**Умовні позначення:**

**PB –** підручник учня

**WB –** робочий зошит

| **урок № / дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **лінгвістична компетентність** | **мовленнєва компетентність** |
| --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична  | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
| **UNIT 1 WHERE DO THEY COME FROM?** |
| **Мовленнєві функції:*** представляти співрозмовників / третіх осіб;
* запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* вживання та вибір привітань;
* вживання та вибір форм звертання;
* дотримання правил ввічливості
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 1 | Я, моя сім’я і друзіВчимося говорити про країни походження і мешканняPB стор. 6-7, WB стор. 2 | Нова лексика: Countries: America, England, Egypt, Australia, UkraineLanguages: English, Arabic, Ukrainian Повторення: city, town, farm | Нова структура: *Where* ***does*** *he come from? Where* ***does*** *he live?*Повторення:питання та відповіді у *Present Simple*  | * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про місце проживання та країну походження, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати місце проживання;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
* ставлять запитання про країну походження людей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про дітей з різних країн, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення країни походження та мешкання друзів;
* за зразком пишуть про свою країну походження та мешкання
 |
| 2 | Я, моя сім’я і друзіСпілкуємося про країни походження і мешканняPB стор. 6-7, WB стор. 3 | Повторення: Countries: America, England, Egypt, Australia, UkraineLanguages: English, Arabic, Ukrainian city, town, farm | Повторення:*Where* ***does*** *he come from? Where* ***does*** *he live?*питання та відповіді у *Present Simple*  | * реагують на прості запитання про місце проживання;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про місце проживання друзів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про дітей з різних країн, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення про різні мови
 |
| 3 | ПриродаВчимося говорити про країни походження та мешкання тваринPB стор. 8, WB стор. 4-5 | Нова лексика: China; beautiful; animals: eagle, shark, whale, penguin, pandaПовторення: America; habitats: sea, deserts, mountains, forests, rivers, the snow; animals: bear, hippo, camel, snake, parrot | Нова структура: *Where* ***do*** *they come from?**Where* ***do*** *they live?**Where do pandas live? They live in Australia.*Повторення:дієслово *come from* в *Present Simple* (3 особа однини); множина іменників | * реагують на прості запитання про місце проживання;
* розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про тварин, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про країну та місце мешкання різних тварин, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про місця мешкання тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення про тварин;
* пишуть слова з буквосполученням *ee*
 |
| 4 | ПриродаГоворимо про місця походження тваринPB стор. 9, 11, WB стор. 6-7 | Нова лексика: Countries: Africa, India, the North/South pole;Повторення:назви країн, дикі твариниНова фонетика: звук /eɪ/ у буквосполученнях ai/ay: tail, say | Повторення:дієслово *come from* в *Present Simple* у питаннях та відповідях | * реагують на прості запитання про країну походження;
* розуміють коротку пісню про тварин, підтриману малюнками
 | * ставлять запитання про країну та місце мешкання різних тварин, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування;
* співають пісню про тварин;
* використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про тварин, що мешкають в Україні
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню про тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями ai/ay
* пишуть назви країн;
* за зразком оформлюють короткі повідомлення про себе
 |
|  | Резервний урок PB стор. 10  | Повторення: тварини, частини тіла | Повторення: дієслова в *Present Simple* у питаннях та відповідях; прийменники місця | * розуміють записаний текст *Hats and Monkeys*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *Hats and Monkeys*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 2 I LIKE FOOTBALL** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати інформацію про улюблені види занять;
* описувати когось / щось;
* повідомляти про смаки, уподобання;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 5 | Улюблені заняття та захопленняВчимося питати та відповідати на запитання про свої уподобання та захопленняPB стор. 12, WB стор. 8 | Нова лексика:*sports, football, basketball, riding, swimming*Повторення: *computer games, playing* | Нова структура: *I like + noun / gerund**I like books / swimm****ing****.*Повторення:*Present Simple* питання та короткі відповіді*Do you like sports? Yes, I do. / No, I don’t.* | * реагують на прості запитання про захоплення;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про уподобання та захоплення, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять запитання про уподобання в спорті, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання в спорті, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова, словосполучення, короткі речення про уподобання та захоплення
 |
| 6 | Говоримо про уподобання та захоплення друзівPB стор. 13, WB стор. 9 | Повторення:*riding, swimming, drawing, reading, singing, watching TV* | Нова структура:*He / She likes + read****ing*** | * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про захоплення та уподобання, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про уподобання та захоплення друзів
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання та захоплення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення про свої захоплення та захоплення друзів
 |
| 7 | Питаємо про уподобання та захоплення друзівPB стор. 14, WB стор. 10-11 | Повторення:*riding, swimming, drawing, reading, singing, watching TV* | Повторення:*Present Simple* – питання та короткі відповіді (3 особа однини) | * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про уподобання, підтримані малюнками, у безпосередньому спілкуванні
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати уподобання друзів;
* ставлять запитання про захоплення та уподобання друзів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання та захоплення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення про охоплення і уподобання друзів
 |
| 8 | Визначаємо приналежність предметів та говоримо про уподобання друзівPB стор. 15, 17, WB стор. 12-13 | Повторення:*sports, football, basketball, riding, swimming, drawing, reading, singing, watching TV*Нова фонетика: звук /ɔɪ/ у буквосполученні oy: toy, boy | Повторення:*He / She likes + read****ing****Present Simple* питання та короткі відповідіСполучники *and* i *or* | * реагують на прості запитання про уподобання;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про уподобання, підтримані малюнками, у безпосередньому спілкуванні
 | * ставлять запитання про захоплення та уподобання друзів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання та захоплення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученням oy
