

Календарно-тематичне планування уроків французької мови у 9 класі за підручником «Adosphère 3» видавництва HACHETTE

I семестр

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
	Module 0	Який ти учень?	Розповідати про улюблені види роботи на уроці іноземної мови. Говорити про свої уподобання.	Les couleurs. Les animaux. Les caractéristiques morales d'une personne. S'orienter dans la rue. Le logement. Les matières scolaires. Les contraires. Ma journée.	Le genre des adjectifs. Le comparatif des adjectifs. Les articles. Le genre des noms. Singulier – pluriel.	Le rythme des phrases.	Les choses typiquement françaises	Антоніми. Знайти зайве. Передати зміст слова (дію) жестами.	P.8 – 10 Ex.1, 3 – CO (p.8) Ex.2 p.9 – PE Ex.3, 4 – CE P.10 ex.3, 4 – CO Ex.2 – CE ex.2, 3 - jeux Cahier : p.3-5
	Module 1 Leçon 1	Музичні смаки	Говорити про стилі і напрями музики, про смаки підлітків. Представляти улюблену групу, виконавця, музичний твір. Обговорювати вплив музики на людину.	Les styles de musique. Les préférences musicales. Exprimer ses goûts. Les effets de la musique.	C'est, ça	La prononciation des anglicismes.	Les styles de musique préférés.	Музичні стилі та молодіжні групи	Ex.1, 2 p.12 - CO Ex.5 - CE. Ex. 9 – phonétique Ex.3, 6, 7 – vocab. Ex.8, 10, 12 p.13 – EO P.20-21 ex.1, 9, 10 Cahier : p.6
	Leçon 2	Зірки та їх шанувальники	Називати своїх улюблених артистів, пояснювати, чому вони подобаються. Говорити про фанклуби та форуми відомих людей. Висловлювати власний погляд, погоджуватися з думкою інших або заперечувати. Уміти давати поради.	Etre fan. Donner son opinion. Réagir à une opinion d'un autre. Etre d'accord ou ne pas être d'accord. Donner des conseils à un(e) ami(e).	L'impératif positif et négatif.		Participer au forum.	Поведінка фанатів	Ex.1 - 4 p.14-15 - CE Ex.5, 7 - EO Ex.9, 10 p.15 – gram. P.20 ex.3 – CO, PO, p.20 ex.5 Ex.11 p.15 – PO Cahier : p.7
	Leçon 3	Музичні інструменти	Називати музичні інструменти. Розповідати про власні заняття музикою та вміння грати на музичному інструменті. Уміти наводити аргументи, щоб переконати співрозмовника.	Les instruments de musique. Un cours de musique. Des musiciens. Justifier son choix.	Jouer de ... Le pronom en.		Justifier son choix musical.	Назви музичних інструментів та музикантів (виконавців)	Ex.1 - 3 p.16 - CE Ex.9, 10 p.17 – gram. Ex.5, 7 p.17 – PO Ex.8 – projet Ex.12 - PO P.20-21 ex.4, 6, 7, 8, 13 Cahier : p.8

