

Календарно-тематичне планування уроків французької мови у 10 класі за підручником «Adosphère 4» видавництва HACHETTE

I семестр

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
	<b>Module 0</b>	Початок навчального року	Обговорювати стратегії вивчення іноземної мови. Формулювати свою мету вивчення французької мови. Ознайомитися із структурою підручника і зошита.	Les stratégies d'apprentissage. Les verbes et les actions d'apprentissage d'une langue vivante. Réussir à apprendre. Formuler des objectifs. Les sports.		L'alphabet phonétique international	Les ressources autour de nous		P.6 – 8 Ex.1 - CE ex.2 – CO (piste 2) Ex.3 - 5 – EO Ex.7 – 9 - phonétique ex.9 – gram. Cahier : p.3-5
	<b>Module 1</b> Leçon 1	<b>Дивимось телевизор.</b>  Телебачення і улюблені телепередачі	Розповідати про перегляд телепередач та фільмів по телевізору. Висловлювати власне ставлення до реклами на телебаченні. Знати назви франц. каналів, уміти вибрати передачу, яка цікавить, з телепрограми.	Les types de programmes télévisés. Exprimer la cause. Le programme télé.	<i>A cause de... grâce à ....</i>  La formation des adjectifs.		Faire son programme télé idéal. Les chaînes de télévision françaises.		Ex. 2 p.10 - CE Ex.6 - CO. Ex.3, 4, 5 – vocab. Ex.1, 7 – EO ex.8, 9, 10 p.11 P.12 ex.11, 12 – gram. Ex.13 – EO ex.14 – projet P.13 ex.1, 2 – gram. Ex.3 – 5 – gram. ex.6 - lexique Cahier : p.6 - 7
	Leçon 2	Комп'ютер очима підлітків	Порівнювати роль телевизора та комп'ютера, називати переваги комп'ютера. Говорити про можливості комп'ютера та Інтернету. Висловлювати власний погляд, погоджуватися з думкою інших або заперечувати.	Les activités préférées des ados. L'ordinateur : ses fonctions et possibilités. Comparer la télé et l'ordi.	Le passé composé. L'imparfait. Le gérondif.	[g] [h] [z]			Ex.2 - 4 p.14 - CE Ex.1, 6, 7, 10 - EO Ex.11, 12, 13 p.15 – gram. Ex.14, 15 p.16 – gram. Ex.17, 18 – phonétique Ex.19 - EO P.17 Ex. 1 - 8 Cahier : p.8 - 9
	Leçon 3	Телебачення без кордонів	Обговорювати різні телепередачі та серіали. Розповідати про власні інтереси та захоплення. Уміти наводити аргументи, щоб переконати співрозмовника.				La télévision française. Les séries d'animation : Totally Spies, Code Lyoko, Titeuf, Le Petit Prince, Marsupilami		Ex.1 - 3 p.18-19 — CE, ex.4 – EO Ex.5 - projet Cahier : p.10-11

