Умовні позначення:

PB - підручник

WB - робочий зошит

GPB – граматичний зошит

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тематика  ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | ЛІНГВІСТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ | | | МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ | | | | соціокультурна та загальнонав­чальна компетен­ції |
| лексична | граматична | фонетична | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
| Welcome unit: **Hello! Тема «Я, моя сім’я та друзі»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Я, моя сім’я та друзі  Starter Pack Lesson 1 | привітатися  попрощатися  представляти себе  дякувати | *apple, bag, cat* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma. | /æ/ /b/ /k/ | • розуміють корот­кі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину  • відтворюють діалог у парах |  |  | Обирати і вжи­вати привітання  Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 2 | Я, моя сім’я та друзі  Starter Pack Lesson 2 | привітатися  попрощатися  представляти себе  дякувати | *dog, egg, fish* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma.  How are you? I’m fine, thank you. | /d/ /e/ /f/ | • розуміють корот­кі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають пред­мет, тварину  • відтворюють діалог у парах |  |  | Обирати і вжи­вати привітання  Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 3 | Я, моя сім’я та друзі  PB с. 4 | привітатися  попрощатися  представляти себе | *Hi! Hello! I’m Emma. Say hello! Say goodbye!*  *Girl, boy, cat, bird* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma. | /b/, /k/, /d/, /e/, /f/ | • розуміють корот­кі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах  • відтворюють ри­мовані твори дитя­чого фольклору |  |  | Обирати і вжи­вати привітання  Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 4 | Я, моя сім’я та друзі  PB с. 5 | привітатися  попрощатися  представляти себе  дякувати | *apple, bag, dog, egg, fish* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma. | /æ/ /b/ /k/ /d/ /e/ /f/ | • розуміють корот­кі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають пред­мет, тварину  • відтворюють діалог у парах |  |  | Обирати і вжи­вати привітання  Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 5 | Я, моя сім’я та друзі  Starter Pack Lesson 3 | Назвати предмет  Розуміти та вико­нувати вказівки (команди) | *girl, hat, insect* | Stand up! Sit down! Listen! Stop! Open the book! Close the book! | /g/ /h/ /ɪ/ | • розуміють корот­кі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах  • називають пред­мет, тварину |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 6 | Предмети у класі  Starter Pack Lesson 4 | Назвати предмет  Розуміти та вико­нувати вказівки (команди) | *jug, kitten, lemon. bag, book, chair, desk, pencil, pen, ruler* | What is it? It’s a… | /dʒ/ /k/ /l/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах  • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 7 | Дозвілля (іграшки)  PB с. 6 | Назвати предмет  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | *girl, hat, insect, jug, kitten, lemon* | What is it? It’s a… | /g/ /h/ /ɪ/ /dʒ/  /k/ /l/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах  • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 8 | Дозвілля (числа)  Starter Pack Lesson 5 | Назвати предмет  Рахувати від 1 до 10  Повідомляти про кількість предметів | *man, nut, orange, числівники 1-10* | How many? | /m/ /n/ /ɔ/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину та їх кількість |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 9 | Дозвілля (кольори)  Starter Pack Lesson 6 | Розпізнавати та називати кольори  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | *black, blue, green, red, yellow, white, purple*  *pen, queen, rabbit, sun* | What colour is it? | /p/ /kw/ /r/ /s/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет та його колір |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 10 | Дозвілля (іграшки)  PB с. 7 | Назвати предмет  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | *man, nut, orange, pen, queen, red, sun* | What is it? It’s a… | /m/ /n/ /ɔ/ /p/ /kw/ /r/ /s/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 11 | Дозвілля (іграшки)  Starter Pack Lesson 7 | Назвати предмет  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | car, boat, ball, doll, train  taxi, umbrella, van | What is it? It’s a… | /t/ /ʌ/ /v/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 12 | Дозвілля (іграшки)  Природа (тварини)  Starter Pack Lesson 8 | Назвати предмет  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | bird, cat, dog, fish, kitten, rabbit, zebra  window, box | What is it? It’s a… | w/ /ks/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 13 | Дозвілля (іграшки)  Starter Pack Lesson 9 | Назвати предмет  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | apple, egg, fish, lemon, nut, orange  yo-yo, zebra | What is it? It’s a/an… | /j/ /z/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 14 | Дозвілля (іграшки)  PB с. 8 | Назвати предмет  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | Taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra | What is it? It’s a… | /t/ /ʌ/ /v/  /w/ /ks/ /j/ (y)  /z/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 15 | Дозвілля (іграшки)  PB с. 9  Starter Pack Lesson 10 | Назвати предмет  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, van, umbrella, window, box, yellow, zebra |  | Звуки алфавіту | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 16 | Дозвілля (кольори)  PB с. 10-11 | Розпізнавати та називати кольори  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | Red, yellow, blue, green, black, white | Colour the sun yellow. The sun is yellow. Colour the pen red. The pen is red. | Звуки алфавіту | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова | • називають предмет та його колір  • виконують прості команди |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 17 | Дозвілля (кольори)  PB с. 12  Starter Worksheet 1 | Розпізнавати та називати кольори  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | Red, yellow, blue, green, black, white, light-green, violet, purple, pink, rosy, orange, balloon | The balloon is red.  Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери a, b, c, d зі звуками /æ/, /b/, /k/, /d/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір |  | • розпізнають та відтворюють графічний образ літер Aa, Bb, Cc, Dd з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 18 | Дозвілля (кольори)  PB с. 13  Starter Worksheet 2 | привітатися  попрощатися  представляти себе  Розпізнавати та називати кольори  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | *Hi!,* queen, red | Hi! I’m Emma. My letter is E. E for Emma.  Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери e, f, g, h зі звуками /e/, /f/, /g/, /h/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір |  | • розпізнають та відтворюють графічний образ літер Ee, Ff, Gg, Hh з икористанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 19 | Дозвілля (кольори та числа)  PB с. 14  Starter Worksheet 3 | Розпізнавати та називати кольори  Рахувати від 1 до 5  Повідомляти про кількість предметів  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | One, two, three, four, five, green, blue, yellow, black, red, *box, cat, girl, umbrella, van* | How many cats? Three cats.  Number 4 is green.  Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери i, j, k, l зі звуками /ɪ/, /ʤ/, /k/,/l/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Ii, Jj, Kk, Ll з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 20 | Дозвілля (кольори та числа)  PB с. 15  Starter Worksheet 4 | Розпізнавати та називати кольори  Рахувати від 1 до 5  Повідомляти про кількість предметів  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | *one, two, three, four, five*  *apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window* | How many cats? Three cats. | співвідносять літери m, n, o, p зі звуками /m/, /n/, /ɔ/, /p/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Mm, Nn, Oo, Pp з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 21 | Дозвілля (кольори та числа)  PB с. 16  Starter Worksheet 5 | Розпізнавати та називати кольори  Рахувати від 1 до 10  Повідомляти про кількість предметів  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  *black, blue, green, red, yellow*  *cat, lemon, pen, taxi, zebra* | How many nuts? Three cats.  Number eight is red. | співвідносять літери q, r, s, t зі звуками /kw/, /r/, /s/, /t/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Qq, Rr, Ss, Tt з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 22 | Дозвілля (кольори та числа)  PB с. 17  Starter Worksheet 6 | Розпізнавати та називати кольори  Рахувати від 1 до 10  Запитувати про колір предмета і відповідати  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | dog barks, nut, lemon, pen, insect, window, box | Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери u, v, w зі звуками /ʌ/, /v/, /w/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Uu, Vv, Ww з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 23 | Дозвілля (кольори та числа)  PB с. 18  Starter Worksheet 7 | Розпізнавати та називати кольори  Рахувати від 1 до 10 та повідомляти про кількість предметів  Запитувати про колір предмета і відповідати  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | The names of the letters.  Apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, red, queen, sun, taxi, umbrella, van, box, window, yellow, zebra | Capital letter / letter names | співвідносять літери x, y, z зі звуками /ks/, /j/, /z/ | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  | • відтворюють графічний образ літер Xx, Yy, Zz з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 24 | Дозвілля (кольори та числа)  PB с. 19  Starter Worksheet 8 | Розпізнавати та називати кольори  Рахувати від 1 до 10 та повідомляти про кількість предметів  Запитувати про колір предмета і відповідати  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  *ant, apple, boy, dog, cat, girl, hat, parrot, pen, queen, sun, taxi, umbrella, van, window* | How many vans? Five vans.  What is it? It’s a …  What colour is it? It’s … |  | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 25 | Я, моя сім’я та друзі  PB с. 20-21  PB с. 22-23  Starter Worksheet 9 | Називати імена персонажів  Розуміти та виконувати вказівки (команди) | Родина: *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan*  Персонажі: *Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin,* *Mr. Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs. Goody* | Hi! Hello! I’m boy. Say hello! Say goodbye!  Initial letter of names. |  | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють окремі слова та короткі фрази  • реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах  Гра: character game |  | • самостійно пишуть своє ім’я  • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| **Unit 1 Hello, Mr Jolly! Тема «Дозвілля. Іграшки»** | | | | | | | | | | |
| 26 | *New words and Speaking*  «Улюблені іграшки»  PB с. 24-25, WB с. 2-3  Постер 1 | • привітатися  • представити себе  • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки | Hi! Hello! I’m Lily. Say hello! *Wow! Teddy, boat, car, pink, purple, orange* | Hi! Hello! I’m Lily. *What’s your name?* Look! It’s purple. *Is it a…?* No, it’s a…  *It’s a… (іменник)*  *It’s … (прикметник)* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних діючих осіб за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах та групах  • підтримують мікродіалог етикетного характеру  • запитують ім’я співрозмовника та називають себе  • називають предмет, запитують про предмет та його колір |  |  | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 27 | *Grammar*  «Улюблені іграшки»  PB с. 26, WB с. 4 | • описувати предмет  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • розуміти та виконувати вказівки | *ball, boat, car, cat ,dog, doll, plane, teddy, blue, orange, pink, purple, red, white*  *Yes. No.* | *Is it a…?*  *It’s a…(іменник)*  *It’s… (прикметник)*  It’s a ball. It’s blue. | Інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмет та його колір за допомогою граматичної структури *It’s a… + іменник, It’s … + прикметник* |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 28 | *Grammar in conversation*  «Улюблені іграшки»  PB с. 27, WB с. 5 | • привітатися  • представити себе  • описувати предмет  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • розуміти та виконувати вказівки | *Round we go!*  *Ball, car, boat, teddy, dog, doll, cat.* | Hello! What’s your name? My name is …  *It’s a…(іменник)*  *It’s… (прикметник)* | Інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах  • запитують та відповідають на запитання про предмет та його колір за допомогою граматичної структури *It’s a… + іменник, It’s … + прикметник*  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 29 | *Reading*  «Улюблені іграшки»  PB с. 28-29, WB с. 6 | • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки | *Boy, girl, doll, computer, train, game, ball, a toy shop, big, small.* | It is a toy shop. The car is green. It’s blue and green. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *A Toy Shop* | • називають та описують іграшки в магазині: Look! It’s a ball. It’s blue and green. It’s big | Текст *A Toy Shop*  • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 30 | *Phonics & Listening*  «Улюблені іграшки»  PB с. 29, WB с. 7 | • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки | слова типу CVC: *cat, fan, hat, man, mat, van*  *Boy, girl, doll, computer, train, game, ball, a toy shop, mat, fan, man, van, big, small.