

Календарно-тематичне планування уроків французької мови у 7 класі за підручником «Adosphère ! 1» видавництва HACHETTE

I семестр

| Дата/ уроки | Розділ у підручнику | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції | Лінгвістична компетенція Лексика | Лінгвістична компетенція Граматика | Лінгвістична компетенція Фонетика | Соціокультурна компетенція | Загально навчальна компетенція | Вправи у підручнику та зошиті, компетенції: Домашнє завдання |
|----------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Module 0 | Початок навчального року | Вітати, вітатися, представлятися і представити когось, назвати своє ім'я, прізвище, електронну адресу | Les consignes de classe. L'adresse électronique. Les adjectifs de nationalité | La structure de la phrase. Les adjectifs de nationalité au masculin. | Звуки і літери французького алфавіта | Французькі імена. Вічливі форми звертання. Прізвище, ім'я, по батькові у рідній та франц. мовах. Електронна адреса. Різні мови і культури | Знайомство з навчальним комплектом (підручник + зошит). Як вивчати французьку мову. | Ex.2 p.11 - EO Ex.1-6 p.12 — CO, par écrit, EO Ex.3 p.11 |
| | Module 1 Leçon 1 | Будьмо знайомі : ось я! | Надати своє ім'я, прізвище, запитати у іншого, познайомитися з новими приятелями, назвати свого однорупника/персонаж | Les nombres de 0 à 19 | Les pronoms sujets. Le verbe <i>s'appeler</i> . Le verbe <i>être</i> au présent. Les articles indéfinis. | Les consonnes muettes en fin de verbe. La liaison avec les articles idéfinis. | Варіанти вітальних звертань | Рахувати від 0 до 19 Математичні дії | Ex.6, 9 p.17 Ex.5-7 p.15 Ex.4-7 p.19 Ex.1-7 p.22 |
| | Leçon 2 | Мої друзі | Уміти представити свого приятеля, назвати найкращого друга. | Ma bande de copines. Mon meilleur copain c'est... Ma meilleure copine c'est ... | Singulier et pluriel des articles indéfinis | La liaison entre le sujet et le verbe | Роди іменників та артиклі у рідній та франц. мовах | Як зробити афішу французькою мовою | Ex.2-5, 10 p.14-15 Ex.11 p.23 Ex.8, 9 p.17 Ex.13-15 p.23 |
| | Leçon 3 | Світ навколо мене | Називати предмети та речі у класі, на парті, за описом розпізнавати предмети. Описувати і порівнювати різні предмети. | Les nombres de 0 à 20 Les objets | Le genre des noms. <i>Il y a</i> La préposition <i>dans</i> | L'intonation de la phrase affirmative | “Маленький принц” А.де Сент- Екзюпері | Оцінювання власних вмінь та навичок | Ex.11, 12 p.17 Ex.2-5 p.21 Ex.1-5 p.20 Ex.12 p.23 |
| | Leçon 4 | Люди навколо мене | Ознайомитися з різними формами вітань, прийнятими у французькій мові. Навчитися вічливо звертатися до осіб. | Je vous présente madame L. Salut, Marine, ça va ? Ça va, et toi ? Ça va bien, merci. | | La liaison [z] | Форми звертання і вічливості <i>tu</i> і <i>vu</i> | Урок математики. Робота у підгрупах. Відновити логічний порядок | P.22-23 Ex.1, 3, 5 – CO Ex.2, 4, 6, 7 Ex.8 – jeu Ex.8 – 12 – EO Ex.13 – 15 - CO |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | Усно і письмово представляти себе та інших, знати цифри і математичні дії | Les nombres de 0 à 20 Les objets Se présenter et présenter d'autres personnes. | Singulier – pluriel des noms <i>Il y a</i> | | | | P.24 – DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE Ex.4 - EE |

| Дата/уроки | Розділ у підручнику | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції | Лінгвістична компетенція Лексика | Лінгвістична компетенція Граматика | Лінгвістична компетенція Фонетика | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція | Вправи у підручнику та зошиті, Домашнє завдання |
