

Календарно-тематичне планування за НМК Beehive 2, Units 6 – 10 (75 годин), Oxford University Press

№	ДАТА	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Ключові компетентності	Мовленнєва компетентність				Мовна компетентність	
					Рецептивні		Продуктивні / інтеракційні		Лексична і фонологічна компетенції	Граматична компетенція
					Зорове сприймання Reading	Сприймання на слух Listening	Усна взаємодія та усне продукування Speaking	Писемна взаємодія та продукування Writing <b>Онлайн взаємодія</b>		
<b>Unit 6. At the weekend / У вихідні</b>										
1		Can you play table tennis? / Yes, I can. / Ти вмієш грати в настільний теніс? Так. SB p. 70	Вивчити назви спортивних ігор та знати як запитувати співрозмовника, чи вміє він грати в ці ігри	Уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретної життєвої ситуації (SIE)	WB p. 64, ex. 1	SB p. 70, ex. 2, 3	SB p. 70, ex. 4 -Can you play table tennis? -Yes, I can.	WB p. 64, ex. 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Play badminton, play ice hockey, play table tennis, play Frisbee, play tag, play hide and seek, play chess, play dominoes	Can you...? / Yes, I can. No, I can't.
2		What games do you like? / Які ігри тобі подобаються? SB p. 71	Застосовувати граматичну конструкцію у письмових завданнях та в усній взаємодії	Уміння розв'язувати комунікативні і навчальні задачі, застосовуючи логіко-математичний інтелект (MC)	WB p. 65, ex. 3, 4 SB p. 71, ex. 6	SB p. 71, ex. 7	SB p. 71, ex. 7 -What games do you like? <b>Team Up! 1</b> Do a survey and find someone to play with.	WB p. 65, ex. 3, 4 I can play chess. I can't play ice hockey. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	What, like	What games do you like? I like...
3		What's she doing? / Що вона робить? SB p. 72	Використовувати нову граматичну конструкцію, запитувати і давати відповіді на питання	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	WB p. 66, ex. 1, 2	SB p. 72, ex. 1, 2, 3	SB p. 72, ex. 4 -It's a boy. -What's he doing? -He's playing hide and seek.	WB p. 66, ex. 2 What's he doing? He's playing tag. <b>Online practice Activity 1</b>	She, he, climb, tree	What's he/she doing? He's/She's playing... He's=he is She's= she is
4		What are they doing? / Що вони роблять? SB p. 73	Запитувати про ігри, в які грають люди	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)	SB p. 73, ex. 6 WB p. 67, ex. 4	SB p. 73, ex. 5	SB p. 73, <b>Team Up! 2</b> Make and play a card game.	WB p. 67, ex. 3, 4 What are they doing? They're playing tag. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Review: play table tennis, play badminton, play hide and seek, play tag	Grammar Check WB p. 129, ex. 1,2
5		He is playing with friends. / Він грає з друзями. SB p. 74	Розмовляти про те чим ми займаємось у вільний час	Уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. (EL)	WB p. 68, ex. 68	SB p. 74, ex. 1, 2, 3	SB p. 74, ex. 3 -What's he doing? \ -He's playing with friends.	WB p. 68, ex. 2 What's she doing? She's watching TV. <b>Online practice Activities 1</b>	Listen to music, watch TV, play with friends, read comics, fly a kite, do judo	Question-answer
6		Is he listening to music? / Він слухає музику? SB p. 75	Застосовувати граматичну конструкцію у комунікативних завданнях	Уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретної життєвої ситуації (SIE)	WB p. 69, ex. 3, 4	SB p. 75, ex. 4, 6	SB p. 75, ex. 6 <b>Team Up! 3</b> Play a mime game	SB p. 75, ex. 5 WB p. 69, ex. 4 Is she reading comics? No, she isn't. <b>Online practice Activity 1, 2</b>	Weekend, free time, our	Is he/she... -ing...? / Yes, he/she is. No, he/she isn't. Grammar Check WB p. 129, ex. 3
7		"Walter wants to play" / «Волтер хоче грати» SB pp. 76-77	Читати історію про слоника.	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 76-77, ex. 2, 3, 5 WB pp. 70-71	SB p. 76, ex. 2	SB pp. 76-77, ex. 1, 4 <b>Think, feel, grow</b> Why don't the animals want to play with Walter?	SB p. 77, <b>Team Up! 4</b> Play a story game. <b>Online practice Activity 1, 2, 3</b>	Monkey, animal, rabbit, noisy, sad, happy	