* пишуть короткі речення про уподобання зі сполучниками *and* i *or*
 |
|  | Резервний урок PB стор. 16 | Нова лексика: *keyboard, monitor, screen, speaker, printer*Повторення: *computer, mouse, box, email* | Повторення:*This is.., There is…* | * розуміють записаний текст *A present for Lizzie and Sam*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *A present for Lizzie and Sam*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 3 WHAT IS HER JOB?** |
| **Мовленнєві функції:*** представляти співрозмовників / третіх осіб;
* запрошувати інформацію про різні професії та робочі місця;
* описувати когось / щось;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* дотримання правил ввічливості
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 9 | Вчимося називати та питати про професіїPB стор. 18, WB стор. 14 | Нова лексика: *doctor, waiter, nurse, job, shopkeeper, café, hospital; shop, work*Повторення: *teacher, school* | Нова структура: *What’s his/her job?**He/She’s a …**He/She work****s*** *in…*Повторення:присвійні прикметники *his, her**What’ her job? She’s a nurse.**Where does she work? She works in a hospital.* | * реагують на прості запитання про професію та місце роботи;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * називають професії;
* ставлять запитання про професії та місце роботи людей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням речення та короткі тексти про професії
 | * пишуть короткі речення про професії
 |
| 10 | Вчимося говорити про способи пересування PB стор. 19, WB стор. 15 | Нова лексика: *by bus, by car, by taxi, by bike, on foot.*Повторення: професії | Нова структура: *How* ***does*** *he go…?*Повторення:*Present Simple* в питальних реченнях *How does the doctor go to work? She goes to work by car.*  | * реагують на прості запитання про спосіб пересування;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про способи пересування, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати спосіб пересування;
* ставлять запитання про спосіб пересування, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про професії, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | письмо - види транспорту* пишуть назви видів транспорту
* пишуть короткі речення про способи пересування
 |
| 11 | Вчимося називати дні тижня та говорити про свою діяльністьPB стор. 20, WB стор. 16-17 | Нова лексика: дні тижняПовторення: професії, способи пересування | Нова структура:*On* ***Saturday I…****When does he work? He doesn’t work on Sunday.*Повторення:*How* ***does*** *he go…?* | * реагують на прості запитання про дні тижня;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про роботу в різні дні тижня, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають дні тижня;
* ставлять запитання про дні роботи різних людей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про професії, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть назви професій;
* за зразком описують дії в різні дні тижня.
 |
| 12 | Говоримо про позашкільні заняття у різні дні тижняPB стор. 21, 23, WB стор. 18-19 | Нова лексика: *go riding / swimming / fishing; help*Повторення:*play football / basketball / tennis, watch TV, ride a bike*Нова фонетика: вимова буквосполучення *ow* (snow, cow): звуки /əʊ/ /aʊ/ | Повторення:*Present Simple* (перша і третя особа однини) | * розуміють короткі елементарні повідомлення про позашкільні заняття у різні дні тижня, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про позашкільні заняття у різні дні тижня;
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про позашкільні заняття у різні дні тижня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученням *ow*
* пишуть короткі речення про заняття у різні дні тижня;
* за зразком описують свій тиждень.
 |
|  | Резервний урок PB стор. 22 | Повторення: професії | Повторення: *Present Simple* | * розуміють записаний текст *What are their jobs?*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру;
* ставлять запитання про професії, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають і розуміють короткий текст *What are their jobs?*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 | * пишуть короткі прості запитання до тексту з опорою на зразок
 |
| **UNIT 4 DO YOU HAVE ANY BANANAS?** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати інформацію про наявність продуктів;
* описувати когось / щось;
* повідомляти про смаки, уподобання;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* вживання та вибір форм звертання;
* дотримання правил ввічливості
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 13 | Вчимося купувати продукти та речіPB стор. 24, WB стор. 20 | Нова лексика: *basket*Повторення: *apple, banana, hat, umbrella*; назви одягу, назви іграшок | Нова структура: *some, any* Повторення:питання та відповіді з дієсловом *to have****Do*** *you have* ***any****...? I have* ***some*** *…**Do you have any apples? No, sorry. I don’t have any. But I have some nice bananas.* | * реагують на прості запитання про наявність предметів;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про купівлю продуктів на ринку, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають іграшки, предмети щоденного вжитку, продукти харчування;
* ставлять запитання про наявність товарів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про покупки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть питання про наявні товари з дієсловом *to have*
 |
| 14 | Робимо покупки овочів та фруктівPB стор. 25, WB стор. 21 | Нова лексика: *pear, melon, grapes*Повторення: *orange, banana, strawberry, apple* | Повторення:питання та відповіді з дієсловом *to have* у 3 особі однини *Some/any* ***Does*** *he have* ***any****...?* *He has* ***some*** *… He doesn’t have* ***any****…* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають фрукти та овочі;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру;
* ставлять запитання про наявність продуктів у магазині, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 |  | * пишуть короткі речення про продукти на прилавку продавця;
* пишуть назви овочів та фруктів
 |
| 15 | Вчимося висловлювати бажанняPB стор. 26, WB стор. 22-23 | Нова лексика: *want; peas, potatoes, carrots*Повторення: *pears, lollipops, strawberries, bananas, biscuits, cakes, sweets* | Нова структура:дієслово *to want* ***Do*** *you want* ***any****…?* *I don’t want* ***any****…**I want* ***some****…*Повторення:***Do*** *you have* ***any****...? I have* ***some*** *…* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів;
* розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;
* розуміють короткі записані елементарні повідомлення про харчування, підтримані малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу про їжу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про наявність продуктів у магазині, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий текст про корисну та шкідливу їжу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученням *oo*
* записують знайомі слова в алфавітному порядку
 |
| 16 | Робимо покупкиPB стор. 27, 29, WB стор. 24-25 | Повторення: фрукти, овочі, шкільне приладдяНова фонетика: вимова буквосполучень oa (coat) та ou (blouse): звуки /əʊ/ /aʊ/ | Нова структура:*I want a pencil, please. Here you are.*Повторення:вживання дієслів *to want* i *to have* у *Present Simple**Some/any**Do you have any apples? No, sorry. I don’t have any. But I have some nice bananas.* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
