**Календарно-модульне планування НМК Way Ahead для 1 класу (70 годин)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери****(тематика) спілкування** | Мовленнєві функції | Приклади функціональних показників*)* | **Лінгвістична компетенція** | Мовленнєва компетенція | **Соціокультурна та загальнонавчальна компетенції** |
| **Лексика** | **Граматика** | **Фонетика і орфографія** | **аудіювання / говоріння** | **читання / письмо** |

 Підготовчий ( пропедевтичний) модуль (3 уроки ) **Hello! I am Sally**  Дати………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я, моя сім’я і друзі**(відомості про імена,оточуючі предмети, іграшки) PB стор. , WB стор. | Представляти себе, знайомитися/ вітатися/ прощатися. | Hello! I’m= I am …Look! Point! Listen! | Toys: ball, frog, elephant, car, doll, kite, monkey, teddy. box People: boy, girl, Alex, Sally, Polly | Hello! I’m= I am | вимова тематичної лексики | PB впр. 1-3 стор. 4 | PB впр. 2-3 стор. 4, WB впр. 1-3 стор. 85 | Орієнтуватися у підручнику.Зберігати увагу під час уроку.Стежити за презентованою інформацією Особливості привітання друзів |
| **Я, моя сім’я і друзі**(оточуючі предмети, іграшки, кольори) PB стор. , WB стор. | Називати предмети, визначати їх колір. | What colour? It’s red. | Colours: red, yellow, green, blue.Toys: frog, elephant, car, kite, parrot, umbrella,  | It is (it’s) + colour | вимова тематичної лексики | PB впр. 1-2 стор. 5 | PB впр. 2 стор. 5, WB впр. 1-3 стор. 86 | Орієнтуватися у підручнику.Зберігати увагу під час уроку.Стежити за презентованою інформацією Особливості привітання |
| **Я, моя сім’я і друзі**(оточуючі предмети, іграшки)PB стор. , WB стор. | Називати предмети, визначати їх колір. | Is it a house? Yes. No. What is it? It’s a kite. | Classroom items: book, pencil, rubber, rulerToys: ball, car, rabbit, tree, kite, lemon, dollColours: red, yellow, green, blue. | Is it a + noun? Yes (it is). No (it isn’t).What is it? It’s a + noun | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 6 | PB впр. 1-2 стор. 6 | Орієнтуватися у підручнику.Зберігати увагу під час уроку.Стежити за презентованою інформацією Особливості привітання |

Модуль 1 **Hello! My name is Meg.** ( 4 уроки) Дати…………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я, моя сім’я і друзі**PB стор. , WB стор. | Представляти себе, вітатися/прощатися  | Hello, What’s your name? My name’s … . | Meg, Tom, Andy | What’s your name? My name’s …. | /m/, /t/, /æ/ | PB впр. 1 стор. 7 | PB впр. 1 стор. 7, WB впр. 1 стор. 87 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови. Ознайомлення з традиційним англійськими іменами |
| **Я, моя сім’я і друзі**PB стор. , WB стор. | Представляти себе, вітатися / прощатися  | Hello, What’s your name? My name’s … . | Princess, Otto, Sue | What’s your name? My name’s …. | /p/, /s/, /o/ | PB впр. 1-2 стор. 8 | PB впр. 1-3 стор. 8, WB впр. 1 стор. 88 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови.  |
| **Я, моя сім’я і друзі**PB стор. , WB стор. | Представляти себе, вітатися / прощатися  | Hello, how are you? I’m fine. | Meg, Tom, Andy, Sue. fine | How are you? I’m fine. | /h/, /f/, /m/, /t/ | PB впр. 1 стор. 9, WB впр. 1 стор. 89 | PB впр. 1-2 стор. 9, WB впр. 1 стор. 89 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови.  |
| **Я, моя сім’я і друзі**PB стор. , WB стор. | Називати предмети | What’s this? It’s a bus. | Toys: bus, car, doll, kite, plane, robot | What’s this? It’s + noun. | /b/, /p/, /k/, /d/, /r/ | PB впр. 1 стор. 10 | PB впр. 1-2 стор. 10, WB впр. 1 стор. 90 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови.  |

