**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК English World 8**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**EPB – практикум для підготовки до іспитів**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 A website project. Тема: Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 1 | *Check-in & Reading*  Шкільне життя (c. 4-9) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  **ІЗЛ:** обговорює особливості взаємодії особистості та групи, формулює правила безпеки онлайн спілкування | SB с. 7 |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіо носій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • детально розповідає про власний досвід користування Інтернетом, роботи в команді та участі в освітніх міжнародних програмах | текст *The www project* SB с. 8-9  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в брошурі онлайн-проекту  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 138 Unit 1 |
| 2-3 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Шкільне життя (SB с. 10, WB c. 5) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | SB с. 10 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіо носій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | текст *The www project*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в брошурі онлайн - проекту  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 4 впр. 1-5 |
| 4 | *Looking at language*  Шкільне життя (SB с. 11, WB c. 7) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | словотворення: суфікс -*tion:* правопис та вимова слів на *-tion/-sion:* | Іменник  Compound nouns | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 6 |
| 5 | *Grammar*  Я і мої друзі. Види дозвілля  (SB с. 12) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB c. 8 |
| 6 | *Grammar in use*  Шкільне життя (SB с. 13, Grammar extra с. 127) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння організовувати свій час і навчальний простір | Сполучення з *do* та *make* | Present Perfect Simple & Continuous, will/going to | • розуміє основний зміст розмови між вчителем та учнями, записаної на аудіоносій  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює та аргументує свої думки | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • описує власний досвід | WB c. 9 |
| 7 | *Writing* Подорож до України  (SB с. 14-15) | ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази | • дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  • доносить до співрозмовника свої думки щодо розв’язання певних практичних питань  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише особисті листи з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  • надає рекомендації та поради другові щодо відвідування України | WB c. 10 |
| 8-9 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя (SB с. 16) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  • уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про шкільні проекти  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  • розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини, записаного на аудіо носій, якщо мовлення чітке й відносно повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи запропоновані для проекту теми  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу |  |  | WB c. 11 |
| 10 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Шкільне життя»: Check-out Unit 1 (WB с. 12)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | | SB с. 17 |
| **Unit 2 We love New York.**  **Тема: Англомовні країни** | | | | | | | | | |
| 11 | *Check-in & Reading*  Англомовні країни. Нью-Йорк (SB с. 17-19) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | ЛО для опису туристичних об’єктів |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіо носій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності розповідь про Нью Йорк | текст *New York! New York!* SB с. 18-19  • розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід |  | WB c. 138 Unit 2 |
| 12-13 | *Reading Comprehension & Vocabulary* Англомовні країни. Нью-Йорк (SB с. 20, WB с. 14) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Омофони  Суфікс *pre-*  SB с. 20 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи відвідування Метрополітену  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • детально розповідає про власний досвід (реальний або уявний), описує почуття та реакцію  . • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *New York! New York!*  • розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB с. 13 |
| 14 | *Looking at language*  Англомовні країни  (SB с. 21, WB с. 16) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Spelling: вимова слів із буквосполученнями *oi/oy* | Ступені порівняння прикметників, сполучник *because* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB с. 15 |
| 15 | *Grammar* Англомовні країни. Покупки в Нью-Йорку  (SB с. 22) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. |  | order of adjectives before nouns | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB с. 17 |
| 16 | *Grammar in use*  Шкільне життя. Онлайн спілкування  (SB с. 23, Grammar extra SB с. 127) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | phrasal verbs with *come*: SB с. 127 | see, hear, smell, feel + bare infinite / present participle | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • описує почуття і реакції у формі простого тексту | WB с. 18 |
| 17 | *Writing* Англомовні країни. Нью-Йорк (SB с. 24–25) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблем |  |  |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | • пише особисті листи з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  • описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну) | WB c. 19 |
| 18-19 | *Listening & Speaking*  Англомовні країни. Нью-Йорк (SB с. 26) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про подорож до США  • розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля  • розуміє розповіді про Статую Свободи, записаної на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи фотографії  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про Статую Свободи  • детально розповідає про визначні місця та пам’ятки архітектури свого міста/села |  |  | WB c. 20 |
| 20 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Англомовні країни»: Check-out Unit 2 (WB с. 21)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 21 | Project 1 A portrait of New York  (SB c. 131) | ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • детально розповідає про Нью Йорк |  | • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| 22 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 1 та 2: WB с. 22-23  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | | SB с. 27 |
| 23-24 | EPB test 1  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 1 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Визначні місця мого міста» | | | | | | | |  |
| **Unit 3 Different places.** **Тема:** **Англомовні країни** | | | | | | | | | |
| 25 | *Check-in & Reading*  Культура англомовних країн та України (SB с. 27-29) | ***Спілкування мовами:***  • уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • порівнювати і оцінювати культурні традиції різних народів  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | ЛО для опису дикої природи |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • висловлює власну думку щодо поняття «культура», використовуючи прості вирази  • робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | текст *The White Giraffe* SB с. 28-29  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні |  | WB c. 138 Unit 3 |
| 26-27 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Культура. Традиції  (SB с. 30, WB с. 25) | ***Спілкування мовами:***  • уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • порівнювати і оцінювати культурні традиції різних народів  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | синоніми  SB с. 30 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  • детально передає зміст книги і повідомляє про свої ставлення та почуття.  • описує події (реальні чи уявні) | текст *The White Giraffe*  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB с. 24 |
| 28 | *Looking at language*  Культура. Традиції  (SB с. 31, WB с. 26) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікс *-ness*  буквосполучення *gh, ph* | Складносурядні речення | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB с. 27 впр. 1-4 |
| 29 | *Grammar*  Культура. Традиції  (SB с. 32) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Past perfect simple, past perfect continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB с. 28 впр. 1-4 |
| 30 | *Grammar in use*  Англомовні країни  (SB с. 33) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *set* (SB с. 127) | so that / in order to | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB с. 29 впр. 1-3 |
| 31 | *Writing*  Культура. Традиції  (SB с. 34–35) | ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • порівнювати і оцінювати культурні традиції різних народів |  |  |  | • доносить до співрозмовника свої думки щодо розв’язання певних практичних питань  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості зв'язний текст про подорож Україною, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB с. 30 |
| 32-33 | *Listening & Speaking*  Англомовні країни. Австралія  (SB с. 36) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** складає перелік місць для еко-туризму у своєму регіоні |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про Австралію  • розуміє основний зміст інтерв’ю про Австралію, записаного на аудіоносій  • розуміє основний зміст коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи фотографії  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • подає просту фактологічну інформацію про заповідники України  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу |  |  | WB с. 31 |
| 34 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Англомовні країни»: Check-out Unit 3 (WB с. 32)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | | SB с. 37 |
| 35 | Project 2 A day in the game reserve  (SB c. 132) | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • описує події (реальні чи уявні) | • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  • розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття | • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 4 A great destination. Тема:Подорож** | | | | | | | | | |
| 36 | *Check-in & Reading*  Подорож. Визначні місця  (SB с. 37–39) | **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | ЛО для опису туристичних об’єктів (WB с. 138–139) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • описує, використовуючи прості мовні засоби, відомі споруди та будинки  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | SB с. 38-39 текст *Guide to Thailand. Bangkok*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в ілюстрованих брошурах  • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  • розуміє докладний опис місць у путівниках |  | WB c. 138-139 Unit 4 |
| 37-38 | *Reading Comprehension & Vocabulary* Подорож. Визначні місця  (SB с. 40, WB c. 34) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Синоніми та антоніми  SB с. 40 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • пояснює, що подобається і не подобається; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | текст *Guide to Thailand. Bangkok*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в ілюстрованих брошурах  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів у путівниках  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 33 |
| 39 | *Looking at language*  Подорож. Визначні місця  (SB с. 41, WB c. 35) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | ЛО для опису туристичних об’єктів  буквосполучення *-ture/-sure* | Complex sentences | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 36 впр. 1-3 |
| 40 | *Grammar*  Подорож. Визначні місця  (SB с. 42) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Reported statements and commands | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 37 впр. 1-3 |
| 41 | *Grammar in use*  Подорож  (SB с. 43) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | phrasal verbs with *hang* (SB c. 128) | Present simple for future meanings | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • запитує інформацію стосовно часу у типових повсякденних ситуаціях | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 38 впр. 1-3 |
| 42 | *Writing*  Подорож. Великий Каньйон  (SB с. 44–45) | ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  | • доносить до співрозмовника свої думки щодо розв’язання певних практичних питань  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді або описи.  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання | • пише прості зв'язні тексти на знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише допис для путівника по своєму місту | WB c. 39 |
| 43-44 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя  (SB с. 46) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про школу  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника про свою школу  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності розповідь про свою школу |  |  | WB c. 40 |
| 45 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Подорож» Check-out 4 (WB с. 41)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 46 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 3 та 4: WB с. 42-43  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | | SB с. 47 |
| 47 | EPB test 2  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 2 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Визначні місця мого міста» | | | | | | | |  |
| **Unit 5 Beyond this world. Тема: Музика. Література. Кіно і театр** | | | | | | | | | |
| 48 | *Check-in & Reading*  Література. Наукова фантастика  (SB с. 47–49) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | ЛО для опису космічної подорожі  (WB с. 139) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • описує події (реальні чи уявні)  • стисло аргументує та пояснює власні думки | SB с. 48-49 текст *Hello, Earth*  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні |  | WB c. 139 Unit 5 |
| 49-50 | *Reading Comprehension & Vocabulary* Література. Наукова фантастика  (SB с. 50, WB c. 45) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | ЛО для опису космічної подорожі  SB с. 50 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | текст *Hello, Earth*  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 44 |
| 51 | *Looking at language*  Література. Наукова фантастика  (SB с. 51; WB c. 47) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Compound words; префікси *over-, trans-*  Вимова та правопис слів з *y /ɪ/, /aɪ/* |  | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 46 Spelling впр. 1-3 |
| 52 | *Grammar*  Література. Наукова фантастика  (SB с. 52) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | Непряма мова | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 48 |
| 53 | *Grammar in use* Театр  (SB с. 53) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *take* SB с. 128 | Кількісні прислівники | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 49 |
| 54 | *Writing* Література. Наукова фантастика  (SB с. 54–55) | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • описує події (реальні чи уявні)  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості зв'язні тексти на знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише продовження оповідання, описує почуття і реакції | WB c. 50 |
| 55-56 | *Listening & Speaking*  Відвідування театру і кінотеатру  (SB с. 56) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини, пояснює правила поведінки в закладах культури |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про різні види мистецтва  • розуміє основний зміст простого висловлення гіда на екскурсії, записаного на аудіоносій  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи сценічне мистецтво  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • детально передає зміст вистави або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття |  |  | WB c. 51 |
| 57 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Музика. Література. Кіно і театр» Check-out 5 (WB с. 52)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 58 | Project 3 People and Mars  (SB c. 133) | ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи |  | • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | SB с. 57 |
| **Unit 6 I remember. Тема: Шкільне життя. Стиль життя** | | | | | | | | | |
| 59 | *Check-in & Reading*  Стиль життя  (SB с. 57–59) |  | ЛО для опису біографії людини (WB с. 139) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | SB с. 58-59 текст *The honey-seller*  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні |  | WB c. 139 Unit 6 |
| 60-61 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Стиль життя  (SB с. 60, WB c. 54) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ЛО для опису біографії людини  SB с. 60 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із шкільним життям, використовуючи прості вирази | текст *The honey-seller*  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 53 |
| 62 | *Looking at language*  Стиль життя  (SB с. 61, WB c. 56) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Суфікс *-hood*  silent *t* | Subordinate clauses | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 55 |
| 63 | *Grammar*  Шкільне життя  (SB с. 62) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Time clauses | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 57 |
| 64 | *Grammar in use*  Шкільне життя  (SB с. 63) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Phrasal verbs with *do* (SB с. 128) | Структури *So (am) I / Neither (do) I* | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 58 |
| 65 | *Writing*  Стиль життя.  (SB с. 64–65) | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • описує події та власний досвід  • пише автобіографічний епізод, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB c. 59 |
| 66-67 | *Listening & Speaking*  Стиль життя  (SB с. 66) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** описує власний стиль життя та визначає пріоритети |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про шкільні проекти та захоплення  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи свої захоплення та інтереси  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про свої захоплення та інтереси  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу |  |  | WB c. 60 |
| 68 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Шкільне життя. Стиль життя» Check-out 6 (WB с. 61)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 69 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 5 та 6: WB с. 62-63  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | | SB с. 67 |
| 70 | EPB test 3  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 3 (grammar& vocabulary) |
|  | \* Контроль аудіювання EPB test 4 | | | | | | | |  |
|  | Контроль говоріння EPB test 4 | | | | | | | |  |
|  | Контроль читання EPB test 4 | | | | | | | |  |
|  | Контроль письма EPB test 4 | | | | | | | |  |
| 71-80 | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | |  |
| **Unit 7 Questions, questions*.* Тема: Література. Подорож. Екологічні катастрофи** | | | | | | | | | |
| 81 | *Check-in & Reading*  Література  (SB с. 67–69) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | ЛО для опису служб аеропорту (WB с. 139) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | SB с. 68-69 текст *A desert map*  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні |  | WB c. 139 Unit 7 |
| 82-83 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Література  (SB с. 70, WB c. 65) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | синоніми  SB с. 70 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • описує події (реальні чи уявні),)  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | текст *A desert map*  • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 64 |
| 84 | *Looking at language*  Література  (SB с. 71, WB c. 67) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Words with several meanings  Вимова та правопис слів з суфіксом *-ous* | Direct speech | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 66 |
| 85 | *Grammar*  Подорож  (SB с. 72) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | Possessive pronouns and adjectives | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, спілкується з відповідними службовцями  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 68 |
| 86 | *Grammar in use*  Екологічні катастрофи  (SB с. 73) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | Сполучення з *do* та *make* (SB с. 129) | Reflexive pronous | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми  • взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом | WB c. 69 |
| 87 | *Writing*  Подорож  (SB с. 74–75) | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  |  | • доносить до співрозмовника свої думки щодо розв’язання певних практичних питань  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.  • пише короткі уявні інтерв’ю | WB c. 70 |
| 88-89 | *Listening & Speaking*  Екологічні катастрофи  (SB с. 76) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мово ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про екологічні катастрофи  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  • розуміє основний зміст і окремі деталі телевізійної програми про екологічну катастрофу, записаної на аудіоносій | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи екологічні катастрофи  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про екологічні катастрофи |  |  | WB c. 71 |
| 90 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Література. Подорож. Екологічні катастрофи» Check-out 7 (WB с. 72)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 91 | Project 4 Play writing - A Desert Map  (SB c. 134) |  |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи |  | • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | SB с. 77 |
| **Unit 8 In my view. Тема: Я і мої друзі. Засоби масової інформації** | | | | | | | | | |
| 92 | *Check-in & Reading*  Сучасні засоби спілкування  (SB с. 77–79) | **ІЗЛ:** порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | ЛО для висловлення думки  (WB с. 139–140) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | SB с. 78-79 текст *Text messaging – GR8 or not?*  • розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 139-140 Unit 8 |
| 93-94 | *Reading Comprehension & Vocabulary* Сучасні засоби спілкування  (SB с. 80, WB c. 74) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | Абстрактні іменники  SB с. 80 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • висловлює та аргументує власну думку щодо спілкування за допомогою текстових повідомлень  • схвалює чи не схвалює думки та дії іншої особи та аргументує свою думку | текст *Text messaging – GR8 or not?*  • розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 73 |
| 95-96 | *Looking at language*  Сучасні засоби спілкування  (SB с. 81, WB c. 76) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Words with several meanings  Вимова та правопис слів на –*ise/-ize/-yse* | pronouns | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 75 |
| 97 | *Grammar*  Сучасні засоби спілкування  (SB с. 82) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним |  | Питальні речення у непрямій мові | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • достовірно передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 77 |
| 98 | *Grammar in use*  Я і мої друзі  (SB с. 83) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** у спілкуванні дотримується толерантності | Phrasal verbs with *make* (SB с. 129) | Exclamations  Result clauses | • розуміє основний зміст аудіозапису телефонної розмови між підлітками | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  • ввічливо висловлює згоду й незгоду | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 78 |
| 99 | *Writing*  Я і мої друзі. Сучасні засоби спілкування  (SB с. 84–85) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.  • розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й думки | WB c. 79 |
| 100-101 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя  Я і мої друзі  (SB с. 86) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля.  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про загублені речі  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | • орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, спілкується з відповідними службовцями  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи досвід втрати речей  • описує знайомі предмети, використовуючи прості мовні засоби  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  • описує події (реальні чи уявні) |  |  | WB c. 80 |
| 102 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Я і мої друзі. Сучасні засоби спілкування» Check-out 8 (WB с. 81)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 103 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 7 та 8: WB с. 82-83  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | | SB с. 87 |
| 104 | EPB test 5  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 5 (grammar& vocabulary) |
| **Unit 9 What a wonder! Тема: Велика Британія. Україна** | | | | | | | | | |
| 105 | *Check-in & Reading*  Велика Британія  (SB с. 87–89) |  | ЛО для опису пам’яток архітектури (WB с. 140) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи  • детально розповідає про пам’ятки архітектури та визначні місця України | SB с. 88-89 текст *And the winners are…*  • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання.  • розуміє докладний опис місць у путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні |  | WB c. 140 Unit 9 |
| 106-107 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Велика Британія. Україна.  (SB с. 90, WB c. 85) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Спілкування мовами:***  • уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Префікси для утворення антонімів  SB с. 90 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи визначні місця Великої Британії та України  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | текст *And the winners are…*  • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 84 |
| 108-109 | *Looking at language*  Пам’ятки архітектури  (SB с. 91, WB c. 87) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Words with several meanings; префікс over-  Вимова та правопис слів на –*ary / -ery / -ory* | Clause order | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 86 |
| 110 | *Grammar*  Пам’ятки архітектури  (SB с. 92) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Present and past continuous passive | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із задовіль­ним рівнем розуміння короткий текст про Стоунхенж | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 88 |
| 1111 | *Grammar in use*  Шкільне життя  (SB с. 93) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Phrasal verbs with *talk* (SB с. 129) | Adjective + preposition | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  • розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре,  • розповідає про свої інтереси та захоплення | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 89 |
| 112 | *Writing*  Пам’ятки архітектури  (SB с. 94–95) | ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках (напр., у музейних експозиціях та на виставках) | • пише та розміщує допис в мережі Інтернет про визначні місця України  • пише статтю про сім чудес світу, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB c. 90 |
| 113-114 | *Listening & Speaking*  Здоровий спосіб життя  (SB с. 96) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про здорове харчування  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи свої харчові звички та питання правильного харчування  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • детально розповідає про свій режим харчування  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти |  | WB c. 91 |
| 115 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Велика Британія. Україна» Check-out 9 (WB с. 91)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
|  | Рекомендовано проект «7 чудес України» | | | | | | | | SB с. 97 |
| **Unit 10 Communications. Тема: Англомовні країни. Засоби масової інформації** | | | | | | | | | |
| 116 | *Check-in & Reading*  Засоби масової інформації. Англомовні країни  (SB с. 97–99) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Лексика для опису традицій (WB с. 140) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • висловлює власну думку щодо різних засобів спілкування, використовуючи прості вирази  • стисло аргументує та пояснює власні думки | SB с. 98-99 текст *The First Nations*  • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 140 Unit 10 |
| 117-118 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Англомовні країни. Канада (SB с. 100, WB c. 94) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Лексика для опису традицій  SB с. 100 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • висловлює власну думку щодо різних засобів спілкування, використовуючи прості вирази  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | текст *The First Nations*  • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 93 |
| 119-120 | *Looking at language*  Англомовні країни. Канада  (SB с. 101, WB c. 96) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Вимова та правопис слів з буквосполученнями *au/aw* | Conjunction *so*  Clauses of purpose  Clauses of result | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 95 |
| 121 | *Grammar*  Англомовні країни. Канада (SB с. 102) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Third Conditional | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 97 |
| 122 | *Grammar in use* Шкільне життя  (SB с. 103) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Expressions with *pay* (SB с. 130) | Структури з *wish* | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 98 |
| 123 | *Writing*  Англомовні країни. Канада (SB с. 104–105) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  | • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів | • пише особисті та офіційні листи з запитом та наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим | WB c. 99 |
| 124-125 | *Listening & Speaking*  Екологічні проблеми  (SB с. 106) | ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  **ІЗЛ:** обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про екологічні проблеми  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи екологічні проблеми  • описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про екологічні проблеми в Україні  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, якщо може заздалегідь підготуватися |  |  | WB c. 100 |
| 126 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Англомовні країни» Check-out 10 (WB с. 101)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 127 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 9 та 10: WB с. 102-103  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 128 | EPB test 6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 6 (grammar& vocabulary) |
| 129 | Project 5 The Environment section of the website  (SB c. 135) | ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій;  • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази |  | • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 11 I’m going to talk about... Тема: Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 130 | *Check-in & Reading*  Шкільне життя  (SB с. 107–109) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ЛО для опису презентації  (WB с. 140) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | SB с. 108-109 текст *Giving a class*  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання |  | WB c. 140 Unit 11 |
| 131-132 | *Reading Comprehension & Vocabulary* Шкільне життя  (SB с. 110, WB c. 105) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Омофони, синоніми  SB с. 110 Vocabulary check |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 104 |
| 133 | *Looking at language*  Шкільне життя (SB с. 111, WB c. 107) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Фразові дієслова  Суфікс -*dom*  Вимова та правопис слів з буквосполученням *qu* | Складні прислівники | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 106 |
| 134 | *Grammar*  Шкільне життя  (SB с. 112) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Структура Future Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 108 |
| 135 | *Grammar in use* Шкільне життя (SB с. 113) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Phrasal verbs with *hand* (SB с. 130) | Розділові запитання | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 109 |
| 136 | *Writing* Шкільне життя. Підготовка презентації  (SB с. 114–115) | ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами |  |  |  | • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  • пише нотатки до презентації  • пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB c. 110 |
| 137-138 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя (SB с. 116) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про комп’ютери  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи тему користування комп’ютером  • коментує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про створення шкільного веб-сайту для учнів.  • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти |  |  | WB c. 111 |
| 139 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Шкільне життя» Check-out 11 (WB с. 112)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 140 | Project 6 School website students’ home page SB c. 135 | ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  • створює веб-сторінку для учнів своєї школи | SB с. 117 |
| **Unit 12 A new website. Тема: Засоби масової інформації** | | | | | | | | | |
| 141 | *Check-in & Reading*  Користування Інтернетом  (SB с. 117–119) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ЛО для опису інтернет сайту  (WB с. 140) |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені веб-сайти  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | SB с. 118-119 текст *Global Youth Link*  • розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід |  | WB c. 140 Unit 12 |
| 142-143 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Веб-сторінка для учнів  (SB с. 120, WB c. 114) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB с. 120 Vocabulary check | Порядок слів | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, записаних на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів.  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Global Youth Link*  • розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 113 |
| 144 | *Looking at language*  Веб-сторінка для учнів  (SB с. 121, WB c. 116) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Синоніми  Суфікси -*age, -ship*  Особливості правопису та вимови слів |  | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB c. 115 |
| 145 | *Grammar*  Веб-сторінка для учнів  (SB с. 122) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Структура *either… or / neither… nor*  Past Perfect passive | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно змісту прочитаного  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  • ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості повідомлення на знайомі теми | WB c. 117 |
| 146 | *Grammar in use*  Шкільне життя  (SB с. 123) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Expressions with *say* and *tell* (SB с. 130) | прислівники | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • виокремлює основний зміст простих текстів на знайомі теми | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.  • описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB c. 118 |
| 147 | *Writing*  Шкільне життя  (SB с. 124–125) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  | • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • пояснює, що подобається і не подобається, аргументуючи свою думку | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише та розміщує допис в мережі Інтернет про веб-сторінку  • пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB c. 119 |
| 148-149 | *Listening & Speaking*  Веб-сторінка для учнів  (SB с. 126) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про веб-сторінку шкільного проекту  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи домашню сторінку онлайн проекту  • висловлює власну думку щодо домашньої сторінки веб-сайту, використовуючи прості вирази  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку |  |  | WB c. 120 |
| 150 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Засоби масової інформації. Інтернет» Check-out 12 (WB с. 121)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 151 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 11 та 12: WB с. 122-123  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | |  |
| 152 | EPB test 7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 7 (grammar& vocabulary) |
|  | \* Контроль аудіювання EPB test 8 | | | | | | | |  |
|  | Контроль говоріння EPB test 8 | | | | | | | |  |
|  | Контроль читання EPB test 8 | | | | | | | |  |
|  | Контроль письма EPB test 8 | | | | | | | |  |
| 153- | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Для проведення уроків домашнього читання рекомендовано:

**Macmillan English Explorers 6**

Ali Baba Danger on Misty Mountain

Nicholas Nickleby The Railway Children

Through the Looking Glass Time Twist

Treasure Island

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Graded Readers**

Much Ado About Nothing  Wuthering Heights The Space Invaders

The Smuggler  The Sign of Four  Slumdog Millionaire

Seventh Scroll Oliver Twist The Merchant of Venice

Hamlet Jurassic Park King Arthur and the Knights of the Round Table

Goldfinger The Eye of the Tiger Dr No

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)