* коментують свої дії та вміння
* ставлять запитання про наявність товарів у магазині, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про покупки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями *oa/ou*
* пишуть про бажані подарунки на день народження з опорою на зразок
 |
|  | Резервний урок PB стор. 28 | Нова лексика: *delicious, fridge, cherries*Повторення: *fruit, ice cream, grapes, strawberries; phone* | Повторення:*Some/any**Present Simple**There is/There are…* | * розуміють записаний текст *Mmm! Delicious!*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *Mmm! Delicious!*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 5 WHAT IS THE WEATHER LIKE?** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати/давати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 17 | Говоримо про погодуPB стор. 30, WB стор. 26 | Повторення: *cold, windy, wet, sunny; rainy* | Повторення:*It’s cold/wet.* | * розуміють короткі елементарні повідомлення про погодуу прозовій та віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати погоду
* декламують вірш.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про погоду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують погоду
 |
| 18 | Вчимося називати місяці року та описувати погоду в різних країнахPB стор. 31, WB стор. 27-28 | Нова лексика: місяці року Повторення:*cold, windy, wet, sunny; rainy; England, Australia, Ukraine, America* | Нова структура: *It’s hot in August.*Повторення:*It’s cold/wet.* | * розуміють назви місяців року та короткі елементарні повідомлення про погоду, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати погоду в різні місяці року;
* роблять короткий переказ змісту прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* називають місяці року.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про погоду в різних країнах, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення про погоду в Україні в різні місяці року;
* пишуть слова з буквосполученням *ar*
 |
| 19 | Вчимося рахувати до 100PB стор. 32, WB стор. 29 | Нова лексика: числівники 10-100 | Повторення:How many…? | * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про кількість предметів, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять запитання про кількість, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про кількість, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть числівники
 |
| 20 | Питаємо та відповідаємо на питання про місяць народженняPB стор. 33, 35, WB стор. 30-31 | Нова лексика: lots ofПовторення: місяці року; birthdayНова фонетика: вимова буквосполучень ar (car) та or (shorts): звуки /a:/ /ɔ:/ | Нова структура:When’s his birthday?It’s in February Повторення: some/any | * реагують на прості запитання про місяць народження;
* розуміють діалогічне мовлення про місяці народження в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять запитання про місяць народження друга, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про дні народження в різні місяці року, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями ar/or
* пишуть назви місяців року
* за зразком описують погоду
 |
|  | Резервний урок PB стор. 34 | Повторення: toys | Повторення:Has/has gotThere is/There are a lot of… | * розуміють записаний текст *Happy birthday!*, підтриманий малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати святкування дня народження;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *Happy birthday!*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 | * пишуть слова для заповнення пропусків у тексті про день народження Джоеі з опорою на наочність
 |
| **UNIT 6 THERE ARE LOTS OF PEOPLE** |
| **Мовленнєві функції:*** описувати когось / щось;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 21 | На прогулянці у паркуPB стор. 36, WB стор. 32 | Нова лексика: *playground, slide, swing, men, women, children, people, babies*Повторення: *pond, park, bike*  | Нова структура:множина іменників (*irregular plurals*)Повторення:структура *there are*  | * розуміють короткий записаний опис сцени на прогулянці, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного опису сцени у парку, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий опис сцени на прогулянці у парку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть назви розваг у парку
 |
| 22 | Описуємо малюнкиPB стор. 37, WB стор. 33-34 | Повторення:*park, pond, playground, slide, swing, men, women, children, people, babies;* одяг | Повторення:структура *there are*  | * реагують на прості запитання про одяг;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб порівняти малюнки;
* ставлять запитання про належність предметів одягу, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 |  | * пишуть слова з буквосполученням *all*
* пишуть короткі речення про предмети на малюнках;
* пишуть іменники у множині
 |
| 23 | Питаємо про свійських тваринPB стор. 38, WB стор. 35 | Повторення:свійські тварини;*playground, slide, swing, tall, short, man, woman*  | Нова структура:питання *Are there any ...?* та How many… are there?короткі відповідіПовторення:артикль *a/the* сполучник and*Are there any cows on the farm? Yes, there are.*  | * реагують на прості запитання про кількість;
* розуміють діалогічне мовлення про тварин на фермі в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про тварин на фермі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати тварин;
* ставлять запитання про наявність тварин на фермі за допомогою структури *Is/are there ...?*, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть назви свійських тварин з опорою на наочність;
* пишуть короткі речення про тварин на фермі
 |
| 24 | Питаємо про кількістьPB стор. 39, 41, WB стор. 36-37 | Нова лексика: *wheels, go round, wave good bye*Повторення:*men, women, children, people, babies;* професіїНова фонетика: вимова буквосполучень ir (bird) та ur (nurse): звук /ɜ:/  | Повторення:питання та відповіді типу *How many ...?**How many… are there? There are… men / women / children* | * реагують на прості запитання про кількість;
* розуміють короткий записаний вірш *The Wheels on the Bus*, підтриманий малюнками
 | * декламують вірш;
* ставлять запитання про кількість, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування;
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням вірш *The Wheels on the Bus*, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями ir/ur
* за зразком описують тварин
 |
|  | Резервний урок PB стор. 40 | Повторення:*boat, sea, bed, whale, shark, pilot, sky, sunny, town* | Повторення: *There is / There are…**I can…* | * розуміють записаний текст *Go to sleep, Billy!*, підтриманий малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про свій сон
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *Go to sleep, Billy!*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 7 WHOSE RING IS THIS?** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* дотримання правил ввічливості
