**Умовні позначення:**

**PB (Pupil’s Book) –** підручник учня **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя

**WB (Workbook) –** робочий зошит **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок № / дата | **Тематика ситуативного спілкування / Тема уроку** | **лінгвістична компетентність** | | **мовленнєва компетентність** | | | | домашнє завдання |
| лексична та фонетична | граматична | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
| **Preliminary Unit: Welcome!** | | | | | | | | |
| 1 | Розповідаємо про себе та свої інтереси  PB с. 4-5, WB с. 4-5 | *fit, healthy, holiday, music, photography, science, sport, stories, technology, world* | *Who’s …? Who likes …? Who wants to …? Do you live in a house or a flat? How do you go to school?* | •розуміють деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • представляються та використовують прості вирази для привітання і прощання  • роблять коротке повідомлення про свої уподобання та інтереси  • запитують і відповідають на особисті запитання | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані описи людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  *PPK: grammar activities 1-4* | • пишуть прості фрази та речення про себе та свого друга |  |
| 2 | Говоримо про свої інтереси та захоплення.  PB с. 6-7, WB с. 6-7 | *food, leisure activities, months, musical instruments, sea animals* | *Do you…?*  *Has it…?*  *Is it…?* | •розуміють прості описи предметів, людей та тварин | • описують предмети  • роблять коротке повідомлення про свої інтереси та захоплення  • запитують і відповідають на запитання про предмети на малюнку | •читають і розуміють слова, пов’язані зі сферою особистих інтересів (їжа, дозвілля, музичні інструменти, тварини) | • описують свої інтереси |  |
| **Unit 1: Holiday news** | | | | | | | | |
| 3 | ***Vocabulary***  Природа. Подорож. Місце проживання.  Вчимося говорити про оточуючий нас світ  PB с. 8-9, WB с. 8  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *countryside, forest, hill, island, lake, river, town, village, volcano, waterfall* | *in, on, next to, between* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про типи місцевості та природні явища, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви типів місцевості та природних явищ, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють назви типів місцевості та природних явищ у пісні про подорож додому після канікул  *PPK: flashcards activity* | • називають типи місцевості на природні явища на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про місцерозташування об’єктів на малюнку  • співають пісню про подорож додому після канікул | • читають і розуміють назви типів місцевості та природних явищ, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про подорож додому після канікул  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть назви типів місцевості та природних явищ, проілюстрованих малюнками  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 4 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Подорож. Відпочинок і дозвілля. Читаємо текстові повідомлення про враження від подорожі під час канікул  PB с. 10-11, WB с. 9 | *above, below, camping, inside, outside, sailing, cool, emails, fishing, letters, mountain biking, stars, text messages* | *in, on, next to, between* | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту про враження від подорожі під час канікул, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • висловлюють свою думку стосовно вражень від подорожей  • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | • читають і розуміють короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул  • розуміють поради стосовно ефективних способів навчання |  |  |
| 5 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Подорож. Відпочинок і дозвілля. Вчимося інтерпретувати преференції. Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученнями ck та ch  PB с. 12, WB с. 10  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Learn and *black, chicken, choir, chorus, clock, duck, neck, school, stomach.*  Буквосполучення *ck* та *ch - /k/* |  | • розпізнають звук /k/ у словах з буквосполученнями *ck* та *ch,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова зі звуком /k/ у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  •розуміють, коли люди говорять про свої враження від подорожі, якщо мовлення ретельно артикульоване.  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про подорож під час канікул | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають та інтерпретують преференції | • пишуть слова з буквосполученнями *ck* та *ch*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 6 | **Grammar**  Подорож. Відпочинок і дозвілля. Говоримо про подорож під час канікул.  PB с. 13, WB с. 11  *TRC: grammar worksheet 1* | Лексика розділу 1 | *Past simple question forms (review)*  *Did he hide in his wardrobe? Yes, he did. Was it scary? Yes, it was.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють запитання та твердження з *Past simple*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • ведуть короткі діалоги про подорож під час літніх канікул за допомогою *Past simple*  • беруть участь у короткому діалозі про літні канікули |  | • пишуть прості запитання та відповіді про свої минулі вихідні, вживаючи *Past simple*  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 7-8 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля. Говоримо про захоплення у вільний час.  PB с. 14, WB с.12  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *horse-riding, mountain biking, skateboarding, surfing* | структура *like / enjoy / don’t mind +…ing:*  *I love skateboarding.*  *I don’t mind surfing.* | ***Language in use video***  • розуміють важливу інформацію та розпізнають структуру *verb + …ing* в короткому відеозаписі діалогу про улюблені види дозвілля  •розуміють, коли люди говорять про хобі та уподобання, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • роблять коротке повідомлення про свої захоплення за допомогою структури *verb + …ing*  • беруть участь у короткому діалозі про види відпочинку під час канікул, вживаючи структуру *verb + …ing*  • погоджуються або не погоджуються з думкою співрозмовника, вживаючи фрази *Me too, I don’t, So do I, Me neither.* | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про види відпочинку під час канікул | • пишуть речення про улюблені види дозвілля під час канікул, вживаючи фрази *Me too, I don’t, So do I, Me neither.*  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 9 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля. Подорож. Розпитуємо про фотографії з подорожі.  PB с. ,15 WB с. 13 | *at the beach, on the river, in town, up a hill* | *Who’s…? That’s…*  *Where…? What…?* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису опису фотографій з відпочинку, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  •розуміють послідовність подій в описі, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • ведуть короткі діалоги про фотографії з подорожі під час канікул  • коментують зображене на фото |  | • описують фотографії з подорожі та висловлюють своє ставлення |  |
| 10-11 | ***Writing***  Я, моя сім’я та друзі. Подорож. Вчимося писати текстові повідомлення  PB с. 16, WB с. 14-15 | Лексика розділу 1 | Past Simple |  | • ведуть короткі діалоги про враження від подорожі під час канікул | • читають і розуміють короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул | • пишуть короткі прості повідомлення друзям про подорож під час канікул |  |
| 12-13 | ***Think about it!***  Я, моя сім’я та друзі. Подорож. Проводимо опитування та аналізуємо отриману інформацію  PB с. 17, WB с. 16-17 | Practice additional language: *bar graph, conclusion, data, popular, results*. | Past Simple questions | •розуміють запитання про відпочинок влітку, якщо мовлення ретельно артикульоване | • описують результати опитування однокласників про подорож під час канікул  • запитують і відповідають на запитання про подорож під час канікул | • читають і розуміють результати опитування однокласників про подорож під час канікул | • пишуть прості запитання про подорож під час канікул, вживаючи Past Simple  • узагальнюють результати опитування про подорож під час канікул, вживаючи Past Simple |  |