* | It is a toy shop. The car is green. No. It’s blue and green. Is it green? No. Is it blue? Yes! | • розпізнають звук /æ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***a***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення  • реагують на прослухані висловлювання | • називають та описують іграшки в магазині  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 31 | *Writing*  «Улюблені іграшки». PB с. 31, WB с. 8-9 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати предмет | *Boy, girl, doll, computer, car, train, game, ball, a toy shop, mat, fan, man, van, big, small.* | велика літера та крапка |  |  | • називають та описують іграшку: It’s a ball. It’s blue and green. It’s big. |  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують іграшку | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Працювати з підручником |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 1* WB с. 10-11, GPB с. 4-6, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| **Unit 2 Mr. Jolly’s Shop Тема «Шкільне життя»** | | | | | | | | | | |
| 32 | *New words and Speaking*  «Шкільне життя»  PB с. 32 -33, WB с. 12-13  Постер 2 | • називати предмети  • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки | *Bag, book, pencil, kitten, rabbit, Mum, Dad, Mr. Jolly’s shop.* | *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *What is it? It’s a… + іменник*  *It’s* … + прикметник  It’s a ball. It’s blue. It’s big. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог про шкільне приладдя у парах та групах |  | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 33 | *Grammar*  «Шкільне життя»  PB с. 34, WB с. 14 | • називати предмети в класі  • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | *car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl*  *What is it?* | Is it a…? No, it isn’t/ Yes, it is. It’s a….  It’s = It is  It isn’t = It is not | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмети у класній кімнаті за допомогою граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  |  | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 34 | *Grammar in conversation*  «Шкільне життя»  PB с. 35, WB с. 15 | • називати предмети  • розуміти та виконувати вказівки  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | *Bag, book, train, dog, rabbit, hat, cat, pencil, kitten, rat, mouse.*  *Look!*  *Listen!*  *What is it?* | Is it a…? No, it isn’t. / Yes, it is. It’s a…. It’s a…  What is it? | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмети у класній кімнаті за допомогою питального слова *what* та граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.*  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 35 | *Reading*  «Шкільне життя»  PB с. 36-37, WB с. 16 | • розуміти та виконувати вказівки  • називати предмети та їх колір | *Bag, book, pencil, pen, rubber, ruler, crayon, desk, chair, very. What is it?* | What is it? It’s a ruler. It is blue. *Is it a…?* The desk is yellow. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *At school* | • описують шкільні речі: Look! The bag is pink. It is very big. | Текст *At school*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 36 | *Phonics & Listening*  «Шкільне життя»  PB с. 37-38, WB с. 17 | • називати предмети в класі  • розуміти та виконувати вказівки | слова типу CVC: *pen, hen, ten, red, bed*  *Bag, book, pencil, pen, hen, ten, rubber, ruler, crayon, desk, chair, cat, van, car, teddy, apple, boy, girl, game.* | What is it? It’s a ruler. It is blue. The desk is yellow. | • розпізнають звук /e/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***e***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання однокласників про предмети в класі  Гра «Відгадай предмет» | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 37 | *Writing*  «Шкільне життя»  PB с. 39, WB с. 18-19 | • розуміти та виконувати вказівки  • називати та описувати предмет | *Bag, book, pencil, pen, hen, ten, rubber, ruler, crayon, desk, chair* | велика літера та знак питання  What is it? Is it a…? No, it isn’t/ Yes, it is. It’s a…. It’s a… |  | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами | • запитують та відповідають на запитання однокласників про предмети в класі |  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують предмет | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 2* WB с. 20- 21, GPB с. 7-9, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| **Unit 3 *Good morning!* Тема «Відпочинок і дозвілля»** | | | | | | | | | | |
| 38 | *New words and Speaking*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 40 -41, WB с. 22-23  Постер 3 | • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки  • привітатися | *Good morning / afternoon!*  *How are you? I’m fine, thank you.*  *taxi, lorry, bike, umbrella, Grandma, Grandpa, ice, cola, toys, Pete’s painting* | *It is a / an…*  *It is / isn’t a* / прикметник + іменник/. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог етикетного характеру в парах та групах  • вживають привітання  . |  | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Обирати і вживати відповідні до ситуації ввічливі слова і фрази  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 39 | *Grammar*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 42, WB с. 24 | • описувати предмет  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • розуміти та виконувати вказівки | *taxi, lorry, bike, van, train, car, insect, apple, egg, orange, umbrella* | *Артикль a / an*  *It is a / an…*  *It is / isn’t a…*  *It’s a/an…*  *It’s a + колір + іменник.*  *It isn’t + колір.* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет та його колір за допомогою граматичної структури *It’s a + колір + іменник.*  • запитують та відповідають на запитання про предмети за допомогою граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 40 | *Grammar in conversation*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 43, WB с. 25 | • описувати предмет  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • розуміти та виконувати вказівки | *Good morning/afternoon,*  *How are you? I’m fine, thank you. I’m very well.* | Good morning/afternoon! How are you? I’m fine, thank you. And you? | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог етикетного характеру в парах  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 41 | *Reading*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 44-45, WB с. 26 | • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки | *ship, plane, bus, motorbike*  *brown, grey, fast, slow* | *It is + прикметник*.  *It is a* /колір + прикметник/.  It is a plane. It is big. It is white and red. It’s very fast. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *Fast and slow* | • описують предмети: *It is fast. It is big. It is white.