Дата/ уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
	Module 1 Leçon 4	Вуличні музики	Вести бесіду про музику та виконавців у переходах та метро, висловлювати власне ставлення і розуміння. Підготувати афішу для музичної події.	La musique en sous-sol. Les musiciens dans la rue et dans le métro. Créer une affiche d'un concours de musique.			Des chanteurs et des chanteuses francophones. Lââm, Garou, Keziah Jones, Jacques Higelin, Alain Souchon, Ben Harper, Anis, Zaz.	Як створити афішу для музичного конкурсу	P.18 - 19 Ex. 2 – CO Ex.3 - CE Ex.3, 6, 7 – CO Ex.4, 5 – PE, PO Ex.8 p.19 – projet Cahier : p.9
		Контроль навичок та умінь з теми	Усно і письмово розповідати про своє захоплення музикою, про напрямки та стилі музики, які до вподоби. Вміти вибирати основну інформацію з документу. Висловлювати власне ставлення до пропозиції приятеля. Написати електронний лист.	Les styles musicaux. Les artistes préférés. Jouer de la musique et chanter dans la rue. Accepter une proposition ou refuser. Donner son opinion.	Impératif		Comment faire pour mémoriser mieux ? La compositeur allemand Beethoven, David Guetta, la variété française. Rédiger un mél.	Вибирати основну інформацію зі статті.	P.22 – DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE ex.4 - PE Cahier : p.10-11, p.54 - portfolio
	Module 2 Leçon 1	Зовнішній вигляд	Висловлювати власні смаки і уподобання. Описувати зовнішність, портрет людини (друга, однокласника, себе). Запитувати у одногрупників про одяг та вбрання для різних нагод.	Décrire le physique. Les vêtements et les accessoires. Exprimer une ressemblance et une différence. Décrire un(e) ami(e).	La place des adjectifs.		Un avatar.	Стилі одягу. Молодіжні неформальні об'єднання.	P.24 ex.1, 3, 4 – CE Ex.2 - CO P.25 ex.2, 3, 5 – CO Ex.7, 9, 11 – EO Ex.12 — PE, PO P.32 ex.1, 2, 8, 9 ex.11 p.33 Cahier : p.12
	Leçon 2	Одяг та мода	Порівнювати зовнішній вигляд зараз і раніше, говорити про зміни, які відбулися. Описувати представників різних стилів одягу, говорити про свої уподобання.	Le portrait. Changer de look. Les styles des vêtements et les accessoires. Exprimer une date et une durée passée. Faire une supposition.	L'imparfait.	[ε]	Céline Dion Florent Pagny Vanessa Paradis Johnny Hallyday. Les marques françaises de vêtements (Lacoste)	Bic Les Converse Ipod	Ex.2,3, p.26, ex.8 p.27 - CE Ex.1, 9, 10 – EO, ex.4,5 – gram. Ex.11 – projet Ex.10, 13, 14 p.33 Cahier : p.13
	Leçon 3	Фірмовий одяг. Відомі торгівельні марки товарів.	Вести дискусію щодо фірмового одягу та відомих торгівельних марок товарів. Висловлюватися "за" чи "проти" форми у школі. Уміти наводити аргументи для переконливої відповіді.	Les vêtements. Les marques et les préférences. Etre pour ou contre. Exprimer son opinion. Argumenter sa réponse. Les mots-emprunts en français.	C'est / ce sont ... Singulier / pluriel. Négation.	La prononciation des terminaisons des verbes à l'imparfait	Les noms des vêtements étrangers. Participer à un débat. Lacoste. Swatch. Levis. Renault.		Ex.1 p.28, ex.8, 11 p.29 – PO, PE ; ex.2, 3 – CE Ex.5, 6, 7 p.32 ex.9 Ex.12 p.29 - EO Cahier : p.14

