

Календарно-тематичне планування за НМК Beehive 4, Units 6 – 10 (75 годин), Oxford University Press

№	ДАТА	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Ключові компетентності	Мовленнєва компетентність				Мовна компетентність	
					Рецептивні		Продуктивні / інтеракційні		Лексична і фонологічна компетенції	Граматична компетенція
					Зорове сприймання Reading	Сприймання на слух Listening	Усна взаємодія та усне продукування Speaking	Писемна взаємодія та продукування Writing <b>Онлайн взаємодія</b>		
<b>Unit 6. Future travel/ Майбутня подорож</b>										
1		It's a hoverboard/ Це ховерборд SB p. 70	Вивчати назви видів транспорту майбутнього	Уміння описувати іноземною мовою, технології, та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. (CNST)		SB p. 70, ex. 2, 3	SB p. 70, ex. 1	SB p. 70, ex. 4 Only one person can use it. WB p. 64, ex. 1, 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Spaceship, hoverboard, supersonic jet, monorail, high-speed train, jetpack	Questions-answers
2		I would like to travel by flying taxi/ Я хотів би подорожувати на літаючому таксі SB p. 71	Розвивати діалогічне мовлення	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 71, ex. 6	SB p. 71 ex. 5, 6, 8	SB p. 71, ex. 8 How would you like to travel to school? <b>Team Up! 1</b> Complete the Fast and slow list	SB p. 71, ex. 6, 7 WB p. 65, ex. 3, 4 I would like to travel by... <b>Online practice Activity 2, 3</b>	Electric, self-driving, flying, magnetic <b>Functional language</b> How would you like to travel to...?	Questions-answers
3		Children won't use jetpacks/ Діти не будуть використовувати реактивні ранці SB p. 72	Розповідати про подорожі у майбутньому	Уміння описувати іноземною мовою, технології, та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. (CNST)	SB p. 72, ex. 1, 2 WB p. 66, ex. 1	SB p. 72, ex. 1, 2, 3	SB p. 72, ex. 4 What do you think of flying taxis? I think they will go faster than taxis today.	WB p. 66, ex. 2, 3 People will travel to space on holiday. <b>Online practice activity 1</b>	Review: Spaceship, hoverboard, supersonic jet, monorail, high-speed train, jetpack	Will statements Grammar Check WB p. 129, ex. 1
4		How will students go to school? / Як учні будуть добиратися до школи? SB p. 73	Використовуючи нову граматичну конструкцію, запитувати і давати відповіді	Уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретної життєвої ситуації (SIE)	SB p. 73, ex. 5, 6	SB p. 73, ex. 5, 6	SB p. 73, <b>Team Up! 2</b> Make and play the Funny sentences game	SB p. 73, ex. 7, 8 WB p. 67, ex. 4, 5, 6 Will robots bring you food in the café? <b>Online practice Activities 2, 3</b>	Review: Electric, self-driving, flying, magnetic	Will questions and answers Grammar Check WB p. 129, ex. 2
5		How do you get to the library? / Як звідси дістатися до бібліотеки? SB p. 74	Запитувати і вказувати напрямки	Уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретної життєвої ситуації (SIE)	SB p. 74, ex. 1	SB p. 74, ex. 1, 2	SB p. 74, ex. 4 How do you get to the library from here?	SB p. 74, ex. 3 WB p. 68, ex. 1, 2 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Left, right, straight ahead, up, down, into, over, through	Question-answers
6		The spaceship flew up very quickly/ Космічний корабель злетів дуже швидко SB p. 75	Описувати рух та напрямки	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 75, ex. 5, 8	SB p. 75, ex. 5, 8	SB p. 75, ex. 8 <b>Team Up! 3</b> Complete the map by following directions	SB p. 75, ex. 6, 7 The spaceship flew up very quickly through the clouds. WB p. 69, ex. 3, 4 <b>Online practice Activity 3</b>	Go over, fly up and down, turn left and right, go through, go straight ahead	Using direction words Grammar Check WB p. 129, ex. 3
7		The hoverboard race/ Гонка на ховерборді SB pp. 76-77	Читати про гонку в майбутньому	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 76-77, ex. 2, 4, 7 WB pp. 70-71	SB p. 76, ex. 2	SB p. 77 <b>Think, feel, grow</b> What is the mayor trying to teach the children? <b>Team Up! 4</b> Play Simon says	SB p. 77, ex. 3, 5, 6 My favourite character is... WB pp. 71, ex. 4, 5 <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Review Go over, fly up and down, turn left and right, go through, go straight ahead	Questions-answers