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
		Проектна робота з теми <b>“Дивимось телевизор”</b>	Активізація вивченого матеріалу з теми, систематизація. Скласти сценарій телепроекта.	Créer une émission ou une série télévisée. Présenter son émission. Donner envie aux téléspectateurs de la regarder.			Les chaînes de télévision	Préparer un poster ou une présentation multimédia.	P.22 - projet
		Контроль навичок та умінь з теми	Усно і письмово розповісти про свої улюблені шоу, телепередачі, телесеріали, які доводили. Вміти вибрати основну інформацію з документу. Висловлювати власне ставлення до ідеї приятеля. Написати електронний лист, дати поради.	Les types de programmes télévisés et radio. Qualifier les programmes télévisés. Exprimer la cause. Donner son opinion. Donner des conseils.	Imparfait Passé composé		Rédiger une lettre (un mél).	Вибирати основну інформацію зі статті.	P.20-21 – DELF Ex.1 – 4 – CO Ex.5 – PO Ex.6-9 – CE ex.10 - PE Cahier : p.12-13 - auto-évaluation, p.57 - portfolio
	<b>Module 2</b> Leçon 1	<b>Моя рідня.</b> Стосунки між членами родини	Розповісти про свою родину — батьків, сестер, братів, про стосунки між родичами. Обговорювати проблеми покоління у сім'ї. Уміти давати поради одногрупникам щодо покращення відносин у родині. Робити висновки.	Les membres d'une famille. Les relations interpersonnelles. Ma place dans la fratrie. Exprimer une conséquence. Donner des conseils.	Une restriction <i>ne ... que</i> . Les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i> .		Faire un contrat pour améliorer les relations avec ses parents, ses frères, sa classe ou ses copains.		P.23 ex.1, 3, 4 – EO Ex.2, 3 p.24 - CO P.25 ex. 5 – CO Ex.17 p.26 – EE ex.2 p.27 – CO P.26-27 – gram., communication Cahier : p.14-15
	Leçon 2	Мої стосунки з іншими	Називати відчуття та емоції. Розповісти про ставлення до інших людей, про підтримання дружніх стосунків з приятелями, вчителями.	Exprimer des sentiments et des sensations. L'attitude envers la restauration rapide.	Les adverbes d'intensité. Les doubles pronoms compléments. Le futur simple. Les emplois de <i>si</i> .	Les semi-consonnes [ç] et [w]	Un portrait d'une personne, d'un objet, d'un animal réel ou imaginaire, à la manière d'Anna Gavalda		Ex.1, 3 p.28 - EO Ex.2, 4, 5, 7 - CE Ex.8 p.29 – EO, ex.11, 12 – gram. Ex.15, 16 – phonétique Ex.17 - projet Ex.1 - 9 p.31 Cahier : p.16-17
	Leçon 3	Відомі сім'ї	Обговорювати внесок у літературу, культуру відомих родин. Називати персонажів казок, їх авторів.				Les contes de Charles Perrault. Les familles célèbres (cinéma, musique, littérature, cuisine, politique) françaises et		Ex.1, 2 p.32 – CE, ex.3 - EO ex.4 p.33 – CE Ex.5, 6 – recherches sur Internet Cahier : p.18-19

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
							ukrainiennes. Alexandre Dumas. Les frères Lumière.		
		Проектна робота з теми "Моя рідня"	Активізація вивченого матеріалу з теми, систематизація. Скласти сценарій вистави і репліки персонажів.	La famille. Un ado compliqué. La dispute. La réconciliation.			Le festival de théâtre scolaire francophone		P.36
		Контроль навичок та умінь з теми	Давати поради одногрупникам, які скаржаться на сварки у родині. Розповідати про свої стосунки з батьками. Скласти електронний лист до приятеля. Говорити про великі та маленькі сім'ї, висловлювати свою позицію.	Les relations entre les parents et leurs enfants. Les problèmes de famille. Donner des conseils. Etre enfant unique.			Le portrait de sa famille imaginaire en 2035.		DEL F P.34 ex.1, 2, 3, 4 – CO Ex.5– PO Ex.6, 7 – CE Ex.8 – PE Cahier : p.20-21 - auto-évaluation, p.58 - portfolio
	<b>Module 3</b> Leçon 1	<b>Талановита особистість.</b>  Розвиваємо таланти	Ставити запитання для отримання інформації з теми. Знати назви видів мистецтва. Висловлювати свою позитивну або негативну оцінку почутого або побаченого.	Exprimer des goûts et donner une opinion. Les disciplines artistiques.	Les pronoms démonstratifs. L'interrogation directe et indirecte.				P.37 ex.2 – CO ex.4 - EO Ex.1 p.38 - EO ex.2, 3 p.39- CO Ex.5, 6, 7 – EO Ex.14 – projet P.40 ex.8 – 13 - gram., p.41 ex.1 - 7 Cahier : p.22-23
	Leçon 2	Шукаємо таланти	Розповідати про свої захоплення та інтереси. Обговорювати тему фотографування художнього та аматорського. Описати розташування об'єктів.	Situer dans l'espace. Décrire une photo. Prendre une photo. La photographie.	L'accord des participes passés. Les verbes <i>connaître</i> et <i>savoir</i> .	[œ] [ø]			P.42-43 ex.1, 8 – EO, ex.2, 3, 4, 5, 6, 7 – CE Ex.9, 10, 11, 12 – communication Ex.18 – projet P.45 ex.1 - 5 ex. 6, 7- phonétique Cahier : p.24-25
	Leçon 3	Відомі твори мистецтва	Обговорювати різні види мистецтва. Висловлювати власне ставлення,	La grande Dame de fer dans l'art. Les disciplines artistiques. Présenter une œuvre.			Les symboles représentatifs des pays. Guillaume		P. 46 - 47 ex.1- 4 – CE Ex.5, 6 – recherches sur