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
	Module 2 Leçon 4	Молодіжна мода — яка вона?	Порівнювати молодіжні стилі, описувати зовнішній вигляд підлітків. Казати про власні смаки і вподобання.	Les codes vestimentaires. Comment les jeunes s'habillent. Les habits et accessoires.		P.33 ex.15,16	Présenter le style d'une célébrité.		P.30-31 ex.2, 3, 5 – CE Ex.1, 4, 6 – EO Cahier : p.15
		Контроль навичок та умінь з теми	В усній і письмовій формах описувати стилі одягу, зовнішність. Висловлювати свою думку щодо обов'язкового носіння шкільної форми у навчальному закладі.	Décrire un personnage. Nommer les vêtements. Parler de son expérience.	L'Imparfait		Comment nommer un mot qu'on ne connaît pas		P.33 DELFP.34 ex.1, 2 – CO Ex.3– PO Ex.4 – CE Ex.5 – PE Cahier : p.16-17 - auto-évaluation, p.55 - portfolio
	Module 3 Leçon 1	Захист довкілля	Говорити про прості дії та вчинки, які позитивно впливають на навколишнє середовище. Давати поради щодо збереження природних ресурсів. Висловлювати ідеї для покращення екологічної ситуації у регіоні, мікрорайоні.	La protection de l'environnement. Trier les déchets. Donner des conseils écolos. Exprimer la fréquence. Exprimer une opposition.	L'impératif des verbes. La fréquence. La négation <i>ne ... jamais</i> . L'opposition <i>au lieu de/d' + nom, infinitif</i>		Etre éco-délégué(e). Le site Internet www.recupe.net	Слова, протилежні за змістом. Пропозиції до еко-програми (участь у проекті).	P.36 ex.3, 4 – CO Ex.1, 2 p.36 – CE P.37 ex.5 - 9 ex.2, 3 - CO Ex.7, 10 – EO Ex.11 – projet P.44 ex.1, 2 (CO), ex.3 (PO), 15 (PE) Cahier : p.18
	Leçon 2	Утилізація відходів	Вести бесіду про використання знайомих предметів та утилізацію старих речей. Порівнювати екологічні акції у французьких коледжах та українських навчальних закладах.	Les éco-solutions. Les grands nombres. La suggestion.	<i>De/d'</i> après les nombres. Le verbe <i>pouvoir + infinitif</i>	La prononciation de la consonne finale des chiffres			P.38 ex.1 – EO, ex.2, 3, 9 – CE Ex.4, 7, 8— phonét. Ex.6, 10, 11 – gram. Ex.12 – projet P.44 ex.4, 5, 6 Ex.12 – par écrit, ex. 13, 16- phonétique Cahier : p.19
	Leçon 3	Наша планета у небезпеці	На аналізі матеріалу з художньої літератури обговорювати екологічні проблеми. Називати частини рослин. Вести бесіду про дії людини, якіносять шкоду довкіллю.	Comment préserver la planète. Les contraires. Les noms des parties d'une plante. La quantité.	<i>Très/trop + adjectif/ adverbe.</i> <i>Trop de + nom.</i> <i>Verbe + trop.</i>		Le petit prince de A. de Saint-Exupéry.	Знання з ботаніки (будова рослини).	P. 40-41 ex.1- 4, 6 – CE Ex.2 – CE Ex.5, 8, 9 - vocab. Ex.11 – projet Ex.7, 8, 9, 10, 11 p.44 Cahier : p.20

Дата/ уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
	Module 3 Leçon 4	Захист тварин	Обговорювати проблеми захисту тварин. Запитувати та надавати інформацію про рідкісних тварин або тварин, які зникають. Представляти тварину з Червоної книги.	Les animaux. Les espèces en voie de disparition. Les problèmes écologiques. Des actions originales.			Червона книга України. Les logos des marques francophones.	Faire une fiche avec une marque qui a pour logo un animal.	Ex.1, 5, 8 p.42 – EO Ex.3, 4 – CO ex.7, 10 – CE P. 43 ex.11 - projet Ex.14 p.45 Cahier : p.21
		Контроль навичок та умінь з теми	Розуміти зміст усного та прочитаного повідомлення в межах тематики. Писати повідомлення - пропозицію щодо захисту довкілля. Давати поради по свідомому ставленню до природи.	Donner des conseils pour protéger l'environnement. Parler d'une opération originale pour préserver la planète.			Etre un(e) éco-ado.	Comment comprendre un mot nouveau.	P.45 DEL F p.46 Ex.1 - CO Ex.2 - PO Ex.3 - CE Ex.4 – PE Cahier : p.22-23 – auto-évaluation, p.56 - portfolio
	Module 4 Leçon 1	Сучасні винаходи. Мобільний телефон.	Називати функції мобільного телефона. Говорити про використання мобільного телефона підлітками.	Les fonctions du téléphone portable. Exprimer la quantité, les proportions.	Les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i> .		Les objets de ma génération. Une journée sans portable.		P.48 ex.2, 3 – CE ex .1 – EO Ex.4, 5 p.49 – vocab. Ex.6, 7 – gram. Ex.11 - projet P.56 ex.1 – 3, ex.9 p.57 Cahier : p.24
	Leçon 2	Винаходи минулого століття.	Називати предмети побуту, винаходи і технології 20-го століття. Ставити запитання. Висловлювати власну думку. Порівнювати предмети.	Demander, donner et nuancer son opinion. Les inventions qui ont révolutionné la vie des gens au 20e siècle.	La comparaison des adjectifs et adverbes. Le comparatif et le superlatif.		L'invention la plus inutile. Le top 3 des inventions.		Ex.2 p.50 – CE Ex.1, 5 – EO Ex.3, 7 – CO, EO Ex.8 p.51 – projet P.56-57 ex.4, 5, 12 Cahier : p.25
	Leçon 3	Чудернацькі винаходи	Обговорювати дивні винаходи, говорити про їх призначення і використання.	Les homophones. Les inventions étranges et farfelues.	Les adverbes en - <i>ment</i> . La passé simple.		Faire des dictées à l'école	Un concours des jeunes inventeurs.	Ex.2 p.52 – CE Ex.3, 4, 5 – phonétique Ex.1, 5 p.54 - EO Ex. 7 – gram. Ex.9 – projet P.56-57 ex.6, 7, ex.13, 14 (CO) Cahier : p.26