8	I think motorcycle is faster than tuk-tuk/ Я думаю, що мотоцикл швидший за тук-тук SB pp. 78-79	Дізнатися про транспорт у Таїланді та Марокко	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE) Засобами іноземної мови популяризувати Україну. (SCC)	SB p. 79, ex. 7, 8 WB p. 72, ex. 1, 2	SB pp. 78-79. Ex. 2, 3, 5, 7	SB pp. Ex. 4, 5, 6 Which do you think is faster, a tuk-tuk or a motorcycle taxi? <b>Team Up! 5</b> Compare transport in three places	SB pp. 78-79, ex. 3, 8, 9 WB p. 72, ex. 2, 3 Pom thinks tuk-tuk is safer than... <b>Online practice Activities 1,2, 3</b>	Water taxi, bamboo raft, motorcycle taxi, tuk-tuk	Questions-answers
9	Good afternoon, everyone!/ Доброго дня всім! SB p. 80	Написати промову	Уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою (SIE)	SB p. 80, ex. 2, 3, 4	SB p. 80, ex. 2	SB p. 80, ex. 1 What do you think cars will be like in the future?	SB p. 80, ex. 5 Write a speech about one kind of future travel <b>Online practice Activity 1</b>	Review Water taxi, bamboo raft, motorcycle taxi, tuk-tuk	Review Unit 6 Grammar
10	<b>Project lesson. Team Up! 6 Design a new kind of transport (SB p.81), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 2,3</b>								
11	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 81), My progress (WB pp. 74-75) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
12	<b>Extensive Reading lesson. Portrait of a great photographer. The happy baker of Tunis (SB pp.82-83) A biography. A story. Online practice activity 1,2,3,4,5</b>								
13	<b>Unit 6 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
14	<b>Cambridge Assessment test Unit 6 (Oxford English Hub)</b>								
<b>Unit 7. Making music/ Створення музики</b>									
15	Flute and violin have a beautiful sound/ Флейта та скрипка мають гарний, звук. SB p. 84	Вивчити назви музичних інструментів та порівнювати їх звучання	Уміння порівнювати музичні інструменти презентувати своє ставлення до музики (CAE)	WB p. 76, ex. 1	SB p. 84, ex. 2, 3	SB p. 84, ex. 1	SB p. 84, ex. 4 Flute and violin both have a beautiful, high sound. WB p. 76, ex. 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Trumpet, saxophone, trombone, clarinet, violin, flute	Review Past Simple, I'd rather..., I like..., I'd like...
16	I'd like to learn to play an instrument/ Я хотів би навчитися грати на інструменті SB p. 85	Знати як грати на різних інструментах	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 85, ex. 6	SB p. 85, ex. 5, 6, 8	SB p. 85, ex. 8 I'd like to learn to play an instrument How about flute? Good idea!	SB p. 85, ex. 7 <b>Team Up! 1</b> Make your own Band <b>Online practice Activity 2, 3</b>	Recorder, piano, drum, tambourine <i>Functional language</i> How about... Good idea!	Questions-answers
17	Somebody is playing a piano in that house/ У тому будинку хтось грає на піаніно SB p. 86	Розповідати про речі навколо нас	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)	SB p. 86, ex. 1, 2	SB p. 86, ex. 1, 2, 3	SB p. 86, ex. 4 Can anybody in our class play the recorder? Yes, everybody can.	SB p. 86, ex. 3 WB p. 78, ex. 1, 2, 3 <b>Online practice Activity 1</b>	Somebody, someone, anybody, anyone, nobody, no one, everybody, everyone	Indefinite Pronouns Grammar Check WB p. 130, ex. 1
18	Leave nothing on the floor or on the chair/ Не залишайте нічого на підлозі чи на стільці SB p. 87	Розповідати про людей навколо нас	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	WB p. 79, ex. 4	SB p. 87, ex. 5, 6	SB p. 87, ex. 5 What do you do when you leave the stadium?	SB p. 87, ex. 7, 8 <b>Team Up! 2</b> Complete a musical instrument survey <b>Online practice Activities 2, 3</b>	Anything, nothing, everything, something	Indefinite Pronouns Grammar Check WB p. 130, ex. 2
19	Where do people find wood, metal, glass? / Де люди знаходять дерево, метал, скло? SB p. 88	Вивчити назви матеріалів, які люди використовують для виготовлення інструментів	Уміння описувати іноземною мовою технології, аналізувати та оцінювати їх роль у житті людини (CNST)	SB p. 88, ex. 1 WB p. 80, ex. 1	SB p. 88, ex. 1, 2	SB p. 88, ex. 4 People use glass to make this. You put flowers in it. Is it a vase?	WB p. 80, ex. 2 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Gold, silver, glass, metal, plastic, bras, cardboard, rubber	Questions-answers