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 25 | Говоримо про особисті речіPB стор. 42, WB стор. 38 | Нова лексика: *belt, ring, ribbon, comb, earrings*Повторення: *old, new; glasses, trainers, watch* | Нова структура:питання *Whose ... is this/are these?*Повторення:дієслово *to have* у стверджувальній форміприсвійний відмінок*He has new glasses and new trainers.* *Whose comb is this? It’s Polly’s.**Whose trainers are these/? They’re Andy’s.* | * реагують на прості запитання про належність речей певним особам;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про нові речі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають предмети одягу та аксесуари;
* ставлять запитання про належність особистих речей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про особисті речі, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть назви предметів одягу та аксесуарів та короткі речення з ними
 |
| 26 | Визначаємо приналежність предметів та речейPB стор. 43, WB стор. 39  | Повторення:*old, new; shoes, flask, book, belt, ring, ribbon, comb, earrings,* glasses, trainers, watch | Нова структура:*It’s mine. They’re* ***hers (mine, yours, his).***Повторення:питання *Whose ... is this/are these?*присвійні займенники*Whose…is this/are these?**Is this your…?**This is his/her….* | * реагують на прості запитання про належність речей певним особам;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про належність речей певним особам, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу про шкільне приладдя, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про належність одягу та аксесуарів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про належність предметів, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення про належність предметів та речей, вживаючи присвійні займенники
 |
| 27 | Спілкуємося про місця походження і мешканняPB стор. 44, WB стор. 40 | Повторення: країни, тварини, типи місцевості | Нова структура:Повторення:*Present Simple* в питальних реченнях та відповідяхWhere do they come from? They come from Australia. | * реагують на прості запитання про країну походження;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про країни походження, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
* ставлять запитання про країну походження та проживання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 |  | * пишуть назви аксесуарів;
* пишуть знайомі слова в алфавітному порядку
 |
| 28 | Граємо у гру з ТікоPB стор. 45, 47, WB стор. 41-43 | Повторення лексики розділів 1-7Нова фонетика: вимова буквосполучень are/air/ear (square, hair, ear, pear): звуки /eə/, /ɪə/ | Повторення структур розділів 1-7 | * реагують на прості запитання;
* розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;
* розуміють короткий записаний вірш про одяг, підтриманий малюнками
 | * декламують вірш;
* коментують свої дії та вміння
* ставлять запитання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий вірш, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями *are/air/ear*
* пишуть короткі запитання про предмети у коробці;
* пишуть назви місяців року та числівники
* за зразком описують малюнки
 |
|  | Резервний урок PB стор. 46 | Повторення лексики розділів 1-7 | Повторення структур розділів 1-7 | * розуміють записаний текст *Boxes… boxes… boxes…*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
* ставлять запитання про предмети і відповідають на них згідно з мовним матеріалом та відповідно до ситуації спілкування
 | * читають і розуміють короткий текст *Boxes… boxes… boxes…*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 8 WHAT IS HE DOING?** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 29 | Вчимося описувати та питати про дії, здійснювані в момент мовленняPB стор. 48, WB стор. 44 | Повторення: дієслова *sing, sleep, play, talk, eat; football, basketball, nice* | Нова структура: *Present Continuous* питальна та стверджувальна форми (3 особа однини)*What* ***is*** *he**do****ing?*** *He* ***is*** *sing****ing****.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про дії в момент мовлення, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи дій, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous*
 |
| 30 | Описуємо та питаємо про дії, здійснювані в момент мовленняPB стор. 49, WB стор. 45 | Нова лексика: *pretty, now, bell*Повторення:*earrings, ribbons, shoes, shorts; bedroom, living room, kitchen; wearing, writing a letter, making a cake, watching TV, reading*  | Нова структура:*Present Continuous* питальна та стверджувальна форми (1 та 2 особа однини) Повторення:*Present Continuous* питальна та стверджувальна форми (3 особа однини)*I* ***am*** *wear****ing*** *earrings. What* ***are*** *you**do****ing? Is she*** *writ****ing*** *a letter?* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють зміст короткого листа до бабусі в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії в момент мовлення;
* ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий лист до бабусі, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous*
 |
| 31 | Говоримо про дії в момент мовлення та спосіб їх виконанняPB стор. 50, WB стор. 46-47 | Нова лексика: *going away, carrying, lamp, sofa*Повторення: *loud, quiet, come back, chair, singing;* меблі | Повторення:*Present Continuous* *What is he carrying? What are you doing?* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткий записаний діалог про дії в момент мовлення та спосіб їх виконання, підтриманий малюнками
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять запитання про дії в момент мовлення та спосіб їх виконання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про дії в момент мовлення, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученням *ck*
 |
| 32 | Говоримо про одяг друзівPB стор. 51, 53, WB стор. 48-49 | Повторення:одяг, кольориНова фонетика: звуки /ʤ/ (jacket) та /ʧ/ (chocolate) | Нова структура: *Look at me / hm/ her.*Повторення: *Present Continuous I’m wearing... He/She is wearing...* | * розуміють записану пісню, підтриману малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати одяг друга;
* співають пісню про одяг;
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню про одяг, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями *ja, ch*
* за зразком описують себе та друзів
* пишуть відповіді на запитання про дії в момент мовлення
 |
|  | Резервний урок PB стор. 52 | Повторення: дієслова дії | Повторення: *Present Continuous*  | * розуміють записаний текст *What am I doing?*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
* називають людей на малюнках та їхні дії
 | * читають і розуміють короткий текст *What am I doing?*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 9 WE ARE SWIMMING** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * вживання та вибір привітань;
* вживання та вибір форм звертання;
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 33 | Описуємо фотографії з відпочинку PB стор. 54, WB стор. 50 | Нова лексика: *holiday, photo*Повторення:*eating, riding, looking, swimming, sleeping, singing* | Нова структура: *Present Continuous* з дієсловами у множині*We/They* ***are*** *rid****ing****….**What* ***are*** *they do****ing?****They* ***are*** *runn****ing****.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про дії в момент мовлення, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * коментують дії людей на малюнках.