<i>Дата/ уроки</i>	<i>Розділ у підручнику</i>	<i>Тематика ситуативного спілкування</i>	<i>Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції</i>	<i>Лінгвістична компетенція Лексика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Граматика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Фонетика</i>	<i>Соціокультурна компетенція</i>	<i>Загально навчальна компетенція</i>	<i>Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.</i>
	Leçon 4	Вчені та винахідники	Називати відомих вчених, розповідати про зроблені ними винаходи та відкриття у науці. Називати технічні винаходи та описувати їх застосування.	Les inventions techniques. Les sciences. Les grands savants.			Isaac Newton, Léonard de Vinci, Auguste Piccard. Les personnages des BD (Tintin, Astérix). Les créateurs des BD (Hergé, Goscinny et Uderzo).		P.54 Ex.3 – CE Ex.4,5 p.55 – CE ex.1, 6 – EO ex.7 - projet Cahier : p.27
		Контроль навичок та умінь з теми	Описувати технічні винаходи і прилади та називати їх функції. Порівнювати та називати переваги і недоліки.	Les fonctions du portable du futur. Comparer des objets. L'ordinateur. Les utilisateurs de l'Internet. La page Internet. Justifier sa réponse.				Partir dans le désert pendant deux semaines.	P.58 DELF Ex.1 - 3 – CO Ex.4 – PO, ex.5 – CE, ex.6 – PE Cahier : p.28-29 - auto-évaluation, p.57 - portfolio

II семестр

<i>Дата урок</i>	<i>Розділ у підручнику</i>	<i>Тематика ситуативного спілкування</i>	<i>Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції</i>	<i>Лінгвістична компетенція Лексика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Граматика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Фонетика</i>	<i>Соціокультурна компетенція</i>	<i>Загально навчальна компетенція</i>	<i>Вправи, компетенції Домашнє завдання</i>
	Module 5 Leçon 1	Фільми та кінематограф	Знати жанри фільмів, називати свій улюблений. Розповідати про свого улюбленого актора та фільми, у яких він знімався.	Les genres de films. Le métier d'acteur / actrice. Mon acteur (actrice) préféré(e). Faire le portrait d'un des acteurs préférés.	Les pronoms y et en		Les acteurs français et ukrainiens.	Робити презентацію, давати характеристику.	P.60 ex.2,3, 4 – CE, ex.1, 5, 6 – EO Ex.2, 3 p.62 – CO Ex.7, 8 – gram. Ex.1,2 p. 68 Ex.9 - projet Cahier : p.30
	Leçon 2	Кінотеатри і телебачення	Вести бесіду про смаки підлітків, власні смаки. Описувати останній перегляд фільму у кіно-театрі або по телевізору. Говорити про недоліки та переваги перегляду фільму вдома по телевізору або у кіно. Висловлювати своє враження про переглянутий фільм.	Des goûts cinématographiques. Pour et contre voir les films au cinéma ou à la télé. Donner son opinion sur un film.	L'imparfait et le passé composé	L'élision de ne dans le registre familier	Voir un film en 3D, en 4D	Поняття про dokonаний і недоконаний вид дієслів	Ex.2,3, 4 p.62 – CO ex.5, 7 p.63 – EO Ex.8, 9 – à écouter Ex.10, 11 p.63 – gram. Ex.12 – EO P.68 ex.3, 4 – gram., ex.8, 9 – vocabulaire, CE Cahier : p.31