| 14-16 | ***Reading time 1***  Читаємо блоги про подорожі  PB с. 18-21  *TRC: video activity worksheet* | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | ***Reading time 1 video***  •розуміють основний зміст короткого аудіо- та відеозапису про подорожі | • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту  • роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | *True travellers’ tales of kindness*  • читають і розуміють основний зміст коротких ілюстрованих розповідей про повсякденне життя, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки;  • розуміють основний зміст коротких розповідей та описів життя людей. | • описують предмети, з якими стикаються у повсякденному житті |  |
| 17 | ***Play 1***  Відпочинок і дозвілля. Подорож  PB с. 21 | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису розмови про подорож  •розуміють, коли люди описують фотографії з подорожей, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки, виступаючи у певних ролях | *Jane and the special butterfly*  • читають з повним розумінням коротку ілюстровану п’єсу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |  |
| 18 | ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | |
| **Unit 2: Different lives** | | | | | | | | |
| 19 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля. Природа. Розповідаємо про відпочинок на природі  PB с. 22-23, WB с. 18  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *across, down, into, off, onto, out of, over, round, though, up* | Прийменники напрямку руху | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про тварин у парку, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви місць та прийменники напрямку руху, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про подорож містом  *PPK: flashcards activity* | • називають прийменники напрямку руху на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про тварин на малюнку  • співають пісню про подорож містом | • читають і розуміють прийменники напрямку руху, проілюстровані малюнками  • читають і розуміють пісню про подорож містом  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • описують тварин на малюнку, використовуючи прийменники напрямку руху  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 20 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Улюблені дитячі герої. Читаємо про принца та жебрака  PB с. 24-25, WB с. 19 | *apologise, decide, find (found), forget (forgot), look like, swap castle, pauper, prince, servant, surprised, terrible.* | Past Simple | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту про принца та жебрака, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • запитують і відповідають на прості запитання однокласників стосовно змісту тексту  • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного оповідання, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | • читають з повним розумінням коротке ілюстроване оповідання, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;  • читають і розуміють поради, як попросити однокласника про допомогу | • пишуть прості фрази та речення про героїв оповідання |  |
| 21 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Улюблені дитячі герої. Інтерпретуємо емоції героїв.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова з *j* та *g* - /ʤ/  PB с. 26, WB с. 20  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Learn and *giraffes, gym, huge, jacket, January, jolly, July, jumping, orange, vegetable, village*  звук /ʤ/ |  | • розпізнають звук /ʤ/ у словах з буквами *j* та *g,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова зі звуком /ʤ/ у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про почуття та емоції героїв оповідання | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання, інтерпретують емоції героїв | • пишуть слова з *j* та *g*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 22 | **Grammar**  Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя. Вчимося розповідати про те, чого навчилися.  PB с. 27, WB с. 21  *TRC: grammar worksheet 1* | *learn to, decide to, want to, need to* | *Verbs with to + infinitive* | ***Graphic grammar video***  • розуміють твердження зі структурою *verb with to + infinitive*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • ведуть короткі діалоги про те, чого навчився минулого року за допомогою структури *verb with to + infinitive*  • описують свої плани на тиждень  • беруть участь у короткому діалозі про плани та наміри на поточний тиждень |  | • пишуть прості запитання та твердження про дії в минулому за допомогою *Past Simple* та структури *verb with to + infinitive*  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 23 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя. Вчимося розповідати про набуті в минулому вміння  PB с. 28, WB с. 22  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *count to a hundred, do up your coat, tie your shoes, whistle a tune* | *could / couldn’t* та *when clauses in the past: Could you whistle a tune when you were eight? Yes, I could.* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають *could / couldn’t* та *action verbs* в короткому відеозаписі діалогу про вміння у минулому | • ведуть короткі діалоги про вміння у минулому за допомогою *could / couldn’t* | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про вміння у минулому | • пишуть прості речення про вміння у минулому, вживаючи *could / couldn’t*  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 24 | ***Listening and speaking***  Шкільне життя. Вчимося розповідати про свою школу  PB с. 29, WB с. 23 | *wear a school uniform, after school clubs* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про шкільне життя в різних країнах, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  •розуміють, коли люди говорять про школу, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • висловлюють свою думку стосовно того, що робить школу хорошою.  • роблять коротке повідомлення про свою школу, зазначаючи своє ставлення та порівнюючи  її з іншими школами. |  | • описують свою школу та висловлюють своє ставлення |  |
| 25-26 | ***Writing***  Улюблені дитячі герої. Вчимося стисло передавати зміст оповідання  PB с. 30, WB с. 24-25 | *at the beginning, then, at the end, the main theme is…, key events* | *to*+ інфінітив |  | • роблять короткий переказ змісту прочитаного оповідання, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал, з опорою на графічну схему | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані оповідання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • складають графічну схему для переказу оповідання  • пишуть стислий переказ змісту казки з опорою на графічну схему, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 27-28 | ***Think about it!***  Обговорюємо свої уподобання та захоплення. Вчимося робити припущення.  PB с. 31, WB с. 26-27 | Practice additional language: *appreciate, choices* | *To*+ інфінітив | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису розповіді про онуків, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • ведуть короткі діалоги про уподобання та захоплення  • висловлюють свою думку та роблять припущення про уподобання та захоплення людей. | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані оповідання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • пишуть прості фрази та речення про друзів, роблячи припущення про їхні бажання |  |
| 29 | ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | |
| 30 | ***Review 1***  Відпочинок і дозвілля. Подорож.  PB с. 32-33 | Лексика розділів 1 та 2 | Структури розділів 1 та 2 | •розуміють деякі слова та вирази, коли люди говорять про родину, школу, хобі, якщо мовлення ретельно артикульоване.  •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про вміння та хобі, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  •розуміють пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б, якщо мовлення ретельно артикульоване | • коментують зображене на малюнку | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • описують предмети, з якими стикаються у повсякденному житті |  |
| **Unit 3: Super cycling** | | | | | | | | |