Модуль 2 **What is this?** ( 4 уроки) Дати……………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкільне життя**(шкільне приладдя)PB стор. , WB стор. | Запитати про /називати предмети. | What’s this? It’s a teddy. | pencil, teddy, shoe, box, bag | What’s this? It’sa… . | вимова тематичної лексики/b/, /p/, /t/, /ʃ/ | PB впр. 1-2 стор. 12 | PB впр. 1-3 стор. 12, WB впр. 1-2 стор. 91 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови.Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки)PB стор. , WB стор. | Запросити/дати інформацію про предмети | What’s this? It’s a cat. | cat, apple, dog, owl, ball, doll, elephant, house, umbrella | What’s this? It’s a /an … | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 13 | PB впр. 1-2 стор. 13, WB 1-2 стор. 92 | Стежити за презентованою інформацією Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки, кольори)PB стор. , WB стор. | Запросити/дати інформацію про предмети, їх колір. | What’s this? It’s a cat.What colour is it? It’s blue. | purple, blue, green, yellow, red, orange | What’s this? It’s a /anWhat colour is it?It’s….. | вимова тематичної лексики | PB впр. 1-2 стор. 14 | PB впр. 2-3 стор. 14, WB впр. 1-2 стор. 93 | Стежити за презентованою інформацією Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля(іграшки, кольори)PB стор. , WB стор. | Запросити/дати інформацію про предмети, їх колір. | What’s this? It’s a cat.What colour is it? It’s blue. | purple, blue, green, yellow, red, orangeballoon, pencil, cat, dog, car, box, rubber, bag | What’s this? It’s a /an + colour + nounYes, it is / No, it isn’t.and | вимова тематичної лексики | PB впр. 1, 3 стор. 15, WB впр. 1-2 стор. 94 | PB впр. 2-3 стор. 15, WB впр. 1-2 стор. 94 | Стежити за презентованою інформацією Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови. |

Модуль 3 **How many dinosaurs?** ( 4 уроки) Дати…………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дозвілля(іграшки, кольори)PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.Привертати увагу | How many? Six dinosaurs.Look. | dinosaur/sNumbers: 1-6Colours: red, blue, purple, green, yellow, orange | How many?number + colour + noun | / s /, / z / | PB впр. 1 стор. 17 | PB впр. 2-3 стор. 17, WB впр. 1-2 стор. 95 | Правила поведінки в навчальних іграхУважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови. |
| Дозвілля (іграшки, тварини)PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.Привертати увагу | How many? Two lions.Look. | Animals: zebra, lion, bear, elephant, parrot, monkeyNumbers: 1-6 teddies | How many?number + noun | вимова тематичної лексики/ s /, / z / | PB впр. 3 стор. 18, WB впр. 1-2 стор. 96 | PB впр. 1-2 стор. 18, WB впр. 1-2 стор. 96 | Правила поведінки в навчальних іграхУважно слухати і повторювати аудіозапис.Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки, тварини)PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.Погодитись/ не погодитись із твердженнямПривертати увагу | Is it a parrot? Yes, it is. No, it isn’t.No, it’s a bag.Look. | Tom, Andy, Suebear, parrot, monkey, zebra, elephant, lion | Is it a/an…?Is it…?Yes, it is.No, it isn’t.It is = it’s It is not = it isn’t  | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 19, WB впр. 1-2 стор. 97 | PB впр. 1-2 стор. 19, WB впр. 1-2 стор. 97 | Правила поведінки в навчальних іграхУважно слухати і повторювати аудіозапис.Співпрацювати у парах. |
| Дозвілля (іграшки, тварини)PB стор. , WB стор. | Запитати про / називати предмети, їх кількість.Погодитись/ не погодитись із твердженням | Is it red and yellow? Yes, it is. No, it isn’t.How many? Six apples. | One and two are three.Numbers: 1-6 Colours  | Is it a/an…?Is it…?Yes, it is.No, it isn’t.How many?and | вимова тематичної лексики | PB впр. 1, 4 стор. 20 | PB впр. 2-3 стор. 20, WB впр. 1-3 стор. 98 | Правила поведінки в навчальних іграхСтежити за презентованою інформацією Розвивати чуття мови. |