	Module 5 Leçon 3	Як знімають фільми	Розповідати власний досвід знімання відео за допомогою камери. Називати улюблений жанр кіно, уявляти поетапний процес знімання фільмів.	Les genres des films. Réaliser un film. Exagérer une information dans le registre familier.	Le conditionnel. Les abréviations dans le registre familier.		Préparer un tournage.	У підгрупі розподіляти обов'язки, призначати відповідальних.	Ex.2, p.64 – CE, ex.1, 3 – EO ex.4 – 9 - vocabulaire ex.10, 11 – gram. Ex.12 – projet p.68 ex.5, 6, 7, 13, 14 - phonétique Cahier : p.32
	Leçon 4	Художні твори на екрані	Вести бесіду про екранні версії художніх творів, про виконавців головних ролей. Розповідати зміст улюбленого фільму.	Des livres adaptés au cinéma. Les acteurs et metteurs en scène connus.			Adapter un livre	Програма з художньої літератури	P.66 ex.2, 4 – CE ex.1, 5, 6 - EO P.67 ex.7 - projet P.69 ex.10 – CO Cahier : p.33
		Контроль навичок та умінь з теми	Розповідати про відвідування кінотеатру. Висловлювати захоплення або розчарування від переглянутого фільму. Уміти написати офіційний лист з пропозицією організувати кіноклуб у школі. Написати статтю у шкільну газету про новий фільм.	Les métiers du cinéma. Ecrire un article pour le journal. Ecrire une lettre officielle. Donner les avantages d'un ciné-club. Exprimer l'enthousiasme, la déception ou l'indifférence.			La Fête du cinéma. Le film «Avatar»		P.70 ex.1, 2 – CO Ex.3 – PO Ex.4, 5 – CE Ex.6 – PE Cahier : p.34-35 – auto-évaluation, p. 58 – portfolio
	Module 6 Leçon 1	Їжа і харчування	Говорити про кулінарні смаки, про улюблені страви. Вести дискусію щодо ресторанів швидкого харчування та домашньої кухні. Запитувати одногрупників про смаки, відповідати на запитання.	Mon plat préféré. Parler des habitudes alimentaires. Les noms de plats.	Les adjectifs et les pronoms indéfinis. Les noms de plats (de et à).		La restauration rapide. Les plats cuisinés à la maison.		P.72-73 ex.2 – CE, ex.3, 4, 5 – EO Ex.2, 3 – à écouter, ex.6, 7 – vocab. Ex.8 - EO, ex.11 – projet P.80 ex.1-2 – gram. Cahier : p.36
	Leçon 2	Рецепт улюбленої страви	Описувати процедуру приготування улюбленої страви, називати інгредієнти. Уміти послідовно і логічно викладати думки.	La nourriture. Les produits d'alimentation. Cuisiner un plat. Le livre de recettes culinaires. Les sens d'un être humain. Indiquer l'ordre des étapes.	Les semi-auxiliaires.		Faire un recueil de recettes. Les plats traditionnels	Логічність, послідовність викладення думок	P.74-75 ex.2, 3 – CE Ex.1, 4 – EO Ex.5, 6 - communic. ex.7, 8 – grammaire ; ex.3, 5, 7, 8 p.80 Ex.9 – projet Cahier : p.37