|-------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | Module 2 Leçon 1 | Дозвілля : відеоігри | Висловлювати власні смаки і уподобання. Називати свої улюблені відеоігри. Запитувати про дозвілля у одногрупників. | Les goûts et les loisirs. Les jeux vidéo. C'est vrai ? Est-ce que c'est vrai ? | Les verbes du 1-er groupe. La structure interrogative <i>est-ce que... ?</i> | L'intonation interrogative | J'adore les jeux vidéo ! | Провести опитування серед однокласників | P.25 – ex.1 - 3 – PO, CO P.26-27 ex.2, 3, 5 – CO Ex.4, 6 – gram. Ex.7, 8 p.27 - PO Ex.9 p.27 - sondage |
| | Leçon 2 | Комп'ютери та Інтернет | Описувати власні інтереси і захоплення. Запитувати про дозвілля у однокласників, узагальнювати тенденції. | Les ordinateurs et les jeux vidéo. Mon personnage préféré. | La phrase négative avec <i>ne ... pas</i> . La réponse négative à une question. | La liaison avec les articles | Mon personnage de jeu vidéo | | Ex.3 p.28 - CO Ex.4 p.29 - EO Ex.5 – 8 – CO, ex. 9 p.29 – gram. Ex.10 - projet |
| | Leçon 3 | Мій улюблений день тижня | Говорити про школу і дні тижня. Наводити аргументи, пояснювати, чому. Розповідати про робочий день персонажа з розділу підручника. Розповідати про свій улюблений день у школі. | Les jours de la semaine. Mon jour préféré. | <i>Pourquoi / parce que</i> Les articles définis. | La question intonative | S'exprimer avec son corps | Виконати тест, скласти речення зі слів. | Ex.1, p.30 – par écrit Ex.2 – CE Ex.3 – test Ex.4, 6, 7 - CO Ex.5, 8 p.31 – PO Ex.9 - jeu |
| | Leçon 4 | Робочий тиждень школяра | Описувати роботу на компютері і власні уміння. Розповідати про тиждень школяра за записами у щоденнику. | Mon cours d'informatique : mes actions avec l'ordinateur (je clique avec la souris, je tape sur le clavier, je regarde l'écran, couper, coller, enregistrer, imprimer). Les sources d'information. Ma relation à Internet. | Des phrases interrogatives : interroger sur la cause et exprimer des causes | La liaison avec les articles. La question intonative. | Символи Франції та України. Культура Франції. Урок інформатики. | Як аргументувати відповідь | P.32 ex.2, 4 – CO Ex.5 - EO Ex.3, 4 – CO, ex. 6, 8, 9-12 p.34-35, ex.8 – PO Ex.13, 14 - CO |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | В усній і писемній формах говорити про себе та свої інтереси, смаки і захоплення. | Les goûts des personnages. Justifier son choix. | | Reconnaître et produire la liaison | | | P.36 – ex.1 – CO (piste 55) Ex.2 – PO Ex.3 – CE Ex.4 - PE |

| Дата/ уроки | Розділ у підручнику | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції | Лінгвістична компетенція Лексика | Лінгвістична компетенція Граматика | Лінгвістична компетенція Фонетика | Соціокультурна компетенція | Загально навчальна компетенція | Вправи у підручнику та зошиті, компетенції. Домашнє завдання |
|----------------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | Module 3 Leçon 1 | Зовнішність | Запитувати і називати свій вік. Описувати портрет людини, називати частини тіла | Les couleurs Les parties du corps. La description physique. | Le verbe <i>avoir</i> . La formation du féminin des adjectifs | Discrimination masculin/féminin des adjectifs | Ecrire une annonce | Зіграти роль у навчальному фільмі | P.37 ex.1 – CO Ex.3 p.37 – EO Ex.2, 3, 8, 9 – CO Ex.5, 10 – gram. Ex.11 – PE P.38 – 39 Ex.4 – EO Ex.2, 3, 8, 9 - CO |