* | Текст *Fast and slow*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 42 | *Phonics & Listening*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 45-46, WB с. 27 | • описувати предмет  • розуміти та виконувати вказівки | Односкладові слова типу CVC: *bin, tin, pin, fig, wig*  *Ship, plane, motorbike, bus, grey, brown, fast, slow* | It is a plane. It is big. It is white and red. It’s very fast. | • розпізнають звук /ɪ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***i***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 43 | *Writing*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 47, WB с. 28-29 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати предмет | *Insect, apple, egg, orange, umbrella, lorry, taxi, bike, car, plane, bus, motorbike, grey, brown, fast, slow.* | *It is a*/an + колір + іменник  *It is* + прикметник  It is white and red plane. |  | • розуміють окремі слова та короткі речення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • розуміють короткі прості вказівки | • описують предмети: It is white and red plane. It is fast. It is big. | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують предмет | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 3* WB с. 301, GPB с. 10-12, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| 44 | *Revision 1*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 1-3  PB с. 48-49 | • розуміти та виконувати вказівки | Лексика розділів 1-3 | Граматика розділів 1-3 |  |  | • називають кольори  • описують предмети на малюнку  • розповідають про улюблену іграшку | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 1 *Toys*  • за зразком описують предмет | Працювати з підручником  Розвивати творчі здібності |
|  | Робота з мовним портфоліо: *Portfolio 1* та *Diploma 1* WB с. 129-130 | | | | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії | | | | | |
|  | *Додаткові уроки:* Тест 1 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 13-14 | | | | | | | | |  |
| **Unit 4 *Bella and Biffo* Тема «Я і мої друзі»** | | | | | | | | | | |
| 45 | *New words and Speaking*  «Я і мої друзі»  PB с. 50-51, WB с. 32-33  Постер 4 | • описувати людину та предмет  • описувати почуття  • виражати настрій  • розуміти та виконувати вказівки | *pretty, happy, sad, princess, clown, balloon*, castle  Hello, Princess Bella. How are you? I’m fine, thank you. I’m very happy. | *I am… He / She is…*  *Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.* What colour is the car? Is it big? Is it fast? | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 46 | *Grammar*  «Я і мої друзі»  PB с. 52, WB с. 34 | • описувати почуття  • виражати настрій  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • розуміти та виконувати вказівки | *happy, sad, pretty, princess, clown, balloon, castle, dad, mum, Lily, Biffo* | *He’s / She’s…*  *Is he / she…? Yes, he / she is. / No, he / she isn’t.*  She is happy. He’s sad. Is she mum? Yes, she is. No, she isn’t. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про людей за допомогою граматичної структури *He / She is…*  *Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.*  • описують настрій людини |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 47 | *Grammar in conversation*  «Я і мої друзі»  PB с. 53, WB с. 35 | • описувати почуття  • виражати настрій  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • розуміти та виконувати вказівки | *Princess, clown, balloon, pretty, happy, sad, castle street, snail, small, slow, big, fast* | *I’m…*  *Am I…? Yes, you are. / No, you aren’t.*  I am small. I’m slow. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах  • описують настрій людини  Гра «Відгадай, хто я» | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 48 | *Reading*  «Я і мої друзі»  PB с. 54-55, WB с. 36 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати почуття  • виражати настрій | *A clown, a short clown, a fat clown, an old clown, a long snake, a thin snake, wig, new, funny* | *I’m…*  *He’s…*  *He isn’t…*  I am small. I’m slow. Is it old? Is he thin? | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Вірші *Jimbo* та *Ned, the snake* | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | Вірші *Jimbo* та *Ned, the snake*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 49 | *Phonics & Listening*  «Я і мої друзі»  PB с. 55-56, WB с. 37 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати почуття  • виражати настрій | Односкладові слова типу CVC: *dog, for, log, fox, box* | *I am…*  *I’m…*  *Is it …?* | • розпізнають звук /ɔ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***o***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі прості вказівки  • розуміють короткі описи, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про людей, зображених на малюнках  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 50 | *Writing*  «Я і мої друзі»  PB с. 57, WB с. 38-39 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати тварину, людину | *Fat, thin, short, green, red, yellow, fish, cat, snake, cat, rabbit, funny, long, a princess, a clown, happy, small, sad, pretty* | Велика літера |  | PB с. 57 4, WB с. 39 впр. 4 | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору  • описують тварину | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту  • описують тварину за зразком | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 4*  WB с. 40-41, GPB с. 15-17, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| **Unit 5 *Mrs Goody and Pirate Jack* Тема «Покупки у магазині. Їжа»** | | | | | | | | | | |
| 51 | *New words and Speaking*  «Їжа»  PB с. 58-59, WB с. 42-43  Постер 5 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про кількість предметів  • просити вибачення | числівники 1–10  *ice cream, lollipops, cakes, sweets* | How many cakes are there? One, two…ten. There are ten cakes. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у магазині в парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 52 | *Grammar*  «Їжа»  PB с. 60, WB с. 44 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про кількість предметів | числівники 1–10  *ice cream, lollipops, cakes, sweets* | Множина іменників  *How many …s are there? There are + числівник + іменник* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про кількість предметів за допомогою граматичної структури  *How many …s are there? There are + числівник+іменник* |  | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 53 | *Grammar in conversation*  «Їжа»  PB с. 61, WB с. 45 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про кількість предметів | *Oranges, eggs, lemons, apples, ice cream, lollipops, cakes, sweets, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten* | Множина іменників  *How many …s are there? There are + числівник + іменник*  *Are there…? There is one… Is there one…?