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
			погоджуватися або не поділяти думку інших. Ознайомитися з історією створення Ейфелевої вежі, ставлення інших відомих людей до інженерного творіння Г.Ейфеля.				Apollinaire. Léonard de Vinci Dante Alighieri Paul McCartney Molière Louis de Béchameil Auguste Rodin		Internet Ex.7 – projet Cahier : p.26-27
	<b>Module 3</b>	Проектна робота з теми <b>“Талановита особистість”</b>	Активізація вивченого матеріалу з теми, систематизація. Створити проект шкільної мистецької виставки.						P.50
		Контроль навичок та умінь з теми	Написати повідомлення друзям з пропозицією організувати культурно-мистецьку акцію у школі. Розповідати про відвідання виставки, музею.	Dans un musée. Un événement artistique. Proposer de créer un festival artistique.					DEL F p.48-49 Ex.1 - 4 - CO Ex.5 - PO Ex.6 - 8 - CE Ex.9 – PE Cahier : p.28-29 – auto-évaluation, p.59 - portolio
	<b>Module 4</b> Leçon 1	<b>Зануритися у читання.</b>  Книги і читання	Називати жанри книг, розповідати про уподобання. Обговорювати улюблену книгу. Пояснювати, чому вона подобається. Давати пораду щодо читання.	Les types de lecture. Les livres. Exprimer une opposition. Situer dans le temps. Exprimer une durée. Mon livre préféré.	Le pronom relatif <i>dont</i> .	Les liaisons interdites	La presse française et ukrainienne	Faire une enquête sur les habitudes de lecture.	P.51 ex .4 – EO P.52 – 54 Ex.1, 3c - EO Ex.2, 3 – CO Ex.10 – 12 - gram. Ex.13 - projet P.55 ex.1 – 5, ex.6 - phonétique Cahier : p.30-31
	Leçon 2	Навіщо ми читаємо	Знати назви періодичних видань. Розповідати про власні уподобання та інтереси. Розповідати про улюбленого літературного персонажа.	Le personnage préféré. La presse. L'expression de la peur.	Le subjonctif présent. Pour situer dans le temps.				Ex.2 p.56 – CE Ex.3-5 p.57 Ex.1, 6, 10 – EO Ex.8, 9 - CE Ex.12, 14 – EO Ex.15 p.57 – projet P.59 ex.1 - 5 Cahier : p.32 - 33
	Leçon 3	Література і періодика, яку читають підлітки	Вести бесіду про літературні смаки підлітків, про художні	Les types de lecture. Les préférences littéraires des ados.			Le CDI	Imaginer un CDI idéal	p.60 – 61 ex.1-4 – CE