20	A trumpet is made of brass/ Труба зроблена з латуні SB p. 89	Розповідати із яких матеріалів зроблені різні інструменти	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 89, ex. 5, 8	SB p. 89, ex. 5, 8	SB p. 89, ex. 8 <b>Team Up! 3</b> Make a materials chart	SB p. 89, ex. 7 Ben's flute is made of silver <b>Online practice Activity 3</b>	Review Gold, silver, glass, metal, plastic, brass, cardboard, flute	<i>Be made of...</i> Grammar Check WB p. 130, ex. 3
21	The violinist/ Скрипаль SB pp. 90-91	Читати про людину, яка грає на скрипці	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 90-91, ex. 2, 4, 7 WB pp. 82-83	SB p. 90, ex. 2	SB p. 91 <b>Think, feel, grow</b> What does the story of the violinist tell us?	SB p. 91, ex. 3, 5, 6 <b>Team Up! 4</b> Give complements <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Musician, orchestra, concert, violinist	Questions-answers
22	What instruments are made in your country?/ Які інструменти виготовляють у вашій країні SB pp. 92-93	Дізнатися про виготовлення інструментів в Італії та Перу	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. Засобами іноземної мови популяризувати українську культуру, традиції (CAE)	SB pp. 92-93, ex. 5, 7, 8 WB p. 84, ex. 1, 2	SB pp. 92-93, ex. 1, 2, 3, 5, 7	SB pp.92-93, ex. 4, 5, 9 What do you think is the hardest instrument to make?	SB p. 93 <b>Team Up! 5</b> Make your own instrument WB p. 84, ex. 2, 3 <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Glue, saw, touch, carve	Questions-answers
23	The best instrument for me/ Найкращий інструмент для мене SB p. 94	Писати звіт, який щось пояснює	Уміння презентувати себе і створювати тексти письмово іноземною мовою (SIE)	SB p. 94, ex. 2, 3, 4	SB p. 94, ex. 2	SB p. 94, ex. 3 What group can the writer play in?	SB p. 94, ex. 5 Write an explanatory report <b>Online practice Activity 1</b>	First, second, third, the best for me...	Review Unit 7 Grammar
24	<b>Project lesson Team Up! 6 Make a musical instrument quiz. SB p.95 , Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 2,3</b>								
25	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 95 ), My progress ( WB pp.86-87) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
26	<b>Unit 7 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
27	<b>Cambridge Assessment test Unit 7 (Oxford English Hub)</b>								
<b>Unit 8. The world of games/ Світ ігор</b>									
28	He uses his tablet for reading books/ Він використовує свій планшет для читання книг SB p. 96	Вивчити назви речей, які ми використовуємо для відеоігор	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)	WB p. 88, ex. 1, 2	SB p. 96, ex. 2, 3	SB p. 96, ex. 1 What are we learning about today? Which things do you have at home?	SB p. 96, ex. 4 He has a large monitor to see the game. WB p. 88, ex. 1, 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Monitor, speaker, keyboard, mouse, tablet, laptop	Review Present Simple
29	What is this controller for? / Для чого цей контролер? SB p. 97	Розповідати про функції деяких речей, які ми використовуємо, коли граємо у відеоігри	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 97, ex. 6, 7	SB p. 97, ex. 5, 8	SB p. 97, ex. 8 What is this controller for? You use it to play the game.	SB p. <b>Team Up! 1</b> Complete an interview about videogames <b>Online practice Activity 2, 3</b>	Controller, computer, button, avatar <i>Functional language</i> What is this ... for? You use it to..?	Questions-answers
30	I have done my homework/ Я виконав домашнє завдання SB p. 98	Застосовувати нову граматичну конструкцію у комунікативних завданнях	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 98, ex. 1, 2	SB p. 98, ex. 1, 2, 3	SB p. 98, ex. 4 I've eaten lunch with my friend. I've read 10 pages in the book.	WB p. 90, ex. 1, 2, 3 <b>Online practice Activity 1</b>	Review Monitor, speaker, keyboard, mouse, tablet, laptop, controller, computer, button, avatar	Present Perfect affirmative statement Grammar Check WB p. 131, ex. 1
31	We haven't read the game instructions/ Ми не читали інструкцій до гри SB p. 99	Застосовувати нову граматичну конструкцію у комунікативних завданнях	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)	SB p. 99, ex. 5, 6	SB p. 99, ex. 5, 6	SB p. 99 <b>Team Up! 2</b> Complete a chart about your week	SB p. 99, ex. 7, 8 I haven't played...this week WB p. 91, ex. 4, 5, 6 <b>Online practice Activities 2, 3</b>	Review Bake, buy, play, read	Present Perfect negative statement Check WB p. 131, ex. 2

