**Календарно-модульне планування НМК Way Ahead для 1 класу (70 годин)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери**  **(тематика) спілкування** | Мовленнєві функції | Приклади функціональних показників*)* | **Лінгвістична компетенція** | | | Мовленнєва компетенція | | **Соціокультурна та загальнонавчальна компетенції** |
| **Лексика** | **Граматика** | **Фонетика і орфографія** | **аудіювання / говоріння** | **читання / письмо** |

Підготовчий ( пропедевтичний) модуль (3 уроки ) **Hello! I am Sally**  Дати………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я, моя сім’я і друзі**  (відомості про імена,  оточуючі предмети, іграшки)  PB стор. , WB стор. | Представляти себе, знайомитися/ вітатися/ прощатися. | Hello! I’m= I am …  Look! Point! Listen! | Toys: ball, frog, elephant, car, doll, kite, monkey, teddy. box  People: boy, girl, Alex, Sally, Polly | Hello! I’m= I am | вимова тематичної лексики | PB впр. 1-3 стор. 4 | PB впр. 2-3 стор. 4, WB впр. 1-3 стор. 85 | Орієнтуватися у підручнику.  Зберігати увагу під час уроку.  Стежити за презентованою інформацією  Особливості привітання друзів |
| **Я, моя сім’я і друзі**  (оточуючі предмети, іграшки, кольори)  PB стор. , WB стор. | Називати предмети, визначати їх колір. | What colour? It’s red. | Colours: red, yellow, green, blue.  Toys: frog, elephant, car, kite, parrot, umbrella, | It is (it’s) + colour | вимова тематичної лексики | PB впр. 1-2 стор. 5 | PB впр. 2 стор. 5, WB впр. 1-3 стор. 86 | Орієнтуватися у підручнику.  Зберігати увагу під час уроку.  Стежити за презентованою інформацією  Особливості привітання |
| **Я, моя сім’я і друзі** (оточуючі предмети, іграшки) PB стор. , WB стор. | Називати предмети, визначати їх колір. | Is it a house? Yes. No.  What is it? It’s a kite. | Classroom items: book, pencil, rubber, ruler  Toys: ball, car, rabbit, tree, kite, lemon, doll  Colours: red, yellow, green, blue. | Is it a + noun? Yes (it is). No (it isn’t).  What is it? It’s a + noun | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 6 | PB впр. 1-2 стор. 6 | Орієнтуватися у підручнику.  Зберігати увагу під час уроку.  Стежити за презентованою інформацією  Особливості привітання |

Модуль 1 **Hello! My name is Meg.** ( 4 уроки) Дати…………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я, моя сім’я і друзі**  PB стор. , WB стор. | Представляти себе, вітатися/прощатися | Hello, What’s your name? My name’s … . | Meg, Tom, Andy | What’s your name? My name’s …. | /m/, /t/, /æ/ | PB впр. 1 стор. 7 | PB впр. 1 стор. 7, WB впр. 1 стор. 87 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови. Ознайомлення з традиційним англійськими іменами |
| **Я, моя сім’я і друзі**  PB стор. , WB стор. | Представляти себе, вітатися / прощатися | Hello, What’s your name? My name’s … . | Princess, Otto, Sue | What’s your name? My name’s …. | /p/, /s/, /o/ | PB впр. 1-2 стор. 8 | PB впр. 1-3 стор. 8, WB впр. 1 стор. 88 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови. |
| **Я, моя сім’я і друзі**  PB стор. , WB стор. | Представляти себе, вітатися / прощатися | Hello, how are you? I’m fine. | Meg, Tom, Andy, Sue. fine | How are you? I’m fine. | /h/, /f/, /m/, /t/ | PB впр. 1 стор. 9, WB впр. 1 стор. 89 | PB впр. 1-2 стор. 9, WB впр. 1 стор. 89 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови. |
| **Я, моя сім’я і друзі**  PB стор. , WB стор. | Називати предмети | What’s this? It’s a bus. | Toys: bus, car, doll, kite, plane, robot | What’s this? It’s + noun. | /b/, /p/, /k/, /d/, /r/ | PB впр. 1 стор. 10 | PB впр. 1-2 стор. 10, WB впр. 1 стор. 90 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови. |