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий опис фотографій з відпочинку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous*
 |
| 34 | Описуємо погодуPB стор. 55, WB стор. 51 | Повторення: *shining, raining, snowing; playing, going to school* | Нова структура*:* *It* ***is*** *snow****ing****. Is it raining? Are they going to school? No, they aren’t.*Повторення:*What’s the weather like? The sun is shining.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення;
* розуміють короткі елементарні описи погоди, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати погоду;
* ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі описи погоди
 | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous*
 |
| 35 | Спілкуємося про відпочинок під час канікулPB стор. 56, WB стор. 52-53 | Нова лексика: *postcard, beach, having; See you soon.*Повторення:*holiday, shining, raining, sitting, cafe* | Нова структура: *We are (not) having a good holiday.**Питання до підмету Who is ...?*Повторення:*Present Continuous* в питальних та стверджувальних реченнях;*What’s the weather like? The sun is shining.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про погоду під час відпочинку, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати місце свій відпочинок під час канікул;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення у листівці, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про погоду, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості листівки з відпочинку, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученням *ng*;
* за зразком порівнюють малюнки
 |
| 36 | Описуємо фото з відпочинкуPB стор. 57, 59, WB стор. 54-55 | Нова лексика: *golden, to hide, to ask, come out, shine down*Повторення:*shining, raining, eating, carrying, wearing, speaking*Нова фонетика: буквосполучення th звуки /ð/ та /Ɵ/  | Повторення:*Present Continuous* *They* ***are*** *runn****ing****.**We* ***aren’t*** *runn****ing.****What are they doing? They’re eating ice-cream.* | * розуміють записану пісню про погоду, підтриману малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати одяг та дії в момент мовлення;
* співають пісню про погоду
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню про погоду, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують погоду та дії в момент мовлення
 |
|  | Резервний урок PB стор. 58 | Повторення: лексика розділу 9 | Повторення:*Present Continuous*  | * розуміють записаний текст *Sam’s chocolate ice cream*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *Sam’s chocolate ice cream*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 | * пишуть слова для заповнення пропусків у твердженнях до тексту
 |
| **UNIT 10 IT’S QUARTER TO EIGHT** |
| **Мовленнєві функції:*** описувати когось / щось;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* визначати час;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 37 | Вчимося повідомляти часPB стор. 60, WB стор. 56 | Нова лексика:*quarter, half*Повторення:o’clock | Нова структура: *It’s half past…*It’s quarter to/past…Повторення:What **are** they do**ing**? Where **are** you go**ing**? | * розуміють час за годинником;
* розуміють коротку історію про ранок вихідного дня у запису, підтриману малюнками
 | * називають час за годинником;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий текст про ранок вихідного дня, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous*
 |
| 38 | Вчимося розповідати про шкільний розкладPB стор. 61, WB стор. 57 | Нова лексика: Maths, English, Science, Art, Music, SportПовторення:*quarter, half; reading, drawing, looking, counting, playing, singing* | Нова структура:What lessons are they having? Повторення:*Present Continuous* в множиніIt’s quarter to/past…What **are** they do**ing**? | * реагують на прості запитання про час;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про шкільний розклад уроків, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про шкільний розклад уроків;
* ставлять запитання про час та предмети за розкладом, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 |  | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous*
 |
| 39 | Описуємо напрямок рухуPB стор. 62, WB стор. 58-59 | Нова лексика: wall, street, fence, stepsПовторення:прийменники, пов'язані з рухом | Нова структура: *Present Continuous* з прийменниками напрямку руху It’s go**ing** over the wall.Повторення:What’s the cat doing? | * розуміють короткі повідомлення у запису про пригоду на прогулянці, підтриману малюнками
* реагують на прості запитання про дії в момент мовлення
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати напрямок руху;
* коментують свої дії та дії інших людей;
* ставлять запитання про напрямок руху, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про гру на прогулянці, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують напрямок руху
 |
| 40 | Описуємо напрямок рухуПовідомляємо час за годинникомPB стор. 63, 65, WB стор. 60-61 | Нова лексика: *ladder, water*Повторення:Climbing, jumping, looking, walking, swimming, bridge, going, clown, purpleНова фонетика: вимова буквосполучень sh (shoes) та ch (chair): звуки /ʃ/ /ʧ/ | Повторення: *Present Continuous* з прийменниками напрямку рухуIt’s quarter to/past… | * розуміють короткі елементарні повідомлення про час, підтримані малюнками у безпосередньому спілкуванні
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб повідомити час;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий опис дій на малюнках, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями ch/sh
* за зразком описують дії в момент мовлення та напрямок руху
 |
|  | Резервний урок PB стор. 64 | Лексика розділу 10 | Структури розділу 10 | * розуміють записаний текст *The Birthday*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *The Birthday*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 11 WHAT IS EMMA DOING?** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* визначати час;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 41 | Шкільне життя. Збираємося до школиPB стор. 66, WB стор. 62 | Нова лексика: *scissors, notebook, paints, cupboard*Повторення: pencil box, schoolbag | Повторення:*Present Continuous* прийменники місцяWhat are you doing? I’m looking for my schoolbag.Where’s Emma’s bag? It’s behind the chair. | * реагують на прості запитання про розташування предметів;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про розташування предметів, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять запитання про предмети та їх розташування, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про пошук шкільного приладдя, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть назви шкільного приладдя
 |
| 42 | Говоримо про шкільні предмети та розкладPB стор. 67, WB стор. 63 | Нова лексика: *video, guitar*Повторення:шкільне приладдяMaths, English, Art, Science, Music. | Повторення:*Present Continuous* She’s writing…The children are learning….What’s the time? It’s quarter past nine. | * реагують на прості запитання про час;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту про шкільний день, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* коментують дії інших людей.