* | інтонація | • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 54 | *Reading*  «Покупки в магазині. Їжа»  PB с. 62-63, WB с. 46 | • повідомляти про кількість предметів  • розуміти та виконувати вказівки | *bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons, apples* | *How many …s are there?*  What is it? It’s long. It’s thin. What colour is it? It’s yellow. It’s a banana. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  *Grandpa’s shop* | • відтворюють діалог у парах | Текст *Grandpa’s shop*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 55 | *Phonics & Listening*  «Покупки в магазині»  PB с. 63-64, WB с. 47 | • повідомляти про кількість предметів  • розуміти та виконувати вказівки | Односкладові слова типу CVC: *jug, mug, bug, bus, sun, nut* | *What is it?*  *Is it a…?*  There are four boys on the wall. There are no boys on the wall. | • розпізнають звук /ʌ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***u***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 56 | *Writing*  «Їжа»  PB с. 65, WB с. 48-49 | • повідомляти про кількість предметів  • розуміти та виконувати вказівки  • описувати предмет | A banana, an apple, beans, peas, melon, carrot, lemon, grape, oranges | What is it? – A question.  It is a banana. – A statement.  How many oranges are there? There are two oranges |  |  | • називають та описують предмети | • читають вголос короткі речення | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту  • описують предмет за зразком | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 5* WB с. 50-51, GPB с. 18-20, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| **Unit 6 *Happy birthday!* Тема «Свята і традиції»** | | | | | | | | | | |
| 57 | *New words and Speaking*  «Свята»  PB с. 66-67, WB с. 52-53  Постер 6 | • розуміти та виконувати вказівки  • вітати з днем народження  • дякувати (за вітання, подарунок)  • запитувати вік співрозмовника та повідомляти свій вік | *bird, flower, tree, fish, frog, present, card*  *How old are you? Happy birthday!* | *We’re / They’re…*  *How old are you? We’re seven.*  *What are they? They are frogs.* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 58 | *Grammar*  «Свята»  PB с. 68, WB с. 54 | • описувати почуття  • виражати настрій  • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • називати описувати предмет, тварину | *bird, flower, tree, fish, frog, card, presents, happy, sad, fat, thin, fast, slow* | We’re / They’re…  What are they? They are frogs.  We are happy!  They’re = they are | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмети та тварин за допомогою граматичної структури *We’re / They’re…* |  | • відтворюють графічний образ слів та речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 59 | *Grammar in conversation*  «Свята»  PB с. 69, WB с. 55 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • запитувати вік співрозмовника та повідомляти свій вік | *bird, flower, tree, fish, frog, card, presents, happy, sad, fat, thin, fast, slow*  *How old are you? I’m…* | *Are you…? Yes, we are. / No, we aren’t.*  *They’re…*  *How old are you? We’re seven. He is eight.* | інтонація | • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах та групах  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 60 | *Reading*  «Природа»  PB с. 70-71, WB с. 56 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати предмет, тварину, місце | *sun, pond, sky, cloud, garden, mouse, noisy, quiet* | *They are…*  *Yes/ No questions* *The sun is yellow. The clouds are white. How many are there?* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *The garden* | • описують тварин, предмети, місце | Текст *The garden*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 61 | *Phonics & Listening*  «Природа»  PB с. 71-72, WB с. 57 | • вітати з днем народження  • виражати настрій  • розуміти та виконувати вказівки | *shop, ship, fish, shell, dish*  *garden, sun, sky, cloud, pound, mouse, noisy, quiet* | *There are…*  *They are…*  *It is* *a …* | • розпізнають звук /ʃ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***sh***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 62 | *Writing*  «Природа»  PB с. 73, WB с. 58-59 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати предмет, тварину, місце | *Happy birthday! Bird, flower, tree, fish, frogs, birds, noisy, quiet, card, presents* | Порядок слів  *There are four flowers. They are purple.*  *Are they trees? No, they are not trees. They are flowers.* |  |  | • називають та описують предмети | • читають вголос короткі речення | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують тварину | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 6* WB с. 60-61, GPB с. 21-23, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| 63 | *Revision 2*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 4-6  PB с. 74-75 | • розуміти та виконувати вказівки | Лексика розділів 4-6 | Граматика розділів 4-6 |  |  | • називають предмети, їх колір та розмір  • описують предмети на малюнку  • розповідають про улюблену тварину | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 2: *A garden*  • за зразком описують предмети, тварин, місце | Працювати з підручником  Розвивати творчі здібності |
|  | *Portfolio 2* та *Diploma 2* WB с. 131-132 | | | | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії | | | | | |
|  | Додаткові уроки: Тест 2 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 24-25 | | | | | | | | | |
| **Unit 7 *Where is King Tub?* Тема «Мій дім»** | | | | | | | | | | |
| 64 | *New words and Speaking*  «Помешкання»  PB с. 76 -77, WB с. 62-63  Постер 7 | • розуміти та виконувати вказівки  • називати місцезнаходження людей та предметів | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown* | *Where is…?*  *Where are…?*  Where are you? I’m in the castle. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах  • називають місцезнаходження предметів | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 65 | *Grammar*  «Мій дім»  PB с. 78, WB с. 64 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • називати місцезнаходження людей та предметів | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, garden, table, stairs, crown* | Прийменники місця *in, on, under*  *Where’s…?*  *Where are…?* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей за допомогою граматичної структури *Where’s…? Where are…?* таприйменників місця |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 66 | *Grammar in conversation*  «Мій дім»  PB с. 79, WB с. 65 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • називати місцезнаходження людей та предметів | *Book, bag, desk, pens, box, bike, bed, table, wall, tree, umbrella* | Прийменники місця *in, on, under*  *Where’s…?*  *Where are…?*  *Are they…?* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах та групах  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору  • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 67 | *Reading*  «Мій дім»  PB с. 80-81, WB с. 66 | • розуміти та виконувати вказівки  • називати місцезнаходження людей та предметів | *sofa, chair, cushion, TV, children* | *Where is…?