Модуль 2 **What is this?** ( 4 уроки) Дати……………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкільне життя**  (шкільне приладдя)  PB стор. , WB стор. | Запитати про /називати предмети. | What’s this? It’s a teddy. | pencil, teddy, shoe, box, bag | What’s this? It’s  a… . | вимова тематичної лексики  /b/, /p/, /t/, /ʃ/ | PB впр. 1-2 стор. 12 | PB впр. 1-3 стор. 12, WB впр. 1-2 стор. 91 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови.  Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки)  PB стор. , WB стор. | Запросити/дати інформацію про предмети | What’s this? It’s a cat. | cat, apple, dog, owl, ball, doll, elephant, house, umbrella | What’s this? It’s a /an … | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 13 | PB впр. 1-2 стор. 13, WB 1-2 стор. 92 | Стежити за презентованою інформацією  Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки, кольори)  PB стор. , WB стор. | Запросити/дати інформацію про предмети, їх колір. | What’s this? It’s a cat.  What colour is it? It’s blue. | purple, blue, green, yellow, red, orange | What’s this? It’s a /an  What colour is it?  It’s….. | вимова тематичної лексики | PB впр. 1-2 стор. 14 | PB впр. 2-3 стор. 14, WB впр. 1-2 стор. 93 | Стежити за презентованою інформацією  Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки, кольори)  PB стор. , WB стор. | Запросити/дати інформацію про предмети, їх колір. | What’s this? It’s a cat.  What colour is it? It’s blue. | purple, blue, green, yellow, red, orange  balloon, pencil, cat, dog, car, box, rubber, bag | What’s this? It’s a /an + colour + noun  Yes, it is / No, it isn’t.  and | вимова тематичної лексики | PB впр. 1, 3 стор. 15, WB впр. 1-2 стор. 94 | PB впр. 2-3 стор. 15, WB впр. 1-2 стор. 94 | Стежити за презентованою інформацією  Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови. |

Модуль 3 **How many dinosaurs?** ( 4 уроки) Дати…………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дозвілля (іграшки, кольори)  PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.  Привертати увагу | How many? Six dinosaurs.  Look. | dinosaur/s  Numbers: 1-6  Colours: red, blue, purple, green, yellow, orange | How many?  number + colour + noun | / s /, / z / | PB впр. 1 стор. 17 | PB впр. 2-3 стор. 17, WB впр. 1-2 стор. 95 | Правила поведінки в навчальних іграх  Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови. |
| Дозвілля (іграшки, тварини)  PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.  Привертати увагу | How many? Two lions.  Look. | Animals: zebra, lion, bear, elephant, parrot, monkey  Numbers: 1-6  teddies | How many?  number + noun | вимова тематичної лексики  / s /, / z / | PB впр. 3 стор. 18, WB впр. 1-2 стор. 96 | PB впр. 1-2 стор. 18, WB впр. 1-2 стор. 96 | Правила поведінки в навчальних іграх  Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки, тварини)  PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.  Погодитись/ не погодитись із твердженням  Привертати увагу | Is it a parrot? Yes, it is. No, it isn’t.  No, it’s a bag.  Look. | Tom, Andy, Sue  bear, parrot, monkey, zebra, elephant, lion | Is it a/an…?  Is it…?  Yes, it is.  No, it isn’t.  It is = it’s  It is not = it isn’t | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 19, WB впр. 1-2 стор. 97 | PB впр. 1-2 стор. 19, WB впр. 1-2 стор. 97 | Правила поведінки в навчальних іграх  Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки, тварини)  PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.  Погодитись/ не погодитись із твердженням | Is it red and yellow? Yes, it is. No, it isn’t.  How many? Six apples. | One and two are three.  Numbers: 1-6  Colours | Is it a/an…?  Is it…?  Yes, it is.  No, it isn’t.  How many?  and | вимова тематичної лексики | PB впр. 1, 4 стор. 20 | PB впр. 2-3 стор. 20, WB впр. 1-3 стор. 98 | Правила поведінки в навчальних іграх  Стежити за презентованою інформацією  Розвивати чуття мови. |