8	My favourite game is hide and seek. / Моя улюблена гра це хованки. SB p. 78	Узнати про улюблені ігри дітей в інших країнах	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE)	WB p. 72, ex. 2	SB p. 78, ex. 1, 2, 3, 4, 5	SB p. 78, ex. 5 -What is your favourite game? -My favourite game is tag.	WB p. 72, ex. 1, 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Numbers, lines, points, chalk	Question-answer
9	Favourite games/ Улюблені ігри SB p. 79	Розповідати про свою улюблену гру	Уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою (SIE) Оцінювати власні навчальні досягнення. (L2L)	SB p. 79, ex. 6, 7 WB p. 73, ex. 3, 4	SB p. 79, ex. 6	SB p. 79, ex. 6 Who plays marbles with Ethan?	WB p. 73, ex. 4 SB p. 79, ex. 8, 9 We write numbers in squares, we jump on the squares. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Marbles, throw, player, circle	Oxford English Hub Unit 6 Record worksheet
10	<b>Project lesson. Team Up! 5 Make a free time poster (SB p80), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 1,2,3</b>								
11	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 81) My progress (WB pp. 74-75) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
12	<b>Extensive Reading lesson. Transport. (SB pp. 82-83) A guide book. A short story. Online practice activity 1,2,3,4,5</b>								
13	<b>Unit 6 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
14	<b>Cambridge Assessment test Unit 6 (Oxford English Hub)</b>								
<b>Unit 7. My day / Мій день</b>									
15	Let's talk about daily routines. / Давайте поговоримо про наш денний розклад SB p. 84	Розмовляти на тему мій денний розклад	Уміння розв'язувати комунікативні і навчальні задачі, застосовуючи логіко-математичний інтелект (MC)	WB p. 76, ex. 1	SB p. 84, ex. 2, 3	SB p. 84, ex. 1, 4 -What's number 3? -Get up?	WB p. 76, ex. 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Have a shower, go to bed, get up, brush my teeth, get dressed, brush my hair, do my homework, go to school	
16	I do my homework in the afternoon. / Я роблю домашнє завдання вдень. SB p. 85	Розповідати про свій денний розклад	Уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою (SIE)	WB p. 77, ex. 4	SB p. 85, ex. 7	SB p. 85, ex. 7 -I do my homework in the afternoon. What about you? <b>Team Up! 1</b> Make a daily routines chart.	WB p. 77, ex. 3, 4 -I have a shower in the morning. What about you? SB p. 85, ex. 6 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	In the morning, in the afternoon, in the evening	I do my homework in the morning / afternoon / evening. What about you?
17	What do you do in the afternoon? / Що ти робиш вдень? SB p. 86	Використовуючи нову граматичну конструкцію, запитувати і давати відповіді	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 86, ex. 1 WB p. 78, ex. 1	SB p. 86, ex. 1, 2, 3	SB p. 86, ex. 1, 4 -What do you do in the morning? -I have breakfast and I...	WB p. 78, ex. 2 What do you do in the morning? I get up. <b>Online practice Activity 1</b>	On Saturday	What do you do in the morning/ afternoon/evening? I...
18	I go to school on Monday. / По понеділках я ходжу до школи. SB p. 87	Розповідати про те що ти робиш у кожен день тижня	Уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою (SIE)	WB p. 79, ex. 3	SB p. 87, ex. 5	SB p. 87, <b>Team Up! 2</b> Make a star chart for your friend.	SB p. 87, ex. 7 WB p. 79, ex. 4 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Sunday	I...on Monday. I don't...on Saturday. Grammar Check p. 130,
19	What time is it? / Яка зараз година? SB p. 88	Навчитися запитувати якій зараз час, та відповідати на ці питання	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)		SB p. 88, ex. 1, 2, 3	SP p. 88, ex. 3 -What time is it? -It's nine o'clock. -It's time to go to school.	WB p. 80, ex. 1, 2 It's three fifty. It's two thirty. <b>Online practice Activity 1</b>	One o'clock, one fifteen, one twenty, one thirty, one forty-five, one fifty	Question-answer