Модуль 4 **How old are you?** ( 4 уроки) Дати…………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свята і традиції**(свята, вітання)PB стор. , WB стор. | Запитати /дати інформацію про свій вік. Вітати з днем народження | How old are you? I’m seven.Happy birthday!Look! | candle, cake, hat, present, happy birthday, balloonNumbers: 1-10  | How old are you?I’m…. | вимова тематичної лексики/θ/ | PB впр. 2-3 стор. 22, WB впр. 1-2 стор. | PB впр. 1, 3 стор. 22, WB впр. 1-3 стор. 99 | Бути активному у навчальному процесі. Вітання із днем народження Стежити за презентованою інформацією  |
| **Я, моя сім’я і друзі**(знайомство, представлення, вік)PB стор. , WB стор. | Називати, представляти, себе та друзів. Запитати /дати інформацію про свій вік та вік інших.  | How old are you? I’m seven.Who is it? It’s Andy. He/she is six.Happy birthday! | birthday, today, Meg, Andy, Tom, Sueseven years oldNumbers: 6-10  | How old are you?I’m….He/she is + ageWho is it? It’s + name | /b/, /t/, /s/, /h/, /θ/ | PB впр. 2-3 стор. 23 | PB впр. 1-2 стор. 23, WB впр. 1-2 стор. 100 | Бути активному у навчальному процесі. Стежити за презентованою інформацією Співпрацювати у парах. |
| **Я, моя сім’я і друзі**( представлення, члени родини)PB стор. , WB стор. | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів. Запитати /дати інформацію про свій вік та вік інших.  | This is my sister.She’s seven. Who is it? It’s my friend. | friend, mother, father, sister, brotherNumbers: 6-10  | This is my…..He/she is + age | вимова тематичної лексики/ð/ | PB впр. 1-3 стор. 24 | PB впр. 2 стор. 24, WB впр. 1-2 стор. 101 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови.Розвивати спостережливість |
| **Я, моя сім’я і друзі**( представлення, вік)PB стор. , WB стор. | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів. Запитати /дати інформацію про свій вік.  | It is green. It is number ten.Is it a snake or a bee? It’s a snake. | friend, mother, father, sister, brothercolourstoysNumbers: 1-10 snake, bee | It’s + colourIt’s + numberIs it + colour / number? Yes/Noor | вимова тематичної лексики/ð/, /s/, /z/ | PB впр. 1, 3 стор. 25, WB впр. 1 стор. 102 | PB впр. 2-3 стор. 25, WB впр. 1-2 стор. 102 | Розвивати спостережливість Правила поведінки в навчальних іграхСтежити за презентованою інформацією  |