32	Have you guessed the answer? / Ви вгадали відповідь? SB p. 100	Використовуючи нову граматичну конструкцію, запитувати і давати відповіді	Уміння ініціювати усну, писемну взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми (SCC)	SB p. 100, ex. 1 WB p. 92, ex. 1	SB p. 100, ex. 1, 2, 3	SB p. 100, ex. 4 What am I doing? I think, you are guessing.	WB p. 92, ex. 2 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Pick, hide, collect, move, keep, score, race, guess	Questions-answers
33	Have you picked a card? Yes, I have. / Ви вибрали картку? Так. SB p. 101	Використовуючи нову граматичну конструкцію, запитувати і давати відповіді	Уміння ініціювати усну, писемну взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми (SCC)	SB p. 101, ex. 5, 8	SB p. 101, ex. 5, 8	SB p. 101, ex. 8 <b>Team Up! 3</b> Complete the Ready for school? list	SB p. 101, ex. 7 WB p. 93, ex. 3, 4, 5 <b>Online practice Activity 3</b>	Review action words Pick, hide, collect, move, keep, score, race, guess	Present Perfect <i>Yes/No</i> Questions Grammar Check WB p. 131, ex. 3
34	The senet game/ Гра сенет SB pp. 102-103	Читати про двох людей, які грають у настільну гру	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 102-103, ex. 2, 4, 7 WB pp. 94-95	SB p. 102, ex. 2	SB p. 103 <b>Think, feel, grow Team Up! 4</b> Interview your friend about his strengths	SB p. 103, ex. 3 WB p. 95, ex. 3, 4, 5 <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Sticks and stones, clay, bow	Grammar review
35	What kind of games do you like to play? / В які ігри ти любиш грати? SB pp. 104-105	Дізнатися про ігри в Індії та Великобританії	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE)	SB p. 105, ex. 7 WB p. 96, ex. 1, 2	SB pp. 104-105, ex. 1, 2, 3, 5, 7	SB pp. 104-105, ex.5, 9 <b>Team Up! 5</b> Talk about games for each season	SB pp. 104-105, ex. 3, 8 WB p. 96, ex. 2, 3 <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Drop, partner, player, winner	Questions-answers
36	How to play basketball/ Як грати в баскетбол SB p. 106	Писати інструкцію до гри	Уміння формулювати власну позицію; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння (SCC)	SB p.106, ex. 2, 3, 4	SB p. 106, ex. 2	SB p. 106, ex. 1 What are the girls doing?	WB p. 97, ex. 1, 2, 3 <b>Online practice Activity 1</b>	Chess, gutte, cricket, lagori, throw, drop, score, point	Review Unit 8 Grammar
37	<b>Project lesson Team Up! 6 Make and play a board game SB p.106 Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 2,3</b>								
38	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 106 ), My progress ( WB pp.98-99) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
39	<b>Extensive Reading lesson. Maria Anna Mozart. Folk music around the world (SB pp. 108-109) A play. A TV report Online practice activity 1,2,3,4,5</b>								
40	<b>Unit 8 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
41	<b>Cambridge Assessment test Unit 8 (Oxford English Hub)</b>								
<b>Unit 9. Aches and pains/ Болі</b>									
42	I feel this in my head/ Я відчуваю це в своїй голові SB p. 110	Вивчити назви різних видів болю	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігр (DC)	WB p. 100, ex. 1, 2	SB p. 110, ex. 2, 3	SB p. 110, ex. 1 What are we learning today? How are you feeling today?	SB p. 110, ex. 1 WB p. 100, ex. 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Headache, earache, toothache, stomach ache, backache, cold	Review Simple Tenses
43	What's the matter? Що трапилось? SB p. 111	Говорити про погане самопочуття, описувати симптоми	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 111, ex. 6	SB p. 111, ex. 5, 6, 8	SB p. 111, ex. 8 What's the matter? I have got a stomach ache. That's a shame.	SB p. 111, ex. 7 WB p. 101, ex. 3, 4 <b>Team Up! 1</b> Do the Health check survey <b>Online practice Activity 2, 3</b>	<i>Functional language</i> What's the matter? I have got... That's a shame.	Questions-answers
44	You shouldn't eat any biscuits/ Тобі не варто їсти печиво SB p. 112	Давати рекомендації	Уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. (EL)	SB p. 112, ex. 1, 2	SB p. 112, ex. 1, 2, 3	SB p. 112, ex. 4 I have got a cold. You should drink lots of water. You shouldn't play outside.	WB p. 102, ex. 1, 2, 3 You should cover your mouth. <b>Online practice Activity 1</b>	Stay at home, stretch carefully, cover your mouth, stay in bed, drink lots of water	<i>Should/ shouldn't</i> Grammar Check WB p. 132, ex. 1