| 31 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про прогулянку на велосипеді  PB с. 34-35, WB с. 28  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | Present Simple/ Past Simple | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису опису малюнка, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви частин велосипеду, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють назви частин велосипеду у пісні про прогулянку на велосипеді  *PPK: flashcards activity* | • називають частини велосипеду на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про людей на малюнку  • співають пісню про прогулянку на велосипеді | • читають і розуміють назви частин велосипеду, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про прогулянку на велосипеді  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть назви частин велосипеду, проілюстрованих малюнками  • відповідають на запитання про прогулянку на велосипеді  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 32 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Подорож Лондоном. Читаємо брошуру про велосипедні тури.  PB с. 36-37, WB с. 29 | *bridge, near, opposite, path, square, ticket* | *must/ mustn’t* | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту про велосипедну подорож Лондоном, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • висловлюють свою думку стосовно користування велосипедом.  • пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план.  • ведуть короткі діалоги про визначні місця Лондону | • читають і розуміють важливу інформацію в брошурі про велосипедні тури Лондоном.  • розуміють основну інформацію, подану в ілюстрованій брошурі (найвизначніші пам’ятки Лондона) | • пишуть прості фрази та речення про Нью Йорк |  |
| 33 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Визначні місця Лондону. Вчимося знаходити інформацію у рекламній брошурі.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями c*e/ci, sa/su*  PB с. 38, WB с. 30  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Learn and *bounce, bouncing, centre, fantastic, ice cream, mice, nice, once, palace, safety, summer, twice*  м’який звук /*s*/ |  | • розпізнають м’який звук /*s*/ у словах з буквосполученнями c*e/ci, sa/su,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова з м’яким звуком /*s*/ у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про визначні місця свого міста  • ведуть короткі діалоги про визначні місця Лондону та свого міста | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють основну інформацію у рекламній брошурі | • пишуть слова з буквосполученнями c*e/ci, sa/su*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 34 | **Grammar**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося говорити про правила безпеки.  PB с. 39, WB с. 31  *TRC: grammar worksheet 1* | *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | *must and mustn’t for obligation*  *You must look. You mustn’t listen to music.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють твердження з *must* та *mustn’t*, які супроводжуються візуальними опорами, якщо мовлення ретельно артикульоване | • дають прості пояснення, як безпечно поводитися під час відпочинку за допомогою *must* та *mustn’t.*  • розповідають про правила безпеки під час катання на скейтборді за допомогою *must* та *mustn’t.* | • розуміють прості, короткі інструкції та правила | • пишуть правила безпечної поведінки для різних видів спорту, вживаючи *must* та *mustn’t.*  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 35-36 | ***Language in use***  Вчимося пояснювати, як дістатися певного місця.  PB с. 40, WB с. 32  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *go past, go straight on, on the left, on the right, turn left, turn right* | *Give directions:**first, we go straight on to the hospital. and then, we turn right.*  *Present Simple* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст короткого відеозапису діалогу про те, як дістатися спортивного центру  •розуміють інструкції, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • дають прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі).  • розпитують та пояснюють, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. | • розуміють короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б). | • пишуть короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б).  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 37 | ***Listening and speaking***  Пояснюємо, як дістатися певного місця  PB с. 41, WB с. 33 | *go past, go straight on, on the left, on the righty, turn left, turn right* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про маршрути з дому до школи, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • розуміють і реагують на прості інструкції  • розпитують та пояснюють, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. | • розуміють короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б). | • пишуть короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б). |  |
| 38-39 | ***Writing***  Пишемо правила безпечної їзди на велосипеді та правила безпеки під час занять плаванням  PB с. 42, WB с. 34-35 | *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | *must/ mustn’t* |  | • розуміють і реагують на прості інструкції | • розуміють прості, короткі ілюстровані інструкції. | • пишуть низку правил безпечної їзди на велосипеді для інформаційного буклету, які складаються з простих фраз та речень.  • пишуть інформаційну листівку про правила безпеки під час плавання,  використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |  |
| 40-41 | ***Think about it!***  Вчимося аналізувати інформацію в інструкції до гри та давати вказівки стосовно напрямку руху  PB с. 43, WB с. 36-37 | Learn additional vocabulary: *grid, hit, miss* *go past, go straight on, on the left, on the righty, turn left, turn right* | Present Simple | •розуміють пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б та інструкції, якщо мовлення ретельно артикульоване | • розуміють і реагують на прості інструкції | • розуміють прості, короткі інструкції до гри | • пишуть правила безпечного катання на роликових ковзанах |  |
| 42 | ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | |
| 43-45 | ***Reading time 2***  Читаємо про подорож до центру Землі  PB с. 44-46  *TRC: Video activity worksheet* | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading time 2 video***  •розуміють основний зміст короткого аудіо- та відеозапису про подорож до центру Землі | • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту  • роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • розповідають свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Journey to the Centre of the Earth*  • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. | • пишуть відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |  |
| 46 | ***Play 2***  Відпочинок і дозвілля.  PB с. 47 | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про шлях до спортивного центру | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки, виступаючи у певних ролях | *Peter and the skateboarding competition*  • читають з повним розумінням коротку ілюстровану п’єсу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |  |
| **Unit 4: People at work** | | | | | | | | |
| 47 | ***Vocabulary***  Вчимося називати та розповідати про професії  PB с. 48-49, WB с. 38  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *artist, businessman / businesswoman, chef, dentist, engineer, lawyer, nurse, photographer, police officer, plumber* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про професії, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви професій, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про професії  *PPK: flashcards activity* | • називають професії на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про професії людей на малюнку  • співають пісню про професії | • читають і розуміють назви професій, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про професії  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть назви професій, проілюстрованих малюнками  • висловлюють свою думку стосовно різних професій, використовуючи структуру *I would like to be a(an)… because…*  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 48 | ***Reading***  ***Learning about language***  Професії. Харчування. Читаємо блоги про різні професії.  PB с. 50-51, WB с. 39 | Practise vocabulary: *creative, dangerous, delicious, different, exciting, interesting, coconut, fire engines, firefighters, floods, house fires, lime, rainbow* | *Present Simple*  Префікси прикметників | •розуміють основний зміст коротких записаних блогів про професії, що промовляються дуже повільно та чітко | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють свою думку стосовно професій.  • роблять коротке повідомлення про важливість професій, які допомагають людям | • розуміють основний зміст блогу про творчу кулінарію  • читають і розуміють основний зміст блогу про пожежника, розуміють значення прикметників з префіксом *un-.*  • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів. |  |  |