Модуль 5 **It is big! They are little.** ( 4 уроки) Дати ……………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля**(іграшки, розмір, колір)PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єктиПредставляти людей. Рахувати предмети, числа | It’s big. They’re little.A black and white horse | big, littlebrown, white, black, grey bird, horse, dog, lion, monkey, elephant, too | They are + adjective…and …They are = they’re | вимова тематичної лексики  | PB впр. 2 стор. 27, WB впр. 1 стор. 103 | PB впр. 1, з стор. 27, WB впр. 1-2 стор. 103 | Розвивати спостережливістьСтежити за презентованою інформацією  |
| **Дозвілля**(емоційний стан людини)PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єктиПредставляти людей. Описувати емоційний стан людини | You/we/they are clowns.This is a clown. He’s sad.Who are they? They are clowns. | happy, sad, tall, short, big, little, happy, sadclown | We/ you/they are + adjective…and …Who **are** they?We are = We’reYou are = You’reThey are = they’re | Інтонація стверджувальних речень | PB впр. 1 стор. 28, WB впр. 1 стор. 104 | PB впр. 1-2 стор. 28, WB впр. 2 стор. 104 | Правила поведінки в навчальних іграхСтежити за презентованою інформацією Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля**(іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єктиПредставляти людей.  | It’s big. They’re little.My name’s Tico. | happy, sad, tall, short, big, littlenumbers: 1-10colourstoys | We/ they are…and …My name’s…It’s + adjectiveIs it…?What’s this? It’s a… | a /æ/ appleb /b/ ballc /k/ carвпр. 1-3 стор. 31 | PB впр. 1 стор. 29, WB впр. 1 стор. 105 | PB впр. 2-3 стор. 29, WB впр. 1-2 стор. 105 | Стежити за презентованою інформацією Співпрацювати у парах.Здатність до самостійності і самооцінки |
| **Дозвілля**(іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)PB стор. , WB стор. | Описувати людей, предмети, об’єктиПредставляти людей. Рахувати і складати предмети, числа | It’s big. They’re little.This is a clown. He’s sad. Is it a car? Yes, it is / No, it isn’t. It’s a bus.Who are they? They are monkeys.Three and seven are ten. | happy, sad, big, littletoysnumbers: 1-10 | We/ they are…and …. AreWho **is** it? / Who **are** they?Is it a…? Yes, it is / No, it isn’t. | Інтонація стверджувальних, заперечних і питальних речень Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1 стор. 30 | PB впр. 2-3 стор. 30, WB впр. 1-2 стор. 106 | Правила поведінки в навчальних іграхСтежити за презентованою інформацією Розвивати чуття мови.Розвивати творчість у проектній діяльності |

Модуль 6 **This is my grandfather** ( 4 уроки)) Дати…………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я, моя сім’я і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. , WB стор. | Запросити/ дати інформацію про членів сім’ї Запросити / дати інформацію про належність речей. | Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her cat. | grandmother, grandfather, friendt-shirt, blouse, dress, skirt, hat, cat | This is my/his/her…Is this his/her/your…? | вимова тематичної лексики/ð/ | PB впр. 1 стор. 33, WB впр. 1-2 стор. 107 | PB впр. 2 стор. 33, WB впр. 1-2 стор. 107 | Стежити за презентованою інформацієюРозвивати чуття мови.Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. |
| **Я, моя сім’я і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність речей. | Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her hat. | T-shirt, blouse, dress, skirt, hat, cat, bag, ball, bird | This is my/his/her…Is this his/her…?Yes, it is / No, it isn’t.My / his / her  | вимова тематичної лексики/ð/ | PB впр. 1 стор. 34 | PB впр. 1-2 стор. 34, WB впр. 1-2 стор. 108 | Уважно слухати і повторювати аудіозапис.Розвивати чуття мови. |
| **Я, моя сім’я і друзі** (зовнішність, частини тіла)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність речей. | This is a girl. This is my head. | head, legs, hands, feet, armsright, left, hop, stop, put, turn around, shake | This is my/his/her…Is this his/her…?This is my / These are my…My / his / her | d /d/ dolle /e/ elephantf / f/ frog/ð/ впр. 1-3 стор. 37Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1-2 стор. 35 | PB впр. 1-2 стор. 35, WB впр. 1-2 стор. 109 | Стежити за презентованою інформацієюСпівпрацювати у парах.Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Я, моя сім’я і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність речей. | This is my ball. This is her dress. | socks, shoes, trousers, shorts, T-shirt, bag, dress, ball, car, doll, kite, teddy | This is my/his/her…Is this his/her…?This is / These are…My / his / her  | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 36 | PB впр. 2-3 стор. 36, WB впр. 1-2 стор. 110 | Стежити за презентованою інформацієюСпівпрацювати у парах. |