| | Leçon 2 | Портрет сестри/брата | Давати фізичні характеристики людини за малюнком або фотографією | Les couleurs. Les loisirs et les préférences | Le pronom <i>on</i> . Le pluriel des adjectifs. | | Faire le trombinoscope de la classe | | P.40 ex.1 – EO Ex.3, 7 – CO Ex.5, 9 – gram. Ex.8, 10 – EO Ex.11 - projet |
| | Leçon 3 | Одяг та мода | Знати назви одягу, який носять підлітки. Висловити власний смак до стилів одягу | Les vêtements. Les couleurs. | Les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> . L'accord des adjectifs avec des noms | [O] | Crée un costume original ! | Пісенний конкурс караоке Створити оригінальний костюм | P.42 ex.4 – EO Ex.1-3 – CE Ex.5, 7 – PO Ex.7, 9 – PO Ex.10 - projet |
| | Leçon 4 | У картинній галереї | Описати власний портрет і свій одяг | La description d'un portrait. L'argumentation à l'aide de <i>parce que</i> . Les objets d'un peintre (palette de peintures, pinceaux, couleurs, colle, toile, papier, ciseaux). | Le genre et le nombre des adjectifs. Les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> . La relation pronom-sujet – verbe. | [O] Discrimination du masculin et du féminin des adjectifs | Французькі художники та їх картини. Музеї, картинні галереї | Правила роботи у групі на уроці франц. мови | Ex.4 p.44 – CO Ex.11 – PO Ex.12, 13, 14 – CO (pistes 73, 74, 75) |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | Назви відмінності та схожі риси у зовнішності персонажів. Ставити запитання щодо зовнішності. | Les nombres. L'âge des personnes. Les portraits. | Le pronom <i>on</i> L'accord des adjectifs au pluriel. Poser une question | | Французький іспит DELF | Знайти відмінності | P.48 Ex.1 - CO Ex.2 - EO Ex.3 - CE Ex.4 - EE |
| | Module 4 Leçon 1 | Заняття спортом | Називати види спорту, говорити про свої заняття спортом, персональні досягнення у спортивних змаганнях, розклад тренувань Називати причини захоплення підлітками спортом | Les sports que l'on pratique. Les parties du corps | Des questions avec <i>qu'est-ce que... ?</i> L'interrogation ouverte et fermée. Le verbe <i>faire</i> avec les noms des sports. Donner des ordres. | [y] - [u] | Турбота про власне здоров'я і красу тіла | Провести опитування серед однокласників. | P.49 ex.2, 3 – CO P.50-51 ex.2, 3 – CO Ex.4, 8 – EO Ex.5, 7 – gram. Ex.9 - projet |

| Дата/уроки | Розділ у підручнику | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції | Лінгвістична компетенція Лексика | Лінгвістична компетенція Граматика | Лінгвістична компетенція Фонетика | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція | Вправи у підручнику та зошиті, Домашнє завдання |
|-------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | Leçon 2 | Спорт - це добре для здоров'я | Уміти сформулювати мету, назвати причину і навести аргументи для висловлення власної позиції | Les nombres de 20 à 69 | Exprimer le but avec <i>pour</i> + nom/infinitif. Les adjectifs possessifs. Exprimer la cause avec <i>parce que</i> | [u] - [y] | Les sports en France et en Ukraine | Створити брошуру про спорт | Ex.1 p.52 – EO Ex.4, 7, 8 p.53 – CO (pistes 83, 84) Ex.5, 6 – gram. Ex.9 - projet |
| | Leçon 3 | Олімпійські та паралімпійські ігри | Представити відомого спортсмена: надати його особисті дані, інформацію про вид спорту, у якому він має спортивні досягнення | Les jeux paralympiques. Les chiffres de 20 à 60 | Les articles contractés | Les sons nasaux | Interviewe un sportif ! | Взяти інтерв'ю у відомого спортсмена. | Ex.2 p.54 – CE Ex.3 – CO (piste 86) Ex.4, 6, 7 – CO Ex.5 – gram. Ex.8 - projet |