* ставлять запитання про час, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про шкільні уроки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 |  |
| 43 | Говоримо про діяльність на урокахPB стор. 68, WB стор. 64 | Нова лексика: *date, sum, at the front, at the back*Повторення:*Maths, English, Art, Science, Music*; одяг | Повторення:*Present Continuous* в питальних реченнях прийменники місця*What is s/he doing?**What’s Mrs Hill doing?* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії в момент мовлення;
* ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий опис шкільної кімнати, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть імена учнів;
* за зразком описують однокласників;
* за зразком описують дії в момент мовлення
 |
| 44 | Говоримо про дозвілляPB стор. 69, 71, WB стор. 65-67 | Нова лексика: *hide and seek, wardrobe, stairs, armchair, downstairs*Повторення:*sofa, desk, bedroom, bathroom*Нова фонетика: вимова буквосполучень wh (white) та wr (write): звуки /w/ та /r/ | Повторення:*Present Continuous*  прийменники місця | * розуміють коротке повідомлення у запису про гру у хованки, підтримане малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати малюнки
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи кімнат, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями wh/wr, oo
* за зразком описують свою сім’ю
 |
|  | Резервний урок PB стор. 70 | Нова лексика:digger, cement mixer, bricks, plumber, pipes, carpenter | Повторення:*Present Continuous*   | * розуміють записаний текст *A new house*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *A new house*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 | * пишуть слова для заповнення пропусків у твердженнях до тексту
 |
| **UNIT 12 I HAVE TWO COUSINS** |
| **Мовленнєві функції:*** представляти співрозмовників / третіх осіб;
* запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 45 | Описуємо свою родинуPB стор. 72, WB стор. 68 | Нова лексика*: aunt, cousin, daughter, son, uncle*Повторення:члени сім’ї | Нова структура:*Do you have any brothers? I have / don’t have…* | * реагують на прості запитання про членів родини;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;
* розуміють короткі елементарні повідомлення у запису про членів родини, підтримані малюнками
 | * називають членів родини;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про родину, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про родину, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова на позначення членів родини
 |
| 46 | Говоримо про професії батьківPB стор. 73, WB стор. 69 | Нова лексика: *reporter, policeman, housewife, artist, dishes, dentist*Повторення: члени родини, шкільні предмети; *wash, rings, teacher* | Нова структура:*His father is a…**He works in a…*Повторення:*Present Continuous**What is she doing now? She’s washing the dishes* | * реагують на прості запитання про професії та дії в момент мовлення;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * називають професії;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту про професії батьків, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* ставлять запитання про дії людей в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про професії батьків, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть відповіді на запитання про професії
 |
| 47 | Описуємо професіїPB стор. 74, WB стор. 70 | Нова лексика: *fireman, firemen, fire engine; drive (v), ring (v), clean (v)*Повторення: *jacket, trousers, boots, bell* | Нова структура: *John drives the fire engine but he isn’t driving now.*Повторення:*Present Simple* i *Present Continuous* | * реагують на прості запитання про професію пожежного
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про пожежного;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* називають предмети на малюнках.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про пожежного, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 |  |
| 48 | Говоримо про професіїPB стор. 75, 77, WB стор. 71-73 | Нова лексика: *farmer, carpenter, cook*Повторення:*waiter, fireman, reporter, dentist, painter, clown, nurse*Нова фонетика: вимова буквосполучень ng (ring), nk (pink) та igh (night): звуки /ŋ/, /ŋk/, /aɪ/ | Повторення:*Present Simple* i *Present Continuous* | * реагують на прості запитання про професії
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про професії;
* називають професії;
* коментують свої дії та вміння
* ставлять запитання про належність предметів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 |  | * пишуть слова з буквосполученнями ng/nk, igh
* за зразком описують вчителя та клоуна;
* за зразком описують професії людей на малюнках та професії своїх батьків
 |
|  | Резервний урок PB стор. 76 | Повторення:професії | Повторення:*Present Simple* i *Present Continuous* | * розуміють записаний текст *Night Workers*, підтриманий малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії людей в момент мовлення;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал.