<i>Дата/уроки</i>	<i>Розділ у підручнику</i>	<i>Тематика ситуативного спілкування</i>	<i>Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції</i>	<i>Лінгвістична компетенція Лексика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Граматика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Фонетика</i>	<i>Соціокультурна компетенція</i>	<i>Загально навчальна компетенція</i>	<i>Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.</i>
			твори з курсу літератури, про літературні новинки та письменників. Розповідати про похід до бібліотеки.						Ex. 5 p.61 - EO Cahier : p.34-35
		Проектна робота з теми "Зануритися у читання"	Активізація вивченого матеріалу з теми, систематизація. Створити обкладинку книги (журналу) на виставку.	Les genres des livres. La presse et les magazines. Justifier son choix.			Le concours «Littérature et presse en français langue étrangère»	Créer une couverture de livre ou de magazine	P.64 - projet
		Контроль навичок та умінь з теми	Написати замітку про літературні смаки молодих французів. Висловити власну думку щодо читання молоддю книжок та періодичних видань.				Harry Potter Bjorn le Morpher		P.62-63 DELF Ex.1 - 3 – CO Ex.4 – PO, ex.5, 6 – CE, ex.7 – PE Cahier : p.36-37 - auto-évaluation, p.60 - portfolio

## II семестр

<i>Дата урок</i>	<i>Розділ у підручнику</i>	<i>Тематика ситуативного спілкування</i>	<i>Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції</i>	<i>Лінгвістична компетенція Лексика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Граматика</i>	<i>Лінгвістична компетенція Фонетика</i>	<i>Соціокультурна компетенція</i>	<i>Загально навчальна компетенція</i>	<i>Вправи, компетенції Домашнє завдання</i>
	<b>Module 5</b> Leçon 1	<b>Готуємося до дорослого життя.</b>  Вибір майбутньої професії.	Знати назви професій та галузей економіки. Розповідати про професію, яка цікавить. Уміти скласти лист до роботодавця. Давати поради щодо вибору майбутньої професії. Розповідати про професії своїх батьків.	Le système scolaire. Les classes. Les métiers Les professions. Les filières. La profession que je voudrais exercer. Exprimer une obligation, un souhait, un conseil, un but. Pour écrire une lettre de motivation.	L'emploi du subjonctif présent.	Les liaisons obligatoires.	Le système scolaire en France et en Ukraine. Un conseiller d'orientation.	Офіційна документація. Резюме.	P.65 ex.4 - EO P.66 - 67 ex.2, 4, 5, 6 – CE, ex.1, 3, 8 – EO Ex.2, 3 p.62 – CO Ex.10 – gram. Ex.11, 12 p. 68 Ex.13, 14 - phonétique Ex.15 - projet P.69 – ex.1 - 7 Cahier : p.38 - 39