45	Should I drink lots of water? / Чи варто мені пити багато води? SB p. 113	Використовуючи нову граматичну конструкцію, запитувати і давати відповіді	Уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. (EL)	SB p. 113, ex. 5, 6 WB p. 103, ex. 3	SB p. 113, ex. 5, 6	SB p. 113 <b>Team Up! 2</b> Do the <i>What's the matter?</i> role play	SB p. 113, ex. 7, 8 WB p. 103, ex. 3, 4, 5 <b>Online practice Activities 2, 3</b>	What, where, who, when	<i>Should/ Shouldn't</i> Questions Grammar Check WB p. 132, ex. 2
46	Don't fall and hurt your knee! / Не впади і не порань коліно! SB p. 114	Говорити про способи залишатися в безпеці	Уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми (SCC)	SB p. 114, ex. 1	SB p. 114, ex. 1, 2, 3	SB p. 114, ex. 4 Dad, I'm skateboarding very quickly. Don't fall and hurt your knee!	WB p. 104, ex. 1, 2 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Knee, toe, finger, burn, bruise, break, fall, hurt	Questions-answers
47	You might burn your fingers/ Ви можете обпалити пальці SB p. 115	Говорити про те, що може статися, якщо ми будемо необережні	Уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. (EL)	SB p. 115, ex. 5, 6, 8	SB p. 115, ex. 5, 8	SB p. 115 <b>Team Up! 3</b> Make and play the <i>What might happen?</i> game	SB p. 115, ex. 7 WB p. 105, ex. 3, 4, 5 <b>Online practice Activity 3</b>	Bruise his/her knee, break his/her/ toe, burn his/her hand, hurt their fingers	<i>Might</i> Grammar Check WB p. 132, ex. 3
48	The best friend/ Найкращий друг SB pp. 116-117	Читати оповідання про найкращого друга	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 116-117, ex. 2, 4, 7 WB pp. 106-107	SB p. 116, ex. 2	SB p. 117 <b>Think, feel, grow</b> What does it mean to be a real friend?	SB p. 117 <b>Team Up! 4</b> Write about ways to be a real friend <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Get well soon!	
49	Would you like to be a vet? / Чи хотіли б ви бути ветеринаром? SB pp. 118-119	Дізнаватися про допомогу тваринам в Індонезії та Коста-Ріці	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE)	SB pp. 118-119, ex. 1, 2, 5 WB p.108 ex. 1, 2	SB p. 119, ex. 7, 8	SB pp. 118-119, ex. 5, 9 Have you helped an injured animal?	WB p. 108, ex. 3 <b>Team Up! 5</b> Make a list of animals in Ukraine to help <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Injury, ill, medicine, pain	Questions-answers
50	Ill in bed/ Хворий у ліжку SB p. 120	Писати особисту розповідь	Уміння презентувати себе і створювати тексти письмово іноземною мовою. (SCC)	SB p. 120, ex. 2	SB p. 120, ex. 2, 3, 4	SB p. 120, ex. 1 Why do you think the boy is in bed?	SB p. 120, ex. 5 WB p. 109, ex. 1, 2, 3, 4 <b>Online practice Activity 1</b>	First, after that, finally	Review Unit 9 Grammar
52	<b>Project lesson Team Up! 6 Make a health and safety poster( SB p.121), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 2,3</b>								
53	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 121), My progress (WB pp.110-111) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
54	<b>Unit 9 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
55	<b>Cambridge Assessment test Unit 9 (Oxford English Hub)</b>								
<b>Unit 10. Exciting adventures/ Захоплюючі пригоди</b>									
56	It's made of such big stones! / Він зроблений з таких великих каменів! SB p. 122	Вивчити назви цікавих речей, які можна побачити в різних частинах світу	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігр (DC)	WB p. 112, ex. 1, 2	SB p. 122, ex. 2, 3	SB p. 122, ex. 1 What exciting places do you know about the world?	SB p. 122, ex. 4 WB p. 112, ex. 1, 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Mountain, Northern Lights, safari, pyramid, journey, tour	Questions-answers
57	I'd like to watch whales in the sea/ Я хотів би спостерігати за китами в морі SB p. 123	Планувати захоплюючі пригоди	Уміння розв'язувати пізнавальні проблемні задачі, пов'язані з реальними об'єктами природи (CNST)	SB p. 123, ex. 6	SB p. 123, ex. 5, 6, 8	SB p. 123, ex. 8 I'd like to watch whales in the sea. Sounds fun! Where you would do that?	WB p. 113, ex. 3, 4 <b>Team Up! 1</b> Plan five adventures <b>Online practice Activity 2, 3</b>	Australia, Peru, Thailand, Hawaii Cycle, sail, whale, turtle	Questions-answers