*  *Where are…?*  *He / She / It is…*  *They are in / on / under…* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *A game* | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, людей | Текст *A game*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 68 | *Phonics & Listening*  «Мій дім»  PB c. 81-82, WB с. 67 | • розуміти та виконувати вказівки  • називати місцезнаходження людей та предметів | *chip, chop, chair, lunch, munch, kitchen* | *Where is…?*  *Where are…?*  Прийменники місця *in, on, under* | • розпізнають звук /ʧ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполу­ченням ***ch***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова  Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 69 | *Writing*  «Мій дім»  PB с. 83, WB с. 68-69 | • розуміти та виконувати вказівки  • називати місцезнаходження людей та предметів | *book, bag, desk, pens, box, bike, bed, table, wall, castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, stairs* | особові займенники прийменники *in, on, under* |  |  | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, людей | • читають вголос короткі речення | • відтворюють гра­фічний образ коротких слів та фраз з викорис­танням напівдру­кованого шрифту  • за зразком описують місцезнаходження людей та предметів | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 7* WB с. 70-71, GPB с. 26-28, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| **Unit 8 *This is my family* Тема «Моя родина»** | | | | | | | | | | |
| 70 | *New words and Speaking*  «Моя родина»  PB с. 84-85, WB с. 72-73  Постер 8 | • називати членів сім’ї  • повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі | *family, mother, father, brother, sister, space rocket, little* | *I’ve got…*  *You’ve got…*  *I haven’t got…*  *Have you got…?*  Is this your family? Yes, it is. This is my mother and my father. | Вимова нових слів | • розрізняють мов­лення головних героїв за допо­могою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діа­лог про родину в парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентова­ною інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 71 | *Grammar*  «Моя родина»  PB с. 86, WB с. 74 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі | *family, mother, father, brother, sister*  *Who’s this? This is my brother.*  *bird, plane, dog, doll, bike, cat, computer, pencil* | *I’ve got a…*  *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою граматичної структури *I’ve got…* |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зра­зки |
| 72 | *Grammar in conversation*  «Моя родина»  PB с. 87, WB с. 75 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі  • розповідати про свою родину | *family, mother, father, brother, sister*  *Who’s this?*  *How about you?* | *I’ve got…*  *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.*  Who is this? This is… Is this your mother? | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діа­лог про родину в парах | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зра­зки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 73 | *Reading*  «Моя родина»  PB с. 88-89, WB с. 76 | • повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі  • розуміти та виконувати вказівки | *grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed, room* | *I have got…*  *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.*  Сполучник *and* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *My room* | • повідомляють про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою *have got*  • вживають сполучник *and* для поєднання словосполучень | Текст *My room*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 74 | *Phonics & Listening*  «Моя родина»  PB с. 89-90, WB с. 77 | • повідомляти про належність когось/чогось певній особі  • розуміти та виконувати вказівки  • розповідати про свою родину | *father, mother, brother, the, this, they, there* | *I have got…*  Who is this? This is…  Is this your mother? | • розпізнають звук /ð/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***th***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору  • повідомляють про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою *have got* | • читають вголос окремі слова  Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 75 | *Writing*  «Моя родина»  PB с. 91, WB с. 78-79 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про належність когось / чогось певній особі  • описувати місце | *Family, mother, father, brother, sister, lamp, shelf, photo, bed, my room* | I’ve got… Have you got…? Yes, I have. No, I haven’t. Who is this? This is…  Is this your mother?  сполучник *and* |  |  | • повідомляють про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою *have got*  • вживають сполучник *and* для поєднання словосполучень | • читають вголос короткі речення | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують кімнату | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 8* WB с. 80-81, GPB с. 291, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| **Unit 9 *Miss Silver* Тема «Улюблена їжа»** | | | | | | | | | | |
| 76 | *New words and Speaking*  «Улюблена їжа»  PB с. 92-93, WB с. 82-83  Постер 9 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про кількість предметів  • повідомляти про смаки та уподобання | Кількісні числівники 11–20  *space woman* | *She’s got…*  *I like…* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 77 | *Grammar*  «Улюблена їжа»  PB с. 94, WB с. 84 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про належність когось / чогось певній особі | *car, rocket, teddy, lorry, bike, doll, train, clown, plane* | *He’s got… = He has got*  *She’s got…*  *Has he / she got…? Yes, he / she has. / No, he / she hasn’t.* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про належність предмету певній особі за допомогою граматичної структури *He’s got… / She has not got* |  | • відтворюють графічний образ фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 78 | *Grammar in conversation*  «Улюблена їжа»  PB с. 95, WB с. 85 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про смаки та уподобання | *bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers* | *I like + іменник у множині*  *How about you?