	<b>Module 5</b> Leçon 2	Вчимося для життя	Говорити про навчання майбутній професії : типи закладів для здобуття професії. Обговорювати цікаві та престижні професії. Розповідати про свій вибір майбутньої професії та хто (що) впливає на цей вибір.	Les études. Les métiers pour les femmes et pour les hommes. Choisir un métier original.	Le passé simple. Le discours indirect au présent.				Ex.2 - 6 p.71 – CO ex.1, 7 p.70-71 – EO Ex.8, 9 – à écouter Ex.12, 13, 14, 15 – gram., ex.17 - EO Ex.18 – projet P.73 ex. 1 – 5 – par écrit Cahier : p.40 - 41
	Leçon 3	Бути професіоналом	Розповідати про улюблену професію або справу, якою хотілося б займатися у майбутньому. Обговорювати професії, які мало цікавлять або непрестижні серед підлітків.	Etre professionnel(le). Des métiers. Mon métier préféré.			Le métier de mangaka. Participer au forum Internet.		Ex.2, 4 p.74 - 75 – CE, ex.1, 3, 5 – EO Ex.6 – projet Cahier : p.42 - 43
		Проектна робота з теми «Готуємося до дорослого життя».	Обговорювати різні типи ігор. Робити мультимедійну презентацію. Розробити правила гри. Знайти мотиви, щоб зацікавити одногрупників професією.	Les jeux différents. Les règles du jeu.			La Journée des métiers et de l'orientation à l'école. Créer des jeux sur l'orientation et les métiers.	Працювати у підгрупах. Розподіляти обов'язки. Відповідати за певну ділянку роботи.	P.78
		Контроль навичок та умінь з теми	Говорити про професію вчителя. Висловлювати власну думку, яким повинен бути хороший вчитель, і чи хотілося б бути у майбутньому шкільним вчителем. Вести бесіду про посади, дипломи та професійний досвід, навчання та роботу за кордоном. Наводити приклади та переконливі аргументи.	Le métier d'enseignant. Comment doit être un professeur idéal. Trouver un emploi. Faire ses études à l'étranger.			Il n'y a pas d'âge pour étudier.		P.76 — 77 DELF ex.1, 2, 3, 4 – CO Ex.5 – PO Ex.6, 7, 8, 9, 10 – CE Ex.11 – PE Cahier : p.44-45 – auto-évaluation, p. 61 – portfolio
	<b>Module 6</b> Leçon 1	<b>Майбутнє.</b> Фантастика і реальність.	Обговорювати винаходи та технічні вигадки, які знайшли застосування у сьогоденні. Уміти висловити власну оцінку (позитивну або негативну) до творів наукової фантастики.	Exprimer une opinion négative, un doute, une possibilité. Exprimer une opinion positive, une certitude. Les romans et les films d'anticipation. Une invention futuriste.	Les pronoms possessifs. Le plus-que-parfait.	Les liaisons facultatives.	Les romans de Jules Verne. Les inventions scientifiques.		P.80-81 ex.2 – CO, ex.1, 7 – EO Ex.5 (piste 19) – à écouter, ex.8 - CE. Ex.9 - EO, ex.14 – projet P.82 ex.10 - 13 – gram. ; p.83 ex.1, 2 Ex.7 - phonétique Cahier : p.46 - 47

	<b>Module 6</b> Leçon 2	Міста у майбутньому	З опорою на прочитане розповідати про майбутнє міст, називати споруди у місті. Уявляти і описувати своє місто у майбутньому, свій мікрорайон, вулицю.	Une ville, une rue, un quartier. Les bâtiments d'une ville. Exprimer une concession Ma ville dans le futur.	Le passif		Venise. Villes du futur.		P.84-85 ex.2 - 7 – CE Ex.1, 10 – EO Ex.16, 17 - communication ex.14, 15 – gram. ex.1 -3 – gram., ex.4 - 6 p.87 – lexique, communication Ex.18 – projet Cahier : p.48 – 49
	Leçon 3	Людина майбутнього	Розповідати про зміни, які пов'язані з життям людини у майбутньому (харчування, транспорт, житло, одяг). Порівнювати предмети з реального життя і майбутнього.	S'alimenter, se loger, se déplacer, s'habiller dans le futur. Des idées futuristes. Un aliment extraordinaire. Les maisons de demain.			Luc Besson Olivier Lapidus Amédée Bollée Hervé This Vincent Callebaut	Créer sa boîte à souvenirs.	Ex.2 p.76 – CE P.77 ex.3, 4 Ex.6 – gram. Ex.7 - phonétique Ex.8 – travail de création P.81 ex.9 – 12, ex.13 – jeux de rôles, ex.16 – à écouter Cahier : p.50 – 51
		Проектна робота з теми “Майбутнє”		Les inventions de demain dans les domaines différents (la plus futuriste, la plus utile, la plus réaliste, la plus drôle). Faire une fiche technique.			Un concours des jeunes lycéens «Des objets de demain»		P.92 - projet
		Контроль навичок та умінь з теми “Майбутнє”	Уміти аргументовано викласти власну думку. Розповідати про машину, яку хотілося б мати у майбутньому. Вести бесіду про сучасні технології та досягнення сучасної науки. Порівнювати минуле та майбутнє.	Des moyens de transport futuristes. Les nouvelles technologies. Les voitures sans essence. Des villes vertes et futuristes. Une ville ancienne et une ville récente.	Les pronoms possessifs. Le plus-que-parfait			Виконувати тестові завдання	P.90-91 Ex.1-6 – CO (piste 23); ex.7 – PO; ex.8 -10 – CE ; ex.11 – PE Cahier : p.52 - 53 – auto-évaluation, p.62 - portfolio
	<b>Module 7</b> Leçon 1	<b>Шкільні предмети.</b> Урок музики	Називати музичні інструменти, нотні знаки. Розповідати про уроки музики у школі та заняття музикою. Висловлювати власне ставлення до музики.	Les instruments de musique. Quelques notions de solfège. La gamme. Les notes. La culture musicale. Le chant choral.			Le film «Les Choristes »		P? 94-95 ex.1-5 - CO Ex.7, 8 p.95 – EO Cahier : p.54, ex.1