Модуль 7 **I have a rabbit** ( 4 уроки)) Дати………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин. | I have a dog. His name is Bingo. | rabbit, fish, cat, bird, dog, little | I have a /an…. | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 39 | PB впр. 1-2 стор. 39, WB впр. 1-2 стор. 111 | Культура спілкування у грі.Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. |
| **Природа**(тварини)Дозвілля (іграшки)PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин, улюблені іграшки. | I have a book and a bag. It is red and blue.. | boat, train, bikelittle, rabbit, dog, bird, house  | I have a /an….It is + adjectiveadjective + nounand | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 40, WB впр. 1 стор. 112 | PB впр. 2 стор. 40, WB впр. 2 стор. 112 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.  |
| **Природа**(тварини)Дозвілля (іграшки)PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин, улюблені іграшки.Описувати предмети | I have a green kite.Who is it? It’s Tom. | hair, eyes, blonde, black, brown, blue, yellow, orange, purple, green, kite | I have a /an….Who is it? It’s + name | g /g/ girlh /h/ housei /ɪ/ insectj /ʤ/ jarвпр. 1-3 стор. 43Проект “Alphabet poster” | PB впр. 3 стор. 41 | PB впр. 1-2 стор. 41, WB впр. 1-2 стор. 113 | Стежити за презентованою інформацієюРозвивати чуття мови.Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Природа**(тварини)Дозвілля (іграшки)PB стор. , WB стор. | Запросити дати інформацію про улюблених тварин, улюблені іграшки.Описувати предмети | I have a kite and a bus.What is it? Is it a robot? | ToysColoursAnimals  | I have a /an….What is it?Is it a…? Yes/No. | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 42 | PB впр. 1-2 стор. 42, WB впр. 1 стор. 114 | Культура спілкування у грі.Співпрацювати у парах. |

Модуль 8 **Hippos are big.** ( 4 уроки) Дати……………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Описувати тваринВизначати належність. | Giraffes are tall. They have long neck.Elephants have long noses. | hippos, crocodiles, camels, giraffes; tails, necks; elephants, lions, ears, mouths, noses, legs; big, little, long, short | They are + adjectiveThey have… | вимова тематичної лексики | PB впр. 1 стор. 45, WB впр. 2 стор. 115 | PB впр. 2 стор. 45, WB впр. 1 стор. 115 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Описувати тваринВизначати належність. | We have ears.We have short legs.Giraffes have long necks. | ears, necks, mouths, noses, legs, eyes, feet, hair; giraffes, crocodiles, camels, hippos | We/They have…They have + adjective + noun | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 46 | PB впр. 1 стор. 46, WB впр. 1-2 стор. 116 | Розвивати образне мисленняПривчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом.  |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Описувати тваринВизначати належність. | My animals are little.Are they rabbits? Yes!Do they have…? Yes, they do / No, they don’t. | animals, tails, ears, legs, hands; elephant, lion, hippo, owl, rabbit, cat, monkey, giraffe; big, little | Do they have…? Yes, they do / No, they don’t. | k /k/ kitel /l/ lemonm /m/ monkeyn /n/ nutвпр. 1-3 стор. 49Проект “Alphabet poster” | PB впр. 3 стор. 47 | PB впр. 1-3 стор. 47, WB впр. 1-2 стор. 117 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах.Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Описувати тваринВизначати належність. | Do they have big mouths? Yes, they do / No, they don’t. | mouth, nose, ear, neck, leg; crocodile, elephant, lion, hippo, owl, monkey, giraffe, bear, cat, fish, camel | Do they have…? Yes, they do / No, they don’t. | вимова тематичної лексики | PB впр. 2 стор. 48, WB впр. 1 стор. 118 | PB впр. 1 стор. 48, WB впр. 1-2 стор. 118 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. Культура спілкування у грі. |