*  I like sweets, apples, bananas, ice creams, too. How about you? | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах  • висловлюють свої смаки та уподобання щодо їжі | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 79 | *Reading*  «Улюблена їжа»  PB с. 96-97, WB с. 86 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про смаки та уподобання | *hair, eyes, glasses, space suit*  *tall, silver, space suit, pears, melons, oranges, lemons, please* | *She has got…*  *I like…* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Вірші *The space woman* та *I like…* | • висловлюють свої смаки та уподобання щодо їжі | Вірші *The space woman* та *I like…*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 80 | *Phonics & Listening*  «Улюблена їжа»  PB с. 97-98, WB с. 87 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про смаки і уподобання | *thin, thick, bath, path, three, thirteen* | *I like…* | • розпізнають звук /θ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***th***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про уподобання | • читають вголос окремі слова  Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 81 | *Writing*  «Улюблена їжа»  PB с. 99 ; WB с. 88-89 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про смаки та уподобання  • повідомляти про кількість предметів | *a happy girl, a yellow banana, a noisy bird, a blue table, new, a fast motorbike, big, old, little, long* | I’ve got… She’s got… Have you got…? How many… has he got? This is a fast motorbike.  I like… |  | • розуміють короткі прості вказівки | • запитують та відповідають на запитання однокласників про уподобання | • читають вголос короткі словосполучення та речення | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту  • описують предмети та тварин за зразком | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 9* WB с. 90-91, GPB с. 324, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| 82 | *Revision 3*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 7-9  PB с. 100-101 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | Лексика розділів 7-9 | Граматика розділів 7-9 |  |  | • називають членів родини  • описують місцезнаходження предметів на малюнку  • розповідають про належність предмету певній особі | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 3: *My family*  • за зразком описують свою родину | Працювати з підручником  Розвивати творчі здібності |
|  | *Portfolio 3* та *Diploma 3* WB с. 133-134 | | | | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії | | | | | |
|  | Додаткові уроки: Тест 3 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. | | | | | | | | | |
| **Unit 10 *The space rocket* Тема «Світ навколо мене»** | | | | | | | | | | |
| 83 | *New words and Speaking*  «Світ навколо мене»  PB с. 102-103, WB с. 92-93  Постер 10 | • повідомляти про можливість/неможливість виконати дію  • розуміти та виконувати вказівки | *look, come, go, jump, fly, sit*  *moon, space suit* | *Can*  *Can it fly? Yes, it can.*  наказовий спосіб | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 84 | *Grammar*  «Світ навколо мене»  PB с. 104, WB с. 94 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про можливість/неможливість виконати дію | *draw, jump, fly, sing, read, write* | *can*  *Can it fly? Yes, it can. No, it can’t*. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про вміння щось робити за допомогою модального дієслова can/can’t |  | • відтворюють графічний образ словосполучень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 85 | *Grammar in conversation*  «Світ навколо мене»  PB с. 105, WB с. 95 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про можливість / неможливість виконати дію  • розуміти та виконувати вказівки | *road, cross, go*  *Stop! Look! Listen! Wait!*  *Stand up! Sit down! Turn around! All right.* | *can*  наказовий спосіб дієслів | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 86 | *Reading*  «Світ навколо мене»  PB с. 106-107, WB с. 96 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати предмет, місце | Earth, star, beautiful, sky, live, see, hot, count | *This is the Earth. We live on the Earth. Can you count the stars?* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *The Earth and the sky* | • називають та описують предмети та явища, повідомляють колір та розмір  • вживають *can / can’t* для повідомлення можливості/неможливості виконати дію | Текст *The Earth and the sky*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ речень з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 87 | *Phonics & Listening*  «Світ навколо мене»  PB с. 107-108, WB с. 97 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про можливість/неможливість виконати дію | *king, ring, wing, sing* | *can* | • розпізнають звук /ŋ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***ng***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про можливість / неможливість виконати дію  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова  Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 88 | *Writing*  «Світ навколо мене»  PB с. 109, WB с. 98-99 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про можливість/неможливість виконати дію | *Look up! Listen! Can fly, can see, count, noisy, fast, black, white, beautiful* | Наказовий спосіб дієслів  Модальне дієслово *can*  *Listen! Come here! Sit down! Jump!* |  | • розуміють короткі прості вказівки | • вживають can/can’t для повідомлення можливості/неможливості виконати дію  • озвучують прості команди та інструкції | • читають вголос короткі речення | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують предмет | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 10* WB с. 100-101, GPB с. **379**, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| **Unit 11 *Up in space* Тема «Погода»** | | | | | | | | | | |
| 89 | *New words and Speaking*  «Погода»  PB с. 110-111, WB с. 102-103  Постер 11 | • описувати погоду  • розуміти та виконувати вказівки | *hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing*  *What’s the weather like? It’s…* | *What are you doing? I’m looking at the Earth.* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог про погоду у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 90 | *Grammar*  «Погода»  PB с. 112, WB с. 104 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • повідомляти про дії людей | *flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *I, you*  What are you doing? I’m flying. You are singing. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous* |  | • відтворюють графічний образ фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 91 | *Grammar in conversation*  «Погода»  PB с. 113, WB с. 105 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • описувати дії людей  • розуміти та виконувати вказівки | *flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *I, you* | інтонація | • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог про погоду у парах  • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 92 | *Reading*  «Погода»  PB с. 114-115, WB с. 106 | • описувати дії людей  • описувати погоду  • розуміти та виконувати вказівки | *kite, sunglasses, snowman*  *hold, eat, play*  *What are you doing?* | *present continuous* у стверджувальних реченнях  What are you doing? I’m holding my umbrella. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Текст *What are you doing?* | • відповідають на запитання про дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous* | Текст *What are you doing?*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • розуміють значення простих фраз та речень, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 93 | *Phonics & Listening*  «Погода»  PB с. 115-116, WB с. 107 | • описувати дії людей  • розуміти та виконувати вказівки | *bell, well, hill, doll, ball, wall, shell* | *present continuous* у стверджувальних реченнях | • розпізнають звук /l/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням *l****l*** в кінці слова  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про дії людей | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 94 | *Writing*  «Погода»  PB с. 117, WB с. 108 -109 | • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про кількість предметів | playing, holding, raining, snowing, windy, room, plane, sunny, cloudy | What are you doing? Where is the fish? What colour is the fish? How many flowers are there? It is cloudy. It is windy. It is raining.  question words |  |  | • запитують та відповідають на запитання однокласників про дії людей | • читають вголос короткі речення | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують дії людей | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 4*  WB с. 110-111, GPB с. 40-42, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | | |
| **Unit 12 *Welcome home!* Тема «Відпочинок і дозвілля»** | | | | | | | | | | |
| 95 | *New words and Speaking*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 118-119, WB с. 112-113 Постер 12 | • описувати дії  • розуміти та виконувати вказівки | *jumping, laughing, singing*  *loudly, party* | *What are they doing? They are laughing.* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності  • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалоги у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією  Працювати з підручником  Розвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 96 | *Grammar*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 120, WB с. 114 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • описувати дії | *laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *he, she, it, we, they*  He’s/ she’s/ it’s jumping. We’re/ they/are eating. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки | • запитують та відповідають на запитання про дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous* |  | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 97 | *Grammar in conversation*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 121, WB с. 115 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  • описувати дії людей  • розуміти та виконувати вказівки  • повідомляти про можливість / неможливість виконати дію | *loudly, quietly, quickly, slowly*  *Let’s…* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *he, she, it, they; прислівники* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки  • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах  • повідомляють про можливість/неможливість виконати певну дію | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в парі  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки  Розвивати соціально-етичні навички |
| 98 | *Reading*  «Відпочинок і дозвілля»  PB c. 122-123, WB с. 116 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати дії людей | *orange juice, drink, open, walk* | *present continuous* у стверджувальних реченнях  He’s/ she’s/ it’s jumping. We’re/ they/are eating. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  Оповідання у малюнках *A birthday party for Pete* | • описують дії людей | Оповідання у малюнках *A birthday party for Pete*  • читають вголос окремі слова та речення  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • розуміють значення простих фраз та речень, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні |  | Уважно стежити за презентованою інформацією  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 99 | *Phonics & Listening*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 123-124, WB с. 117 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати дії людей | *sack, sock, duck, kick*  *Quack!* | *present continuous* у стверджувальних реченнях | • розпізнають звук /k/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***ck***  • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 100 | *Writing*  «Відпочинок і дозвілля»  PB с. 125, WB с. 118-119 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати дії людей | *playing, holding, flying, looking, jumping* | *present continuous* у стверджувальних реченнях  Pete is opening the door. The children are playing a game.  Порядок слів (subject, verb, object) |  |  | • описують дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous*  • вживають сполучник *and* для поєднання словосполучень | • читають вголос короткі речення | • відтворюють графічний образ слів та коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту  • за зразком описують дії людей | Працювати з підручником  Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 12* WB с. 120- 121, GPB с. 43-45, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | | |  |
| 101 | *Revision 4*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 10-12  PB с. 126-127 | • розуміти та виконувати вказівки  • описувати предмет, погоду, дії людей | Лексика розділів 10-12 | Граматика розділів 10-12 |  |  | • називають предмети  • описують предмети, погоду, дії людей на малюнку  • розповідають про свою сім’ю | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 4 *A weather picture*  • за зразком описують погоду та дії людей | Працювати з підручником  Розвивати творчі здібності |
|  | *Portfolio 4* та *Diploma 4* WB с. 135-136 | | | | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії | | | | | |
|  | Додаткові уроки: Тест 4 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 46-48 | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендована додаткова література для домашнього читання: **Macmillan Explorers Phonics**

**In Daisy's Box** individual letter sounds ‘g’, ‘h’, ‘i’, ‘j’, ‘k’, ‘l’ and ‘m’ **In Teddy's Bag** individual letter sounds ‘a’, ‘b’, ‘c’, ‘d’, ‘e’ and ‘f’

**Look!** individual letter sounds ‘u’, ‘v’, ‘w’, ‘x’, ‘y’ and ‘z’ **Run and Hide** individual letter sounds ‘n’, ‘o’, ‘p’, ‘q’, ‘r’, ‘s’ and ‘t’

**Teddy in Bed** consonant/vowel/consonant words with ‘a’ (e.g. bat) and ‘e’ (e.g. bed) **In the Mud** consonant/vowel/consonant words with ‘u’ (e.g.mud)

**Pin it on** consonant/vowel/consonant words with ‘i’ (e.g. pin) and ‘o’ (e.g. box)

**Daisy is Ill** consonants ‘ll’ (e.g. ill), ‘ss’ (e.g. kiss), ‘ck’ (e.g. duck), ‘ng’ (e.g. sing)

**Fish and Chips** consonant digraphs ‘ch’ (e.g. chips), ‘sh’ (e.g. fish) and ‘th’ (e.g. bath, this)

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)