

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель _____ Клас _____ Підручник: Alex et Zoé 3

Дата/уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/Говоріння	
	Unité 1	Представитися, описати місце, розповісти про свої вподобання	Розуміння та виконання інструкцій	Révision : <i>salutations, activités, lieux, couleurs, animaux, aliments, magasins, etc.</i> Introduction : <i>balai, mari, question, parents, océan, parc, voyage ; jouer de l'accordéon, présenter ; extraordinaire, génial ; jamais, maintenant, un peu, beaucoup, pas du tout ; de rien !</i>	<i>Jouer du/au.</i> La forme de politesse. Le pronom <i>qui</i> ? La relation d'appartenance avec <i>de</i> . La préposition <i>pour</i> + pronom pers. et + infinitif. / L'interrogation à intonation montante.	Прослухати записи та дати відповіді на запитання / Прочитати <i>L'interview de Malicia Magic, sorcière!</i> та комікс (на основі твору Жюль Верна <i>Voyages Extraordinaires</i>)	Projet: <i>L'interview</i> / Відповідати на запитання	СА: р. 2-5
	Unité 2	Висловити свої наміри, дати наказ, охарактеризувати, сказати місце знаходження предмета чи особи	Етика спілкування з однолітками	Révision : <i>couleurs, activités, aliments, bulletins météo, personnages.</i> Introduction : <i>noms de pays, de régions, de langues</i>	L'accord de l'adjectif. Les adverbes : <i>beaucoup, très, trop.</i> Les prépositions <i>en</i> et <i>au</i> devant les noms de pays. Les pronoms personnels. Le verbe <i>partir</i> .	Прослухати та розіграти сценку. / Прочитати текст <i>Mon journal</i> та виправити фрази.	Projet: Qui parle français dans le monde? Проспівати хором почуту пісню.	СА: р. 6-9
	Unité 3	Розповісти про свої вподобання.	Особливості спілкування під час виконання мовних ігор	Révision : <i>noms de lieux, verbes d'activités</i> Introduction : <i>noms de langues et de pays</i>	Les articles définis et indéfinis. Prépositions. L'impératif. Nationalités et langues, noms et adjectifs. Adverbes de temps.	Дати відповіді на запитання на основі прослуханих записів. / Читання: <i>Le cours d'histoire d'Oncle Grégoire: L'alphabet</i>	Написання літер різними мовами. / Розігрування діалогів за прикладом	СА: р.10-13
	On fait du théâtre (page 14-15)	Розігрування театральних сценок.	Ефективно співпрацювати під час групової роботи	Вивчення та закріплення лексики в театралізованій формі.	Повторення вивчених конструкцій	Прослуховування та читання сценарію	Розігрування сценок в ролях	
	Unité 4	Запитати та сказати напрямок руху, висловити свої потреби	Уміння уважно слухати	Révision : <i>aliments, noms de paysages, personnages, activités</i> Introduction : <i>noms de régions de France</i>	L'adverbe interrogatif <i>d'où?</i> Le verbe <i>venir</i> . La négation <i>ne...pas de</i> . L'adverbe <i>beaucoup de...</i>	Прослуховування та повторення нової лексики / <i>Le cours de géographie de Tante Emilie.</i>	Придумати продовження історії / Розіграти діалог.	СА: р. 14-17
	Unité 5	Охарактеризувати та описати. Висловити свої смаки та думку.	Розвиток навичок самостійної роботи	Révision : <i>animaux, caractéristiques, verbes d'activité, personnages, moyens de transport, etc.</i> Introduction : <i>jungle, oiseau, ouistiti, rhinocéros, singe ; beau, doux, féroce, géant, gros, magique, magnifique, rigolo, comme tu es...! Bonne nuit !</i>	La place et l'accord de l'adjectif épithète	Прослухати та повторити вирази / Прочитати та знайти правильну відповідь	Написати замітку про подорож / Знайти та сказати не правильну інформацію	СА: р. 18-21
	Unité 6	Спитати та надати інформацію про щось, про когось	Етика спілкування	Révision : <i>couleurs, animaux, lieux, activités</i> Introduction : <i>au fond des mers, la peinture</i>	Les adjectifs de couleur invariables. L'adjectif démonstratif : <i>ce, cet, cette, ces.</i> Les adjectifs : <i>beau, bel, belle, beaux.</i> Les prépositions de lieu.	Прослуховування та читання розповіді <i>Au fond des mers.</i>	Розігрування сценок на основі комікса.	СА: р. 22-25

