***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-2»***

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Canada. Канада | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Germany. Германия | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Kenya. Кения | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Turkey. Турция | 1 | 6 | 7 |
| 5 | South Korea. Южная Коре. | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Argentina. Аргентина | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Mongolia. Монголия | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Australia. Австралия | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Thailand. Таиланд | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Peru. Перу | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Canada. Канада**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуком [ei]. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога в магазине. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание слов к картинкам.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение знакомиться. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыка совершения покупки и правила поведения в магазине.

1. **Тема: Germany. Германия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз для описания времени. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *What time is it? – It’s … o’clock*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Рассказ о распорядке дня. Диалог – запрос времени. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание традиционного десерта своей страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Формирование навыков планирования своего дня. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Kenya. Кения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования указательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Диалог о животных. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: Turkey. Турция**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение сокращённой формы. Правила чтения. Правила использования структуры *There is/are…, How many … are there?*

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Разыгрывание комикса. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о продуктах. Диалог о традиционных блюдах. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание сладостей.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: South Korea. Южная Корея**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *Can you do…? – Yes, I can. / No, I can’t*.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Разговор о способностях. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Argentina. Аргентина**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структур *What do you like doing? – I like … -ing. / I don’t like … -ing*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Разговор об играх с друзьями. Разговор о любимых занятиях. Разговор о любимом виде спорта. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Формирование ответственного отношения к домашним питомцам. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Mongolia. Монголия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования грамматической структуры *We live in … / We don’t live in …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о местах проживания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Australia. Австралия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *Does he/she … on …? Yes, he/ she does. / No, he/she doesn’t*.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание комикса. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о помощи друзьям. Разговор о занятиях на неделю. Разговор о музыкальных инструментах. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Заполнение таблицы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Thailand. Таиланд**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения числительных. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *How many … are there? – There are …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о транспорте. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

1. **Тема: Peru. Перу**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *He/She has a/an …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание одежды. Разговор о музыкальных инструментах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ответственного отношения к собственным вещам.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Canada. Канада. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 5–6 | Особенности произношения нововведённых слов | *Stand up, sit down, talk, clean up, run* | | *Don’t…* | Чтение слов и сопоставление с картинкой | | Прослушивание и повторение слов | | Разыгрывание диалога. Выполнение команд | Отработка правильного написания слов по теме | Умение давать команды.  Умение работать в парах.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 7 | Интонация восклицательных предложений | *Tidy up, walk* | | *Sit down, please!*  *Don’t shout!* | Чтение диалога | | Прослушивание диалога | | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в группе |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 8 | Звук [ei] | *Cake, snake, lake, plate* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 9 | Интонация предложений | *Polite, apple, cherries, banana, sorry, customer, shopkeeper, here you go* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разыгрывание диалога в магазине |  | Формирование навыка совершения покупки и правила поведения в магазине |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 10 | Особенности произношения названия букв | *The alphabet* | |  |  | |  | | Игра «Угадай слово» | Отработка правильного написания букв | Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 12 | Особенности произношения слов по теме | *Clock, pencil, rubber, ruler.*  *National, sport, ice hockey, cold, skate, beaver, cute, lots* | | *How do you spell …?*  *skate!*  *Don’t sit down.*  *This is a …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Игра «Напиши слово правильно».  Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в паре.  Развитие кругозора в области географии.  Развитие социально-этических навыков |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 13–14 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание диалога по образцу | Заполнение пропусков | Умение работать в паре.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: Germany. Германия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фраз для описания времени,  с. 16 | Особенности произношения фраз для описания времени | *Germany,*  *cuckoo clocks.