	Module 6 Leçon 3	Готуємо різні страви	Давати накази та інструкції. Описувати процес приготування їжі, називати продукти, дії у послідовності.	Donner des instructions, des ordres. Ecrire un poème.	L'Impératif	Le e caduc	Jean Cocteau. Raymond Queneau «Pour un art poétique». La recette du pain perdu	Comment organiser son apprentissage (p.81)	Ex.2 p.76 – CE P.77 ex.3, 4 Ex.6 – gram. Ex.7 - phonétique Ex.8 – travail de création P.81 ex.9 – 12, ex.13 – jeux de rôles, ex.16 – à écouter Cahier : p.38
	Leçon 4	Запрошуємо до столу	Називати традиційні страви. Уміти представити страву, назвати країну, інгредієнти.	La préparation des plats. Les spécialités des pays différents. Les spécialités de notre pays.		La liaison			Ex.2 p.78 – CE Ex.3 – CE Ex.1 – EO Ex.4 - projet Cahier : p.39
		Контроль навичок та умінь з теми	Розповідати про харчування у шкільній їдальні. Знати назви продуктів, овочів та фруктів. Говорити про кулінарні смаки підлітків у Франції та Україні. Описувати переваги здорового харчування.	Les fruits et les légumes. Les plats. Un repas qu'on a aimé. La cantine de mon école.				Виконувати тестові завдання	P.82 Ex.1, 2 – CO (piste 23); ex.3 – PO; ex.4, 5 – CE ; ex.6 – PE Cahier : p.40- 41 – auto-évaluation, p.59 - portfolio
	Module 7 Leçon 1	Заняття спортом	Називати види спорту та спортивні змагання. Давати поради щодо занять спортом. Обговорювати риси характеру та фізичні властивості, які необхідні для занять певним видом спорту.	Les sports. Pratiquer le sport. Les activités sportives. Les événements sportifs. Exprimer le but.	L'hypothèse. <i>Même si...</i>			Знайти в Інтернеті олімпійські види спорту	Ex.1, 5 p.84 – EO Ex.2, 3 – CO, ex.4, 6 – vocab. Ex. 8 – CE Ex.10, 11 – gram. P.92 ex.1, 2, 12 Cahier : p.42
	Leçon 2	Нестандартні види спорту	Називати місця занять різними видами спорту. Вміти пояснити правила спортивної гри. Називати спортивне обладнання, спорядження. Розповідати про свої заняття спортом, про урок фізкультури у школі.	Les noms des sports. Des sports originaux. Les lieux, l'équipement et les sports. Des règles d'un jeu sportif. Mon cours d'éducation physique	Le pronom y complément d'objet indirect	Sp sk st	Imaginer un sport nouveau	Уявляти, фантазувати	Ex.2 p.86 – CE Ex. 1, 3 – EO Ex.4, 5, 6 – vocab. ex.7, 8 – gram. ex.9 (a, b) - phonétique ex.10 – projet ; p.92-93 : Ex.3-5, 7, 8, 9, 10, 13, 15 Cahier : p.43