Модуль 4 **How old are you?** ( 4 уроки) Дати…………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свята і традиції**  (свята, вітання)  PB стор. , WB стор. | Запитати /дати інформацію про свій вік.  Вітати з днем народження | How old are you? I’m seven.  Happy birthday!  Look! | candle, cake, hat, present, happy birthday, balloon  Numbers: 1-10 | How old are you?  I’m…. | вимова тематичної лексики  /θ/ | PB впр. 2-3 стор. 22, WB впр. 1-2 стор. | PB впр. 1, 3 стор. 22, WB впр. 1-3 стор. 99 | Бути активному у навчальному процесі. Вітання із днем народження  Стежити за презентованою інформацією |
| **Я, моя сім’я і друзі**  (знайомство, представлення, вік)  PB стор. , WB стор. | Називати, представляти, себе та друзів.  Запитати /дати інформацію про свій вік та вік інших. | How old are you? I’m seven.  Who is it? It’s Andy. He/she is six.  Happy birthday! | birthday, today, Meg, Andy, Tom, Sue  seven years old  Numbers: 6-10 | How old are you?  I’m….  He/she is + age  Who is it? It’s + name | /b/, /t/, /s/, /h/, /θ/ | PB впр. 2-3 стор. 23 | PB впр. 1-2 стор. 23, WB впр. 1-2 стор. 100 | Бути активному у навчальному процесі.  Стежити за презентованою інформацією  Співпрацювати у парах. |
| **Я, моя сім’я і друзі**  ( представлення, члени родини)  PB стор. , WB стор. | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів.  Запитати /дати інформацію про свій вік та вік інших. | This is my sister.  She’s seven.  Who is it? It’s my friend. | friend, mother, father, sister, brother  Numbers: 6-10 | This is my…..  He/she is + age | вимова тематичної лексики  /ð/ | PB впр. 1-3 стор. 24 | PB впр. 2 стор. 24, WB впр. 1-2 стор. 101 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови.  Розвивати спостережливість |
| **Я, моя сім’я і друзі**  ( представлення, вік)  PB стор. , WB стор. | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів.  Запитати /дати інформацію про свій вік. | It is green. It is number ten.  Is it a snake or a bee? It’s a snake. | friend, mother, father, sister, brother  colours  toys  Numbers: 1-10  snake, bee | It’s + colour  It’s + number  Is it + colour / number? Yes/No  or | вимова тематичної лексики  /ð/, /s/, /z/ | PB впр. 1, 3 стор. 25, WB впр. 1 стор. 102 | PB впр. 2-3 стор. 25, WB впр. 1-2 стор. 102 | Розвивати спостережливість Правила поведінки в навчальних іграх  Стежити за презентованою інформацією |

Модуль 5 **It is big! They are little.** ( 4 уроки) Дати ……………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля**  (іграшки, розмір, колір)  PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єкти  Представляти людей.  Рахувати предмети, числа | It’s big. They’re little.  A black and white horse | big, little  brown, white, black, grey  bird, horse, dog, lion, monkey, elephant, too | They are + adjective  …and …  They are = they’re | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 27, WB впр. 1 стор. 103 | PB впр. 1, з стор. 27, WB впр. 1-2 стор. 103 | Розвивати спостережливість  Стежити за презентованою інформацією |
| **Дозвілля**  (емоційний стан людини)  PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єкти  Представляти людей.  Описувати емоційний стан людини | You/we/they are clowns.  This is a clown. He’s sad.  Who are they? They are clowns. | happy, sad, tall, short, big, little, happy, sad  clown | We/ you/they are + adjective  …and …  Who **are** they?  We are = We’re  You are = You’re  They are = they’re | Інтонація стверджувальних речень | PB впр. 1 стор. 28, WB впр. 1 стор. 104 | PB впр. 1-2 стор. 28, WB впр. 2 стор. 104 | Правила поведінки в навчальних іграх  Стежити за презентованою інформацією  Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**  (іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)  PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єкти  Представляти людей. | It’s big. They’re little.  My name’s Tico. | happy, sad, tall, short, big, little  numbers: 1-10  colours  toys | We/ they are  …and …  My name’s…  It’s + adjective  Is it…?  What’s this? It’s a… | a /æ/ apple  b /b/ ball  c /k/ car  впр. 1-3 стор. 31 | PB впр. 1 стор. 29, WB впр. 1 стор. 105 | PB впр. 2-3 стор. 29, WB впр. 1-2 стор. 105 | Стежити за презентованою інформацією  Співпрацювати у парах.  Здатність до самостійності і самооцінки |
| **Дозвілля**  (іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)  PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єкти  Представляти людей.  Рахувати і складати предмети, числа | It’s big. They’re little.  This is a clown. He’s sad. Is it a car? Yes, it is / No, it isn’t. It’s a bus.  Who are they? They are monkeys.  Three and seven are ten. | happy, sad, big, little  toys  numbers: 1-10 | We/ they are  …and …. Are  Who **is** it? / Who **are** they?  Is it a…? Yes, it is / No, it isn’t. | Інтонація стверджувальних, заперечних і питальних речень Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1 стор. 30 | PB впр. 2-3 стор. 30, WB впр. 1-2 стор. 106 | Правила поведінки в навчальних іграх  Стежити за презентованою інформацією  Розвивати чуття мови.  Розвивати творчість у проектній діяльності |