 | * читають і розуміють короткий текст *Night Workers*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 13 HE WAS A VERY PRETTY BABY** |
| **Мовленнєві функції:*** представляти співрозмовників / третіх осіб;
* запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 49 | Описуємо зовнішність друзівPB стор. 78, WB стор. 74 | Нова лексика: pretty, thin, fat, veryПовторення:прикметникиblonde, curly, straight | Нова структура:дієслово *to be* у *Past Simple*Повторення:дієслово *to be* у Present Simple | * розуміють короткі елементарні описи зовнішності, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати зовнішність людини

  | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують зовнішність
 |
| 50 | Вчимося порівнювати зовнішністьPB стор. 79, WB стор. 75 | Нова лексика: *naughty, heavy*Повторення: *pretty, old, big, short, small, tall, long* | Нова структура:*…is / isn’t* ***as*** *old* ***as****…**You aren’t as old as Emma.**The mouse is as big as the cat.* | * розуміють короткі елементарні порівняння зовнішності, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб порівняти людей та тварин
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості порівняння зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком порівнюють зовнішність
 |
| 51 | Вчимося розповідати про події в минуломуPB стор. 80, WB стор. 76 | Нова лексика: *yesterday*, *bench*Повторення: *water, park, duck, dog, pond, naughty* | Повторення:дієслово *to be* у *Past Simple* *I/S/he/It* ***was*** *happy.**We/You/They were pretty.* | * реагують на прості запитання про предмети на малюнках
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про відпочинок друзів у вихідний день, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть короткі речення про героїв оповідання, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple*
 |
| 52 | Розповідаємо про події в минуломуPB стор. 81, 83, WB стор. 77-79 | Нова лексика: *yesterday morning, yesterday afternoon, on Friday*Повторення:прийменники місця; *at 6 oclock, at home, at school, at the playground*Нова фонетика: звуки /s/ (ice), /k/ (camel), /ʤ/ giraffe, /g/ (green) | Нова структура: дієслово *to be* у *Past Simple –* питальна формаобставини часу Повторення:*was/were**Where* ***were*** *you on Friday?* ***On*** *Friday I* ***was*** *at school.* | * реагують на прості запитання про події та дії в минулому;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати свої дії в минулому;
* коментують свої дії та вміння
* ставлять запитання про події в минулому, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 |  | * пишуть відповіді на запитання про дії в минулому;
* за зразком описують минулі дії друзів, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple*.
 |
|  | Резервний урок PB стор. 82 | Нова лексика: bowlПовторення: bear, bed, upstairs, mother, father, baby | Нова структура: *the first, the second, the third*Повторення: was/were | * розуміють записаний текст *Goldilocks and the little bears*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *Goldilocks and the little bears*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 | * пишуть слова для заповнення пропусків у твердженнях до тексту
 |
| **UNIT 14 AT THE MARKET** |
| **Мовленнєві функції:*** описувати когось / щось;
* повідомляти про смаки, уподобання;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* вживання та вибір форм звертання;
* дотримання правил ввічливості
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 53 | Робимо покупки на ринкуPB стор. 84, WB стор. 80 | Нова лексика: *shopping list, lettuce, tomatoes, bread, cheese, orange juice*Повторення:*carrots, peas, strawberries, melons, apples, bananas, potatoes, eggs, ice cream* | Нова структура:злічувані та незлічувані іменникиПовторення:структура *there is/are* *+ some/any* – стверджувальна, питальна, заперечна форми*There is* ***some*** *milk* *Is there* ***any*** *milk?**There isn’t* ***any*** *milk.**There are* ***some*** *egg****s****.**Are there* ***any*** *eggs?**There are not* ***any*** *eggs.* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів у магазині;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * називають продукти харчування;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять запитання про наявність продуктів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про покупки на ринку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть назви продуктів харчування
 |
| 54 | Питаємо про вартість продуктівPB стор. 85, WB стор. 81 | Нова лексика: *pence*Повторення: числівники 1-100, фрукти, овочі, напої | Нова структура:модальне дієслово *can* у проханнях*Can I have…?**How much is bread? It’s forty-two pence. How much are oranges? They’re fifty pence.**Excuse me, can I have some cheese?* | * реагують на прості запитання про вартість товарів;
* розуміють короткий елементарний діалог у магазині, підтриманий малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб зробити покупки в магазині;
* використовують фрази ‘*Excuse me*’ / ‘ *please’* у проханнях з ‘*can’*;
* ставлять запитання про вартість продуктів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про покупки в магазині, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть назви продуктів харчування
 |
| 55 | Робимо покупки в супермаркетіPB стор. 86, WB стор. 82 | Нова лексика: *vanilla, supermarket*Повторення:продукти харчування, одяг, шкільне приладдя | Нова структура:структура *be going to* Повторення:дієслово *to be* в питальних реченнях i відповідях; дієслово *like*  | * реагують на прості запитання про розташування предметів на малюнках
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати свої уподобання;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про покупки в магазині, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують свої уподобання
 |
| 56 | Робимо покупки та питаємо про наявність продуктівPB стор. 87, 89, WB стор. 83-85 | Нова лексика: *butter*Повторення:продукти харчуванняНова фонетика: звуки /ks/ (box), /s/ (star), /z/ (pens) | Повторення:структура *there is/are* + some/any у питальній, стверджувальній та заперечній формах*There is* ***some*** *milk* *Excuse me, is there* ***any*** *milk?**There isn’t* ***any*** *milk.**There are* ***some*** *egg****s.****Are there* ***any*** *eggs?**There are not* ***any*** *eggs.* | * реагують на прості запитання про наявність товарів у магазині;
* розуміють коротку записану пісню
 | * ставлять запитання про наявність продуктів у супермаркеті, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування
* співають пісню