Модуль 9 **Please sit down.** ( 4 уроки) Дати……………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них. | Please sit downOpen your bookWrite your namePlease stand upCount to tenDraw a treeSing a song | sit down, stand up, open, write, stand up, count, draw; book, name, tree, cat, manNumbers: 1-10 | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма) | Інтонація в реченнях наказового способу | PB впр. 1 стор. 51 | PB впр. 2 стор. 51, WB впр. 1-2 стор. 119 | Тренувати уважність, реакціюПривчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них. | Put your hands upSing a song | sing a song, say the ABC, stand up, count, draw, write | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма) | Інтонація в реченнях наказового способу | PB впр. 3 стор. 52 | PB впр. 1-2 стор. 52, WB впр. 1-2 стор. 120 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у групах.Культура спілкування у грі. |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них. Описувати тварин, людей | It has a long tail.I have brown eyes. | hair, eyes, mouth, neck, tail, ear; big, little, long, short | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)He/she has + adjective + nounThey have… | o /ɔ/ orangep /p/ parrotq /kw/ queenвпр. 1-3 стор. 55Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1-2 стор. 53 | PB впр. 1-3 стор. 53, WB впр. 1-2 стор. 121 | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. Тренувати уважністьКультура спілкування у грі.Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Давати команди та реагувати на них.Описувати тварин | They have long necks.It has two legs. | trunks, legs, ears, necks, teeth, tails; elephant, zebra, hippo, giraffe, crocodile, monkey, camel | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)They have + adjective + noun | Інтонація в стверджувальних реченнях | PB впр. 1 стор. 54 | PB впр. 1 стор. 54, WB впр. 1-2 стор. 122Проект : Фрески з тваринами | Привчати учнів читати про себе та вголос у супроводі з аудіозаписом. Розвивати творчість у проектній діяльності |

Модуль 10 **Whose is this? (** 4 уроки) Дати……………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля** (іграшки, на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | This is my bag.Whose is this? It’s Tico’s. | Miss Bell, Mr. Macaroni, Mrs. Green, Mr. Wood, Tico; car, bag, hat, T-shirt, bike, socks, balls, flowers, shoes, bag | Структура: *Whose is this?*  | Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | PB впр. 1 стор. 57 | PB впр. 2 стор. 57, WB впр. 1-2 стор. 123 | Стежити за презентованою інформацією Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля** (іграшки, на прогулянці)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | Whose is this? It’s Ann’s.Whose are these? They’re Tom’s. | house, teddy, train, shoe, ball, chair, robot, doll, barn, van, telephone, cow, goat | Структура: *Whose is this?* | Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | PB впр. 1-2 стор. 58 | PB впр. 1-2 стор. 58, WB впр. 1 стор. 124 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля** (іграшки, на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | Whose is this? It’s Ann’s.Whose are these? They’re Tom’s. | good-bye; head, eyes, mouth, legs, car, neck, tail, arm, feet, noseanimals | Структура: *Whose is this?* | r /r/ rabbits /s/ sunt /t/ treeвпр. 1 стор. 54Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1 стор. 59 | PB впр. 1 стор. 59, WB впр. 1-2 стор. 125 | Культура спілкування у грі.Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом.Співпрацювати у парах.Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Дозвілля** (іграшки, на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про належність предметів | Whose is this? It’s Ann’s.Whose are these? They’re Tom’s. | rhyming words; kangaroo, parrot, shoes, apple, book, cake; girl, goat, boy | Структура: *Whose is this?* | Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | PB впр. 1, 3 стор. 60 | PB впр. 2 стор. 60, WB впр. 1-2 стор. 126 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |

Модуль 11 **I can run.** ( 4 уроки) Дати……………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля** (іграшки, на прогулянці)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | I can jump. Can you jump, Tom? Yes, I can. / No, I cannot. | run, ride a bike, swim, hop, jump | He/ she / it can…Can you/ she / he / it ….? | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1-2 стор. 63 | PB впр. 1, 3 стор. 63, WB впр. 1-2 стор. 127  | Регулювати емоційний стан, знімати напругу.Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля** (іграшки, на прогулянці)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | Can you ride a bike? Yes, I can. / No, I can’t. | ride a bike, swim, sing, draw, run, say | Can you/ she / he / it ….?Yes, I can. / No, I can’t. | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 3 стор. 64 | PB впр. 1-2 стор. 64, WB впр. 1-2 стор. 128 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля** (на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | She/he can swim.It cannot jump. | fly, swim, run, walk, jump  | Can you/ she / he / it ….?Yes, she can. / No, she can’t. | u /ʌ/ umbrellav /v/ vanw /w/ womanвпр. 1-3 стор. 67Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1 стор. 65 | PB впр. 1-3 стор. 65, WB впр. 1-2 стор. 129 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Дозвілля** (іграшки, на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про чиїсь можливості та здібності | Can she sing? Yes she can.Can he fly? No, he can’t. | Say ‘Hello’, ride a bike, swim, sing, hop, fly; write my name, draw, count to 10, say the ABC. sing | Can you/ she / he / it ….?Yes, she can. / No, she can’t.and | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1 стор. 66 | PB впр. 2-3 стор. 66, WB впр. 1-2 стор. 130 | Культура спілкування у грі.Співпрацювати у парах. |

Модуль 12 **She can sleep.** ( 4 уроки) Дати…………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дозвілля** (на прогулянці)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | I can see bears and I can see birds.Can it fly? Yes, it can. | eat, drink, sleep, see, hear | They can….Can they fly? No, they can’t. | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченняхБукви a, e, u | PB впр. 1 стор. 69 | PB впр. 2-3 стор. 69, WB впр. 1-2 стор. 131 | Активізувати розумові процеси.Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля** (на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | Can they fly? Yes, they can.Can it hop? No, it can’t. | run, walk, fly, sing, swim, hop, see, sleep, drink | Can it/they …? No, it/they can’t. Yes, it/they can. | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1 стор. 70 | PB впр. 1-2 стор. 70, WB впр. 1-2 стор. 132 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Співпрацювати у парах. |
| **Дозвілля** (на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | We have eyes and we can see. | river, hear; see, ear, walk, eat, swim, fly; eyes, ears, legs, mouth; parrot, zebra, giraffe, monkey, lion, elephant, hippo | We have… and we can… | x /ks/ boxy /aɪ/ flyz /z/ zebraalphabetвпр. 1 стор. 73Проект “Alphabet poster” | PB впр. 1-2 стор. 71 | PB впр. 1-2 стор. 71, WB впр. 1-2 стор. 133 | Привчати учнів читати про себе у супроводі з аудіозаписом. Розвивати творчість у проектній діяльності |
| **Дозвілля** (на прогулянці)**Природа**(тварини)PB стор. , WB стор. | Запросити / дати інформацію про можливості та здібності людей і тварин | I can see bears and I can see birds.Can it fly? Yes, it can. | walk, hop, swim, fly; lion, elephant, giraffe, snake, hippo, monkey, parrot | I /we can… | Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | PB впр. 1, 3 стор. 72 | PB впр. 1-2 стор. 72, WB впр. 1-2 стор. 134 | Активізувати розумові процеси.Співпрацювати у парах.Проект : Книга класу Розвивати творчість у проектній діяльності |

Додаткове аудіювання і читання

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика ситуативного спілкування**  | **Текст у підручнику** |
| Я, моя сім’я і друзі  | стор. 78, 79, 80 |
| Дозвілля (Іграшки, на прогулянці)  | стор. 75, 76, 82 |
| Природа (Тварини) | стор. 77, 81, 83 |
| Свята і традиції (Свята, вітання) | стор. 139, 141 |