***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-2»***

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Canada. Канада | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Germany. Германия | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Kenya. Кения | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Turkey. Турция | 1 | 6 | 7 |
| 5 | South Korea. Южная Коре. | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Argentina. Аргентина | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Mongolia. Монголия | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Australia. Австралия | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Thailand. Таиланд | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Peru. Перу | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Canada. Канада**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуком [ei]. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога в магазине. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание слов к картинкам.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение знакомиться. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыка совершения покупки и правила поведения в магазине.

1. **Тема: Germany. Германия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз для описания времени. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *What time is it? – It’s … o’clock*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Рассказ о распорядке дня. Диалог – запрос времени. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание традиционного десерта своей страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Формирование навыков планирования своего дня. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Kenya. Кения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования указательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Диалог о животных. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: Turkey. Турция**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение сокращённой формы. Правила чтения. Правила использования структуры *There is/are…, How many … are there?*

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Разыгрывание комикса. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о продуктах. Диалог о традиционных блюдах. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание сладостей.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: South Korea. Южная Корея**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *Can you do…? – Yes, I can. / No, I can’t*.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Разговор о способностях. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Argentina. Аргентина**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структур *What do you like doing? – I like … -ing. / I don’t like … -ing*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Разговор об играх с друзьями. Разговор о любимых занятиях. Разговор о любимом виде спорта. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Формирование ответственного отношения к домашним питомцам. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Mongolia. Монголия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования грамматической структуры *We live in … / We don’t live in …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о местах проживания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Australia. Австралия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *Does he/she … on …? Yes, he/ she does. / No, he/she doesn’t*.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание комикса. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о помощи друзьям. Разговор о занятиях на неделю. Разговор о музыкальных инструментах. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Заполнение таблицы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Thailand. Таиланд**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения числительных. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *How many … are there? – There are …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о транспорте. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

1. **Тема: Peru. Перу**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *He/She has a/an …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание одежды. Разговор о музыкальных инструментах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ответственного отношения к собственным вещам.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Canada. Канада. Количество часов: 7 |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 5–6 | Особенности произношения нововведённых слов  | *Stand up, sit down, talk, clean up, run* | *Don’t…* | Чтение слов и сопоставление с картинкой  | Прослушивание и повторение слов | Разыгрывание диалога. Выполнение команд  | Отработка правильного написания слов по теме | Умение давать команды.Умение работать в парах.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 7 | Интонация восклицательных предложений | *Tidy up, walk* | *Sit down, please!**Don’t shout!* | Чтение диалога | Прослушивание диалога | Разыгрывание диалога  | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие критического мышления. Умение работать в группе |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 8 | Звук [ei] | *Cake, snake, lake, plate* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 9 | Интонация предложений | *Polite, apple, cherries, banana, sorry, customer, shopkeeper, here you go* |  | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Разыгрывание диалога в магазине |  | Формирование навыка совершения покупки и правила поведения в магазине |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 10 | Особенности произношения названия букв | *The alphabet* |  |  |  | Игра «Угадай слово» | Отработка правильного написания букв | Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 11. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 12 | Особенности произношения слов по теме | *Clock, pencil, rubber, ruler.**National, sport, ice hockey, cold, skate, beaver, cute, lots* | *How do you spell …?* *skate!* *Don’t sit down.* *This is a …* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Игра «Напиши слово правильно». Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие критического мышления.Умение работать в паре. Развитие кругозора в области географии.Развитие социально-этических навыков |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13–14 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание диалога по образцу | Заполнение пропусков | Умение работать в паре.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: Germany. Германия. Количество часов: 7 |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фраз для описания времени, с. 16 | Особенности произношения фраз для описания времени | *Germany,**cuckoo clocks.**Second, morning, minute, afternoon, hour, evening, watch* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации  | Диалог по образцу | Отработка правильного написания фраз для описания времени | Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах  |