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* коментують свої дії та вміння.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий діалог в магазині, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученням *le*;
* за зразком описують свої уподобання
* пишуть назви продуктів для меню уявного ресторану
 |
|  | Резервний урок PB стор. 88 | Нова лексика:plate, knife, spoon, pan, bowl, fork, peel, cut, meltПовторення: назви продуктів | Повторення: наказовий спосіб дієслів | * розуміють записаний текст *Ice cream*, підтриманий малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати приготування морозива;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають і розуміють короткий текст *Ice cream*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
| **UNIT 15 THEY HAD A FARM** |
| **Мовленнєві функції:*** запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * вживання та вибір вигуків,
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 57 | Вчимося описувати дії в минуломуPB стор. 90, WB стор. 86 | Нова лексика: *chicken, pony, farmer, cart*Повторення:свійські тварини | Нова структура:дієслово *to have* у *Past Simple* (стверджувальна форма)*I/You/S/he/ We / They* ***had*** *…**My father was a farmer. He* ***had*** *a pony.* | * розуміють коротке елементарне повідомлення у запису про події в минулому, підтримане малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати життя на фермі в минулому;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про життя на фермі в минулому, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть числівники та назви свійських тварин
 |
| 58 | Описуємо кімнату бабусі у старому будинкуPB стор. 91, WB стор. 87 | Нова лексика: radio, rug, stove, mirror, roof, chimneyПовторення:sofa, armchair, floor, wall, phone | Нова структура:дієслово *to have* у *Past Simple* (питальна форма, короткі відповіді)Повторення:дієслово *to have* у *Past Simple* (стверджувальна форма)**Did** you **have** a cat? Yes, I **did**.**Did** she **have** a robot? No, she **didn’t**. | * реагують на прості запитання про життя в минулому;
* розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією
 | * називають предмети в будинку
* ставлять запитання про предмети в будинку бабусі, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про бабусин будинок, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 |  |
| 59 | Описуємо дії в минуломуPB стор. 92, WB стор. 88 | Повторення:іграшки | Повторення:I/You/S/he/ We / They **had**…**Did** she **have** a robot? Модальне дієслово *can* | * реагують на прості запитання про життя в минулому;
* розуміють записаний діалог про пошук предметів, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;
* коментують дії інших людей.
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий діалог між бабусею та онуком, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують дії в минулому
 |
| 60 | Описуємо дії в минуломуPB стор. 93, 95, WB стор. 89-91 | Нова лексика: *noisy, beautiful*Повторення:*roof, chimney, swing, car, garden*Нова фонетика: вимова буквосполучень sh (shop), ch (beach) та ck (sock): звуки /ʃ/, /ʧ/, /k/ | Повторення:дієслова *to be* i *to have* у *Past Simple* | * розуміють коротке елементарне повідомлення у запису про життя дідуся в минулому, підтримане малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати малюнки;
* коментують свої дії та вміння
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про будинок дідуся, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова з буквосполученнями ch/sh/ck, oa
* пишуть короткі речення про дідуся;
* за зразком описують ферму дідуся
 |
|  | Резервний урок PB стор. 94 | Лексика розділу 15 | Повторення:дієслова *to be* i *to have* у *Past Simple* | * розуміють записаний текст *A fish for dinner*, підтриманий малюнками
 | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
* використовують прості речення для опису дій в момент мовлення
 | * читають і розуміють короткий текст *A fish for dinner*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |
|  **UNIT 16 WHAT CAN YOU DO IN ENGLISH?** |
| **Мовленнєві функції:*** представляти співрозмовників / третіх осіб;
* запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;
* описувати когось / щось;
* повідомляти про смаки, уподобання;
* виражати своє ставлення до когось / чогось;
* запитувати з метою отримання більш детальної інформації;
* визначати час;
* висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;
* розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається
* застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)
* уміти працювати з підручником, словником
 |
| 61 | Школа. Говоримо про свої вмінняPB стор. 96, WB стор. 92 | повторення лексики розділів 1-15 | Повторення:модальне дієслово *can* в питальних реченнях | * реагують на прості запитання;
* розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати свої вміння;
* ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості запитання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть слова, словосполучення, короткі речення
 |
| 62 | Описуємо та порівнюємо малюнкиPB стор. 97, WB стор. 93 | повторення лексики розділів 1-15 | Повторення:*Present Continuous*  | * розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати відмінності між малюнками
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи малюнків, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують відмінності між малюнками
 |
| 63 | Збираємо інформацію через питанняPB стор. 98, WB стор. 94-95 | повторення лексики розділів 1-15 | повторення структур розділів 1-15 | * реагують на прості запитання;
* розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні
 | * ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості запитання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * пишуть запитання до запропонованих відповідей;
* за зразком описують дії.
 |
| 64 | Описуємо дії в момент мовленняPB стор. 99, WB стор. 96-97 | повторення лексики розділів 1-15 | повторення структур розділів 1-15 | * розуміють короткі елементарні повідомлення у віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * співають пісню *Good luck and see you soon*;
* коментують свої дії та дії інших людей.
 | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують дії.
 |
|  | Резервний урок PB стор. 100 | повторення лексики розділів 1-15 | повторення структур розділів 1-15 | * розуміють записаний текст *The holidays are coming*, підтриманий малюнками
 | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії в момент мовлення;
* роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал
 | * читають і розуміють короткий текст *The holidays are coming*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.
 |  |