| | Leçon 4 | Спортивні змагання | Вести бесіду про спортивні змагання, спортсменів. Знайти і показати на карті маршрут велогонки | Mon cours de sport | Les adjectifs possessifs. Le verbe <i>faire</i> . Questions avec <i>qu'est-ce que</i> et <i>est-ce que</i> | [u] - [y] | Французька велогонка le Tour de France, географічна карта Франції, міста. Франц.гра "Jacques a dit" | Як краще зрозуміти текст на слух (документ, що звучить) | P.56 Ex.4 – CO (piste 91) Ex.5 – projet P.57 ex.3, 4 – CO Ex.5 – jeu P.58-59 ex.5 – gram. Ex.3 – EO ex.5, 7, 11 - CO |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | За записами у щоденнику розповідати про заняття на тижні. Ставити запитання про спорт та заняття спортом. | Les activités de la semaine L'âge Les nombres | Questions avec <i>qu'est-ce que</i> et <i>est-ce que</i> | | | | P.60 Ex.1 – CO (piste 96), Ex.2 – EO, ex.3 – CE, ex.4 - RE |

II семестр

| Дата, урок | Розділ у підручнику | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції | Лінгвістична компетенція Лексика | Лінгвістична компетенція Граматика | Лінгвістична компетенція Фонетика | Соціокультурна компетенція | Загально навчальна компетенція | Вправи, компетенції Домашнє завдання |
|------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|---|
| | Module 5 Leçon 1 | Помешкання, житло | Сказати, де живеш, чому подобається цей куточок, назвати домашню адресу | Le logement. L'habitation. L'adresse personnelle. | <i>Chez</i> + les pronoms toniques. | | Les plans des quartiers de Paris | Квартира, будинок, власна кімната | P.61 ex.é – CO, ex.3 – EO Ex.2, 3 p.62 – CO Ex.5 – gram. Ex.7, 8 - projet |
| | Leçon 2 | Квартал, у якому я живу | Допомогти зорієнтуватися у місті, пояснити, як знайти дорогу. | Les lieux dans une ville. Retrouver son chemin Les verbes d'action : aller, tourner, suivre, prendre, continuer | Quelques prépositions et adverbess de lieu. Les articles définis et indéfinis. | [ã] [œ~] | Fais visiter ton quartier ! | Фото своєї вулиці, мікрорайону | Ex.3 p.64 – CO Ex.4, 7, 8 – à écouter Ex.9 p.65 - projet |
| | Leçon 3 | Прогулянка містом | Назвати види транспорту. Назвати свій улюблений транспорт, пояснити, чому. Знати назви будівель на вулицях міста. | Les moyens de transport. Les verbes pour parler de ses déplacements. En ville. Le Code de la rue. | Les adverbess de lieu | | Le code de la route | Правила поведінки на вулиці | Ex.2, 3, 4 p.66 – CE, ex.7 – CO ex.5, 6 – gram. Ex.8 - jeu |
| | Leçon 4 | У місті | Розповідати, що є у своєму кварталі (які будівлі, що цікавого). Пояснити, де живеш і як пройти до будинка. | Les lieux de la ville. Le quartier où j'habite. | Les articles définis et indéfinis. <i>Chez</i> + les pronoms toniques. Des questions avec <i>où</i> et <i>quand</i> | [ã] [œ~] | Le plan de la ville de Paris Paris à vélo | Урок громадянської освіти. Як краще зрозуміти текст для читання | P.68 ex.2, 4 – oral. P.70-71 ex.1, 2 – gram., ex.4 Ex.3 – PO Ex.11, 12 – phonétique Ex.8, 10, 11 - PO |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | Пояснити, як дійти додому за планом. Розповідати про рідне місто, зацікавити туристів. | Faire visiter sa ville. Comment arriver chez soi | | | | | P.72 ex.1 – CO Ex.2 – dialogue Ex.3 – CE Ex.4 - PE |