| 9 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 17 |  | *Time, o’clock* | *What time is it?**It’s … o’clock.* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог – запрос времени | Составление предложений | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 18 | Звук [ai] | *Lime, line* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 19 |  | *Be late, swimming trip,**time to go, in line**be on time.* |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 20 |  | *Get up, have breakfast, go to work, lunch, dinner, sleep, every, busy* |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Рассказ о распорядке дня |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Формирование навыков планирования своего дня |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 21 Развитие и совершенствование умений в чтении стр.22 | Особенности произношения слов по теме | *Food, chocolate, cream, cake, cherries, German, delicious* |  | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Игра «Шарады». Ответы на вопросы | Заполнение пропусков. Отработка правописания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие критического мышления. Развитие социально-этических навыков |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 23–24 |  | *Dessert* | *It’s … o’clock. At … o’clock.* |  |  | Презентация проекта | Описание традиционного десерта своей страны | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Kenya. Кения. Количество часов: 7 |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 25–26 | Особенности произношения слов по теме | *Duck, goat, donkey, cow,**sheep, chicken* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог о животных | Написание слов по теме | Развитие навыков работы в группе.Развитие критического мышления |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 27 |  |  | *This is …That’s …**These are …**Those are …* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Диалог о животных |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие критического мышления.Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 28 | Звук [ou] | *Bone, stone, rose* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 29 |  | *Boat, responsible* |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание диалога |  | Развитие ответственности |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 30 | Особенности произношения слов по теме | *Ladybird, mosquito, grasshopper, caterpillar, butterfly, ant* |  | Чтение слов по теме |  |  | Составление предложений | Расширение кругозора в области биологии |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 31. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 32 | Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения названий животных | *Curly, shiny**zebra, flamingoes, leaves* | *What’s this/that?, It’s a/an, What are these.**Those, these* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Диалог по образцу. Беседа на основе содержания текста |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Умение работать в парах. Развитие академических навыков.Расширение кругозора в области биологии.Формирование научной картины мира |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 33–34 |  |  |  |  |  | Диалог о животных | Описание животных | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Turkey. Турция. Количество часов: 7 |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | *Peppers, potatoes, carrots, beans, onions, tomatoes, vegetables*  | *There is/are …, How many … are there?* |  |  | Ответы на вопросы | Составление предложений | Умение работать в парах.Развитие академических навыков |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени, с. 37 | Интонация вопросительных предложений  |  | *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |  | Работа в парах, ответы на вопросы | Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 38 | Звук [u:] | *Tune, moon, spoon, prune, girl, boy, play* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 39 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Разговор по тексту |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 40 |  | *Ice lollies, chips, burgers, pancakes, biscuits, sandwiches* |  |  |  | Разговор о продуктах | Написание слов по теме | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 41. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 42 | Произношение сокращённой формы. Особенности произношения слов по теме | *market, stand, different, fresh, candy, sweet, Turkish Delight* | *I like … /* *I don’t like …* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Ответы на вопросы по образцу. Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.Умение вести диалог о приоритетах. Формирование научной картины мира |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 43–44 |  |  |  |  |  | Диалог о сладостях | Описание сладостей | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: South Korea. Южная Корея. Количество часов: 7 |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 45–46 | Особенности произношения слов по теме | *Korea, drum, her,**climb a tree, play the guitar, read a book, speak, Vietnamese, do tae kwon, touch your toes* |  |  |  | Описание картинки.Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Выработка стратегий запоминания слов |
| 30 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 47 | Интонация вопросительных предложений |  | *Can you do …?* *Yes, I can. / No, I can’t.* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Ответы на вопросы личного характера | Запись ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 48 | Звук [i:] | *Green, teacher, repeat* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 49 |  | *Wait a minute, one more,**time, yippee* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание разговора |  | Умение работать в парах. Развитие критического мышления |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 50 | Особенности произношения слов по теме.Интонация предложений | *Fly, swim, hop* |  |  | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор о способностях |  | Формирование толерантного отношения к другим людям.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 51. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 52 | Интонация вопросительных предложений | *Jump up,**nuts, wrestle* | *can* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.Развитие академических навыков.Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53–54 |  |  | *She can …**Can you …? Yes, I can. / No, I can’t.