Модуль 6 **This is my grandfather** ( 4 уроки)) Дати…………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я, моя сім’я і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. , WB стор. | Запросити/ дати інформацію про членів сім’ї  Запросити / дати інформацію про належність речей. | Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her cat. | grandmother, grandfather, friend  t-shirt, blouse, dress, skirt, hat, cat | This is my/his/her…  Is this his/her/your…? | вимова тематичної лексики  /ð/ | PB впр. 1 стор. 33, WB впр. 1-2 стор. 107 | PB впр. 2 стор. 33, WB впр. 1-2 стор. 107 | Стежити за презентованою інформацією  Розвивати чуття мови.  Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. |
| **Я, моя сім’я і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність речей. | Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her hat. | T-shirt, blouse, dress, skirt, hat, cat, bag, ball, bird | This is my/his/her…  Is this his/her…?  Yes, it is / No, it isn’t.  My / his / her | вимова тематичної лексики  /ð/ | PB впр. 1 стор. 34 | PB впр. 1-2 стор. 34, WB впр. 1-2 стор. 108 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.  Розвивати чуття мови. |
| **Я, моя сім’я і друзі**  (зовнішність, частини тіла)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність речей. | This is a girl.  This is my head. | head, legs, hands, feet, arms  right, left, hop, stop, put, turn around, shake | This is my/his/her…  Is this his/her…?  This is my / These are my…  My / his / her | d /d/ doll  e /e/ elephant  f / f/ frog  /ð/ впр. 1-3 стор. 37  Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1-2 стор. 35 | PB впр. 1-2 стор. 35, WB впр. 1-2 стор. 109 | Стежити за презентованою інформацією  Співпрацювати у парах.  Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Я, моя сім’я і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність речей. | This is my ball. This is her dress. | socks, shoes, trousers, shorts, T-shirt, bag, dress, ball, car, doll, kite, teddy | This is my/his/her…  Is this his/her…?  This is / These are…  My / his / her | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 36 | PB впр. 2-3 стор. 36, WB впр. 1-2 стор. 110 | Стежити за презентованою інформацією  Співпрацювати у парах. |

Модуль 7 **I have a rabbit** ( 4 уроки)) Дати………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин. | I have a dog.  His name is Bingo. | rabbit, fish, cat, bird, dog, little | I have a /an…. | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 39 | PB впр. 1-2 стор. 39, WB впр. 1-2 стор. 111 | Культура спілкування у грі.  Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. |
| **Природа**  (тварини)  Дозвілля  (іграшки)  PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин, улюблені іграшки. | I have a book and a bag.  It is red and blue.  . | boat, train, bike  little, rabbit, dog, bird, house | I have a /an….  It is + adjective  adjective + noun  and | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 40, WB впр. 1 стор. 112 | PB впр. 2 стор. 40, WB впр. 2 стор. 112 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. |
| **Природа**  (тварини)  Дозвілля  (іграшки)  PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин, улюблені іграшки.  Описувати предмети | I have a green kite.  Who is it? It’s Tom. | hair, eyes, blonde, black, brown, blue, yellow, orange, purple, green, kite | I have a /an….  Who is it? It’s + name | g /g/ girl  h /h/ house  i /ɪ/ insect  j /ʤ/ jar  впр. 1-3 стор. 43  Проект “Alphabet poster” | PB впр. 3 стор. 41 | PB впр. 1-2 стор. 41, WB впр. 1-2 стор. 113 | Стежити за презентованою інформацією  Розвивати чуття мови.  Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Природа**  (тварини)  Дозвілля  (іграшки)  PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин, улюблені іграшки.  Описувати предмети | I have a kite and a bus.  What is it? Is it a robot? | Toys  Colours  Animals | I have a /an….  What is it?  Is it a…? Yes/No. | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 42 | PB впр. 1-2 стор. 42, WB впр. 1 стор. 114 | Культура спілкування у грі.  Співпрацювати у парах. |