| | Module 6 Leçon 1 | Робочий день | Назвати частини доби. Сказати, що робиш зранку. Спитати години і відповідати за запитання про час. | Les moments de la journée. L'heure. Mes activités quotidiennes. | Les verbes pronominaux | [œ] [ɛ] | | Як я збираюся до школи | P.73 ex.2, 3 – CO, ex.4 – EO Ex.2, 3, 5, 8 – à écouter, ex.6 – CO (piste 20) Ex.7 – CE , ex.9 - dialogue |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------|---|--|---|
| | Leçon 2 | День народження | Сказати, коли святкуєш день народження. Знати назви місяців і пір року. Запросити друзів на свій день народження. Прийняти, відхилити запрошення. | Les mois de l'année. Les saisons de l'année. Comment inviter ses copains à une fête. | Le verbe <i>venir</i> | | Mon super anniversaire. | Уявити ідеальний день народження | P.76-77 ex.4 (piste 23), 6 – CO Ex.5, 8 – EO Ex.2 – CE Ex.9 - projet |
| | Leçon 3 | Родинне свято | Розповідати, як організують свято у сім'ї. Уміти давати поради та інструкції. | La préparation d'une fête de famille. Une super journée d'anniversaire. | L'impératif : usages, formation | | Cinq conseils pour organiser une fête. Mon cours de musique : les styles de musique | Як спланувати свято. Музичні інструменти. | Ex.2 p.78 – CE Ex.3 (piste 26) – CO Ex.5, 6 – gram. Ex.8 p.79 – EO Ex.9 – projet |
| | Leçon 4 | Мій робочий день | Вести бесіду про щоденні дії, називати години. Називати свій день народження та членів сім'ї. | Les mois de l'année. L'heure. Les verbes pronominaux. | | [e] [ɛ] [ø] | Faire la fête en France | Як робити вправи з французької мови вдома | Ex.4 – projet Ex.1, 2 – gram. Ex.3 – PO Ex.4 (piste 32) – CO ; ex.5, 6, 7 p.82-83 Ex.8, 9 – CO Ex.12, 13 – phonétique Ex.11 - jeu |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | Співвідносити дії та години, розуміти поради інших, додати свої поради. Розповідати про робочий день персонажа. | La journée d'une personne. L'heure. | Donner des conseils | | | | P.84 Ex.1 (piste 37) – CO ; ex.2 – PO (donner des conseils); ex.3 – CE ; ex.4 – EE |
| | Module 7 Leçon 1 | Моя родина | Називати членів сім'ї, родичів. Говорити про родинні стосунки і традиції. | La famille. Un arbre généalogique. Pour téléphoner. | | | L'arbre généalogique. La conversation téléphonique «Donne des nouvelles de ta famille ! » | Любов до родичів і повага до старших | Ex.3 p.85 – EO Ex.2 – CO, P.86 – ex.2, 3 – CO Ex.4, 7 – EO Ex.8 (piste 42) – CO ; ex.5, 6 Ex.9 – jeu de rôles |
| | Leçon 2 | Подорож | Знати правила розмови по телефону. Уміти розповісти про подорожі та поїздки з батьками. Називати місця, які відвідали, що бачили. | Un voyage. Les noms de pays. Les moyens de transport. | Le verbe <i>aller</i> . Les prépositions devant les noms de pays ou de villes. | [v] [b] | Mon cours de géographie | Як вести щоденник під час подорожі | Ex.1 – 3 p.88 – CE Ex.4, 5, 6 – gram. Ex.7 – CO Ex.8 - phonétique |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------|--|--|--|------------|--|---|---|
| | Leçon 3 | Країни у світі | Називати франкомовні країни, знаходити їх на карті світу. Розповідати про країну, надавати основну інформацію з характеристиками | Les noms des pays dans le monde. Parler des caractéristiques d'un pays. Les voyages. | Les prépositions de lieu <i>au, à la, aux, à l'</i> | | Réaliser un dépliant touristique : la connaissance de son pays | Фотографії з подорожей. | P.90-91 Ex.4 (piste 48) – CO ; ex.5 – gram. Ex.6 - EO |