* |  |  | Диалог о способностях | Составление вопросов и запись ответов | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: Argentina. Аргентина. Количество часов: 7 |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Goal, watch TV, karaoke, read, board games,**computer games, book, play football* |  |  | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинки | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Развитие внимания и наблюдательности |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 57 |  |  | *What do you like doing?* *I like … -ing. /* *I don’t like …**-ing.* |  |  | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 58 | Звук [ei] | *Rainy, train* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 59 |  | *Let’s …* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор об играх с друзьями |  | Развитие социально-этических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков,с. 60 | Особенности произношения слов по теме | *Do puzzles, paint, listen to music, make models**draw, dance* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.Аудирование с полным пониманием информации | Разговор о предпочтениях |  | Развитие критического мышления.Развитие навыков самостоятельной работы. Умение вести беседу |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 61. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 62 |  |  | *He/ .She likes…–ing. He/She doesn’t like …* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор о любимых занятиях. Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 63–64 |  |  | *They like -ing* |  |  | Разговор о любимом виде спорта | Составление предложений | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: Mongolia. Монголия. Количество часов: 7 |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Castle, caravan, river, house, boat, flat, cave* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Написание слов по теме | Умение работать в парах |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 67 |  | *Flat, boat, castle,**cave, house, caravan, spider* | *This is Nasan. She lives in a house.* | Чтение с полным пониманием содержания  |  | Разговор о местах проживания |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 68 | Звук [ai] | *Sky, pie, high, apple, fly* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 69 |  | *Web,**neighbours* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание истории |  | Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Ocean, desert, jungle, woods, city, country* |  |  |  |  | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 71. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 72 |  | *Sizzling, fizzling, splashy, whizzy, busy**tent, yurt* | *Where do you live …?**We live in …**We don’t live in**…* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 73–74 |  |  |  |  |  | Разговор о местах проживания | Составление предложений | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема: Australia. Австралия. Количество часов: 7 |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *Recorder, trumpet, violin, tambourine* |  |  |  | Описание картинки.Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Выработка стратегий запоминания лексики  |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 77 |  |  | *Do you play …?* *Yes, I do.* */ No, I don’t.* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 78 | Звук [ou] | *Coat, row, boat, down, low* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 79 |  | *Show, start* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации  |  | Разговор о помощи друзьям |  | Формирование чувства взаимопомощи и поддержки |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 80 | Особенности произношения слов по теме | *Days of the week* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о занятиях на неделю | Заполнение таблицы | Развитие критического мышления.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 81. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 82 | Интонация вопросительных предложений | *Action girl, tired girl**aborigine, didgeridoo,**creative* | *Does he/she … on …? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 83–84 |  | *Piano, trumpet, tambourine, drums, violin, recorder, days of the week* | Настоящее простое время |  |  | Разговор о музыкальных инструментах | Ответы на вопросы | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Thailand. Таиланд. Количество часов: 7 |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Flowers, airplane, bus, helicopter, car, motobike, on my way to, train* |  |  |  | Описание картинки.Игра «Снежный ком» | Написание слов по теме | Умение работать в группе.Выработка стратегий запоминания лексики  |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 87 |  |  | *I go by …,* *I don’t go by …, He/She goes by …, He/She doesn’t go by …* |  |  | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 88 | Звук [u:] | *New, blue, shoe, glue* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 89 |  | *At last! Surfboard* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание разговора |   | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 90 | Особенности произношения числительных | *Numbers 1 to 100* |  |  |  |  | Написание числительных | Развитие академических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 91. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 92 |  | *Picnic.**Bangkok, taxis, colorful, market, river, river taxi* | *How many … are there?**There are …* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 93–94 |  |  |  |  |  | Разговор о транспорте | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: Peru. Перу. Количество часов: 7 |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Shirt, shoes, trousers, sweater, skirt, trainers* |  |   |  | Описание одежды | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Выработка стратегий запоминания лексики. Развитие внимания и критического мышления |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 97 |  | *Skirt, trainers, shoes, shirt, sweater, book* | *This is Maria’s skirt.**These are Tom’s trainers.* |   |   | Игра «Чьё это?» |   | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 98 | Произношение сочетания *th* | *Thumb, thin* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 99 |  | *Share, gift* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание разговора |   | Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 100 | Особенности произношения слов по теме | *Small, short, old, big, long* | *It’s a …; They’re …* |   | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор об одежде | Заполнение пропусков | Формирование ответственного отношения к собственным вещам.Развитие критического мышления.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 101. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 102 |  | *Hat**musical, pan pipes, too**instrument, Peru, famous, beautiful, short, long, brother, special, play, guitar, country, small, old* | *He/She has a/an …* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 103-104 |  |  |  |  |  | Разговор о музыкальных инструментах | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Диагностическая работа по итогам года |