Модуль 8 **Hippos are big.** ( 4 уроки) Дати……………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Описувати тварин  Визначати належність. | Giraffes are tall. They have long neck.  Elephants have long noses. | hippos, crocodiles, camels, giraffes; tails, necks; elephants, lions, ears, mouths, noses, legs; big, little, long, short | They are + adjective  They have… | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 45, WB впр. 2 стор. 115 | PB впр. 2 стор. 45, WB впр. 1 стор. 115 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Описувати тварин  Визначати належність. | We have ears.  We have short legs.  Giraffes have long necks. | ears, necks, mouths, noses, legs, eyes, feet, hair; giraffes, crocodiles, camels, hippos | We/They have…  They have + adjective + noun | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 46 | PB впр. 1 стор. 46, WB впр. 1-2 стор. 116 | Розвивати образне мислення  Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Описувати тварин  Визначати належність. | My animals are little.  Are they rabbits? Yes!  Do they have…? Yes, they do / No, they don’t. | animals, tails, ears, legs, hands; elephant, lion, hippo, owl, rabbit, cat, monkey, giraffe; big, little | Do they have…? Yes, they do / No, they don’t. | k /k/ kite  l /l/ lemon  m /m/ monkey  n /n/ nut  впр. 1-3 стор. 49  Проект “Alphabet poster” | PB впр. 3 стор. 47 | PB впр. 1-3 стор. 47, WB впр. 1-2 стор. 117 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах.  Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Описувати тварин  Визначати належність. | Do they have big mouths? Yes, they do / No, they don’t. | mouth, nose, ear, neck, leg; crocodile, elephant, lion, hippo, owl, monkey, giraffe, bear, cat, fish, camel | Do they have…? Yes, they do / No, they don’t. | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 48, WB впр. 1 стор. 118 | PB впр. 1 стор. 48, WB впр. 1-2 стор. 118 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  Культура спілкування у грі. |

Модуль 9 **Please sit down.** ( 4 уроки) Дати……………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них. | Please sit down  Open your book  Write your name  Please stand up  Count to ten  Draw a tree  Sing a song | sit down, stand up, open, write, stand up, count, draw; book, name, tree, cat, man  Numbers: 1-10 | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма) | Інтонація в реченнях наказового способу | PB впр. 1 стор. 51 | PB впр. 2 стор. 51, WB впр. 1-2 стор. 119 | Тренувати уважність, реакцію  Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них. | Put your hands up  Sing a song | sing a song, say the ABC, stand up, count, draw, write | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма) | Інтонація в реченнях наказового способу | PB впр. 3 стор. 52 | PB впр. 1-2 стор. 52, WB впр. 1-2 стор. 120 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у групах.  Культура спілкування у грі. |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них. Описувати тварин, людей | It has a long tail.  I have brown eyes. | hair, eyes, mouth, neck, tail, ear; big, little, long, short | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)  He/she has + adjective + noun  They have… | o /ɔ/ orange  p /p/ parrot  q /kw/ queen  впр. 1-3 стор. 55  Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1-2 стор. 53 | PB впр. 1-3 стор. 53, WB впр. 1-2 стор. 121 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  Тренувати уважність  Культура спілкування у грі.  Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них.  Описувати тварин | They have long necks.  It has two legs. | trunks, legs, ears, necks, teeth, tails; elephant, zebra, hippo, giraffe, crocodile, monkey, camel | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)  They have + adjective + noun | Інтонація в стверджувальних реченнях | PB впр. 1 стор. 54 | PB впр. 1 стор. 54, WB впр. 1-2 стор. 122  Проект : Фрески з тваринами | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  Розвивати творчість у проектній діяльності |

Модуль 10 **Whose is this? (** 4 уроки) Дати……………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля**  (іграшки, на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | This is my bag.  Whose is this? It’s Tico’s. | Miss Bell, Mr. Macaroni, Mrs. Green, Mr. Wood, Tico; car, bag, hat, T-shirt, bike, socks, balls, flowers, shoes, bag | Структура: *Whose is this?* | Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | PB впр. 1 стор. 57 | PB впр. 2 стор. 57, WB впр. 1-2 стор. 123 | Стежити за презентованою інформацією  Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**  (іграшки, на прогулянці)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | Whose is this? It’s Ann’s.  Whose are these? They’re Tom’s. | house, teddy, train, shoe, ball, chair, robot, doll, barn, van, telephone, cow, goat | Структура: *Whose is this?* | Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | PB впр. 1-2 стор. 58 | PB впр. 1-2 стор. 58, WB впр. 1 стор. 124 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**  (іграшки, на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | Whose is this? It’s Ann’s.  Whose are these? They’re Tom’s. | good-bye; head, eyes, mouth, legs, car, neck, tail, arm, feet, nose  animals | Структура: *Whose is this?* | r /r/ rabbit  s /s/ sun  t /t/ tree  впр. 1 стор. 54  Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1 стор. 59 | PB впр. 1 стор. 59, WB впр. 1-2 стор. 125 | Культура спілкування у грі.  Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах.  Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Дозвілля**  (іграшки, на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | Whose is this? It’s Ann’s.  Whose are these? They’re Tom’s. | rhyming words; kangaroo, parrot, shoes, apple, book, cake; girl, goat, boy | Структура: *Whose is this?* | Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | PB впр. 1, 3 стор. 60 | PB впр. 2 стор. 60, WB впр. 1-2 стор. 126 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |

Модуль 11 **I can run.** ( 4 уроки) Дати……………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля**  (іграшки, на прогулянці)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | I can jump. Can you jump, Tom? Yes, I can. / No, I cannot. | run, ride a bike, swim, hop, jump | He/ she / it can…  Can you/ she / he / it ….? | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1-2 стор. 63 | PB впр. 1, 3 стор. 63, WB впр. 1-2 стор. 127 | Регулювати емоційний стан, знімати напругу.  Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**  (іграшки, на прогулянці)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | Can you ride a bike? Yes, I can. / No, I can’t. | ride a bike, swim, sing, draw, run, say | Can you/ she / he / it ….?  Yes, I can. / No, I can’t. | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 3 стор. 64 | PB впр. 1-2 стор. 64, WB впр. 1-2 стор. 128 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**  (на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | She/he can swim.  It cannot jump. | fly, swim, run, walk, jump | Can you/ she / he / it ….?  Yes, she can. / No, she can’t. | u /ʌ/ umbrella  v /v/ van  w /w/ woman  впр. 1-3 стор. 67  Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1 стор. 65 | PB впр. 1-3 стор. 65, WB впр. 1-2 стор. 129 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Дозвілля**  (іграшки, на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | Can she sing? Yes she can.  Can he fly? No, he can’t. | Say ‘Hello’, ride a bike, swim, sing, hop, fly; write my name, draw, count to 10, say the ABC. sing | Can you/ she / he / it ….?  Yes, she can. / No, she can’t.  and | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1 стор. 66 | PB впр. 2-3 стор. 66, WB впр. 1-2 стор. 130 | Культура спілкування у грі.  Співпрацювати у парах. |

Модуль 12 **She can sleep.** ( 4 уроки) Дати…………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля**  (на прогулянці)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | I can see bears and I can see birds.  Can it fly? Yes, it can. | eat, drink, sleep, see, hear | They can….  Can they fly? No, they can’t. | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях  Букви a, e, u | PB впр. 1 стор. 69 | PB впр. 2-3 стор. 69, WB впр. 1-2 стор. 131 | Активізувати розумові процеси.  Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**  (на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | Can they fly? Yes, they can.  Can it hop? No, it can’t. | run, walk, fly, sing, swim, hop, see, sleep, drink | Can it/they …? No, it/they can’t. Yes, it/they can. | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1 стор. 70 | PB впр. 1-2 стор. 70, WB впр. 1-2 стор. 132 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**  (на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | We have eyes and we can see. | river, hear; see, ear, walk, eat, swim, fly; eyes, ears, legs, mouth; parrot, zebra, giraffe, monkey, lion, elephant, hippo | We have… and we can… | x /ks/ box  y /aɪ/ fly  z /z/ zebra  alphabet  впр. 1 стор. 73  Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1-2 стор. 71 | PB впр. 1-2 стор. 71, WB впр. 1-2 стор. 133 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Дозвілля**  (на прогулянці)  **Природа**  (тварини)  PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | I can see bears and I can see birds.  Can it fly? Yes, it can. | walk, hop, swim, fly; lion, elephant, giraffe, snake, hippo, monkey, parrot | I /we can… | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1, 3 стор. 72 | PB впр. 1-2 стор. 72, WB впр. 1-2 стор. 134 | Активізувати розумові процеси.  Співпрацювати у парах.  Проект : Книга класу Розвивати творчість у проектній діяльності |

Додаткове аудіювання і читання

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика ситуативного спілкування** | **Текст у підручнику** |
| Я, моя сім’я і друзі | стор. 78, 79, 80 |
| Дозвілля (Іграшки, на прогулянці) | стор. 75, 76, 82 |
| Природа (Тварини) | стор. 77, 81, 83 |
| Свята і традиції (Свята, вітання) | стор. 139, 141 |