20	When does he get up? / Коли він встає? SB p. 89	Навчитися запитували у який час люди роблять різні речі	Уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. (EL)	WB p. 81, ex. 3, 4	SB p. 89, ex. 4, 6	SB p. 89, ex. 6 I get up (get dressed) in the morning. <b>Team Up! 3</b> Play a board game	SB p. 89, ex. 5 Ava doesn't brush her hair at seven thirty. WB p. 81, ex. 4 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Review: have a shower, go to bed, get up, brush my teeth, get dressed, brush my hair, do my homework, go to school	Grammar Check p. 130, ex. 3
21	"Billy's day" / «День Біллі» SB pp. 90-91	Читати історію про один день хлопчика	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 90-91 ex. 2, 3, 5 WB pp. 82-83	SB p. 90, ex. 2	SB p. 91, ex. 4 <b>Think, feel, grow</b> Why is Billy late for school? Are you ever late? Why?	SB p. 91, <b>Team Up! 4</b> Make a timetable for Billy's day. <b>OP, Activities 1, 2, 3</b>	On the bus, happy birthday	
22	When does your mum get up? / Коли встає твоя мати? SB p. 92	Узнати про сімейні розпорядки в різних країнах	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE)	WB p. 84, ex. 2	SB p. 92 ex. 1, 2, 3, 4, 5	SB p. 92, ex. 5 -When does your mum get up? -She gets up at six forty-five.	WB p. 84, ex. 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Police officer, taxi driver, farmer, dentist	Question-answer
23	What's your dad's routine? / Який розпорядок у твого батька? SB p. 93	Розповідати про сімейні розпорядки в твоєї родині	Уміння презентувати себе іноземною мовою (SIE) Оцінювати власні навчальні досягнення. (L2L)	SB p. 93, ex. 6, 7 WB p. 85, ex. 3, 4	SB p. 93, ex. 6	SB p. 93, ex. 6 Who does Suree have dinner with?	WB p. 85, ex. 3, 4 SB p. 93, ex. 8 <b>Online practice Activities 1, 2</b>		Oxford English Hub Unit 6 Record worksheet
24	<b>Project lesson. Team Up! 5 Make a zig-zag book (SB p.94), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 1,2,3</b>								
25	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 95) My progress (WB pp. 86-87) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
26	<b>Unit 7 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
27	<b>Cambridge Assessment test Unit 7 (Oxford English Hub)</b>								
<b>Unit 7. My talents / Мої таланти</b>									
28	Let's talk about our talents/ Давайте поговоримо про наші таланти SB p. 96	Розповідати про те що ми вміємо робити	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	WB p. 88, ex. 1	SB p. 96, ex. 2, 3	SB p. 96, ex. 1, 4 -What's this? -Throw!	WB p. 88, ex. 2 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Ride a bike, hop, rollerblade, skateboard, throw, kick, skip, bounce	
29	What can you do? / Що ти вмієш робити? SB p. 97	Застосовувати нову лексику у письмових завданнях та в усній взаємодії	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	SB p. 97, ex. 5	SB p. 97, ex. 7	SB p. 97, ex. 7 -What can you do? -I can hop. <b>Team Up! 1</b> Do a skills survey.	WB p. 89, ex. 4 What can you do? I can ... <b>Online practice Activity 1</b>		What can you do? I can...
30	Do you like hopping? No, I don't. / Тобі подобається стрибати? Ні. SB p. 98	Використовувати нову граматичну конструкцію, запитувати і відповідати	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)	WB p. 90, ex. 1	SB p. 98, ex. 1, 2, 3	SB p. 98, ex. 4 -Do you like skipping? -Yes, I do! Do you like...?	WB p. 90, ex. 2 I like kicking a ball. I don't like... <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Skipping, bouncing, skateboarding, hopping, skipping, rollerblading, riding a bike, climbing, singing	Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.
31	Does Anna like climbing? Yes, she does. / Анна любить скелелазіння? SB p. 99	Запитувати про те хто що любить робити	Уміння розв'язувати комунікативні і навчальні задачі, застосовуючи логіко-математичний інтелект (MC)	SB p. 99, ex. 6 WB p. 91, ex. 3	SB p. 99, ex. 5	SB p. 99, <b>Team Up! 2</b> Make and play a card game.	WB p. 91, ex. 3, 4 Does he like skateboarding? Yes, he does. <b>Online practice Activity 1</b>		Does he like...? Yes, he does. No, he doesn't. Grammar Check p. 131