| | Leçon 4 | Французька мова у світі | Знати про Всесвітній день франкофонії, знати країни, у яких французька мова — офіційна. Знати географічне положення Франції, показувати на карті. | | Le verbe <i>aller</i> Les prépositions de lieu | [v] [b] | La Journée internationale de la francophonie Mon cours de géographie. | Відновити логічний порядок фраз у діалозі і зіграти. Як навчитися добре писати французькою мовою. | Ex.2 p.92 – CE, débat ; Ex.3 p.93 – CO (piste 51) Ex.1, 2 – gram. Ex.4 – CO (piste 52), ex.3 – PO Ex.6 (piste 53) – CO ; ex.8, 9 – jeu Ex.11, 12 - phonétique |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | Написати листівку з подорожі, розповісти про свою подорж. Вести розмову по телефону, знати телефонний етикет та сталі вирази. | Les moyens de transport. Les membres d'une famille. Une communication téléphonique. | | | Rédiger une carte postale d'un voyage. | | P.96 DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE ex.4 – PE |
| | Module 8 Leçon 1 | Канікули у таборі відпочинку | Розповідати про плани на літні канікули. Запитувати одногрупників та надавати інформацію щодо відпочинку влітку. | Les grandes vacances. Les projets de vacances. Les animaux | Le futur proche | [s] [z] | Notre camp de vacances : en France et en Ukraine | Плани та мрії на літо | P.97 ex.1 – CO P.98-99 Ex.5 – EO Ex.3, 8 – à écouter Ex.6, 7 – gram. Ex.9 - projet |
| | Leçon 2 | Захоплення, улюблена справа | Описувати свою улюблену справу, інтерес. Вести бесіду про тварин та висловлювати власне ставлення до них. Розповідати про свого домашнього улюбленця | Les noms des animaux. Mon animal préféré. | <i>Je voudrais + infinitif</i> <i>Je voudrais + article+nom</i> | | Les animaux de compagnie | | Ex.3 p.97 – EO Ex.7, 8 – gram. Ex.1, 2, 3, 4 – CE ex.5 – à écouter Ex.9 - projet |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|----------------------------|------------|--|--|--|
| | Leçon 3 | У світі тварин | Дискутувати про любов до тварин та природи. Говорити про рідкісних тварин і тих, що зникають. | La nature. Créer un club de nature. | Quel(le)s | | | Клуб юних натуралістів. Зробити презентаційну картку про улюблену тваринку. | P.102-103 ex.3 – jeu ; Ex.4 – CO (piste 63) ex.6, 7 – gram., PE Ex.5, 8 - EO |
| | Leçon 4 | Наші домашні улюбленці | Розповідати, як треба піклуватися про домашню тваринку. Вести бесіду про життя тварин, їх харчування, місця проживання. Висловлювати побажання і мрії. | Les animaux de compagnie et leurs propriétaires. Pour exprimer des souhaits | Je voudrais | [s] [z] | Les animaux de compagnie dans les pays différents. Mon cours de biologie. (p.105) La biodiversité. | | Ex.1, 3 p.104 – CE Ex.4 - projet Ex.1 – 6 p.106-107 – gram. Ex.8 –EO ; ex.9 – CE Ex.11 – CO (piste 67) ; ex.14, 15 – phonétique Ex.13 - EO |
| | | Контроль навичок та умінь з теми | Розповідати про себе : власні захоплення, бажання, ставлення до тварин. Описувати плани на літні канікули, відпочинок та подорожі. | Ses projets de vacances. Caractériser un animal. Exprimer des souhaits | Pour exprimer des souhaits | | | | P.108 DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE ex.4 – PE |
| | | Узагальнення і систематизація вивченого за рік. | | | | | | Як не забути французьку мову за літо? | |

Compétences :

CO – la compréhension orale
CE – la compréhension écrite
EO – l'expression orale
PO – la production orale
EE – l'expression écrite
PE – la production écrite
gram. - la grammaire