58	Have you ever swum with turtles? / Ви коли-небудь плавали з черепахами? SB p. 124	Розповідати про захоплюючі речі, які ми зробили.	Уміння ініціювати усну, писемну взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми (SCC)	SB p. 124, p. 1, 2, 3	SB p. 124, p. 1, 2	SB p. 124, ex. 4 Have you ever been to Mexico? No, I haven't.	WB p. 114, p. 1, 2, 3 Has Nora's mum ever gone on safari? <b>Online practice Activity 1</b>	Review Mountain, Northern Lights, safari, pyramid, journey, tour	Present Perfect with <i>ever</i> Grammar Check WB p. 133, ex. 1
59	I have never visited pyramids in Egypt / Я ніколи не був у пірамідах Єгипту SB p. 125	Розповідати про захоплюючі речі, які ми ніколи не робили.	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 125, ex. 5, 6	SB p. 125, ex. 5, 6	SB p. 125 <b>Team Up! 2</b> Make and play the <i>Have you ever...?</i> game	SB p. 125, ex. 7, 8 WB p. 115, ex. 5, 6, 7 <b>Online practice Activities 2, 3</b>	Sail in a boat, touch a snake, break a leg, swim with a turtle	Present Perfect with <i>never</i> Grammar Check WB p. 133, ex. 2
60	Has he ever been rock climbing? / Чи займався він коли-небудь скелелазінням? SB p. 126	Використовувати нову граматичну конструкцію, запитувати і давати відповіді	Уміння розв'язувати комунікативні і навчальні задачі, застосовуючи логіко-математичний інтелект (MC)	SB p. 126, ex. 1	SB p. 126, ex. 1, 2, 3	SB p. 126, ex. 4 What do I need to go snowboarding? You need a snowboard, a mountain and some snow.	SB p. 126, ex. 3 WB p. 116, ex. 1, 2 Has he ever been rock climbing? <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Go surfing, go horse riding, go skydiving, go snowboarding, go white-water rafting, go scuba diving, go rock climbing, go kayaking	Questions-answers
61	I went surfing when I was 10/ Я займався серфінгом, коли мені було 10 SB p. 127	Застосовувати нову граматичну конструкцію у комунікативних завданнях	Презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) (SCC)	SB p. 127, ex. 5, 8	SB p. 127, ex. 5, 6, 8	SB p. 127 <b>Team Up! 3</b> Interview your partner about a trip	SB p. 127, ex. 6, 7 I stayed at home and played/have played board games with my friends. WB p. 117, ex. 3, 4, 5 <b>Online practice Activity 3</b>	Review Go surfing, go horse riding, go skydiving, go snowboarding, go white-water rafting, go scuba diving	Present Perfect and Past Simple Grammar Check WB p. 133, ex. 3
62	The cave / Печера. SB pp. 128-129	Читати про двох друзів, які живуть у В'єтнамі	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 128-129, ex. 2, 4, 7 WB p. 118-119	SB p. 128, ex. 2	SB p. 129 <b>Think, feel, grow</b> Why was Mai not frightened at the end of the story?	SB p. <b>Team Up! 4</b> Do the <i>Frightening things</i> quiz <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	To go frightened, shout, get back outside the cave, move slowly forwards	Review Past Simple
63	Would you rather go cross-country skiing or go surfing? / Ви б віддали перевагу катанню на лижах чи серфінгу? SB pp. 130-131	Дізнатися про активний відпочинок у Норвегії та США Розповідати про активний відпочинок в Україні	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. Засобами іноземної мови популяризувати українську культуру, традиції (CAE)	SB pp. 130-131, ex. 5, 7, 8 WB p. 120, ex. 1	SB pp. 130-131, ex. 1, 2, 3, 5, 7	SB pp. 130-131, ex. 5, 9 Would you rather go cross-country skiing or go surfing? Why? What outdoor activities do you do in your country? In which months do you do them?	SB p. 130, ex. 3 <b>Team Up! 5</b> Complete a diagram about skiing and surfing WB p. 120, ex. 2, 3 <b>Online practice Activities 1,2,3</b>	Competition, track, speed, skis, cross-country skiing	Questions-answers
64	Too dangerous / Надто небезпечно! SB p. 132	Пишемо історію	Уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою (SIE)	SB p. 132, ex. 2, 3, 4	SB p. 132, ex. 2	SB p. 132, ex. 1 What is happening?	SB p. 132, ex. 5 Write a story about an adventure. WB p. 121, ex. 1, 2, 3 <b>Online practice Activity 1</b>	Take photos, cycle away, dog sledge driver, go sledging, arrive at	Review Unit 10 Grammar