32	Does he like baking cupcakes? / Він любить пекти кекси? SB p. 100	Запитувати про те що, у кого гарно виходить робити	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)		SB p. 100, ex. 1, 2, 3	SB p. 100, ex. 3 -Does he like baking cupcakes? -Yes, he does.	WB p. 92, ex. 1, 2 Does he like playing the keyboard? Yes, he does. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Bake cupcakes, paint pictures, play the keyboard, act, juggle, do gymnastics	Question-answer
33	I'm good at painting pictures. / Я добре малюю картини. SB p. 101	Застосовувати граматичну конструкцію у комунікативних завданнях	Уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою (SIE)	WB p. 93, ex. 3, 4	SB p. 101, ex. 4, 6	SB p. 101, ex. 6 I'm good at rollerblading (kicking football) <b>Team Up! 3</b> Complete a chart.	WB p. 93, ex. 4 Are you good at rollerblading? <b>Online practice Activity 1</b>	Review: Sing a song, climb a tree	I'm good at ...ing. Are you good at ...ing? Grammar Check p. 131, ex. 3
34	"Meg's talent" / Талант Meri SB pp. 102-103	Читати історію про те, що в кожного свій талант	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp.102-103, ex. 2, 3, 5 WB pp. 94-95	SB p. 102, ex. 2	SB p. 103, ex. 1, 4 <b>Think, feel, grow</b> Why does Meg feel sad in the story? How do you feel when you are good/not good at smth?	SB p. 103, <b>Team Up! 4</b> Complete the story. Act it out. <b>Online practice Activities 1, 2, 3</b>	Lots of, well done, go home, sad, happy, great, fly	
35	What are you good at? / Що ти вмєш добре робити? SB p. 104	Узнати які танці популярні в різних країнах	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE)	WB p. 96, ex. 2	SB p. 104, ex. 1, 2, 3, 4, 5	SB p. 104, ex. 5 -What are you good at? -I'm good at singing.	WB p. 96, ex. 1, 2 <b>Online practice Activity 1</b>	Dancers, children, celebration, costumes, Romania, China	Review: What are you good at?
36	How does Shen feel about the dance? / Як Шен відчуває себе щодо танцю? SB p. 105	Розповідати які танці популярні в Україні	Засобами іноземної мови популяризувати Україну. (SCC) Уміння оцінювати власні навчальні досягнення. (L2L)	SB p. 105, ex. 6, 7	SB p. 105, ex. 6	SB p. 105, ex. 6 How does Shen feel about the dance?	SB p. 105, ex. 8, 9 WB p. 97, ex. 3, 4 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Music, different, funny masks, dragon	Oxford English Hub Unit 6 Record worksheet
37	<b>Project lesson. Team Up! 5 Make a poster for a talent show (SB p. 106), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 1,2,3</b>								
38	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 107) My progress (WB pp. 98-99) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
39	<b>Extensive Reading lesson. Talents. (SB pp. 108-109) A playscript. A website. Online practice activity 1,2,3,4,5</b>								
40	<b>Unit 8 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
41	<b>Cambridge Assessment test Unit 8 (Oxford English Hub)</b>								
<b>Unit 9. My home / Мій дом</b>									
42	Is it a painting? Is it a fireplace? Це картина? Це камін? SB p. 110	Вивчити назви предметів меблі які розташовані в вітальні	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)		SB p. 110, ex.2, 3	SB p. 110, ex. 4 -Is it a painting? -No, it isn't. -Is it a fireplace? -Yes, it is.	WB p. 100, ex. 1, 2 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Curtains, painting, vase, shelf, armchair, rug, coffee table, fireplace	Question-answer
43	Where shall I put the vase? / Куди я мушу поставити вазу? SB p. 111	Застосовувати граматичну конструкцію у комунікативних завданнях	Уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретної життєвої ситуації (SIE)	WB p. 101, ex. 3 SB p. 111, ex. 5	SB p. 111, ex. 7	SB p. 111, ex. 7 -Where shall I put the vase? -On the coffee table. <b>Team Up! 1</b> Make and play a living room game	WB p. 101, ex. 3, 4 Where shall I put the armchair? Next to the fireplace. <b>Online practice Activity 1</b>	In, on, under	Where shall I put the...? In/On/Under the...