Alex et Zoé 3 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/Говоріння	
	La double page (page 28-29)	Називати предмети та дії зображені на малюнку	Тренування навичок пошуку	Лексика попередніх уроків	Повторення вивчених конструкцій		Пригадати та озвучити якомога більше малюнків на сторінці	
	Unité 7	Запитати та сказати про погоду, характеристика, опис.	Розвиток уяви і мовної здогадки	Révision : <i>affaires scolaires, vêtements, bulletins météo, activités, caractéristiques</i> Introduction : <i>le Grand Nord</i>	Révision du future proche. L'adjectif possessif. Le comparatif <i>plus...que, moins...que.</i>	Аудіювання з метою визначення інформації. Читання листа	Розігрування діалогів з використанням лексики уроку	СА: р. 26-29
	Unité 8	Спитати та розповісти про походження речей	Уміння висловлювати свої думки	Révision : <i>aliments, objets, noms de produits, régions et villes de France, activités</i> Introduction : <i>d'autres régions et spécialités de France + cadeau, champion, habitant, mode, roi, volcan, apporter</i>	Le pluriel des noms en <i>-eau.</i> L'utilisation des prépositions <i>de</i> et <i>à (au).</i> L'adjectif interrogatif <i>quel ?</i> Les ordinaux.	Прослухати запис та повторити почуте / Читання : <i>Notre grand jeu!</i>	Дати відповіді на запитання. Розіграти сценку	СА: р. 30-33
	Unité 9	Описати місце, професії	Ввічливість при спілкуванні	Révision : <i>animaux, objets, paysages, activités.</i> Introduction : <i>métiers</i>	La conjonction <i>pourquoi ?</i> et la locution <i>parce que.</i> Le pluriel des mots en <i>-al.</i>	Поєднати почуте з відповідною картинкою. / Читати інтерв'ю	Скласти та розповісти міні-діалоги на тему «Ким я хочу стати?»	СА: р. 34-37
	On fait du théâtre (page 42-43)	Розігрування театральних сценок.	Вміння налагоджувати співпрацю для досягнення спільної мети	Вивчення та закріплення лексики в театралізованій формі.	Повторення вивчених конструкцій	Прослуховування та читання сценарію	Розігрування сценок в ролях	
	Unité 10	Розповісти про те, що зробили, використовувати часові та просторові орієнтири	Формування навичок самооцінки	Révision : <i>aliments, couleurs, paysages, activités.</i> Introduction : <i>actions, produits, dans le volcan</i>	Le passé composé avec <i>avoir.</i> La négation <i>personne ne...</i>	Прослухати діалог та скласти на його основі власний. / Читання: <i>Dans le volcan!</i>	Знайти та назвати неправильні твердження.	СА: р. 38-41
	Unité 11	Запитати та сказати про дію в минулому часі, описати себе	Особливості спілкування під час виконання мовних ігор	Révision : <i>nombres, animaux, métiers, objets, paysages, régions de France, activités, caractéristiques</i> Introduction : <i>galerie de portraits, métiers</i>	Le passé composé avec <i>avoir.</i> La négation <i>rien ne...</i>	Прослухати запис та вибрати правильний портрет / Розшифрувати та прочитати текст.	Розіграти в класі діалог <i>Qui suis-je?</i>	СА: р. 42-45
	Unité 12	Сказати, що зробив сам чи що зробив хтось інший	Навички створення позитивної атмосфери при спілкуванні, вияв зацікавленості	Révision : <i>métiers, animaux, activités, caractéristiques, paysages, magasins, transports</i> Introduction : <i>en ballon, transports</i>	Le pronom personnel <i>on.</i> Le superlatif <i>le (la) plus.. de.</i> Le passé composé avec <i>être.</i>	Прослухати історію та пісню з опорою на написаний текст	Проспівати пісню, виконуючи відповідні рухи	СА: р. 46-49

Alex et Zoé 3 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/Говоріння	
	La double page (page 56-57)	Знайти та називати місця та предмети на карті	Тренування навичок пошуку	Лексика попередніх уроків	Повторення вивчених конструкцій	Читати назви міст та провінцій	Описати особливості кожного регіону	
	Unité 13	Запитати та надати інформацію про місце та час певної події, виразити свою думку, свої смаки	Етика спілкування з однолітками	Révision : <i>paysages, transports, orientations, pièces de la maison, mobilier, aliments, activités</i> Introduction : <i>noms de langues, voyages, questions</i>	Les adverbes et pronoms interrogatifs. Les types d'interrogation.	Прослухати та прочитати історію.	Дати відповідь на запитання опираючись на прочитаний текст	СА: р. 50-53
	Unité 14	Визначення часу, запитати та розповісти про улюблені заняття	Активно застосовувати мову, що вивчається	Révision : <i>heures, jours de la semaine, matières, activités, caractéristiques, métiers, personnages</i> Introduction : <i>noms de personnages, à la télé</i>	Les adjectifs possessifs. Le passé composé avec <i>être</i> .	Прослуховування історії, діалогу та пісні / Прочитати програму телепередач	Розіграти діалог, розповісти про улюблені телепередачі	СА: р. 54-57
	Unité 15	Розповісти про намір щось зробити чи вже вчинені дії, висловити задоволення чи розчарування	Уважно стежити за презентованою інформацією	Révision : <i>animaux, aliments, paysages, activités, métiers, transports, caractéristiques, passe-temps</i> Introduction : <i>voyages, retour, invitation</i>	Le passé composé avec <i>être</i> et <i>avoir</i> . Les adjectifs : <i>nouveau, nouvel, nouvelle, nouveaux, nouvelles</i> . L'imparfait du verbe <i>être</i> (au singulier)	Прослухати запис та дати відповіді на запитання / Прочитати листа	Повторити прослухані фрази, заспівати пісню	СА: р. 58-61
	On fait du théâtre (page 70-71)	Розігрування театральних сценок.	Вміння налагоджувати співпрацю для досягнення спільної мети	Вивчення та закріплення лексики в театралізованій формі.	Повторення вивчених конструкцій	Прослуховування та читання сценарію	Розігрування сценок в ролях	