	Module 7 Leçon 3	Спортивні змагання і досягнення	Вести бесіду про відомих спортсменів, про їх спортивні досягнення. Представити українського спортсмена (вид спорту, досягнення, характеристики).	Pratiquer les sports. Les qualités physiques.	La place du superlatif des adjectifs		Des personnages des BD. Les sportifs connus français	Відбирати основну інформацію про спортсмена	P.88-89 Ex.1 – EO Ex.2, 3, 4, 5 – CE Ex.6, 7 – gram. Ex.8, 9 – communic. Ex.10, 11, 9 p.95 Cahier : p.44
	Leçon 4	Підлітки та різні види спорту	Говорити про незвичні та екстремальні види спорту. Вести дискусію про заняття спортом підлітків. Розповідати про власні уподобання.	Les sports urbains. Des règles et l'équipement sportif. Les dangers du sport. Donner un conseil de pratiquer un sport.			Les sports urbains	Comment trouver la prononciation d'un mot nouveau (p.93)	Ex.2, 4 p.90 – CE, ex.1, 3, 6 - EO Ex.14 p.93 – EO Cahier : p.45
		Контроль навичок та умінь з теми	Уміти представити певний вид спорту, спортсмена, розповісти про його досягнення. Розуміти інформацію про заняття спортом у містах Франції. Дати заголовок статті. Написати замітку до шкільної газети (сайту школи) про спортсмена.	Le sport que j'aimerais pratiquer. Faire du sport en ville. Des équipements sportifs. Présenter un sportif / une sportive, ses qualités, ses exploits. Rédiger un article dans le journal d'école.			Formule 1		P.96 DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE ex.4 – PE Cahier : p.46 – 47 - auto-évaluation, p.60 - portfolio
	Module 8 Leçon 1	Подорожуємо світом	Називати країни, у яких хотілося б побувати. Уміти пояснити, чому. Підкреслювати основне у своєму висловлюванні.	Les noms des pays. Les destinations francophones. Mettre en relief une opinion.	Les prépositions qui indiquent la provenance. Préfixes et suffixes des adjectifs.		Passer une année scolaire dans un pays francophone	Présenter un élève de l'Ecole européenne (une fiche).	P.96 ex.2 – CO Ex.4 – CE Ex.1, 3 – EO Ex.5, 6 – gram. Ex.7, 8, 9 - communication P.104 ex.1 – en tandem, ex.7, 8, 11 Cahier : p.48
	Leçon 2	Ідеальні канікули	Розповідати про відпочинок під час канікул, про подорожі, як їх планують та організують. Ставити запитання-припущення (умову) і відповідати на запитання одногрупників.	Les vacances. Les destinations des voyages.	L'hypothèse. Le conditionnel présent.		Jouer au portrait chinois	Виконувати тест-опитування	Ex.2, 3, 4 p.98 – CE Ex.1, 4a, 5d - EO. Ex.1, 2, 3, 4 – CE ex.7, 8 – gram. ex.5, 6 Ex.9 – projet P.104 ex.2, 3, 6, 10 Cahier : p.49

	Module 8 Leçon 3	Фантастичні подорожі	Уміти висловлювати власні відчуття у різних ситуаціях. Вести бесіду про фантастичні подорожі персонажів художніх творів. Висловлювати захоплення, радість, жах, подив.	Voyager dans l'espace. Comment réagir dans les situations différentes. Les sentiments.	La phrase exclamative	L'intonation de la phrase exclamative			P.100-101 ex. 2, 3, 4 – CE ; Ex.1, 6 - EO ex.7, 8 – gram., Ex. 10 – projet P.104 ex.4, 5, 12, 13 Cahier : p.50
	Leçon 4	Великі мандрівники та дослідники	Розповідати про подорожі та відкриття відомих дослідників та мандрівників. Уміти знаходити інформацію для презентації свого дослідника.	Les grands voyageurs et explorateurs. Une expédition autour du monde.			Jacques Cartier	Recherches sur Internet	Ex.1, 2, 5 - EO ; ex.3, 4 p.102 – CE Ex.6 p.103 - CE P.103 ex.7 - projet P.104-105 Cahier : p.51
		Контроль навичок та умінь з теми	Уміти розповісти про плани щодо перебування франкомовного приятеля в Україні. Розповідати про незвичайну подорож класу.	Un voyage extraordinaire. Des vacances culturelles. Un séjour culturel et sportif. Des découvertes scientifiques et des exploits maritimes.	Le conditionnel présent. L'hypothèse.			Comment expliquer un mot à quelqu'un	P.106 DELF Ex.1, 2 – CO Ex.3 – PO Ex.4, 5 – CE ex.6 – PE Cahier : p.52 – 53 - auto-évaluation, p.61 - portfolio
		Узагальнення і систематизація вивченого за рік.							

Compétences :

CO – la compréhension orale
CE – la compréhension écrite
EO – l'expression orale
PO – la production orale
EE – l'expression écrite
PE – la production écrite
gram. - la grammaire
communication