*  *Second, morning, minute, afternoon, hour, evening, watch* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог по образцу | Отработка правильного написания фраз для описания времени | Развитие социально-этических навыков.  Умение работать в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 17 |  | *Time, o’clock* | | *What time is it?*  *It’s … o’clock.* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог – запрос времени | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 18 | Звук [ai] | *Lime, line* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 19 |  | *Be late, swimming trip,*  *time to go, in line*  *be on time.* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 20 |  | *Get up, have breakfast, go to work, lunch, dinner, sleep, every, busy* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Рассказ о распорядке дня |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Формирование навыков планирования своего дня |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 21  Развитие и совершенствование умений в чтении стр.22 | Особенности произношения слов по теме | *Food, chocolate, cream, cake, cherries, German, delicious* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Игра «Шарады». Ответы на вопросы | Заполнение пропусков.  Отработка правописания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 23–24 |  | *Dessert* | | *It’s … o’clock. At … o’clock.* |  | |  | | Презентация проекта | Описание традиционного десерта своей страны | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Kenya. Кения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 25–26 | Особенности произношения слов по теме | *Duck, goat, donkey, cow,*  *sheep, chicken* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог о животных | Написание слов по теме | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 27 |  |  | | *This is …That’s …*  *These are …*  *Those are …* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог о животных |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 28 | Звук [ou] | *Bone, stone, rose* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 29 |  | *Boat, responsible* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание диалога |  | Развитие ответственности |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 30 | Особенности произношения слов по теме | *Ladybird, mosquito, grasshopper, caterpillar, butterfly, ant* | |  | Чтение слов по теме | |  | |  | Составление предложений | Расширение кругозора в области биологии |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 31.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 32 | Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения названий животных | *Curly, shiny*  *zebra, flamingoes, leaves* | | *What’s this/that?, It’s a/an, What are these.*  *Those, these* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог по образцу.  Беседа на основе содержания текста |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение работать в парах.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области биологии.  Формирование научной картины мира |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 33–34 |  |  | |  |  | |  | | Диалог о животных | Описание животных | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Turkey. Турция. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | *Peppers, potatoes, carrots, beans, onions, tomatoes, vegetables* | | *There is/are …, How many … are there?* |  | |  | | Ответы на вопросы | Составление предложений | Умение работать в парах.  Развитие академических навыков |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени,  с. 37 | Интонация вопросительных предложений |  | | *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | |  | | Работа в парах, ответы на вопросы | Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 38 | Звук [u:] | *Tune, moon, spoon, prune, girl, boy, play* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор по тексту |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 40 |  | *Ice lollies, chips, burgers, pancakes, biscuits, sandwiches* | |  |  | |  | | Разговор о продуктах | Написание слов по теме | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 41.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 42 | Произношение сокращённой формы. Особенности произношения слов по теме | *market, stand, different, fresh, candy, sweet, Turkish Delight* | | *I like … /*  *I don’t like …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу.  Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение вести диалог о приоритетах.  Формирование научной картины мира |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 43–44 |  |  | |  |  | |  | | Диалог о сладостях | Описание сладостей | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: South Korea. Южная Корея. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 45–46 | Особенности произношения слов по теме | *Korea, drum, her,*  *climb a tree, play the guitar, read a book, speak, Vietnamese, do tae kwon, touch your toes* | |  |  | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания слов |
| 30 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 47 | Интонация вопросительных предложений |  | | *Can you do …?*  *Yes, I can. / No, I can’t.* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Запись ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 48 | Звук [i:] | *Green, teacher, repeat* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 49 |  | *Wait a minute, one more,*  *time, yippee* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание разговора |  | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 50 | Особенности произношения слов по теме.  Интонация предложений | *Fly, swim, hop* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о способностях |  | Формирование толерантного отношения к другим людям.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 52 | Интонация вопросительных предложений | *Jump up,*  *nuts, wrestle* | | *can* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Формирование научной картины мира.  Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 53–54 |  |  | | *She can …*  *Can you …? Yes, I can. / No, I can’t.* |  | |  | | Диалог о способностях | Составление вопросов и запись ответов | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: Argentina. Аргентина. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Goal, watch TV, karaoke, read, board games,*  *computer games, book, play football* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Развитие внимания и наблюдательности |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 57 |  |  | | *What do you like doing?*  *I like … -ing. /*  *I don’t like …*  *-ing.* |  | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 58 | Звук [ei] | *Rainy, train* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 59 |  | *Let’s …* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор об играх с друзьями |  | Развитие социально-этических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60 | Особенности произношения слов по теме | *Do puzzles, paint, listen to music, make models*  *draw, dance* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о предпочтениях |  | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Умение вести беседу |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 61.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 |  |  | | *He/ .She likes…–ing. He/She doesn’t like …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о любимых занятиях.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 63–64 |  |  | | *They like -ing* |  | |  | | Разговор о любимом виде спорта | Составление предложений | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: Mongolia. Монголия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Castle, caravan, river, house, boat, flat, cave* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Написание слов по теме | Умение работать в парах |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 67 |  | *Flat, boat, castle,*  *cave, house, caravan, spider* | | *This is Nasan. She lives in a house.* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о местах проживания |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 68 | Звук [ai] | *Sky, pie, high, apple, fly* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 69 |  | *Web,*  *neighbours* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание истории |  | Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Ocean, desert, jungle, woods, city, country* | |  |  | |  | |  | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 71.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 |  | *Sizzling, fizzling, splashy, whizzy, busy*  *tent, yurt* | | *Where do you live …?*  *We live in …*  *We don’t live in*  *…* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 73–74 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о местах проживания | Составление предложений | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема: Australia. Австралия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *Recorder, trumpet, violin, tambourine* | |  |  | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания лексики |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 77 |  |  | | *Do you play …?*  *Yes, I do.*  */ No, I don’t.* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 78 | Звук [ou] | *Coat, row, boat, down, low* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 79 |  | *Show, start* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о помощи друзьям |  | Формирование чувства взаимопомощи и поддержки |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 80 | Особенности произношения слов по теме | *Days of the week* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о занятиях на неделю | Заполнение таблицы | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 81.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82 | Интонация вопросительных предложений | *Action girl, tired girl*  *aborigine, didgeridoo,*  *creative* | | *Does he/she … on …? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 83–84 |  | *Piano, trumpet, tambourine, drums, violin, recorder, days of the week* | | Настоящее простое время |  | |  | | Разговор о музыкальных инструментах | Ответы на вопросы | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Thailand. Таиланд. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Flowers, airplane, bus, helicopter, car, motobike, on my way to, train* | |  |  | |  | | Описание картинки.  Игра «Снежный ком» | Написание слов по теме | Умение работать в группе.  Выработка стратегий запоминания лексики |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 |  |  | | *I go by …,*  *I don’t go by …, He/She goes by …, He/She doesn’t go by …* |  | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 88 | Звук [u:] | *New, blue, shoe, glue* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 89 |  | *At last! Surfboard* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание разговора |  | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 90 | Особенности произношения числительных | *Numbers 1 to 100* | |  |  | |  | |  | Написание числительных | Развитие академических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 91.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 92 |  | *Picnic.*  *Bangkok, taxis, colorful, market, river, river taxi* | | *How many … are there?*  *There are …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 93–94 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о транспорте | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: Peru. Перу. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Shirt, shoes, trousers, sweater, skirt, trainers* | |  |  | |  | | Описание одежды | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания лексики.  Развитие внимания и критического мышления |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 97 |  | *Skirt, trainers, shoes, shirt, sweater, book* | | *This is Maria’s skirt.*  *These are Tom’s trainers.* |  | |  | | Игра «Чьё это?» |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 98 | Произношение сочетания *th* | *Thumb, thin* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 99 |  | *Share, gift* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание разговора |  | Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 100 | Особенности произношения слов по теме | *Small, short, old, big, long* | | *It’s a …; They’re …* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор об одежде | Заполнение пропусков | Формирование ответственного отношения к собственным вещам.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 102 |  | *Hat*  *musical, pan pipes, too*  *instrument, Peru, famous, beautiful, short, long, brother, special, play, guitar, country, small, old* | | *He/She has a/an …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 103-104 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о музыкальных инструментах | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |