**КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Kid’s Box Starter second edition*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/****уроки** | **Тематична сфера** **і ситуація спілкування** | **Мовленнєві**  | **Соціокультурна/ Соціолінгвістична** **компетенція** | **Мовна компетенція** | **Мовленнєва компетенція** | **Домашнє завдання** |
| **функції** | **Лексика** | **Граматика/****Фонетика** | **Аудіювання/ Читання** | **Письмо / Говоріння** |  |
|  | UNIT 1 Hello!Lesson 1 | Привітатися, представитися,попрощатися | Особливості привітання | What’s your name? Hello, Goodbye, I’m….*Additional*: numbers 1-3, mouse, star, Monty, Maskman, Marie, look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go. | Конструкція *I’m…*Вимова імен | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати | Робота в парахРобота в групах |  |
|  | UNIT 1 Hello!Lesson 2 | Розуміти і використовувати числа 1-3, виконувати вказівки. Представлятися | Розуміння та виконання інструкцій | **Числівники 1-3, Marie, Monty, Maskman***Additional*: tick, draw | **Інструкції (наказовий спосіб)**Вимова числівників | Слухати і виконувати вказівкиСлухати і повторювати віршомовку | Робота в парахРобота в групах |  |
|  | UNIT 1 Hello!Lesson 3 | Співати пісню, розуміти і використовувати числівники 1-6, розуміти How old are you? | Етика спілкування з однолітками | Числівники 1-6*Additional*: How old are you? I’m (four), bird, baby, sing, Let’s sing a song | Вимова чисел, віршомовок | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати |  Говорити числа, співати пісню.Діалогічне мовлення |  |
|  | UNIT 1 Hello!Lesson 4 | Запитувати і відповідати на запитання про вік | Особливості отримання інформації | Numbers 4-6, How old are you? I’m (four).*Additional*: birthday, candle, Happy birthday! | Вимова числівників | **Слухати і повторювати / виконувати вказівки**Слухати і співати пісню | Діалогічне мовлення |  |
|  | UNIT 1 Hello!Lesson 5 | Розуміти інформацію на слух. Повторення лексики юніту | Особливості отримання інформації | Повторення лексики з юніту*Additional*: Let’s listen to a story, look, let’s play, yes. | Повторення конструкцій | Слухати і відповідати на запитання / повторювати / виконувати вказівки | Animated version of the unit/ TRB (p.10) |  |
|  | UNIT 1 Hello!Lesson 6 | Прослухати історію і відповісти на запитання | Формування навичок самооцінки | Повторення лексики*Additional:* balloon, stick, talk to Maskman | Повторення конструкцій | Слухати і відповідати на запитання / повторювати / виконувати вказівки | Робота в парах |  |
|  | UNIT 2 My classLesson 1 | Називати і рахувати шкільне приладдя | Навички кооперації | Bag, book, chair, eraser, pencil, table*Additional*: What’s this? It’s a … | Запитання *What’s this? – It’s a….* | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати | Робота в парах |  |

1

Kid’s Box Starter 2d ed (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві  | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | ГраматикаФонетика | **Аудіювання/ Читання** | Письмо / Говоріння |  |
|  | UNIT 2 My classLesson 2 | Вміти перелічити шкільне приладдя | Навички кооперації | Pencil, eraser, book, table, chair, bag.*Additional:* What’s (2 and 3)? What’s this? It’s a… complete | Запитання *What’s this? – It’s a….*Відпрацювання вимови слів | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати / виправляти відповідно до малюнка | Діалогічне мовлення T - PРобота в парах  |  |
|  | UNIT 2 My classLesson 3 | Слухати і виконувати інструкції, співати пісню. | Етика спілкування з однолітками | Sit down, stand up, open/close your books, point, look, listen*Additional:* listen to me | Відпрацювання вимови слів | Слухати та співати пісню | Діалогічне мовлення T - PРобота в групах |  |
|  | UNIT 2 My classLesson 4 | Виконувати та давати інструкції | Етика спілкування з однолітками | Sit down, stand up, open/close your books, point, look, listen, draw*Additional:* please | Відпрацювання вимови слів | Слухати і виконувати вказівки | ГраРобота в парах |  |
|  | UNIT 2 My classLesson 5 | Прослухати історію і відповісти на запитання | Уміння уважно слухати | Повторення лексики юніту*Additional:* good, the, my, here’s your bag, thank you, now | Повторення конструкцій | Слухати і повторювати | Робота в парахГрупова робота: інсценування |  |
|  | UNIT 2 My classLesson 6 | Повторення і узагальнення | Формування навичок самооцінки | Повторення лексики*Additional:* What’s this? It’s a…. | Повторення конструкцій | Слухати і відповідати на запитання / повторювати | Робота в групахРобота в парах |  |
|  | UNIT 2My classLesson 7 | Називати різні форми та робити робота за допомогою різних форм | Формування навичок роботи в парах | Triangle, circle, square*Additional:* maths, shape, robot, count, make, how many…? | Відпрацювання вимови слів | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати/перелікувати кількість форм | Діалогічне мовлення T - PРобота в парах  |  |
|  | UNIT 2My classLesson 8 | Запитувати і відповідати ввічливо | Навички ввічливого спілкування | Please, thank you, pass me the (pencil), please.Additional: values, ask nicely, here you are. | Практика запитань і відповідей у ввічливій формі | Ставити питання та відповідати ввічливо. | Діалогічне мовлення |  |
|  | UNIT 3 My coloursLesson 1 | Знати назви кольорів | Формування навичок роботи в парах | Black, blue, brown, red, white, yellow*Additional:* My favourite colours are (blue) and (black), What’s your favourite colour? My favourite colour’s yellow, I’m a mouse. | Відпрацьовування вимови слів | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати / виконувати вказівки | Діалогічне мовлення T - PРобота в парах  |  |

2

Kid’s Box Starter 2d ed (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві  | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | ГраматикаФонетика | **Аудіювання/ Читання** | Письмо / Говоріння |  |
|  | UNIT 3 My coloursLesson 2 | Вживати кольори та виконувати інструкції | Вміння виконувати інструкції | Black, blue, brown, red, white, yellow*Additional:* What colour is it? What colour is number (1)? My favourite colours are.., What are his/her favourite colours?,line | Практика кольорів в запитаннях та відповідях | Слухати і розмальовувати/ говорити віршомовку | Робота в парах  |  |
|  | UNIT 3 My coloursLesson 3 | Розуміти кольори, вжиті як прикметники | Уміння уважно слухати співрозмовника | It’s a (brown) (chair).*Additional:* troll, yeah, crayon | Прикметники в стверджувальних реченнях | Слухати і показувати / співати пісню | Діалогічне мовлення |  |
|  | UNIT 3 My coloursLesson 4 | Вживати кольори для опису речей | Слухати і розуміти співрозмовника | It’s brown. It’s a (brown) (chair).*Additional:* How many (brown chairs) are there? | Прикметники в стверджувальних та питальних реченнях | Слухати і розмальовувати/ відповідати на запитання | Діалогічне мовлення T – PРольова гра |  |
|  | UNIT 3My coloursLesson 5 | Слухати і розуміти історію. | Навички уважного прослуховування | Повторення лексики*Additional:* Here’s a picture to colour, Colour number (one).., What is it? They’re your favourite colours,now, only, it’s you, What colour is number (one)? | Прикметники (кольори) в стверджувальних і питальних реченнях | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати/ розмальовувати | Робота в групахРобота в парахTRB(p.22), TB(p.68) |  |
|  | UNIT 3 My coloursLesson 6 | Повторення і узагальнення | Формування навичок самооцінки | Повторення лексики*Additional:* What colour is your (pencil)? | Відпрацювання вивчених конструкцій | Слухати і відповідати на запитання / поєднувати об’єкти | Діалогічне мовлення T – P |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 1 | Називати різні іграшки | Вміння працювати в парах | Ball, bike, car, doll, kite, robot*Additional:* Look at this/the…, This/My car is my favourite toy, I’m robot, It’s ok | Вживання вказівних займенників | Слухати та вказувати відповідний малюнок / виконувати вказівки | Робота в парах TRB p. 25 |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 2 | Виконувати інструкції і розмальовувати. Слухати як люди говорять про іграшки | Уміння уважно слухати. | Ball, bike, car, doll, kite, robot, toy*Additional:* Look, What’s your favourite toy? It’s a.. | Практика вживання прикметників та іменників | Слухати та розмальовувати відповідний малюнокСлухати і встановлювати відповідність | Робота у парахTRB p.26 |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 3 | Запитувати про місцезнаходження предметів | Уміння уважно слухати | Where’s my (car)? It’s here.*Additional:* My (car) isn’t here, Mum. | Вживання питальних речень | Слухати і вказувати на відповідний малюнок/співати пісню | Робота в парах TRB p.29 |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 4 | Запитувати про місцезнаходження предметів та розповідати про улюблену іграшку. | Формування навичок самооцінки | Where’s…? It’s here.*Additional:* What’s your favourite toy? My favourite toy’s a… | Закріплення вивчених структур | Слухати і знаходити відповідність/ намалювати та розповісти про улюблену іграшку | Рольова гра ТRВ р. 27 |  |

3

Kid’s Box Starter 2d ed (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві  | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | ГраматикаФонетика | **Аудіювання/ Читання** | Письмо / Говоріння |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 5 | Слухати і розуміти історію. Повторення лексики | Активно використовувати мову, що вивчається | Повторення лексики*Additional:* It isn’t here, Where is it? Open your car, What isn’t here? The pencil is here. | Стверджувальні і питальні речення | Слухати та вказувати відповідний малюнок / визначати правильність/ неправильність твердження | Робота в парах TRB p.28 |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 6 | Повторення і узагальнення | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Повторення лексики | Стверджувальні і питальні речення | Слухати і відповідати на запитання / виконувати вказівки/ встановлювати відповідність | Діалогічне мовлення T – PРобота в парахTBp.24  |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 7 | Виготовляти саморобку і використовувати її в мовних іграх | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Orange, green, pink*Additional:* art, butterfly/butterflies, My butterfly is (orange,red and yellow), the same | Вимова прикметників | Слухати і відповідати на питання вчителя  | Встановлювати відповідність, Описувати кольори саморобки |  |
|  | UNIT 4 My toysLesson 8 | Розуміти на слух знайомі конструкції, вивчену лексику | Виховання ввічливого ставлення | Mummy, Daddy, Here’s a (green) (robot) for you*Additional:* giving | Стверджувальні і питальні речення | Слухати і відмічати відповідний малюнок | Вказувати об’єкти, відповідати на запитання, інтерпретація міні історії. |  |
|  | REVIEWUnit 1-4Lesson 1 | Розуміти і активно вживати вивчений матеріал | Ефективно співпрацювати під час виконання парної та групової роботи  | Numbers 1-6, how old are you? I’m (five), classroom objects, instructions, how many (chairs)? | Закріплення вивченого матеріалу | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати / визначати правильність/ неправильність твердження | Робота в парахДіалогічне мовлення T – P |  |
|  | REVIEWNumbers, colours and objectsLesson 2 | Розуміти і активно вживати вивчений матеріал | Ефективно співпрацювати під час виконання парної та групової роботи | Numbers 1-6, colours, triangle, circle, square, toys. My favourite toy’s my (red) (car). | Закріплення вивченого матеріалу | Слухати і повторювати віршомовкуСлухати та вказувати відповідний малюнок | Діалогічне мовлення T – PРобота в парах  |  |
|  | UNIT 5My houseLesson 1 | Називати кімнати у домі та меблі | Міжособистісні стосунки під час виконання мовних ігор | Bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa*Additional:* house, my bedroom is blue, the door is red, Where’s the sofa? It’s here…,in the living room. | Вимова нових слів | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторюватиЧитати віршомовку | Діалогічне мовлення T – PРобота в парах |  |

4

Kid’s Box Starter 2d ed (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві  | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | ГраматикаФонетика | **Аудіювання/ Читання** | Письмо / Говоріння |  |
|  | UNIT 5My houseLesson 2 | Активно вживати нову лексику в мовленні | Сприйнятливість до мови та її використання | Bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa.*Additional:* Colour the…(blue). Where’s the…?It’s here. | Словосполучення іменник + прикметник | Слухати і вказувати відповідний малюнок / виконувати вказівки / слідкувати | Робота в парах |  |
|  | UNIT 5My houseLesson 3 | Розуміти і вживати прислівники | Міжособистісні стосунки під час виконання мовних ігор | In, on, under*Additional:* doll, he/she’s… | Вживання приcлівників  | Слухати і вказувати на відповідний малюнок/слідкуватиСпівати пісню | Робота в парахTRB p.35 |  |
|  | UNIT 5My houseLesson 4 | Вміти вживати прислівники | Здатність розуміти та виконувати поставлені завдання | In, on, under*Addition:* Where’s the…?It’s…, monster, He’s…, follow | Вживання прислівників | Слухати і встановлювати відповідність/слідкувати | Робота в парахTRB p.33 |  |
|  | UNIT 5My houseLesson 5 | Слухати і розуміти історію | Спілкування в парах з метою виконання спільного завдання | Повторення лексики юніту*Additional:* He isn’t…, Where is he? Is he…? This is my bedroom. | Закріплення вивчених структур | Слухати та повторювати/ Розуміти на слух | Діалогічне мовлення T – PРобота в парах  |  |
|  | UNIT 5My houseLesson 6 | Повторення та узагальнення | Активне вживання вивченої мови | Повторення лексики юніту*Additional:* What color’s your bedroom? | Закріплення вивчених структур | Слухати і виправляти відповідно до малюнка | Копіювати словаДіалогічне мовлення T – P |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 1 | Називати частини тіла | Уміння уважно слухати | Arm, eye, hand, head, leg, mouth*Additional:* body, picture, it’s me, good,your (head) is…and your (eyes) are…, what colour are your hands? Yes, it is. | Вимова нової лексики | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати / виконувати вказівкиВіршомовка | Робота в парахДіалогічне мовлення T – P |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 2 | Активно вживати нову лексику | Етика спілкування про зовнішність | Arm, eye, hand, head, leg, mouth*Additional:* Who is it? It’s my leg. | Практика вживання слів | Слухати та повторювати / виконувати вказівки/ слухати і встановлювати відповідність | Діалогічне мовлення T – P |  |

5

Kid’s Box Starter 2d ed (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві  | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | ГраматикаФонетика | **Аудіювання/ Читання** | Письмо / Говоріння |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 3 | Розуміти історію на слух | Міжособистісні стосунки під час виконання мовних ігор | Закріплення лексикиI’ve got, I haven’t got..?*Additional:* alien, Earth, Moon, friend, boy | Практика вживання конструкції *have got, haven’t got* | Слухати та повторювати / слідкувати / виконувати вказівки | Копіювати словаСпівати пісню |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 4 | Вживати конструкцію *I’ve got* в мовленні. | Формування навичок самооцінки | Повторення лексики | Закріплення вивчених структур | Слухати та повторювати / відповідати на запитання / виконувати вказівки | Рольова гра |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 5 | Слухати і розуміти історію | Уміння уважно слухати | Повторення лексики*Additional:* Well, look here. | Закріплення вивчених структур | Слухати та вказувати відповідний малюнок / виконувати вказівки | Робота в парах |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 6 | Повторення та узагальнення | Формування навичок соціальних стосунків | Повторення лексики | Практика вживання конструкцій I’ve got, I haven’t got | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати | Робота в парах |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 7 | Називати tree, wood. Роботи саморобку. | Міжособистісні стосунки під час виконання мовних ігор | Tree, wood*Additional:* technology, wood is from trees. | Закріплення вивчених структур | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторюватиЧитати і відмічати відповідне | Робота в парі.Діалогічне мовлення T – P |  |
|  | UNIT 6My BodyLesson 8 | Вживати фрази, потрібні для виконання ігор. | Міжособистісні стосунки під час виконання мовних ігор | Let’s play, (It’s a) pair, you start, OK, card, It’s your/my turn, good*Additional:* values, take turns | Let’s play, (It’s a) pair, It’s your/my turn, I’ve got, I haven’t got | Слухати та вказувати на відповідну картинку | Гра с флешкартамиДіалогічне мовлення T – P |  |
|  | UNIT 7My animalsLesson 1 | Називати імена тварин | Виконання інструкцій. | Bird, dog, duck, fish, frog, tiger*Additional*: shop, grey | I have gotI haven’t got..What have I got?Вимова назв тварин | Слухати та повторювати/вказувати на відповідний малюнокВіршомовка | Діалогічне мовлення T – P |  |
|  | UNIT 7My animalsLesson 2 | Активно вживати нову лексику | Виховання поваги до тварин | Bird, dog, duck, fish, frog, tiger*Additional*: follow, What’s your favourite animal? It’s a…, boy, girl | Вимова назв тваринI’ve got | Слухати та повторювати / відповідати на запитання/стежити/встановлювати відповіднсть | Діалогічне мовлення T – PРобота в парах |  |

6

Kid’s Box Starter 2d ed (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві  | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | ГраматикаФонетика | **Аудіювання/ Читання** | Письмо / Говоріння |  |
|  | UNIT 7My animalsLesson 3 | Сприймати на слух і розуміти can/can’t fly/jump/swim | Ефективно співпрацювати під час виконання парної та групової роботи | Bird, dog, duck, fish, frog, tiger, can/can’t fly/jump/swim*Additional*: but, and | Can/can’tI’m a…. | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати / відповідати на запитанняСпівати пісню | Групова робота |  |
|  | UNIT 7My animalsLesson 4 | Активно вживати fly, jump, swim. Розуміти різницю між can/can’t | Етика спілкування з однолітками | I can/ can’t….fly, jump, swim. | Can/can’t  | Слухати та відповідати на запитання / виконувати вказівки | Робота в парах |  |
|  | UNIT 7My animalsLesson 5 | Слухати і розуміти історію | Уміння уважно слухати | Повторення | Закріплення вивчених структур | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати / виконувати вказівки | Робота в парах  |  |
|  | UNIT 7My animalsLesson 6 | Повторення та узагальнення | Міжособистісні стосунки під час виконання мовних ігор | Повторення | Закріплення вивчених структур  | Слухати та повторювати/встановлювати відповідність | Робота в групах |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 1 | Називати назви продуктів | Ефективно співпрацювати під час виконання парної та групової роботи | Cake, chips, egg, fruit, milk, tomato*Additional:* What’s your favourite food? Here are..Yum!Yum! | Вимова назв продуктів | Слухати та повторювати | Робота в парах |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 2 | Активно вживати нову лексику | Формування навичок самооцінки | Повторення лексики | Закріплення вивчених структур | Слухати та обирати правильну відповідь/ встановлювати відповідність | Робота в парах |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 3 | Розуміти різницю між like/don’t like | Активно використовувати мову, що вивчається | I like….I don’t like… | Конструкція I like….I don’t like… | Слухати та відповідати на запитання / вказувати на відповідний малюнок | Діалогічне мовлення T – PРобота в парах |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 4 | Активно вживати нову лексику і конструкції | Усвідомлення мету поставленого завдання | Повторення вивченої лексики | Повторення вивчених конструкцій | Слухати і обирати відповідний малюнок/ намалювати що подобається, що ні | Робота в парах |  |

7

Kid’s Box Starter 2d ed (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві  | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | ГраматикаФонетика | **Аудіювання/ Читання** | Письмо / Говоріння |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 5 | Слухати уважно історію | Уміння вчитися | Повторення лексики з юніту | Закріплення конструкцій | Слухати і вказувати на відповідний малюнок | Робота в групах |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 6 | Повторення і узагальнення | Здатність розуміти та виконувати поставлені завдання | Повторення і узагальнення | Повторення і узагальнення  | Слухати і розташовувати об’єкти на малюнку / відповідати на запитання / відмічати відповідний малюнок / розмальовувати | Доповнити речення /розставити літери в правильному порядку і записати словоВказувати об’єкти, розташовувати їх на малюнку / відповідати на запитання |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 7 | Розуміти цикл життя жаби і зробити саморобку | Здатність розуміти та виконувати поставлені завдання | Frog, eggs, tadpole, water | Повторення і узагальнення | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати | Групова гра |  |
|  | UNIT 8My foodLesson 8 | Говорити і слухати як люди діляться | Етика спілкування з однолітками | Let’s share, here you are, thank you |  | Слухати та відповідати на запитання / виконувати вказівки / повторювати | Діалогічне мовлення Т-Р |  |
|  | REVIEWUnits 5-8Lesson 1 | Повторення і узагальнення | Виховання навичків самооцінки | Повторення | Закріплення вивчених конструкцій | Слухати та вказувати відповідний малюнок / повторювати | Діалогічне мовлення T – P |  |
|  | REVIEWUnits 5-8Lesson 2 | Повторення і узагальнення | Виховання навичків самооцінки | Повторення | Закріплення вивчених конструкцій  | Слухати і повторювати / відповідати на запитанняЧитати словосполучення | Діалогічне мовлення T – PРобота в парах |  |