| 49 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Професії. Вчимося робити висновки з прочитаних дописів.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова на -*er / -or*  PB с. 52, WB с. 40  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Practice the vocabulary: *actor, bus driver, computer, doctor, farmer, November, officer, tractor, visitor*  Звук */ə/* |  | • розпізнають звук /*ə*/ у словах на -*er* та -*or,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова зі звуком /*ə*/ у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про уподобання людей | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пишуть слова з буквосполученнями -*er / -or*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 50 | **Grammar**  Професії. Вчимося порівнювати професії.  PB с. 53, WB с. 41  *TRC: grammar worksheet 1* | *more exciting/ dangerous/ interesting/ difficult* | *comparative form of long adjectives*  *Mary’s cake is more creative than Ruben’s.* | ***Graphic grammar video***  •розуміють пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване  • розуміють запитання та твердження з вищим ступенем порівняння прикметників, які супроводжуються візуальними опорами, якщо мовлення ретельно артикульоване | • порівнюють професії, предмети, їжу за допомогою прикметників у вищому ступені порівняння |  | • пишуть прості речення про види відпочинку та професії, вживаючи прикметники у вищому ступені порівняння  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 51 | ***Language in use***  Вчимося порівнювати тварин  PB с. 54, WB с. 42  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *caterpillar, crab, mosquito, peacock* | *superlative form of long adjectives:*  *Mosquitoes are the most dangerous.* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають прикметники у найвищому ступені порівняння в короткому відеозаписі діалогу про тварин | • описують тварин  • порівнюють та просять друга порівняти різні тварини, вживаючи прикметники у найвищому ступені порівняння | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про тварин | • пишуть прості речення, порівнюючи тварин, предмети, професії, вживаючи прикметники у найвищому ступені порівняння  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 52 | ***Listening and speaking***  Професії. Розповідаємо про переваги різних професій  PB с. 55, WB с. 43 | *artist, businessman, businesswoman, chef, dentist, engineer, lawyer, nurse, photographer, police officer, plumber* | Ступені порівняння прикметників  Структура *would like to be a(an)* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про професії дідуся.  • розуміють загальну думку людини, що говорить про професії та уподобання | • ведуть короткі діалоги про те, чим вони бажають займатися у майбутньому, зазначаючи своє ставлення  • висловлюють свою думку про переваги різних професій |  | • пишуть прості фрази та речення про свою майбутню професію, вживаючи структуру *would like to be a(an)* |  |
| 53-54 | ***Writing***  Пишемо допис до блогу про шкільні клуби  PB с. 56, WB с. 44-45 | The most exciting/ dangerous/ interesting/ difficult | Особові займенники |  | • описують шкільні клуби | • розуміють основний зміст блогу про шкільні клуби | • пишуть дуже прості онлайн дописи про шкільні клуби, які складаються з низки коротких речень. |  |
| 55-56 | ***Think about it!***  Говоримо про професії батьків, аналізуємо інформацію з метою прийняття рішення  PB с. 57, WB с. 46-47 | *artist, businessman, businesswoman, chef, dentist, engineer, lawyer, nurse, photographer, police officer, plumber* | Ступені порівняння прикметників | •розуміють, коли люди говорять про професії, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • ведуть короткі діалоги про професії своїх батьків  • порівнюють різні професії, зазначаючи своє ставлення |  | • пишуть прості речення, порівнюючи різні професії |  |
| 57 | ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | |
| 58 | ***Review 2***  Професії. Спорт.  PB с. 58-59 | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 |  | • порівнюють професії та види спорту, зазначаючи своє ставлення  • коментують зображене на малюнку  • розуміють і реагують на прості інструкції | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • пишуть прості фрази та речення про правила дорожнього руху  • описують предмети, з якими стикаються у повсякденному житті |  |
| **Unit 5: Be healthy! Be happy!** | | | | | | | | |
| 59 | ***Vocabulary***  Людина. Здоров’я. Вчимося говорити про стан здоров’я під час відвідування лікарні  PB с. 60-61, WB с. 48  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про симптоми захворювань, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви симптомів захворювань, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про відвідування лікарні  *PPK: flashcards activity* | • називають симптоми захворювань на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про симптоми захворювань  • співають пісню про відвідування лікарні | • читають і розуміють назви симптомів захворювань, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про відвідування лікарні  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть назви симптомів захворювань, проілюстрованих малюнками  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 60 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Людина. Здоров’я. Читаємо статтю про здоровий спосіб життя.  PB с. 62-63, WB с. 49 | Learn vocabulary: *active, exercise (v), healthy, ill, medicine, rest (v), strong, fresh air, energy, snacks, fizzy drinks, hardly ever* | *Present Simple questions*  *How often…?*  *How many...?*  *Do you...?* | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту про здоровий спосіб життя, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • ведуть короткі діалоги про самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше.  • запитують і відповідають на запитання стосовно змісту тексту  • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | • розуміють основний зміст короткої ілюстрованої статті про здоровий спосіб життя | • пишуть прості запитання про здоровий спосіб життя |  |
| 61 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Здоровий спосіб життя. Обговорюємо переваги.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *gh* та *ph*  PB с. 64, WB с. 50  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Practice the vocabulary: *alphabet, cough, coughed, dolphin, elephant, enough, laugh, laughed, photo*  буквосполучення *gh* та *ph* |  | • розпізнають звук /*f*/ у словах з буквосполученнями *gh* та *ph,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова зі звуком /*f*/ у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про те, як дотримуватися здорового способу життя | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють окремі деталі в ілюстрованій статті про здоровий спосіб життя | • пишуть слова з буквосполученнями *gh* та *ph*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 62 | **Grammar**  Здоровий спосіб життя. Даємо поради.  PB с. 65, WB с. 51  *TRC: grammar worksheet 1* | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *should* та *shouldn’t for advice*  *You should be active. You shouldn’t eat too many sweets.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють поради з модальним дієсловом *should / shouldn’t*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • роблять коротке повідомлення про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше.  • дають поради стосовно здоров’я за допомогою *should / shouldn’t* |  | • пишуть прості поради стосовно здоров’я, вживаючи *should / shouldn’t*  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 63-64 | ***Language in use***  Магазини і покупки. Вчимося робити пропозиції.  PB с. 66, WB с. 52  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *bakery, butcher’s, chemist’s, fishmonger’s, greengrocer’s* | Make suggestions: *Let’s go to the bakery to buy some bread* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають назви магазинів в короткому відеозаписі діалогу про магазини та покупки  • розуміють, коли люди пропонують піти щось купити за допомогою структури *Let’s...* | • пропонують та реагують на пропозиції, вживаючи *Let’s...* | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про магазини та покупки | • пишуть прості фрази та речення про магазини та покупки  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 65 | ***Listening and speaking***  Людина. Здоров’я. Відвідування лікаря.  PB с. 67, WB с. 53 | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *You need to / shouldn’t / mustn’t* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису діалогу між лікарем та пацієнтом, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • повідомляють лікаря про проблеми зі здоров’ям  • роблять коротке повідомлення про своє самопочуття |  | • пишуть поради стосовно лікування, вживаючи *need to / shouldn’t / mustn’t* |  |
| 66-67 | ***Writing***  Людина. Здоров’я. Пишемо повідомлення лікарю.  PB с. 68, WB с. 54-55 | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *You need to/ shouldn’t/ mustn’t…* |  | • ведуть короткі діалоги про проблеми зі здоров’ям  • описують своє самопочуття | • розуміють основний зміст коротких особистих листів. | • пишуть поради стосовно здорового способу життя у короткому листі |  |
| 68-69 | ***Think about it!***  Плануємо меню здорового харчування  PB с. 69, WB с. 56-57 | Learn additional vocabulary: *food pyramid*. | *You need to/ shouldn’t/ mustn’t…* | •розуміють основний зміст презентації харчового раціону друга, якщо мовлення ретельно артикульоване | • роблять коротке повідомлення про меню здорового харчування  • описують свій раціон харчування |  | • пишуть прості фрази та речення про здорове харчування  • описують свій раціон харчування |  |
| 70 | ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | |
| **Unit 6: Stories from far away** | | | | | | | | |
| 71 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля. Природа  PB с. 70-71, WB с. 62  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *branch, campfire, field, grass, ground, leaf / leaves, nest, shooting star, stream, world* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про природні явища, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви природних явищ, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про світ природи  *PPK: flashcards activity* | • називають природні явища на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про предмети на малюнку  • співають пісню про світ природи | • читають і розуміють назви природних явищ, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про світ природи  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть відповіді на запитання про світ природи  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 72 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Природа. Читаємо казки про тварин  PB с. 72-73, WB с. 63 | Practise vocabulary: *another, both, fly (flew), hide (hid), nothing, take (took) jungle, nearby, roar* | *Past Simple*  Займенники | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту про тварин, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • ведуть короткі діалоги про важливість розповідати казки свого народу  • відповідають на прості запитання стосовно змісту текстів  • роблять короткий переказ змісту прочитаних казок, що містять знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані оповідання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |  |
| 73 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Природа. Вчимося інтерпретувати оповідання про тварин. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *le* та *al*  PB с. 74, WB с. 64  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Learn and *animal, bottle, festival, hospital, little, people, petals, purple, sandals, uncle*  буквосполучення *le* та *al* |  | • розпізнають звук */(ə)l/* у словах з кінцевими буквосполученнями *le* та *al,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова зі звуком */(ə)l/* у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про улюбленого персонажа казки | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають і розуміють короткі ілюстровані оповідання про тварин, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. | • пишуть слова з буквосполученнями *le* та *al*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 74 | **Grammar**  Природа. Говоримо про минулі події.  PB с. 75, WB с. 65  *TRC: grammar worksheet 1* | *branch, campfire, field, grass, ground, leaf/leaves, nest, shooting star, stream, world* | *Past continuous*  *Yesterday at six o’clock, he was sleeping. He wasn’t doing his homework.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють твердження з *past continuous*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • роблять коротке повідомлення про свої дії вчора у певний час за допомогою *past continuous*  • роблять коротке повідомлення про подію в минулому |  | • пишуть прості речення про минулий тиждень, вживаючи *past continuous*  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 75-76 | ***Language in use***  Вчимося детально описувати події вчорашнього дня  PB с. 76, WB с. 66  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *buy a present, catch a bus, plant a flower, write an essay* | *Past Continuous* questions:  *Where were you going?*  *I was going to the school concert*. | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають дієслова у *Past Continuous* в короткому відеозаписі діалогу про вчорашні події  • розуміють конкретну інформацію про місце та час у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • ведуть короткі діалоги про події вчорашнього вечора за допомогою *Past Continuous*  • беруть участь у розмові про подію, вживаючи *Past Continuous* | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про події вчорашнього дня | • пишуть прості фрази та речення про події вчорашнього вечора за допомогою *Past Continuous*  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 77 | ***Listening and speaking***  Улюблені дитячі герої. Вчимося розповідати казку, дотримуючись послідовності подій  PB с. 77, WB с. 67 | Лексика розділу 6 | *Past Continuous* | •розуміють основний зміст та послідовність подій у короткому аудіозаписі казки про суп з каменю | • беруть участь у розігруванні сцен з казки *The Stone Soup*  • висловлюють свою думку стосовно героїв казки  • розповідають казку з опорою на ілюстрації, дотримуючись послідовності подій |  | • пишуть прості фрази та речення про дії в момент мовлення та прохання про допомогу у вирішенні проблеми |  |
| 78-79 | ***Writing***  Улюблені дитячі герої. Вчимося писати оповідання  PB с. 78, WB с. 68-69 | Лексика розділу 6 | *Past Simple*  *adjectives and adverbs* |  | • розповідають казку з опорою на ключові слова | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані оповідання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • пишуть вступ до оповідання та продовжують оповідання за допомогою словника. |  |
| 80-81 | ***Think about it!***  Пишемо та презентуємо оповідання, аналізуємо інформацію і знаходимо рішення проблеми  PB с. 79, WB с. 70-71 | Learn additional language: *problem, solution.* | Past Simple | •розуміють важливі моменти розповіді, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • роблять коротке повідомлення про двох дівчат з опорою на ключові запитання |  | • пишуть вступ до оповідання та продовжують оповідання за допомогою словника. |  |
| 82 | ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | |
| 83 | ***Review 3***  Здоров’я. Природа.  PB с. 80-81 | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | •розуміють основний зміст у короткому аудіозаписі діалогів про стан здоров’я | • коментують зображене на малюнку  • розуміють і реагують на прості інструкції |  | • пишуть поради, вживаючи прості фрази та речення  • описують предмети, з якими стикаються у повсякденному житті |  |
| **Unit 7: Technology time** | | | | | | | | |
| 84 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля. Вчимося говорити про сучасні технічні пристрої  PB с. 82-83, WB с. 72  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *charger, earphones, games console, keyboard, laptop, microphone, mouse, printer, screen, speaker, accessories, device* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про технічні пристрої, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви технічних пристроїв, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про захоплення  *PPK: flashcards activity* | • називають предмети на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про пристрої на малюнку  • співають пісню про захоплення | • читають і розуміють назви пристроїв, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про захоплення  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть назви пристроїв, проілюстрованих малюнками  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 85 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Відпочинок і дозвілля. Читаємо веб-сторінку про винаходи.  PB с. 84-85, WB с. 73 | *download, ink, invention, machine, material, audio, reduced, skin* | *Past Simple* | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту про книги та сучасні технології, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • роблять коротке повідомлення про свої уподобання  • висловлюють свою думку стосовно важливості книг. | • читають і розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів на веб-сторінці.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками |  |  |
| 86 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Відпочинок і дозвілля. Говоримо про давні та сучасні книги.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова з подвійними літерами  PB с. 86, WB с. 74  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Learn and *apple, bottle, carrot, different, glasses, hairdresser, happy, little, nibbles, rabbit, shell, yellow*  *Double letters sounds* |  | • розпізнають подвоєння звуків у словах з подвійними літерами у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про важливість винаходів для збереження довкілля | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пишуть слова з подвійними літерами  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 87 | **Grammar**  Відпочинок і дозвілля. Говоримо про книги.  PB с. 87, WB с. 75  *TRC: grammar worksheet 1* | *download, ink, invention, machine, material* | *defining relative clauses Joining two sentences with who, where or which*  *This is the man who invented the first computer.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють твердження з *which, when, who*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • ведуть короткі діалоги про книги та пристрої за допомогою *which, when, who*  • описують предмети |  | • описують предмети, з якими стикаються у повсякденному житті, вживаючи *which, when, who*, *PPK: grammar activity 1* |  |
| 88 | ***Language in use***  Шкільне життя. Говоримо про предмети в класі.  PB с. 88, WB с. 76  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *hers, his, mine, ours, theirs, yours, super cool* | присвійні займенники:  *Is that your camera? Yes, it’s mine.* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають присвійні займенники в короткому відеозаписі діалогу про сучасні пристрої  •розуміють, коли люди говорять про приналежність предметів, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • ведуть короткі діалоги про приналежність предметів за допомогою присвійних займенників  • беруть участь у короткому діалозі про сучасні пристрої, вживаючи присвійні займенники | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про сучасні пристрої | • пишуть прості фрази та речення про приналежність предметів, вживаючи присвійні займенники  • описують предмети, з якими стикаються у повсякденному житті  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 89 | ***Listening and speaking***  Шкільне життя. Вчимося робити презентацію.  PB с. 89, WB с. 77 | *charger, earphones, games console, keyboard, laptop, microphone, mouse, printer, screen, speaker* | Present Simple | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про улюблені електронні пристрої, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  •розуміють основний зміст презентації улюбленого пристрою свого друга, якщо мовлення ретельно артикульоване | • роблять коротке повідомлення про свій улюблений пристрій. |  | • пишуть прості фрази та речення про сучасні пристрої, які мають вдома |  |
| 90-91 | ***Writing***  Пишемо інформаційний текст про писемність у Давньому Єгипті  PB с. 90, WB с. 78-79 | *roll up the scroll, headings, subheadings, labels* | Past Simple |  | • роблять коротке повідомлення про писемність в Давньому Єгипті з опорою на ілюстрації та ключові слова | • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів. | • пишуть прості фрази та речення про писемність в Давньому Єгипті та виготовлення паперу для інформаційного буклету |  |
| 92-93 | ***Think about it!***  Порівнюємо сучасні пристрої та обговорюємо різні можливості для прийняття рішення.  PB с. 91, WB с. 80-81 | Learn additional language: *charged, connects to, plugged in*. | Present Simple | • слідкують за основним змістом дискусії про схожість та відмінність між комп’ютером та ноутбуком | • порівнюють два сучасні пристрої та висловлюють свою думку |  | • використовують прості слова та фрази для порівняльного опису двох пристроїв |  |
| 94 | ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | |
| 95-97 | ***Reading time 3***  Відпочинок і дозвілля. Улюблені дитячі герої.  PB с. 92-95  *TRC: Video activity worksheet* | Лексика розділів 6-7 | Структури розділів 6-7 | *'****Reading time 3 video***  •розуміють основний зміст короткого аудіо- та відеозапису оповідання *The colours of life* | • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту  • роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного оповідання, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | *The colours of life*  • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання, короткі, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. | • описують предмети, з якими стикаються у повсякденному житті |  |
| 98 | ***Play 3***  Відпочинок і дозвілля. Природа.  PB c. 95 |  |  | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису сценки *Vicky helps* | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки, виступаючи у певних ролях | *Vicky helps*  • читають з повним розумінням коротку ілюстровану п’єсу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |  |
| **Unit 8 Our world** | | | | | | | | |
| 99 | ***Vocabulary***  Природа. Вчимося називати частини рослин і тіл тварин  PB с. 96-97, WB с. 82  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *feathers, fins, fur, petal, roots, scales, spine, stem, soil, wings* | It’s got… | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису опису малюнку, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви частин рослин та тіл тварин, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про тварин і рослини  *PPK: flashcards activity* | • називають частини рослин та тіл тварин на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про тварин та рослини на малюнку  • співають пісню про тварин і рослини | • читають і розуміють назви частин рослин та тіл тварин, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про тварин і рослини  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть назви частин рослин та тіл тварин, проілюстрованих малюнками  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 100 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Природа. Читаємо вірші про світ живої природи. Вчимося користуватися словником.  PB с. 98-99, WB с. 83 | Practise Vocabulary: *air, ladybird, land, sparrow, squirrel, cheeping, chirping, scampering, seed, slightly, swooping, warmth* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст коротких записаних віршів про світ живої природи, що промовляються дуже повільно та чітко | • визначають основну думку віршів  • роблять коротке повідомлення про важливість збереження живої природи, зазначаючи своє ставлення. | • читають і розуміють короткі поезії про живу природу  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть назви деяких тварин і рослин |  |
| 101 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Природа. Вчимося робити висновки з прочитаних поезій.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *gh*  PB с. 100, WB с. 84  *TRC: sounds and spelling worksheet* | *bought, bright, caught, firefighter, knight, naughty, night, straight, through*  *silent gh* |  | • розпізнають слова з буквосполученням *gh* у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають і розуміють короткі поезії про живу природу | • пишуть слова з буквосполученням *gh*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 102 | **Grammar**  Вчимося говорити про прогнози та плани на майбутнє  PB с. 101, WB с. 85  *TRC: grammar worksheet 1* | *feathers, fins, fur, petal, roots, scales, spine, stem, soil, wings* | *will / won’t for future predictions*  *It’ll grow. It won’t grow.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють твердження з *will/won’t*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • роблять припущення про майбутнє за допомогою *will/won’t*  • ведуть короткі діалоги про плани на завтра за допомогою *will/won’t*. |  | • пишуть прості речення про майбутні дії, вживаючи *will/won’t*  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 103 | ***Language in use***  Шкільне життя. Вчимося говорити про те, якими будуть школи через 20 років  PB с. 102, WB с. 86  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *electric, gadget, scientist, smartphone* | *Ask questions using will: Will children still use books? No, they won’t. I think they’ll use laptops* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають запитання про майбутнє в короткому відеозаписі діалогу про школи в майбутньому  •розуміють основний зміст розмови про школи в майбутньому, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • ведуть короткі діалоги про різні аспекти життя в майбутньому за допомогою *will* | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про школи та технології майбутнього | • пишуть прості речення про школи та технології майбутнього, вживаючи *will*  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 104 | ***Listening and speaking***  Природа. Описуємо тварин  PB с. 103, WB с. 87 | Practice additional vocabulary*: backbone* | *Has it got..?*  *Is it…?* | •розуміють основний зміст та послідовність подій у короткому аудіозаписі про тварин, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • запитують і відповідають на прості запитання про тварин |  | • описують тварин та висловлюють своє ставлення |  |
| 105-106 | ***Writing***  Пишемо вірш про тварин  PB с. 104, WB с. 88-89 | Лексика розділу 8 | Present Simple |  | • описують тварин та рослини | • читають і розуміють короткі поезії про живу природу | • пишуть низку простих фраз та речень про майбутнє.  • пишуть короткі, прості поезії про людей і тварин з опорою на зразок |  |
| 107-108 | ***Think about it!***  Аналізуємо та оцінюємо прогнози на 2050 рік  PB с. 105, WB с. 90-91 | Learn additional vocabulary: *predict, prediction*. | *will/ won’t* | •розуміють, коли люди говорять про майбутнє, якщо мовлення ретельно артикульоване. | • роблять прогнози на майбутнє за допомогою *will/ won’t* та висловлюють свою думку |  | • пишуть прогнози на майбутнє за допомогою *will/ won’t* |  |
| 109 | ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | |
| 110 | ***Review 4***  Природа. Шкільне життя.  PB с. 106-107 | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 |  | • роблять прогнози на майбутнє за допомогою *will/ won’t* та висловлюють свою думку | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • пишуть прогнози на майбутнє за допомогою *will/ won’t* |  |
| **UNIT 9 Planet water** | | | | | | | | |
| 111 | ***Vocabulary***  Природа. Вчимося говорити про економію води  PB с. 108-109, WB с. 92  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *bucket, dishwasher, fill, empty, save, tap, turn on / off, washing machine, waste, watering can* | Present Simple  Модальне дієслово *can*  Наказовий спосіб | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про засоби для прибирання в домі, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють назви засобів для прибирання в домі, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про те, як економити воду  *PPK: flashcards activity* | • називають засоби для прибирання в домі на малюнках  • запитують і відповідають на запитання про дії людей на малюнках  • співають пісню про те, як економити воду | • читають і розуміють назви засобів для прибирання в домі, проілюстрованих малюнками  • читають і розуміють пісню про те, як економити воду  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • пишуть назви засобів для прибирання в домі, проілюстрованих малюнками  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 112 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Природа. Читаємо факти про воду  PB с. 110-111, WB с. 93 | *cool, freeze, fresh water, heat, melt, salt water, amount, cycle, planet* | *Present Simple* | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту *Planet Water*, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • ведуть короткі діалоги про те, для чого люди використовують воду  • роблять коротке повідомлення про важливість економії води, зазначаючи своє ставлення | • розуміють основний зміст коротких ілюстрованих текстів про воду |  |  |
| 113 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Природа. Читаємо та інтерпретуємо факти. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *wh*  PB с. 112, WB с. 94  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Learn and *whale, what, when, where, which, white, why*  silent letter *h* |  | • розпізнають невимовний звук *h* у словах з буквосполученням *wh,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова з невимовним звуком *h* у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про дощову воду | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють основний коротких ілюстрованих текстів про використання води. | • пишуть слова з буквосполученням *wh*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 114 | **Grammar**  Вчимося говорити про погоду.  PB с. 113, WB с. 95  *TRC: grammar worksheet 1* | *melt, cool, coat* | *Zero conditional*  *If it’s warm, snow melts.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють твердження з *Zero conditional*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • описують погоду та природні явища на малюнках  • беруть участь у короткому діалозі про погоду, вживаючи *Zero conditional* |  | • описують погоду, вживаючи *Zero conditional,* та висловлюють своє ставлення  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 115-116 | ***Language in use***  Вчимося розповідати про експеримент з водою  PB с. 114, WB с. 96  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *dissolve, float, heavy, light, sink, marble, surface* | структура  *What happens if + present simple:*  *What happens if you put the marble in the water? It sinks.* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають структуру *'What happens if' + present simple* в короткому відеозаписі діалогу про експеримент з водою | • беруть участь у короткому діалозі про експеримент з водою, вживаючи структуру *What happens if + present simple* | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про експеримент з водою. | • пишуть прості речення про експерименти з водою та деякими продуктами, вживаючи структуру *What happens if + present simple*  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 117 | ***Listening and speaking***  Говоримо про економне використання води  PB с. 115, WB с. 97 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | Past Simple | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про використання води, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • роблять коротке повідомлення про те, як вони використовують воду вдома |  | • пишуть прості фрази та речення про економне використання води |  |