66	<i>Project lesson. Team Up! 6 Plan an adventure tour (SB p.133), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 1,2,3</i>
67	<i>Review lesson. Test yourself (SB p. 133) My progress (WB pp.122-123) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</i>
68	<i>Extensive Reading lesson. Touching the ends of the Earth. The tale of Robbie McBride (SB pp. 134-135) A biography. A poem. Online practice activity 1,2,3,4,5</i>
69	<i>Unit 10 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</i>
70	<i>Cambridge Assessment test Unit 10 (Oxford English Hub)</i>
71	<i>Контроль навичок читання</i>
72	<i>Контроль навичок говоріння</i>
73	<i>Контроль навичок сприймання на слух (аудіювання)</i>
74	<i>Контроль навичок письма</i>
75	<i>End-of-semester test (Oxford English Hub)</i>

#### Ключові компетентності:

**MC** – математична компетентність

**CNST** – основні компетентності у природничих науках  
(competences in natural sciences and technologies)

**DC** – інформаційно-цифрова компетентність (digital competence)

**L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn)

**SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship)

**SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences)

**CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури  
(cultural awareness and expression)

**EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy)

**LC** – лінгвістична компетентність (linguistic competence)\*

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

Календарно-тематичне планування є орієнтовним, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Що цікавого про сім'ю + Як ми розважаємося.

Course Tests в форматах PDF та Word для перевірки знань учнів, що можна використовувати й як тести, і як додаткові завдання.

Course Tests доступні у Oxford English Hub.

Для додаткових уроків із фонетики рекомендується до використання Phonics and Literacy (Oxford English Hub)

Аудіо матеріали доступні на Oxford English Hub.

Рекомендації щодо використання онлайнної практики можна знайти за посиланням: [Oxford Online Practice | Oxford University Press \(oup.com\)](https://www.oup.com/)

Календарно-тематичне планування складали:

Бесєдкова О.С., методист компанії «Єврокнига»

Відповідальна за випуск: Морріс А.А., голова представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні