**Умовні позначення:**

**PB –** підручник учня

**WB –** робочий зошит

| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **лінгвістична компетентність** | | | **мовленнєва компетентність** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | аудіювання | | | говоріння | читання | письмо |
| **UNIT 1 WHERE DO THEY COME FROM?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представляти співрозмовників / третіх осіб; * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * вживання та вибір привітань; * вживання та вибір форм звертання; * дотримання правил ввічливості * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | | | |
| 1 | Я, моя сім’я і друзі  Вчимося говорити про країни походження і мешкання  PB стор. 6-7, WB стор. 2 | Нова лексика: Countries: America, England, Egypt, Australia, Ukraine  Languages: English, Arabic, Ukrainian  Повторення: city, town, farm | Нова структура: *Where* ***does*** *he come from? Where* ***does*** *he live?*  Повторення:  питання та відповіді у *Present Simple* | * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про місце проживання та країну походження, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати місце проживання; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал * ставлять запитання про країну походження людей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про дітей з різних країн, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення країни походження та мешкання друзів; * за зразком пишуть про свою країну походження та мешкання |
| 2 | Я, моя сім’я і друзі  Спілкуємося про країни походження і мешкання  PB стор. 6-7, WB стор. 3 | Повторення: Countries: America, England, Egypt, Australia, Ukraine  Languages: English, Arabic, Ukrainian  city, town, farm | Повторення:  *Where* ***does*** *he come from? Where* ***does*** *he live?*  питання та відповіді у *Present Simple* | * реагують на прості запитання про місце проживання; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про місце проживання друзів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про дітей з різних країн, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення про різні мови |
| 3 | Природа  Вчимося говорити про країни походження та мешкання тварин  PB стор. 8, WB стор. 4-5 | Нова лексика: China; beautiful; animals: eagle, shark, whale, penguin, panda  Повторення: America; habitats: sea, deserts, mountains, forests, rivers, the snow; animals: bear, hippo, camel, snake, parrot | Нова структура: *Where* ***do*** *they come from?*  *Where* ***do*** *they live?*  *Where do pandas live? They live in Australia.*  Повторення:  дієслово *come from* в *Present Simple* (3 особа однини); множина іменників | * реагують на прості запитання про місце проживання; * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про тварин, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про країну та місце мешкання різних тварин, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про місця мешкання тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення про тварин; * пишуть слова з буквосполученням *ee* |
| 4 | Природа  Говоримо про місця походження тварин  PB стор. 9, 11, WB стор. 6-7 | Нова лексика: Countries: Africa, India, the North/South pole;  Повторення:  назви країн, дикі тварини  Нова фонетика: звук /eɪ/ у буквосполученнях ai/ay: tail, say | Повторення:  дієслово *come from* в *Present Simple* у питаннях та відповідях | * реагують на прості запитання про країну походження; * розуміють коротку пісню про тварин, підтриману малюнками | | | * ставлять запитання про країну та місце мешкання різних тварин, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування; * співають пісню про тварин; * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про тварин, що мешкають в Україні * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню про тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями ai/ay * пишуть назви країн; * за зразком оформлюють короткі повідомлення про себе |
|  | Резервний урок PB стор. 10 | Повторення: тварини, частини тіла | Повторення: дієслова в *Present Simple* у питаннях та відповідях; прийменники місця | * розуміють записаний текст *Hats and Monkeys*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *Hats and Monkeys*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 2 I LIKE FOOTBALL** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати інформацію про улюблені види занять; * описувати когось / щось; * повідомляти про смаки, уподобання; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 5 | Улюблені заняття та захоплення  Вчимося питати та відповідати на запитання про свої уподобання та захоплення  PB стор. 12, WB стор. 8 | Нова лексика:  *sports, football, basketball, riding, swimming*  Повторення: *computer games, playing* | Нова структура: *I like + noun / gerund*  *I like books / swimm****ing****.*  Повторення:  *Present Simple* питання та короткі відповіді  *Do you like sports? Yes, I do. / No, I don’t.* | * реагують на прості запитання про захоплення; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про уподобання та захоплення, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять запитання про уподобання в спорті, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання в спорті, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова, словосполучення, короткі речення про уподобання та захоплення |
| 6 | Говоримо про уподобання та захоплення друзів  PB стор. 13, WB стор. 9 | Повторення:  *riding, swimming, drawing, reading, singing, watching TV* | Нова структура:  *He / She likes + read****ing*** | * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі про захоплення та уподобання, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про уподобання та захоплення друзів | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання та захоплення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення про свої захоплення та захоплення друзів |
| 7 | Питаємо про уподобання та захоплення друзів  PB стор. 14, WB стор. 10-11 | Повторення:  *riding, swimming, drawing, reading, singing, watching TV* | Повторення:  *Present Simple* – питання та короткі відповіді (3 особа однини) | * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про уподобання, підтримані малюнками, у безпосередньому спілкуванні | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати уподобання друзів; * ставлять запитання про захоплення та уподобання друзів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання та захоплення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення про охоплення і уподобання друзів |
| 8 | Визначаємо приналежність предметів та говоримо про уподобання друзів  PB стор. 15, 17, WB стор. 12-13 | Повторення:  *sports, football, basketball, riding, swimming, drawing, reading, singing, watching TV*  Нова фонетика: звук /ɔɪ/ у буквосполученні oy: toy, boy | Повторення:  *He / She likes + read****ing***  *Present Simple* питання та короткі відповіді  Сполучники *and* i *or* | * реагують на прості запитання про уподобання; * розуміють короткі елементарні повідомлення про уподобання, підтримані малюнками, у безпосередньому спілкуванні | | | * ставлять запитання про захоплення та уподобання друзів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про уподобання та захоплення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученням oy * пишуть короткі речення про уподобання зі сполучниками *and* i *or* |
|  | Резервний урок PB стор. 16 | Нова лексика: *keyboard, monitor, screen, speaker, printer*  Повторення: *computer, mouse, box, email* | Повторення:  *This is.., There is…* | * розуміють записаний текст *A present for Lizzie and Sam*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *A present for Lizzie and Sam*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 3 WHAT IS HER JOB?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представляти співрозмовників / третіх осіб; * запрошувати інформацію про різні професії та робочі місця; * описувати когось / щось; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * дотримання правил ввічливості * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 9 | Вчимося називати та питати про професії  PB стор. 18, WB стор. 14 | Нова лексика: *doctor, waiter, nurse, job, shopkeeper, café, hospital; shop, work*  Повторення: *teacher, school* | Нова структура: *What’s his/her job?*  *He/She’s a …*  *He/She work****s*** *in…*  Повторення:  присвійні прикметники *his, her*  *What’ her job? She’s a nurse.*  *Where does she work? She works in a hospital.* | * реагують на прості запитання про професію та місце роботи; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * називають професії; * ставлять запитання про професії та місце роботи людей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням речення та короткі тексти про професії | * пишуть короткі речення про професії |
| 10 | Вчимося говорити про способи пересування  PB стор. 19, WB стор. 15 | Нова лексика: *by bus, by car, by taxi, by bike, on foot.*  Повторення: професії | Нова структура: *How* ***does*** *he go…?*  Повторення:  *Present Simple* в питальних реченнях  *How does the doctor go to work? She goes to work by car.* | * реагують на прості запитання про спосіб пересування; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про способи пересування, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати спосіб пересування; * ставлять запитання про спосіб пересування, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про професії, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | письмо - види транспорту   * пишуть назви видів транспорту * пишуть короткі речення про способи пересування |
| 11 | Вчимося називати дні тижня та говорити про свою діяльність  PB стор. 20, WB стор. 16-17 | Нова лексика: дні тижня  Повторення: професії, способи пересування | Нова структура:  *On* ***Saturday I…***  *When does he work? He doesn’t work on Sunday.*  Повторення:  *How* ***does*** *he go…?* | * реагують на прості запитання про дні тижня; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про роботу в різні дні тижня, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають дні тижня; * ставлять запитання про дні роботи різних людей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про професії, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть назви професій; * за зразком описують дії в різні дні тижня. |
| 12 | Говоримо про позашкільні заняття у різні дні тижня  PB стор. 21, 23, WB стор. 18-19 | Нова лексика: *go riding / swimming / fishing; help*  Повторення:  *play football / basketball / tennis, watch TV, ride a bike*  Нова фонетика: вимова буквосполучення *ow* (snow, cow): звуки /əʊ/ /aʊ/ | Повторення:  *Present Simple* (перша і третя особа однини) | * розуміють короткі елементарні повідомлення про позашкільні заняття у різні дні тижня, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про позашкільні заняття у різні дні тижня; * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про позашкільні заняття у різні дні тижня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученням *ow* * пишуть короткі речення про заняття у різні дні тижня; * за зразком описують свій тиждень. |
|  | Резервний урок PB стор. 22 | Повторення: професії | Повторення: *Present Simple* | * розуміють записаний текст *What are their jobs?*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру; * ставлять запитання про професії, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають і розуміють короткий текст *What are their jobs?*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. | * пишуть короткі прості запитання до тексту з опорою на зразок |
| **UNIT 4 DO YOU HAVE ANY BANANAS?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати інформацію про наявність продуктів; * описувати когось / щось; * повідомляти про смаки, уподобання; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * вживання та вибір форм звертання; * дотримання правил ввічливості * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 13 | Вчимося купувати продукти та речі  PB стор. 24, WB стор. 20 | Нова лексика: *basket*  Повторення: *apple, banana, hat, umbrella*; назви одягу, назви іграшок | Нова структура: *some, any* Повторення:  питання та відповіді з дієсловом *to have*  ***Do*** *you have* ***any****...? I have* ***some*** *…*  *Do you have any apples? No, sorry. I don’t have any. But I have some nice bananas.* | * реагують на прості запитання про наявність предметів; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про купівлю продуктів на ринку, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають іграшки, предмети щоденного вжитку, продукти харчування; * ставлять запитання про наявність товарів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про покупки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть питання про наявні товари з дієсловом *to have* |
| 14 | Робимо покупки овочів та фруктів  PB стор. 25, WB стор. 21 | Нова лексика: *pear, melon, grapes*  Повторення: *orange, banana, strawberry, apple* | Повторення:  питання та відповіді з дієсловом *to have* у 3 особі однини  *Some/any*  ***Does*** *he have* ***any****...?*  *He has* ***some*** *… He doesn’t have* ***any****…* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають фрукти та овочі; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру; * ставлять запитання про наявність продуктів у магазині, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. |  | * пишуть короткі речення про продукти на прилавку продавця; * пишуть назви овочів та фруктів |
| 15 | Вчимося висловлювати бажання  PB стор. 26, WB стор. 22-23 | Нова лексика: *want; peas, potatoes, carrots*  Повторення: *pears, lollipops, strawberries, bananas, biscuits, cakes, sweets* | Нова структура:дієслово *to want*  ***Do*** *you want* ***any****…?*  *I don’t want* ***any****…*  *I want* ***some****…*  Повторення:  ***Do*** *you have* ***any****...? I have* ***some*** *…* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів; * розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні; * розуміють короткі записані елементарні повідомлення про харчування, підтримані малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу про їжу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про наявність продуктів у магазині, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий текст про корисну та шкідливу їжу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученням *oo* * записують знайомі слова в алфавітному порядку |
| 16 | Робимо покупки  PB стор. 27, 29, WB стор. 24-25 | Повторення: фрукти, овочі, шкільне приладдя  Нова фонетика: вимова буквосполучень oa (coat) та ou (blouse): звуки /əʊ/ /aʊ/ | Нова структура:  *I want a pencil, please. Here you are.*  Повторення:  вживання дієслів *to want* i *to have* у *Present Simple*  *Some/any*  *Do you have any apples? No, sorry. I don’t have any. But I have some nice bananas.* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру * коментують свої дії та вміння * ставлять запитання про наявність товарів у магазині, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про покупки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями *oa/ou* * пишуть про бажані подарунки на день народження з опорою на зразок |
|  | Резервний урок PB стор. 28 | Нова лексика: *delicious, fridge, cherries*  Повторення: *fruit, ice cream, grapes, strawberries; phone* | Повторення:  *Some/any*  *Present Simple*  *There is/There are…* | * розуміють записаний текст *Mmm! Delicious!*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *Mmm! Delicious!*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 5 WHAT IS THE WEATHER LIKE?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати/давати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 17 | Говоримо про погоду  PB стор. 30, WB стор. 26 | Повторення: *cold, windy, wet, sunny; rainy* | Повторення:  *It’s cold/wet.* | * розуміють короткі елементарні повідомлення про погодуу прозовій та віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати погоду * декламують вірш. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про погоду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують погоду |
| 18 | Вчимося називати місяці року та описувати погоду в різних країнах  PB стор. 31, WB стор. 27-28 | Нова лексика: місяці року Повторення:  *cold, windy, wet, sunny; rainy; England, Australia, Ukraine, America* | Нова структура: *It’s hot in August.*  Повторення:  *It’s cold/wet.* | * розуміють назви місяців року та короткі елементарні повідомлення про погоду, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати погоду в різні місяці року; * роблять короткий переказ змісту прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * називають місяці року. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про погоду в різних країнах, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення про погоду в Україні в різні місяці року; * пишуть слова з буквосполученням *ar* |
| 19 | Вчимося рахувати до 100  PB стор. 32, WB стор. 29 | Нова лексика: числівники 10-100 | Повторення:  How many…? | * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про кількість предметів, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять запитання про кількість, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про кількість, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть числівники |
| 20 | Питаємо та відповідаємо на питання про місяць народження  PB стор. 33, 35, WB стор. 30-31 | Нова лексика: lots of  Повторення: місяці року; birthday  Нова фонетика: вимова буквосполучень ar (car) та or (shorts): звуки /a:/ /ɔ:/ | Нова структура:When’s his birthday?  It’s in February Повторення: some/any | * реагують на прості запитання про місяць народження; * розуміють діалогічне мовлення про місяці народження в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять запитання про місяць народження друга, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про дні народження в різні місяці року, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями ar/or * пишуть назви місяців року * за зразком описують погоду |
|  | Резервний урок PB стор. 34 | Повторення: toys | Повторення:  Has/has got  There is/There are a lot of… | * розуміють записаний текст *Happy birthday!*, підтриманий малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати святкування дня народження; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *Happy birthday!*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. | * пишуть слова для заповнення пропусків у тексті про день народження Джоеі з опорою на наочність |
| **UNIT 6 THERE ARE LOTS OF PEOPLE** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * описувати когось / щось; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 21 | На прогулянці у парку  PB стор. 36, WB стор. 32 | Нова лексика: *playground, slide, swing, men, women, children, people, babies*  Повторення: *pond, park, bike* | Нова структура:множина іменників (*irregular plurals*)  Повторення:  структура *there are* | * розуміють короткий записаний опис сцени на прогулянці, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного опису сцени у парку, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий опис сцени на прогулянці у парку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть назви розваг у парку |
| 22 | Описуємо малюнки  PB стор. 37, WB стор. 33-34 | Повторення:  *park, pond, playground, slide, swing, men, women, children, people, babies;* одяг | Повторення:  структура *there are* | * реагують на прості запитання про одяг; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб порівняти малюнки; * ставлять запитання про належність предметів одягу, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. |  | * пишуть слова з буквосполученням *all* * пишуть короткі речення про предмети на малюнках; * пишуть іменники у множині |
| 23 | Питаємо про свійських тварин  PB стор. 38, WB стор. 35 | Повторення:  свійські тварини;  *playground, slide, swing, tall, short, man, woman* | Нова структура:питання *Are there any ...?* та How many… are there?  короткі відповіді  Повторення:  артикль *a/the*  сполучник and  *Are there any cows on the farm? Yes, there are.* | * реагують на прості запитання про кількість; * розуміють діалогічне мовлення про тварин на фермі в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про тварин на фермі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати тварин; * ставлять запитання про наявність тварин на фермі за допомогою структури *Is/are there ...?*, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть назви свійських тварин з опорою на наочність; * пишуть короткі речення про тварин на фермі |
| 24 | Питаємо про кількість  PB стор. 39, 41, WB стор. 36-37 | Нова лексика: *wheels, go round, wave good bye*  Повторення:  *men, women, children, people, babies;* професії  Нова фонетика: вимова буквосполучень ir (bird) та ur (nurse): звук /ɜ:/ | Повторення:  питання та відповіді типу *How many ...?*  *How many… are there? There are… men / women / children* | * реагують на прості запитання про кількість; * розуміють короткий записаний вірш *The Wheels on the Bus*, підтриманий малюнками | | | * декламують вірш; * ставлять запитання про кількість, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування; * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням вірш *The Wheels on the Bus*, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями ir/ur * за зразком описують тварин |
|  | Резервний урок PB стор. 40 | Повторення:  *boat, sea, bed, whale, shark, pilot, sky, sunny, town* | Повторення: *There is / There are…*  *I can…* | * розуміють записаний текст *Go to sleep, Billy!*, підтриманий малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про свій сон * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *Go to sleep, Billy!*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 7 WHOSE RING IS THIS?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * дотримання правил ввічливості * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 25 | Говоримо про особисті речі  PB стор. 42, WB стор. 38 | Нова лексика: *belt, ring, ribbon, comb, earrings*  Повторення: *old, new; glasses, trainers, watch* | Нова структура:питання *Whose ... is this/are these?*  Повторення:  дієслово *to have* у стверджувальній формі  присвійний відмінок  *He has new glasses and new trainers.*  *Whose comb is this? It’s Polly’s.*  *Whose trainers are these/? They’re Andy’s.* | * реагують на прості запитання про належність речей певним особам; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про нові речі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають предмети одягу та аксесуари; * ставлять запитання про належність особистих речей, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про особисті речі, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть назви предметів одягу та аксесуарів та короткі речення з ними |
| 26 | Визначаємо приналежність предметів та речей  PB стор. 43, WB стор. 39 | Повторення:  *old, new; shoes, flask, book, belt, ring, ribbon, comb, earrings,* glasses, trainers, watch | Нова структура:  *It’s mine. They’re* ***hers (mine, yours, his).***  Повторення:  питання *Whose ... is this/are these?*  присвійні займенники  *Whose…is this/are these?*  *Is this your…?*  *This is his/her….* | * реагують на прості запитання про належність речей певним особам; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про належність речей певним особам, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу про шкільне приладдя, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про належність одягу та аксесуарів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти про належність предметів, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення про належність предметів та речей, вживаючи присвійні займенники |
| 27 | Спілкуємося про місця походження і мешкання  PB стор. 44, WB стор. 40 | Повторення: країни, тварини, типи місцевості | Нова структура:Повторення:  *Present Simple* в питальних реченнях та відповідях  Where do they come from? They come from Australia. | * реагують на прості запитання про країну походження; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про країни походження, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру * ставлять запитання про країну походження та проживання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. |  | * пишуть назви аксесуарів; * пишуть знайомі слова в алфавітному порядку |
| 28 | Граємо у гру з Тіко  PB стор. 45, 47, WB стор. 41-43 | Повторення лексики розділів 1-7  Нова фонетика: вимова буквосполучень are/air/ear (square, hair, ear, pear): звуки /eə/, /ɪə/ | Повторення структур розділів 1-7 | * реагують на прості запитання; * розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні; * розуміють короткий записаний вірш про одяг, підтриманий малюнками | | | * декламують вірш; * коментують свої дії та вміння * ставлять запитання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий вірш, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями *are/air/ear* * пишуть короткі запитання про предмети у коробці; * пишуть назви місяців року та числівники * за зразком описують малюнки |
|  | Резервний урок PB стор. 46 | Повторення лексики розділів 1-7 | Повторення структур розділів 1-7 | * розуміють записаний текст *Boxes… boxes… boxes…*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал * ставлять запитання про предмети і відповідають на них згідно з мовним матеріалом та відповідно до ситуації спілкування | * читають і розуміють короткий текст *Boxes… boxes… boxes…*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 8 WHAT IS HE DOING?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 29 | Вчимося описувати та питати про дії, здійснювані в момент мовлення  PB стор. 48, WB стор. 44 | Повторення: дієслова *sing, sleep, play, talk, eat; football, basketball, nice* | Нова структура: *Present Continuous* питальна та стверджувальна форми (3 особа однини)  *What* ***is*** *he**do****ing?*** *He* ***is*** *sing****ing****.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення; * розуміють короткі елементарні повідомлення про дії в момент мовлення, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи дій, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous* |
| 30 | Описуємо та питаємо про дії, здійснювані в момент мовлення  PB стор. 49, WB стор. 45 | Нова лексика: *pretty, now, bell*  Повторення:  *earrings, ribbons, shoes, shorts; bedroom, living room, kitchen; wearing, writing a letter, making a cake, watching TV, reading* | Нова структура:  *Present Continuous* питальна та стверджувальна форми (1 та 2 особа однини)  Повторення:  *Present Continuous* питальна та стверджувальна форми (3 особа однини)  *I* ***am*** *wear****ing*** *earrings. What* ***are*** *you**do****ing? Is she*** *writ****ing*** *a letter?* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють зміст короткого листа до бабусі в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії в момент мовлення; * ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий лист до бабусі, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous* |
| 31 | Говоримо про дії в момент мовлення та спосіб їх виконання  PB стор. 50, WB стор. 46-47 | Нова лексика: *going away, carrying, lamp, sofa*  Повторення: *loud, quiet, come back, chair, singing;* меблі | Повторення:  *Present Continuous*  *What is he carrying? What are you doing?* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткий записаний діалог про дії в момент мовлення та спосіб їх виконання, підтриманий малюнками | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять запитання про дії в момент мовлення та спосіб їх виконання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про дії в момент мовлення, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученням *ck* |
| 32 | Говоримо про одяг друзів  PB стор. 51, 53, WB стор. 48-49 | Повторення:  одяг, кольори  Нова фонетика: звуки /ʤ/ (jacket) та /ʧ/ (chocolate) | Нова структура: *Look at me / hm/ her.*  Повторення:  *Present Continuous I’m wearing... He/She is wearing...* | * розуміють записану пісню, підтриману малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати одяг друга; * співають пісню про одяг; * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню про одяг, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями *ja, ch* * за зразком описують себе та друзів * пишуть відповіді на запитання про дії в момент мовлення |
|  | Резервний урок PB стор. 52 | Повторення: дієслова дії | Повторення:  *Present Continuous* | * розуміють записаний текст *What am I doing?*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал * називають людей на малюнках та їхні дії | * читають і розуміють короткий текст *What am I doing?*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 9 WE ARE SWIMMING** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * вживання та вибір привітань; * вживання та вибір форм звертання; * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 33 | Описуємо фотографії з відпочинку  PB стор. 54, WB стор. 50 | Нова лексика: *holiday, photo*  Повторення:  *eating, riding, looking, swimming, sleeping, singing* | Нова структура: *Present Continuous* з дієсловами у множині  *We/They* ***are*** *rid****ing****….*  *What* ***are*** *they do****ing?***  *They* ***are*** *runn****ing****.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення; * розуміють короткі елементарні повідомлення про дії в момент мовлення, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * коментують дії людей на малюнках. * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий опис фотографій з відпочинку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous* |
| 34 | Описуємо погоду  PB стор. 55, WB стор. 51 | Повторення: *shining, raining, snowing; playing, going to school* | Нова структура*:*  *It* ***is*** *snow****ing****. Is it raining? Are they going to school? No, they aren’t.*  Повторення:  *What’s the weather like? The sun is shining.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення; * розуміють короткі елементарні описи погоди, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати погоду; * ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі описи погоди | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous* |
| 35 | Спілкуємося про відпочинок під час канікул  PB стор. 56, WB стор. 52-53 | Нова лексика: *postcard, beach, having; See you soon.*  Повторення:  *holiday, shining, raining, sitting, cafe* | Нова структура: *We are (not) having a good holiday.*  *Питання до підмету Who is ...?*  Повторення:  *Present Continuous* в питальних та стверджувальних реченнях;  *What’s the weather like? The sun is shining.* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення; * розуміють короткі елементарні повідомлення про погоду під час відпочинку, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати місце свій відпочинок під час канікул; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного повідомлення у листівці, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про погоду, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості листівки з відпочинку, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученням *ng*; * за зразком порівнюють малюнки |
| 36 | Описуємо фото з відпочинку  PB стор. 57, 59, WB стор. 54-55 | Нова лексика: *golden, to hide, to ask, come out, shine down*  Повторення:  *shining, raining, eating, carrying, wearing, speaking*  Нова фонетика: буквосполучення th звуки /ð/ та /Ɵ/ | Повторення:  *Present Continuous*  *They* ***are*** *runn****ing****.*  *We* ***aren’t*** *runn****ing.***  *What are they doing? They’re eating ice-cream.* | * розуміють записану пісню про погоду, підтриману малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати одяг та дії в момент мовлення; * співають пісню про погоду * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню про погоду, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують погоду та дії в момент мовлення |
|  | Резервний урок PB стор. 58 | Повторення: лексика розділу 9 | Повторення:  *Present Continuous* | * розуміють записаний текст *Sam’s chocolate ice cream*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *Sam’s chocolate ice cream*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. | * пишуть слова для заповнення пропусків у твердженнях до тексту |
| **UNIT 10 IT’S QUARTER TO EIGHT** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * описувати когось / щось; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * визначати час; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 37 | Вчимося повідомляти час  PB стор. 60, WB стор. 56 | Нова лексика:  *quarter, half*  Повторення:  o’clock | Нова структура: *It’s half past…*  It’s quarter to/past…  Повторення:  What **are** they do**ing**? Where **are** you go**ing**? | * розуміють час за годинником; * розуміють коротку історію про ранок вихідного дня у запису, підтриману малюнками | | | * називають час за годинником; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий текст про ранок вихідного дня, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous* |
| 38 | Вчимося розповідати про шкільний розклад  PB стор. 61, WB стор. 57 | Нова лексика: Maths, English, Science, Art, Music, Sport  Повторення:  *quarter, half; reading, drawing, looking, counting, playing, singing* | Нова структура:What lessons are they having?  Повторення:  *Present Continuous* в множині  It’s quarter to/past…  What **are** they do**ing**? | * реагують на прості запитання про час; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про шкільний розклад уроків, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про шкільний розклад уроків; * ставлять запитання про час та предмети за розкладом, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. |  | * за зразком описують дії в момент мовлення за допомогою *Present Continuous* |
| 39 | Описуємо напрямок руху  PB стор. 62, WB стор. 58-59 | Нова лексика: wall, street, fence, steps  Повторення:  прийменники, пов'язані з рухом | Нова структура: *Present Continuous* з прийменниками напрямку руху  It’s go**ing** over the wall.  Повторення:  What’s the cat doing? | * розуміють короткі повідомлення у запису про пригоду на прогулянці, підтриману малюнками * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати напрямок руху; * коментують свої дії та дії інших людей; * ставлять запитання про напрямок руху, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про гру на прогулянці, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують напрямок руху |
| 40 | Описуємо напрямок руху  Повідомляємо час за годинником  PB стор. 63, 65, WB стор. 60-61 | Нова лексика: *ladder, water*  Повторення:  Climbing, jumping, looking, walking, swimming, bridge, going, clown, purple  Нова фонетика: вимова буквосполучень sh (shoes) та ch (chair): звуки /ʃ/ /ʧ/ | Повторення:  *Present Continuous* з прийменниками напрямку руху  It’s quarter to/past… | * розуміють короткі елементарні повідомлення про час, підтримані малюнками у безпосередньому спілкуванні | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб повідомити час; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий опис дій на малюнках, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями ch/sh * за зразком описують дії в момент мовлення та напрямок руху |
|  | Резервний урок PB стор. 64 | Лексика розділу 10 | Структури розділу 10 | * розуміють записаний текст *The Birthday*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *The Birthday*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 11 WHAT IS EMMA DOING?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * визначати час; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 41 | Шкільне життя. Збираємося до школи  PB стор. 66, WB стор. 62 | Нова лексика: *scissors, notebook, paints, cupboard*  Повторення: pencil box, schoolbag | Повторення:  *Present Continuous* прийменники місця  What are you doing? I’m looking for my schoolbag.  Where’s Emma’s bag? It’s behind the chair. | * реагують на прості запитання про розташування предметів; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення про розташування предметів, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять запитання про предмети та їх розташування, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про пошук шкільного приладдя, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть назви шкільного приладдя |
| 42 | Говоримо про шкільні предмети та розклад  PB стор. 67, WB стор. 63 | Нова лексика: *video, guitar*  Повторення:  шкільне приладдя  Maths, English, Art, Science, Music. | Повторення:  *Present Continuous*  She’s writing…  The children are learning….  What’s the time? It’s quarter past nine. | * реагують на прості запитання про час; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту про шкільний день, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * коментують дії інших людей. * ставлять запитання про час, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про шкільні уроки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні |  |
| 43 | Говоримо про діяльність на уроках  PB стор. 68, WB стор. 64 | Нова лексика: *date, sum, at the front, at the back*  Повторення:  *Maths, English, Art, Science, Music*; одяг | Повторення:  *Present Continuous* в питальних реченнях  прийменники місця  *What is s/he doing?*  *What’s Mrs Hill doing?* | * реагують на прості запитання про дії в момент мовлення; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії в момент мовлення; * ставлять запитання про дії в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий опис шкільної кімнати, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть імена учнів; * за зразком описують однокласників; * за зразком описують дії в момент мовлення |
| 44 | Говоримо про дозвілля  PB стор. 69, 71, WB стор. 65-67 | Нова лексика: *hide and seek, wardrobe, stairs, armchair, downstairs*  Повторення:  *sofa, desk, bedroom, bathroom*  Нова фонетика: вимова буквосполучень wh (white) та wr (write): звуки /w/ та /r/ | Повторення:  *Present Continuous*  прийменники місця | * розуміють коротке повідомлення у запису про гру у хованки, підтримане малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати малюнки * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи кімнат, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями wh/wr, oo * за зразком описують свою сім’ю |
|  | Резервний урок PB стор. 70 | Нова лексика:  digger, cement mixer, bricks, plumber, pipes, carpenter | Повторення:  *Present Continuous* | * розуміють записаний текст *A new house*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *A new house*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. | * пишуть слова для заповнення пропусків у твердженнях до тексту |
| **UNIT 12 I HAVE TWO COUSINS** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представляти співрозмовників / третіх осіб; * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 45 | Описуємо свою родину  PB стор. 72, WB стор. 68 | Нова лексика*: aunt, cousin, daughter, son, uncle*  Повторення:  члени сім’ї | Нова структура:  *Do you have any brothers? I have / don’t have…* | * реагують на прості запитання про членів родини; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; * розуміють короткі елементарні повідомлення у запису про членів родини, підтримані малюнками | | | * називають членів родини; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про родину, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про родину, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова на позначення членів родини |
| 46 | Говоримо про професії батьків  PB стор. 73, WB стор. 69 | Нова лексика: *reporter, policeman, housewife, artist, dishes, dentist*  Повторення: члени родини, шкільні предмети; *wash, rings, teacher* | Нова структура:  *His father is a…*  *He works in a…*  Повторення:  *Present Continuous*  *What is she doing now? She’s washing the dishes* | * реагують на прості запитання про професії та дії в момент мовлення; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * називають професії; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту про професії батьків, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * ставлять запитання про дії людей в момент мовлення, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про професії батьків, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть відповіді на запитання про професії |
| 47 | Описуємо професії  PB стор. 74, WB стор. 70 | Нова лексика: *fireman, firemen, fire engine; drive (v), ring (v), clean (v)*  Повторення: *jacket, trousers, boots, bell* | Нова структура: *John drives the fire engine but he isn’t driving now.*  Повторення:  *Present Simple* i *Present Continuous* | * реагують на прості запитання про професію пожежного | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про пожежного; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * називають предмети на малюнках. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про пожежного, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні |  |
| 48 | Говоримо про професії  PB стор. 75, 77, WB стор. 71-73 | Нова лексика: *farmer, carpenter, cook*  Повторення:  *waiter, fireman, reporter, dentist, painter, clown, nurse*  Нова фонетика: вимова буквосполучень ng (ring), nk (pink) та igh (night): звуки /ŋ/, /ŋk/, /aɪ/ | Повторення:  *Present Simple* i *Present Continuous* | * реагують на прості запитання про професії | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб розповісти про професії; * називають професії; * коментують свої дії та вміння * ставлять запитання про належність предметів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. |  | * пишуть слова з буквосполученнями ng/nk, igh * за зразком описують вчителя та клоуна; * за зразком описують професії людей на малюнках та професії своїх батьків |
|  | Резервний урок PB стор. 76 | Повторення:  професії | Повторення:  *Present Simple* i *Present Continuous* | * розуміють записаний текст *Night Workers*, підтриманий малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії людей в момент мовлення; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал. | * читають і розуміють короткий текст *Night Workers*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 13 HE WAS A VERY PRETTY BABY** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представляти співрозмовників / третіх осіб; * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 49 | Описуємо зовнішність друзів  PB стор. 78, WB стор. 74 | Нова лексика: pretty, thin, fat, very  Повторення:  прикметники  blonde, curly, straight | Нова структура:дієслово *to be* у *Past Simple*  Повторення:  дієслово *to be* у Present Simple | * розуміють короткі елементарні описи зовнішності, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати зовнішність людини | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують зовнішність |
| 50 | Вчимося порівнювати зовнішність  PB стор. 79, WB стор. 75 | Нова лексика: *naughty, heavy*  Повторення: *pretty, old, big, short, small, tall, long* | Нова структура:  *…is / isn’t* ***as*** *old* ***as****…*  *You aren’t as old as Emma.*  *The mouse is as big as the cat.* | * розуміють короткі елементарні порівняння зовнішності, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб порівняти людей та тварин | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості порівняння зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком порівнюють зовнішність |
| 51 | Вчимося розповідати про події в минулому  PB стор. 80, WB стор. 76 | Нова лексика: *yesterday*, *bench*  Повторення: *water, park, duck, dog, pond, naughty* | Повторення:  дієслово *to be* у *Past Simple*  *I/S/he/It* ***was*** *happy.*  *We/You/They were pretty.* | * реагують на прості запитання про предмети на малюнках | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про відпочинок друзів у вихідний день, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть короткі речення про героїв оповідання, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple* |
| 52 | Розповідаємо про події в минулому  PB стор. 81, 83, WB стор. 77-79 | Нова лексика: *yesterday morning, yesterday afternoon, on Friday*  Повторення:  прийменники місця; *at 6 oclock, at home, at school, at the playground*  Нова фонетика: звуки /s/ (ice), /k/ (camel), /ʤ/ giraffe, /g/ (green) | Нова структура: дієслово *to be* у *Past Simple –* питальна форма  обставини часу Повторення:  *was/were*  *Where* ***were*** *you on Friday?*  ***On*** *Friday I* ***was*** *at school.* | * реагують на прості запитання про події та дії в минулому; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати свої дії в минулому; * коментують свої дії та вміння * ставлять запитання про події в минулому, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. |  | * пишуть відповіді на запитання про дії в минулому; * за зразком описують минулі дії друзів, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple*. |
|  | Резервний урок PB стор. 82 | Нова лексика: bowl  Повторення: bear, bed, upstairs, mother, father, baby | Нова структура: *the first, the second, the third*  Повторення: was/were | * розуміють записаний текст *Goldilocks and the little bears*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *Goldilocks and the little bears*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. | * пишуть слова для заповнення пропусків у твердженнях до тексту |
| **UNIT 14 AT THE MARKET** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * описувати когось / щось; * повідомляти про смаки, уподобання; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * вживання та вибір форм звертання; * дотримання правил ввічливості * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 53 | Робимо покупки на ринку  PB стор. 84, WB стор. 80 | Нова лексика: *shopping list, lettuce, tomatoes, bread, cheese, orange juice*  Повторення:  *carrots, peas, strawberries, melons, apples, bananas, potatoes, eggs, ice cream* | Нова структура:злічувані та незлічувані іменники  Повторення:  структура *there is/are* *+ some/any* – стверджувальна, питальна, заперечна форми  *There is* ***some*** *milk*  *Is there* ***any*** *milk?*  *There isn’t* ***any*** *milk.*  *There are* ***some*** *egg****s****.*  *Are there* ***any*** *eggs?*  *There are not* ***any*** *eggs.* | * реагують на прості запитання про наявність продуктів у магазині; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * називають продукти харчування; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять запитання про наявність продуктів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про покупки на ринку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть назви продуктів харчування |
| 54 | Питаємо про вартість продуктів  PB стор. 85, WB стор. 81 | Нова лексика: *pence*  Повторення: числівники 1-100, фрукти, овочі, напої | Нова структура:модальне дієслово *can* у проханнях  *Can I have…?*  *How much is bread? It’s forty-two pence. How much are oranges? They’re fifty pence.*  *Excuse me, can I have some cheese?* | * реагують на прості запитання про вартість товарів; * розуміють короткий елементарний діалог у магазині, підтриманий малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб зробити покупки в магазині; * використовують фрази ‘*Excuse me*’ / ‘ *please’* у проханнях з ‘*can’*; * ставлять запитання про вартість продуктів, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про покупки в магазині, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть назви продуктів харчування |
| 55 | Робимо покупки в супермаркеті  PB стор. 86, WB стор. 82 | Нова лексика: *vanilla, supermarket*  Повторення:  продукти харчування, одяг, шкільне приладдя | Нова структура:структура *be going to*  Повторення:  дієслово *to be* в питальних реченнях i відповідях; дієслово *like* | * реагують на прості запитання про розташування предметів на малюнках | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати свої уподобання; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про покупки в магазині, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують свої уподобання |
| 56 | Робимо покупки та питаємо про наявність продуктів  PB стор. 87, 89, WB стор. 83-85 | Нова лексика: *butter*  Повторення:  продукти харчування  Нова фонетика: звуки /ks/ (box), /s/ (star), /z/ (pens) | Повторення:  структура *there is/are* + some/any у питальній, стверджувальній та заперечній формах  *There is* ***some*** *milk*  *Excuse me, is there* ***any*** *milk?*  *There isn’t* ***any*** *milk.*  *There are* ***some*** *egg****s.***  *Are there* ***any*** *eggs?*  *There are not* ***any*** *eggs.* | * реагують на прості запитання про наявність товарів у магазині; * розуміють коротку записану пісню | | | * ставлять запитання про наявність продуктів у супермаркеті, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування * співають пісню * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * коментують свої дії та вміння. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий діалог в магазині, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученням *le*; * за зразком описують свої уподобання * пишуть назви продуктів для меню уявного ресторану |
|  | Резервний урок PB стор. 88 | Нова лексика:  plate, knife, spoon, pan, bowl, fork, peel, cut, melt  Повторення: назви продуктів | Повторення: наказовий спосіб дієслів | * розуміють записаний текст *Ice cream*, підтриманий малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати приготування морозива; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають і розуміють короткий текст *Ice cream*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 15 THEY HAD A FARM** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * вживання та вибір вигуків, * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 57 | Вчимося описувати дії в минулому  PB стор. 90, WB стор. 86 | Нова лексика: *chicken, pony, farmer, cart*  Повторення:  свійські тварини | Нова структура:дієслово *to have* у *Past Simple* (стверджувальна форма)  *I/You/S/he/ We / They* ***had*** *…*  *My father was a farmer. He* ***had*** *a pony.* | * розуміють коротке елементарне повідомлення у запису про події в минулому, підтримане малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати життя на фермі в минулому; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про життя на фермі в минулому, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть числівники та назви свійських тварин |
| 58 | Описуємо кімнату бабусі у старому будинку  PB стор. 91, WB стор. 87 | Нова лексика: radio, rug, stove, mirror, roof, chimney  Повторення:  sofa, armchair, floor, wall, phone | Нова структура:дієслово *to have* у *Past Simple* (питальна форма, короткі відповіді)  Повторення:  дієслово *to have* у *Past Simple* (стверджувальна форма)  **Did** you **have** a cat? Yes, I **did**.  **Did** she **have** a robot? No, she **didn’t**. | * реагують на прості запитання про життя в минулому; * розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією | | | * називають предмети в будинку * ставлять запитання про предмети в будинку бабусі, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про бабусин будинок, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні |  |
| 59 | Описуємо дії в минулому  PB стор. 92, WB стор. 88 | Повторення:  іграшки | Повторення:  I/You/S/he/ We / They **had**…  **Did** she **have** a robot?  Модальне дієслово *can* | * реагують на прості запитання про життя в минулому; * розуміють записаний діалог про пошук предметів, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного діалогу, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; * коментують дії інших людей. * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий діалог між бабусею та онуком, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують дії в минулому |
| 60 | Описуємо дії в минулому  PB стор. 93, 95, WB стор. 89-91 | Нова лексика: *noisy, beautiful*  Повторення:  *roof, chimney, swing, car, garden*  Нова фонетика: вимова буквосполучень sh (shop), ch (beach) та ck (sock): звуки /ʃ/, /ʧ/, /k/ | Повторення:  дієслова *to be* i *to have* у *Past Simple* | * розуміють коротке елементарне повідомлення у запису про життя дідуся в минулому, підтримане малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати малюнки; * коментують свої дії та вміння | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткий, простий текст про будинок дідуся, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова з буквосполученнями ch/sh/ck, oa * пишуть короткі речення про дідуся; * за зразком описують ферму дідуся |
|  | Резервний урок PB стор. 94 | Лексика розділу 15 | Повторення:  дієслова *to be* i *to have* у *Past Simple* | * розуміють записаний текст *A fish for dinner*, підтриманий малюнками | | | * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал * використовують прості речення для опису дій в момент мовлення | * читають і розуміють короткий текст *A fish for dinner*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |
| **UNIT 16 WHAT CAN YOU DO IN ENGLISH?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представляти співрозмовників / третіх осіб; * запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; * описувати когось / щось; * повідомляти про смаки, уподобання; * виражати своє ставлення до когось / чогось; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації; * визначати час; * висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям; * розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; * уважно стежити за презентованою інформацією; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається * застосовувати різні компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) * уміти працювати з підручником, словником | | | |
| 61 | Школа. Говоримо про свої вміння  PB стор. 96, WB стор. 92 | повторення лексики розділів 1-15 | Повторення:  модальне дієслово *can* в питальних реченнях | * реагують на прості запитання; * розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати свої вміння; * ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості запитання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть слова, словосполучення, короткі речення |
| 62 | Описуємо та порівнюємо малюнки  PB стор. 97, WB стор. 93 | повторення лексики розділів 1-15 | Повторення:  *Present Continuous* | * розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати відмінності між малюнками | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості описи малюнків, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують відмінності між малюнками |
| 63 | Збираємо інформацію через питання  PB стор. 98, WB стор. 94-95 | повторення лексики розділів 1-15 | повторення структур розділів 1-15 | * реагують на прості запитання; * розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні | | | * ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовленні, і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості запитання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * пишуть запитання до запропонованих відповідей; * за зразком описують дії. |
| 64 | Описуємо дії в момент мовлення  PB стор. 99, WB стор. 96-97 | повторення лексики розділів 1-15 | повторення структур розділів 1-15 | * розуміють короткі елементарні повідомлення у віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * співають пісню *Good luck and see you soon*; * коментують свої дії та дії інших людей. | * читають вголос та мовчки з повним розумінням коротку пісню, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують дії. |
|  | Резервний урок PB стор. 100 | повторення лексики розділів 1-15 | повторення структур розділів 1-15 | * розуміють записаний текст *The holidays are coming*, підтриманий малюнками | | | * використовують прості речення та фрази для того, щоб описати дії в момент мовлення; * роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | * читають і розуміють короткий текст *The holidays are coming*, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. |  |