	<b>Module 7</b> Leçon 2	Урок історії	Ознайомитися з історією виникнення французької мови. Розповідати про історичні події, історичних осіб. Дізнатися про походження франц. слів, вплив інших мов на словник франц. мови.	L'histoire de la langue française : du latin au français moderne. Les mots-emprunts en français.			Les Gaulois. Guillaume le Conquérant. L'étymologie des mots. La devise de la République française.		P.96 – 97 ex.1 – 3 - CE Ex. 4 – EO Ex. 5, 6 – recherches sur Internet Cahier : p.54, ex.2
	Leçon 3	Урок географії	Розповідати про географічне положення Франції та України. Називати основні топографічні назви. Називати найбільші міста Франції та України. Говорити про адміністративний устрій двох країн.	La France physique. Les noms géographiques. La division administrative de la France. L'Ukraine.			L'Hexagone. Régions administratives françaises. (p.126) La France métropolitaine. Faire la fiche technique de l'Ukraine.	Recherches sur Internet.	P.98-99 Ex.1, 2 – CE Ex. 3 – travail en binômes Ex.4, 5 – par écrit Cahier : p.55, ex.3
	Leçon 4	Урок математики	Ознайомитися з основними математичними функціями, їх назвами. Уміти застосовувати знання з математики на уроці франц. мови.	Les fonctions mathématiques. Les fractions. Les pourcentages.			Faire des statistiques.		P.100 - 101 Ex.1, 3, 4 – CE, ex.5 – travail de recherche Cahier : p.55, ex.4
	Leçon 5	Урок природознавства	Вести бесіду про захист довкілля, про відновлювальні джерела енергії на планеті. Висловлювати власні думки щодо покращення екологічної ситуації у місті, країні.	Les sciences naturelles. L'énergie éolienne. L'énergie géothermique. L'énergie solaire. L'énergie hydraulique. Les énergies renouvelables. Les conditions atmosphériques. Le tri des ordures. Les actions écologistes.					P.102 - 103 Ex.1 – CE Ex.2, 3 – vocab. ex.4 – PE, PO Cahier : p.56, ex.5
	Leçon 6	Урок інформатики	Обговорювати користування соціальними мережами, про вибір соціальної мережі, про створення блогу. Розповідати про власний досвід користування Інтернетом у пізнавальних та розважальних цілях.	Un réseau social. Un blog.			Créer un blog pour la classe de français.		P.104 – 105 ex.1, 2 – CE Ex.3, 4 - EO Cahier : p.56, ex.6



		Контроль навичок та умінь з теми "Шкільні предмети"							
		Узагальнення і систематизація вивченого за рік.							

**Compétences :**

CO – la compréhension orale  
CE – la compréhension écrite  
EO – l'expression orale  
PO – la production orale  
EE – l'expression écrite  
PE – la production écrite  
gram. - la grammaire  
communication