44	There are some cushions on the armchair. / На кріслі є декілька подушок. SB p. 112	Розповідати де розташовані різні предмети меблів	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	WB p. 102, ex. 1, 2	SB p. 112, ex. 1, 2, 3	SB p. 112, ex. 4 -There's a vase on the shelf. -False!	WB p. 102, ex. 2 There are two paintings on the wall. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	floor, wall, cushion	There's a...on the...There are three/some...on the...
45	There isn't a cushion on the armchair. / На кріслі нема подушок. SB p. 113	Застосовувати граматичну конструкцію у письмі та в усній взаємодії	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)	SB p. 113, ex. 6 WB p. 103, ex. 3	SB p. 113, ex. 5	SB p. 113, <b>Team Up! 2</b> Make and play a spot-the-difference game	SB p. 113, ex. 6, 7 WB p. 103, ex. 3, 4 There isn't a vase on the coffee table. <b>Online practice Activity 1</b>	Review: curtains, painting, vase, shelf, armchair, rug, coffee table, fireplace	There isn't a...on the... There aren't any...on the... Grammar check p. 132, ex. 1, 2
46	Is there a plate on the table? / Тарілка на столі? SB p. 114	Вивчити назви кухонного приладдя	Уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретної життєвої ситуації (SIE)	WB p. 104, ex. 2	SB p. 114, ex. 1, 2, 3	SB p. 114, ex. 3 -Is there a plate on the table? -Yes, there is.	WB p. 104, ex. 1, 2 Is there a knife on the table? <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Plate, glass, jug, knife, fork, spoon	Question-answer
47	The blue fork is longer than yellow fork / Синя виделка довше ніж жовта. SB p. 115	Навчитися порівнювати різні предмети	Уміння розв'язувати комунікативні і навчальні задачі, застосовуючи логіко-математичний інтелект (MC)	WB p. 105, ex. 1	SB p. 115, ex. 4, 6	SB p. 115, ex. 6 The blue fork/knife is longer than... <b>Team Up! 3</b> Make and play a card game.	WB p. 105, ex. 3, 4 SB p. 115, ex. 5 <b>Online practice Activity 1</b>	Big, bigger, small, smaller, old, older, clean, cleaner, new, newer, breakfast, dinner	The... is longer/shorter than the... Grammar check p. 132, ex. 3
48	"The big armchair" / «Велике крісло» SB pp. 116-117	Читати історію про веселих монстрів	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (CAE)	SB pp. 116-117, ex. 2, 3, 5 WB pp. 106-107	SB p. 116, ex. 2	SB p. 116-117, ex. 1, 4 <b>Think, feel, grow</b> How do Bongo and Pip feel when they break the armchairs?	SB p. 117, <b>Team Up! 4</b> Make a story quiz. <b>Online practice Activities 1, 2, 3</b>	Biscuits, kitchen, sofa, angry, fix	
49	There's a fireplace in my kitchen. / У мене на кухні є камін. SB p. 118	Дізнаватись про цікаві домівки в різних країнах	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE)	WB p. 108, ex. 1, 2	SB p. 118, ex. 1, 2, 3, 4, 5	SB p. 118, ex. 5 -There's a fireplace in my kitchen. -There isn't a fireplace in my house.	WB p. 108, ex. 2 Mary's house has got a black roof. <b>Online practice Activity 1</b>	Roof, chimney, stairs, furniture, Finland, Tunisia	Review: there's / there isn't
50	Why are the houses in Matmata interesting / Чому дома в Матматі цікаві? SB p. 119	Описувати свою домівку	Засобами іноземної мови популяризувати Україну. (SCC) Уміння оцінювати власні навчальні досягнення. (L2L)	SB p. 119, ex. 6, 7 WB p. 109, ex. 4	SB p. 119, ex. 6	SB p. 119, ex. 6 Why are the houses in Matmata interesting?	SB p. 119, ex. 8, 9 WB. P. 109, ex. 3, 4 My house is big because I've got a big family. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Underground house, because, interesting	Oxford English Hub Unit 9 Record worksheet
51	<b>Project lesson. Team Up! 5 Design your dream house (SB p. 120), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 1,2,3</b>								
52	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 121) My progress (WB pp. 110-111) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
53	<b>Unit 9 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
54	<b>Cambridge Assessment test Unit 9 (Oxford English Hub)</b>								