| 118-119 | ***Writing***  Ми пишемо доповідь про річки Янцзи та Амазонку  PB с. 116, WB с. 98-99 | Лексика розділу 9 | Present Simple |  | • роблять коротке повідомлення про річки | • розуміють основний зміст короткий ілюстрований опис річок. | • пишуть низку простих фраз та речень про річки Янцзи та Амазонку для фактологічної доповіді з опорою на цифри, малюнки та діаграми |  |
| 120-121 | ***Think about it!***  Плануємо шкільну кампанію по економії води  PB с. 117, WB с. 100-101 | Learn and practice additional language: *campaign, precious.* | Past Simple |  | • описують план кампанії по економії води |  | • пишуть план кампанії по економії води, використовуючи прості фрази та речення |  |
| 122 | ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | |
| 123-125 | ***Reading time 4***  Читаємо про незвичайні готелі  PB с. 118-120 | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису про незвичайні готелі | • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту  • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | *Unusual hotels*  • читають і розуміють короткі ілюстровані тексти про незвичайні готелі, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. | • пишуть прості поради друзям стосовно різних готелів |  |
| 126 | ***Play 4***  Відпочинок і дозвілля.  PB с. 121 |  |  | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису сценки *Freddy’s music* | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки, виступаючи у певних ролях | *Freddy’s music*  • читають з повним розумінням коротку ілюстровану п’єсу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |  |
| **Unit 10: Let’s be detectives!** | | | | | | | | |
| 127 | ***Vocabulary***  Я, моя сім’я та друзі. Людина. Вчимося описувати зовнішність.  PB с. 122-123, WB с. 102  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *beard, bracelet, curly hair, dark hair, diamond ring, earrings, fair hair, jewellery, moustache, straight hair, detective* | *Present Simple*  *I’ve got / haven’t got* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису опису зовнішності, побудованого на засвоєному мовному матеріалі  • розуміють простий опис зовнішності людини, якщо мовлення ретельно артикульоване  • розуміють знайомі слова у пісні про зовнішність людей  *PPK: flashcards activity* | • запитують і відповідають на запитання про зовнішність людей на малюнку  • співають пісню про зовнішність людей | • читають і розуміють слова для опису зовнішності у супроводі малюнків;  • читають і розуміють пісню про зовнішність людей  *PPK: vocabulary activities 1. 2* | • описують свою зовнішність простими словами  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 128 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Я, моя сім’я та друзі. Читаємо електронні листи детектива.  PB с. 124-125, WB с. 103 | *detective, everyone, no one, someone, steal (stole), thief, lost sight of, magpie, observant* | *Present Simple/ Past Simple*  *Have got* | •розуміють основний зміст короткого записаного тексту електронних повідомлень, побудованих на засвоєному мовному матеріалі | • ведуть короткі діалоги про почуття авторів електронних листів  • роблять коротке повідомлення про те, як бути спостережливим, зазначаючи своє ставлення | • читають і розуміють дуже прості електронні повідомлення про крадіжку  • читають і розуміють пораду про мотивацію |  |  |
| 129 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Я, моя сім’я та друзі. Даємо поради. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з невимовними звуками *b*, *w* та *k*  PB с. 126, WB с. 104  *TRC: sounds and spelling worksheet* | *climb, knee, know, thumb, who, write*  *silent letters b, w, k* |  | • розпізнають слова з невимовними звуками  *b, w, k,* якщо мовлення ретельно артикульоване  • розпізнають слова з невимовними звуками  *b, w, k* у короткій записаній римівці, якщо мовлення ретельно артикульоване  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання та висловлюють свою думку щодо змісту тексту  • дають прості поради другові стосовно його/її бажання бути детективом | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають електронні повідомлення і розуміють емоції автора | • пишуть слова з невимовними звуками *b*, *w* та *k*  • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • використовують прості слова та фрази для порад другові |  |
| 130 | **Grammar**  Вчимося говорити про виконані дії.  PB с. 127, WB с. 105  *TRC: grammar worksheet 1* | *beard, bracelet, curly hair, dark hair, diamond ring, earrings, fair hair, jewellery, moustache, straight hair* | Present perfect  *He’s caught the thief. Oh no! He hasn’t caught the thief!* | ***Graphic grammar video***  • розуміють твердження з *Present Perfect*, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення ретельно артикульоване | • ведуть короткі діалоги про виконані дії за допомогою *Present Perfect* |  | • пишуть прості фрази та речення про виконані дії, вживаючи *Present Perfect*  • описують, що вже зроблено на цьому тижні, за допомогою *Present Perfect*  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 131-132 | ***Language in use***  Говоримо про побутові проблеми: питаємо, що сталося та даємо поради  PB с. 128, WB с. 106  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *attic, basement, dust the furniture, tidy up* | структура  *What’s the matter?*  *What’s the matter?*  *I’m really tired. Let’s do something relaxing* | ***Language in use video***  •розуміють основний зміст та розпізнають структури для надання пропозицій в короткому відеозаписі діалогу | • ведуть короткі діалоги про побутові проблеми та висловлюють пропозиції за допомогою структур *What’s the matter?* та *Let’s…* | • читають і розуміють дуже короткий простий діалог про побутові проблеми | • пишуть прості фрази та речення про побутові проблеми та пропозиції, вживаючи структури *What’s the matter?* та *Let’s…*  *PPK: grammar activity 2* |  |
| 133 | ***Listening and speaking***  Я, моя сім’я та друзі. Розповідаємо переконливу історію.  PB с. 129, WB с. 107 | *detective report* | *Present Perfect* | •розуміють основний зміст короткого аудіозапису звіту детектива  •розуміють, коли хтось розповідає, де знаходиться предмет, якщо мовлення ретельно артикульоване | • ведуть короткі діалоги про завершені дії, вживаючи *Present Perfect*  • розповідають короткі історії, переконуючи співрозмовника в їх правдивості. |  | • висловлюють свою думку стосовно правдивості прочитаних історій |  |
| 134-135 | ***Writing***  Я, моя сім’я та друзі. Пишемо оповідання.  PB с. 130, WB с. 108-109 | Лексика розділу 10 | Present Perfect |  | • розповідають короткі історії з опорою на ілюстрації та нотатки | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані оповідання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • пишуть вступ до оповідання та продовжують оповідання за допомогою словника. |  |
| 136-137 | ***Think about it!***  Я, моя сім’я та друзі. Граємо у гру  PB с. 131, WB с. 110-111 | superstar | Структури розділів 9-10 | •розуміють інструкції, якщо мовлення ретельно артикульоване | • запитують і відповідають на запитання про вивчені факти  • розуміють і реагують на прості інструкції | • читають і розуміють прості інструкції до гри | • пишуть прості фрази та речення про виконані дії, вживаючи *Present Perfect*  • описують минулі вихідні та висловлюють своє ставлення |  |
| 138 | ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | |
| 139 | ***Review 5***  Я, моя сім’я та друзі. Природа.  PB с. 132-133 | Лексика розділів 9 та 10 | Структури розділів 9 та 10 | •розуміють опис зовнішності та інструкції, якщо мовлення ретельно артикульоване.  •розуміють, коли хтось розповідає, де знаходиться предмет, якщо мовлення ретельно артикульоване | • описують зовнішність людей  • беруть участь у розмові про майбутнє | • читають з повним розумінням короткі ілюстровані тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | • пишуть прості фрази та речення про  • описують малюнки, вживаючи *Present Perfect* |  |