**Unit 10. Days out / Вихідні**

55	There's a castle and a wildlife park? / Тут є замок та парк с дикими тваринами. SB p. 122	Вивчити назви розважальних місць	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	WB p. 112, ex. 1	SB p. 122, ex. 2, 3	SB p. 122, ex. 1, 4 -There's a castle. -There's a castle and a wildlife park.	WB p. 112, ex. 2 <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Swimming pool, wildlife park, adventure playground, castle, skate park, funfair, café, bowling alley	Review: There's a...
56	I like the bowling alley. So do I. / Мені подобається боулінг. Мені теж. SB p. 123	Застосовувати граматичну конструкцію у комунікативних завданнях	Уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)		SB p. 123, ex. 7	SB p. 123, ex. 7 -I like the bowling alley. So do I. But I prefer the skate park. <b>Team Up! 1</b> Make and put the cards in order.	SB p. 123, ex. 6 WB p. 113, ex. 3, 4 I like the café. So do I. But I prefer the funfair. <b>Online practice Activity 1</b>	So, prefer, but	I like the... So do I. But I prefer the...
57	I was at the wildlife park on Friday. / Я був у парку в п'ятницю. SB p. 124	Розповідати де хто був у минулому	Уміння розв'язувати комунікативні і навчальні задачі, застосовуючи логіко-математичний інтелект (MC)	WB p. 114, ex. 1	SB p. 124, ex. 1, 2, 3	SB p. 124, ex. 4 -San was at the funfair on Monday. -False! He was at the...	WB p. 114, ex. 2 I was at the... on Monday <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Review: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	I was at the... on...
58	Where were you yesterday? I was at the castle. / Де ти був вчора? Я був у замку. SB p. 125	Запитувати де хто був вчора	Уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (SCC)	WB p. 115, ex. 3	SB p. 125, ex. 5	SB p. 125, <b>Team Up! 2</b> Interview your friend.	SB p. 125, ex. 7 WB p. 115, ex. 4 Where were you on Monday? I was at the wildlife park. <b>Online practice Activity 1</b>	Lake, where, yesterday	Where were you yesterday? I was at the... Grammar check, p. 133, ex. 1, 2
59	Is it rainy? Yes, it is. / Дощить? Так. SB p. 126	Вивчити слова, які описують погоду.	Уміння розв'язувати пізнавальні проблемні задачі, пов'язані з реальними об'єктами природи у сфері відносин «людина-природа» (CNST)	WB p. 116, ex. 2	SB p. 126, ex. 1, 2, 3	SB p. 126, ex. 3 -Is it rainy? –Yes, it is. -Is it windy? –No, it isn't. -It's Wednesday!	WB p. 116, ex. 1, 2 Is it snowy? Yes, it is. Is it...? No, it isn't. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, foggy	Review: Is it...? Yes, it is./ No, it isn't.
60	What was the weather like? / Яка була погода? SB p. 127	Запитувати яка буда погода у минулому	Уміння розв'язувати комунікативні і навчальні задачі, застосовуючи логіко-математичний інтелект (MC)	WB p. 117, ex. 3, 4	SB p. 127, ex. 4, 6	SB p. 127, ex. 6 It was sunny/rainy. It was cloudy/foggy. <b>Team Up! 3</b> Make a weather diary.	SB p. 127, ex. 5 WB p. 117, ex. 4 What was the weather like on Sunday? <b>Online practice Activity 1</b>	Review: funfair, castle, happy, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday	What was the weather like? It was... Grammar check, p. 133, ex. 3
61	"Anton's days out"/«Вихідний день Антона» SB pp. 128-129	Читати історію про веселий вихідний день	Уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання (CAE)	SB pp. 128-129, ex. 2-5 WB pp. 118-119	SB p. 128, ex. 2	SB p. 128-129, ex. 1, 4 <b>Think, feel, grow</b> Why is the big ant angry with Anton?	SB p. 129, <b>Team Up! 4</b> <b>Online practice Activities 1, 2, 3</b>	Strawberry, apple, ant, food, work	
62	I want to go to the water park! / Я хочу поїхати в аквапарк. SB p. 130	Узнати про розважальні місця в різних країнах світу	Уміння порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів. (CAE)	WB p. 120, ex. 2	SB p. 130, ex. 1, 2, 3, 4, 5	SB p. 130, ex. 4, 5 -I want to go to the water park! -What do you want to do there?	WB p. 120, ex. 1, 2 What can you do at the sea? <b>Online practice Activity 1</b>	Water park, slide, dive, splash	Question-answer

63	Leo's diary / Щоденник Лео SB p. 131	Розповідати яке цікаве місце в Україні ти відвідав	Засобами іноземної мови популяризувати Україну. (SCC) Уміння оцінювати власні навчальні досягнення. (L2L)	SB p. 131, ex. 6, 7	SB p. 131, ex. 6	SB p. 131, ex. 6 What was the weather like on Saturday?	SB p. 131, ex. 8, 9 WB p. 121, ex. 3, 4 I was on a boat yesterday. <b>Online practice Activities 1, 2</b>	Boat, whale, sea, Canada, favourite, animals, tail, body	Oxford English Hub Unit 10 Record worksheet
66	<b>Project lesson. Team Up! 5 Make a holiday poster (SB p. 132), Project Record Worksheet (Oxford English Hub), Online practice activity 1,2,3</b>								
67	<b>Review lesson. Test yourself (SB p. 133) My progress (WB pp. 122-123) Online practice activity 1,2,3,4,5,6</b>								
68	<b>Extensive Reading lesson. Fun places. (SB pp. 134-135) A poster. A poem. Online practice activity 1,2,3,4,5</b>								
69	<b>Unit 10 Test (Oxford English Hub, Teacher's Resources)</b>								
70	<b>Cambridge Assessment test Unit 10 (Oxford English Hub)</b>								
71	<b>Контроль навичок читання</b>								
72	<b>Контроль навичок говоріння</b>								
73	<b>Контроль навичок сприймання на слух (аудіювання)</b>								
74	<b>Контроль навичок письма</b>								
75	<b>End-of-semester test (Oxford English Hub)</b>								

#### Ключові компетентності:

**MC** – математична компетентність

**CNST** – основні компетентності у природничих науках (competences in natural sciences and technologies)

**DC** – інформаційно-цифрова компетентність (digital competence)

**L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn)

**SEI** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship)

**SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences)

**CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури (cultural awareness and expression)

**EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy)

**LC** – лінгвістична компетентність (linguistic competence)\*

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

Календарно-тематичне планування є орієнтовним, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Що цікавого про сім'ю + Як ми розважаємося.

Course Tests в форматах PDF та Word для перевірки знань учнів, що можна використовувати й як тести, і як додаткові завдання.

Course Tests доступні у Oxford English Hub.

Для додаткових уроків із фонетики рекомендується до використання Phonics and Literacy (Oxford English Hub)

Аудіо матеріали доступні на Oxford English Hub.

Рекомендації щодо використання онлайнної практики можна знайти за посиланням: [Online Practice help documents \(oxfordonlinepractice.com\)](https://www.oxfordonlinepractice.com)

Календарно-тематичне планування склали:

Беседкова О.С., методист компанії «Єврокнига»

Відповідальна за випуск: Морріс А.А., голова представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні