Умовні позначення:

PB - підручник

WB - робочий зошит

GPB – граматичний зошит

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ЛІНГВІСТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ | МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ | соціокультурна та загальнонав­чальна компетен­ції |
| лексична | граматична | фонетична | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
| Welcome unit: **Hello! Тема «Я, моя сім’я та друзі»**  |
| 1 | Я, моя сім’я та друзі Starter Pack Lesson 1 | привітатисяпопрощатисяпредставляти себедякувати | *apple, bag, cat* | Hi! Hello! *Goodbye!*I’m Emma. | /æ/ /b/ /k/  | • розуміють корот­кі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину• відтворюють діалог у парах |  |  | Обирати і вжи­вати привітанняСпівпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 2 | Я, моя сім’я та друзі Starter Pack Lesson 2 | привітатисяпопрощатисяпредставляти себедякувати | *dog, egg, fish* | Hi! Hello! *Goodbye!*I’m Emma.How are you? I’m fine, thank you. | /d/ /e/ /f/ | • розуміють корот­кі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають пред­мет, тварину• відтворюють діалог у парах |  |  | Обирати і вжи­вати привітанняСпівпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 3 | Я, моя сім’я та друзі PB с. 4  | привітатисяпопрощатисяпредставляти себе | *Hi! Hello! I’m Emma. Say hello! Say goodbye!* *Girl, boy, cat, bird*  | Hi! Hello! *Goodbye!*I’m Emma. | /b/, /k/, /d/, /e/, /f/ | • розуміють корот­кі прості вказівки• розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах • відтворюють ри­мовані твори дитя­чого фольклору |  |  | Обирати і вжи­вати привітанняСпівпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 4 | Я, моя сім’я та друзі PB с. 5  | привітатисяпопрощатисяпредставляти себедякувати | *apple, bag, dog, egg, fish* | Hi! Hello! *Goodbye!*I’m Emma. | /æ/ /b/ /k/ /d/ /e/ /f/ | • розуміють корот­кі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають пред­мет, тварину• відтворюють діалог у парах |  |  | Обирати і вжи­вати привітанняСпівпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 5 | Я, моя сім’я та друзі Starter Pack Lesson 3 | Назвати предметРозуміти та вико­нувати вказівки (команди) | *girl, hat, insect* | Stand up! Sit down! Listen! Stop! Open the book! Close the book! | /g/ /h/ /ɪ/ | • розуміють корот­кі прості вказівки• розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах • називають пред­мет, тварину |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мов­леннєві зразки |
| 6 | Предмети у класіStarter Pack Lesson 4 | Назвати предметРозуміти та вико­нувати вказівки (команди) | *jug, kitten, lemon. bag, book, chair, desk, pencil, pen, ruler*  | What is it? It’s a… | /dʒ/ /k/ /l/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 7 | Дозвілля (іграшки) PB с. 6  | Назвати предметРозуміти та виконувати вказівки (команди) | *girl, hat, insect, jug, kitten, lemon* | What is it? It’s a… | /g/ /h/ /ɪ/ /dʒ//k/ /l/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • відтворюють діалог у парах • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 8 | Дозвілля (числа)Starter Pack Lesson 5 | Назвати предметРахувати від 1 до 10Повідомляти про кількість предметів | *man, nut, orange, числівники 1-10* | How many? | /m/ /n/ /ɔ/  | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину та їх кількість |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 9 | Дозвілля (кольори)Starter Pack Lesson 6 | Розпізнавати та називати кольориРозуміти та виконувати вказівки (команди) | *black, blue, green, red, yellow, white, purple**pen, queen, rabbit, sun* | What colour is it? | /p/ /kw/ /r/ /s/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет та його колір |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 10 | Дозвілля (іграшки) PB с. 7  | Назвати предметРозуміти та виконувати вказівки (команди) | *man, nut, orange, pen, queen, red, sun* | What is it? It’s a… | /m/ /n/ /ɔ/ /p/ /kw/ /r/ /s/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 11 | Дозвілля (іграшки) Starter Pack Lesson 7 | Назвати предметРозуміти та виконувати вказівки (команди) | car, boat, ball, doll, traintaxi, umbrella, van | What is it? It’s a… | /t/ /ʌ/ /v/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 12 | Дозвілля (іграшки) Природа (тварини)Starter Pack Lesson 8 | Назвати предметРозуміти та виконувати вказівки (команди) | bird, cat, dog, fish, kitten, rabbit, zebrawindow, box | What is it? It’s a… | w/ /ks/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину• відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 13 | Дозвілля (іграшки) Starter Pack Lesson 9 | Назвати предметРозуміти та виконувати вказівки (команди) | apple, egg, fish, lemon, nut, orangeyo-yo, zebra | What is it? It’s a/an… | /j/ /z/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину• відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 14 | Дозвілля (іграшки) PB с. 8  | Назвати предметРозуміти та виконувати вказівки (команди) | Taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra | What is it? It’s a… | /t/ /ʌ/ /v//w/ /ks/ /j/ (y)/z/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 15 | Дозвілля (іграшки) PB с. 9 Starter Pack Lesson 10 | Назвати предметРозуміти та виконувати вказівки (команди) | apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, van, umbrella, window, box, yellow, zebra |  | Звуки алфавіту | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет, тварину• відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 16 | Дозвілля (кольори) PB с. 10-11  | Розпізнавати та називати кольори Розуміти та виконувати вказівки (команди) | Red, yellow, blue, green, black, white | Colour the sun yellow. The sun is yellow. Colour the pen red. The pen is red. | Звуки алфавіту | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова | • називають предмет та його колір• виконують прості команди  |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 17 | Дозвілля (кольори)PB с. 12 Starter Worksheet 1 | Розпізнавати та називати кольориРозуміти та виконувати вказівки (команди) | Red, yellow, blue, green, black, white, light-green, violet, purple, pink, rosy, orange, balloon | The balloon is red. Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери a, b, c, d зі звуками /æ/, /b/, /k/, /d/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір |  | • розпізнають та відтворюють графічний образ літер Aa, Bb, Cc, Dd з використанням напівдрукованого шрифту  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 18 | Дозвілля (кольори)PB с. 13 Starter Worksheet 2 | привітатисяпопрощатисяпредставляти себеРозпізнавати та називати кольориРозуміти та виконувати вказівки (команди) | *Hi!,* queen, red | Hi! I’m Emma. My letter is E. E for Emma.Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери e, f, g, h зі звуками /e/, /f/, /g/, /h/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір |  | • розпізнають та відтворюють графічний образ літер Ee, Ff, Gg, Hh з икористанням напівдрукованого шрифту  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 19 | Дозвілля (кольори та числа)PB с. 14 Starter Worksheet 3 | Розпізнавати та називати кольориРахувати від 1 до 5Повідомляти про кількість предметівРозуміти та виконувати вказівки (команди) | One, two, three, four, five, green, blue, yellow, black, red, *box, cat, girl, umbrella, van* | How many cats? Three cats. Number 4 is green.Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери i, j, k, l зі звуками /ɪ/, /ʤ/, /k/,/l/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Ii, Jj, Kk, Ll з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 20 | Дозвілля (кольори та числа)PB с. 15 Starter Worksheet 4 | Розпізнавати та називати кольориРахувати від 1 до 5Повідомляти про кількість предметівРозуміти та виконувати вказівки (команди) | *one, two, three, four, five**apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window* | How many cats? Three cats. | співвідносять літери m, n, o, p зі звуками /m/, /n/, /ɔ/, /p/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Mm, Nn, Oo, Pp з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 21 | Дозвілля (кольори та числа)PB с. 16 Starter Worksheet 5 | Розпізнавати та називати кольориРахувати від 1 до 10Повідомляти про кількість предметівРозуміти та виконувати вказівки (команди) | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten**black, blue, green, red, yellow* *cat, lemon, pen, taxi, zebra* | How many nuts? Three cats.Number eight is red. | співвідносять літери q, r, s, t зі звуками /kw/, /r/, /s/, /t/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Qq, Rr, Ss, Tt з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 22 | Дозвілля (кольори та числа)PB с. 17 Starter Worksheet 6 | Розпізнавати та називати кольориРахувати від 1 до 10 Запитувати про колір предмета і відповідатиРозуміти та виконувати вказівки (команди) | dog barks, nut, lemon, pen, insect, window, box | Capital letter/ letter names. Initial letter. | співвідносять літери u, v, w зі звуками /ʌ/, /v/, /w/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ літер Uu, Vv, Ww з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 23 | Дозвілля (кольори та числа)PB с. 18 Starter Worksheet 7 | Розпізнавати та називати кольориРахувати від 1 до 10 та повідомляти про кількість предметівЗапитувати про колір предмета і відповідатиРозуміти та виконувати вказівки (команди) | The names of the letters.Apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, red, queen, sun, taxi, umbrella, van, box, window, yellow, zebra | Capital letter / letter names | співвідносять літери x, y, z зі звуками /ks/, /j/, /z/ | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість• відтворюють римовані твори дитячого фольклору |  | • відтворюють графічний образ літер Xx, Yy, Zz з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 24 | Дозвілля (кольори та числа)PB с. 19Starter Worksheet 8 | Розпізнавати та називати кольориРахувати від 1 до 10 та повідомляти про кількість предметівЗапитувати про колір предмета і відповідатиРозуміти та виконувати вказівки (команди) | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten**ant, apple, boy, dog, cat, girl, hat, parrot, pen, queen, sun, taxi, umbrella, van, window* | How many vans? Five vans. What is it? It’s a …What colour is it? It’s … |  | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет, тварину, колір та кількість |  | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 25 | Я, моя сім’я та друзі PB с. 20-21 PB с. 22-23Starter Worksheet 9 | Називати імена персонажівРозуміти та виконувати вказівки (команди) | Родина: *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan* Персонажі: *Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin,* *Mr. Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs. Goody*  | Hi! Hello! I’m boy. Say hello! Say goodbye! Initial letter of names. |  | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють окремі слова та короткі фрази• реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах Гра: character game  |  | • самостійно пишуть своє ім’я• відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| **Unit 1 Hello, Mr Jolly! Тема «Дозвілля. Іграшки»**  |
| 26 | *New words and Speaking* «Улюблені іграшки» PB с. 24-25, WB с. 2-3 Постер 1  | • привітатися• представити себе• описувати предмет• розуміти та виконувати вказівки | Hi! Hello! I’m Lily. Say hello! *Wow! Teddy, boat, car, pink, purple, orange*  | Hi! Hello! I’m Lily. *What’s your name?* Look! It’s purple. *Is it a…?* No, it’s a…*It’s a… (іменник)**It’s … (прикметник)* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних діючих осіб за допомогою наочності• розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах та групах • підтримують мікродіалог етикетного характеру • запитують ім’я співрозмовника та називають себе• називають предмет, запитують про предмет та його колір |  |  | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 27 | *Grammar*«Улюблені іграшки» PB с. 26, WB с. 4 | • описувати предмет • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу• розуміти та виконувати вказівки | *ball, boat, car, cat ,dog, doll, plane, teddy, blue, orange, pink, purple, red, white**Yes. No.* | *Is it a…?**It’s a…(іменник)**It’s… (прикметник)*It’s a ball. It’s blue.  | Інтонація  | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмет та його колір за допомогою граматичної структури *It’s a… + іменник, It’s … + прикметник* |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 28 | *Grammar in conversation* «Улюблені іграшки» PB с. 27, WB с. 5 | • привітатися• представити себе• описувати предмет • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу• розуміти та виконувати вказівки | *Round we go!**Ball, car, boat, teddy, dog, doll, cat.* | Hello! What’s your name? My name is … *It’s a…(іменник)**It’s… (прикметник)* | Інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах • запитують та відповідають на запитання про предмет та його колір за допомогою граматичної структури *It’s a… + іменник, It’s … + прикметник*• відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 29 | *Reading*«Улюблені іграшки» PB с. 28-29, WB с. 6 | • описувати предмет• розуміти та виконувати вказівки | *Boy, girl, doll, computer, train, game, ball, a toy shop, big, small.* | It is a toy shop. The car is green. It’s blue and green. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *A Toy Shop*  | • називають та описують іграшки в магазині: Look! It’s a ball. It’s blue and green. It’s big  | Текст *A Toy Shop*  • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 30 | *Phonics & Listening*«Улюблені іграшки» PB с. 29, WB с. 7 | • описувати предмет • розуміти та виконувати вказівки | слова типу CVC: *cat, fan, hat, man, mat, van**Boy, girl, doll, computer, train, game, ball, a toy shop, mat, fan, man, van, big, small.* | It is a toy shop. The car is green. No. It’s blue and green. Is it green? No. Is it blue? Yes! | • розпізнають звук /æ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***a***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами • сприймають на слух окремі слова та короткі речення• реагують на прослухані висловлювання | • називають та описують іграшки в магазині• відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 31 | *Writing* «Улюблені іграшки». PB с. 31, WB с. 8-9 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати предмет | *Boy, girl, doll, computer, car, train, game, ball, a toy shop, mat, fan, man, van, big, small.* | велика літера та крапка  |  |  | • називають та описують іграшку: It’s a ball. It’s blue and green. It’s big. |  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують іграшку | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиПрацювати з підручником |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 1* WB с. 10-11, GPB с. 4-6, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| **Unit 2 Mr. Jolly’s Shop Тема «Шкільне життя»**  |
| 32 | *New words and Speaking*«Шкільне життя»PB с. 32 -33, WB с. 12-13 Постер 2 | • називати предмети • описувати предмет• розуміти та виконувати вказівки | *Bag, book, pencil, kitten, rabbit, Mum, Dad, Mr. Jolly’s shop.*  | *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.**What is it? It’s a… + іменник**It’s* … + прикметникIt’s a ball. It’s blue. It’s big. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог про шкільне приладдя у парах та групах  |  | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 33 | *Grammar*«Шкільне життя»PB с. 34, WB с. 14 | • називати предмети в класі • описувати предмет • розуміти та виконувати вказівки• обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | *car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl* *What is it?* | Is it a…? No, it isn’t/ Yes, it is. It’s a…. It’s = It isIt isn’t = It is not | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмети у класній кімнаті за допомогою граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  |  | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 34 | *Grammar in conversation* «Шкільне життя» PB с. 35, WB с. 15 | • називати предмети• розуміти та виконувати вказівки• обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | *Bag, book, train, dog, rabbit, hat, cat, pencil, kitten, rat, mouse.* *Look!**Listen!**What is it?* | Is it a…? No, it isn’t. / Yes, it is. It’s a…. It’s a… What is it?  | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмети у класній кімнаті за допомогою питального слова *what* та граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 35 | *Reading*«Шкільне життя» PB с. 36-37, WB с. 16 | • розуміти та виконувати вказівки• називати предмети та їх колір | *Bag, book, pencil, pen, rubber, ruler, crayon, desk, chair, very. What is it?* | What is it? It’s a ruler. It is blue. *Is it a…?* The desk is yellow.  | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *At school*  | • описують шкільні речі: Look! The bag is pink. It is very big.  | Текст *At school*  • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 36 | *Phonics & Listening*«Шкільне життя» PB с. 37-38, WB с. 17 | • називати предмети в класі• розуміти та виконувати вказівки | слова типу CVC: *pen, hen, ten, red, bed* *Bag, book, pencil, pen, hen, ten, rubber, ruler, crayon, desk, chair, cat, van, car, teddy, apple, boy, girl, game.* | What is it? It’s a ruler. It is blue. The desk is yellow.  | • розпізнають звук /e/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***e***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами • сприймають на слух окремі слова та короткі речення• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання однокласників про предмети в класіГра «Відгадай предмет» | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 37 | *Writing*«Шкільне життя» PB с. 39, WB с. 18-19 | • розуміти та виконувати вказівки• називати та описувати предмет | *Bag, book, pencil, pen, hen, ten, rubber, ruler, crayon, desk, chair* | велика літера та знак питанняWhat is it? Is it a…? No, it isn’t/ Yes, it is. It’s a…. It’s a…  |  | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами  | • запитують та відповідають на запитання однокласників про предмети в класі  |  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують предмет | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 2* WB с. 20- 21, GPB с. 7-9, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| **Unit 3 *Good morning!* Тема «Відпочинок і дозвілля»** |
| 38 | *New words and Speaking*«Відпочинок і дозвілля» PB с. 40 -41, WB с. 22-23 Постер 3 | • описувати предмет• розуміти та виконувати вказівки • привітатися | *Good morning / afternoon!**How are you? I’m fine, thank you.**taxi, lorry, bike, umbrella, Grandma, Grandpa, ice, cola, toys, Pete’s painting* | *It is a / an…**It is / isn’t a* / прикметник + іменник/. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог етикетного характеру в парах та групах• вживають привітання.  |  | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюОбирати і вживати відповідні до ситуації ввічливі слова і фразиПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 39 | *Grammar*«Відпочинок і дозвілля» PB с. 42, WB с. 24 | • описувати предмет• обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу• розуміти та виконувати вказівки  | *taxi, lorry, bike, van, train, car, insect, apple, egg, orange, umbrella* | *Артикль a / an**It is a / an…**It is / isn’t a…* *It’s a/an…**It’s a + колір + іменник.**It isn’t + колір.* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • називають предмет та його колір за допомогою граматичної структури *It’s a + колір + іменник.*• запитують та відповідають на запитання про предмети за допомогою граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 40 | *Grammar in conversation* «Відпочинок і дозвілля»PB с. 43, WB с. 25 | • описувати предмет • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • розуміти та виконувати вказівки | *Good morning/afternoon,* *How are you? I’m fine, thank you. I’m very well.* | Good morning/afternoon! How are you? I’m fine, thank you. And you?  | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог етикетного характеру в парах • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 41 | *Reading*«Відпочинок і дозвілля» PB с. 44-45, WB с. 26 | • описувати предмет• розуміти та виконувати вказівки | *ship, plane, bus, motorbike**brown, grey, fast, slow* | *It is + прикметник*.*It is a* /колір + прикметник/. It is a plane. It is big. It is white and red. It’s very fast. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *Fast and slow* | • описують предмети: *It is fast. It is big. It is white.* | Текст *Fast and slow* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |   | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 42 | *Phonics & Listening*«Відпочинок і дозвілля» PB с. 45-46, WB с. 27 | • описувати предмет • розуміти та виконувати вказівки | Односкладові слова типу CVC: *bin, tin, pin, fig, wig**Ship, plane, motorbike, bus, grey, brown, fast, slow* | It is a plane. It is big. It is white and red. It’s very fast. | • розпізнають звук /ɪ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***i***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення• розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 43 | *Writing*«Відпочинок і дозвілля»PB с. 47, WB с. 28-29 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати предмет | *Insect, apple, egg, orange, umbrella, lorry, taxi, bike, car, plane, bus, motorbike, grey, brown, fast, slow.* | *It is a*/an + колір + іменник*It is* + прикметник It is white and red plane.  |  | • розуміють окремі слова та короткі речення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• розуміють короткі прості вказівки | • описують предмети: It is white and red plane. It is fast. It is big.  | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують предмет | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 3* WB с. 301, GPB с. 10-12, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| 44 | *Revision 1*Узагальнююче повторення матеріалу розділів 1-3PB с. 48-49 | • розуміти та виконувати вказівки | Лексика розділів 1-3 | Граматика розділів 1-3 |  |  | • називають кольори• описують предмети на малюнку• розповідають про улюблену іграшку | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 1 *Toys* • за зразком описують предмет | Працювати з підручникомРозвивати творчі здібності |
|  | Робота з мовним портфоліо: *Portfolio 1* та *Diploma 1* WB с. 129-130 | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії |
|  | *Додаткові уроки:* Тест 1 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 13-14 |  |
| **Unit 4 *Bella and Biffo* Тема «Я і мої друзі»** |
| 45 | *New words and Speaking*«Я і мої друзі»PB с. 50-51, WB с. 32-33 Постер 4 | • описувати людину та предмет• описувати почуття• виражати настрій• розуміти та виконувати вказівки | *pretty, happy, sad, princess, clown, balloon*, castleHello, Princess Bella. How are you? I’m fine, thank you. I’m very happy. | *I am… He / She is…**Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.* What colour is the car? Is it big? Is it fast? | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 46 | *Grammar*«Я і мої друзі» PB с. 52, WB с. 34  | • описувати почуття• виражати настрій • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу• розуміти та виконувати вказівки | *happy, sad, pretty, princess, clown, balloon, castle, dad, mum, Lily, Biffo* | *He’s / She’s…* *Is he / she…? Yes, he / she is. / No, he / she isn’t.* She is happy. He’s sad. Is she mum? Yes, she is. No, she isn’t. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про людей за допомогою граматичної структури *He / She is…**Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.*• описують настрій людини |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 47 | *Grammar in conversation* «Я і мої друзі»PB с. 53, WB с. 35 | • описувати почуття• виражати настрій• обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу• розуміти та виконувати вказівки | *Princess, clown, balloon, pretty, happy, sad, castle street, snail, small, slow, big, fast* | *I’m…**Am I…? Yes, you are. / No, you aren’t.* I am small. I’m slow. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах • описують настрій людиниГра «Відгадай, хто я» | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 48 | *Reading*«Я і мої друзі» PB с. 54-55, WB с. 36 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати почуття• виражати настрій | *A clown, a short clown, a fat clown, an old clown, a long snake, a thin snake, wig, new, funny* | *I’m…**He’s…**He isn’t…* I am small. I’m slow. Is it old? Is he thin? | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Вірші *Jimbo* та *Ned, the snake* | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | Вірші *Jimbo* та *Ned, the snake*• читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 49 | *Phonics & Listening*«Я і мої друзі» PB с. 55-56, WB с. 37 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати почуття• виражати настрій | Односкладові слова типу CVC: *dog, for, log, fox, box* | *I am…**I’m…* *Is it …?* | • розпізнають звук /ɔ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***o***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі прості вказівки• розуміють короткі описи, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про людей, зображених на малюнках• відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 50 | *Writing*«Я і мої друзі» PB с. 57, WB с. 38-39 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати тварину, людину | *Fat, thin, short, green, red, yellow, fish, cat, snake, cat, rabbit, funny, long, a princess, a clown, happy, small, sad, pretty* | Велика літера |  | PB с. 57 4, WB с. 39 впр. 4 | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору• описують тварину | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту• описують тварину за зразком | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 4*  WB с. 40-41, GPB с. 15-17, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| **Unit 5 *Mrs Goody and Pirate Jack* Тема «Покупки у магазині. Їжа»** |
| 51 | *New words and Speaking* «Їжа» PB с. 58-59, WB с. 42-43 Постер 5 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про кількість предметів• просити вибачення | числівники 1–10*ice cream, lollipops, cakes, sweets* | How many cakes are there? One, two…ten. There are ten cakes. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у магазині в парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 52 | *Grammar*«Їжа»PB с. 60, WB с. 44  | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про кількість предметів | числівники 1–10*ice cream, lollipops, cakes, sweets* | Множина іменників*How many …s are there? There are + числівник + іменник* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про кількість предметів за допомогою граматичної структури *How many …s are there? There are + числівник+іменник* |  | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 53 | *Grammar in conversation* «Їжа»PB с. 61, WB с. 45 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про кількість предметів | *Oranges, eggs, lemons, apples, ice cream, lollipops, cakes, sweets, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  | Множина іменників*How many …s are there? There are + числівник + іменник* *Are there…? There is one… Is there one…?* | інтонація | • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 54 | *Reading*«Покупки в магазині. Їжа» PB с. 62-63, WB с. 46 | • повідомляти про кількість предметів• розуміти та виконувати вказівки | *bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons, apples* | *How many …s are there?* What is it? It’s long. It’s thin. What colour is it? It’s yellow. It’s a banana. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами *Grandpa’s shop*  | • відтворюють діалог у парах  | Текст *Grandpa’s shop* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 55 | *Phonics & Listening*«Покупки в магазині» PB с. 63-64, WB с. 47 | • повідомляти про кількість предметів• розуміти та виконувати вказівки | Односкладові слова типу CVC: *jug, mug, bug, bus, sun, nut* | *What is it?* *Is it a…?* There are four boys on the wall. There are no boys on the wall. | • розпізнають звук /ʌ/ в знайомих словах та співвідносять його з літерою ***u***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 56 | *Writing* «Їжа» PB с. 65, WB с. 48-49 | • повідомляти про кількість предметів• розуміти та виконувати вказівки• описувати предмет | A banana, an apple, beans, peas, melon, carrot, lemon, grape, oranges | What is it? – A question. It is a banana. – A statement. How many oranges are there? There are two oranges |  |  | • називають та описують предмети | • читають вголос короткі речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту• описують предмет за зразком | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 5* WB с. 50-51, GPB с. 18-20, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| **Unit 6 *Happy birthday!* Тема «Свята і традиції»** |
| 57 | *New words and Speaking* «Свята» PB с. 66-67, WB с. 52-53 Постер 6 | • розуміти та виконувати вказівки• вітати з днем народження• дякувати (за вітання, подарунок)• запитувати вік співрозмовника та повідомляти свій вік | *bird, flower, tree, fish, frog, present, card* *How old are you? Happy birthday!* | *We’re / They’re…**How old are you? We’re seven.* *What are they? They are frogs.* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах  | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуаціїПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 58 | *Grammar*«Свята»PB с. 68, WB с. 54 | • описувати почуття• виражати настрій• обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу• називати описувати предмет, тварину  | *bird, flower, tree, fish, frog, card, presents, happy, sad, fat, thin, fast, slow* | We’re / They’re…What are they? They are frogs.We are happy!They’re = they are | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про предмети та тварин за допомогою граматичної структури *We’re / They’re…* |  | • відтворюють графічний образ слів та речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 59 | *Grammar in conversation* «Свята»PB с. 69, WB с. 55 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • запитувати вік співрозмовника та повідомляти свій вік  | *bird, flower, tree, fish, frog, card, presents, happy, sad, fat, thin, fast, slow* *How old are you? I’m…*  | *Are you…? Yes, we are. / No, we aren’t.**They’re…* *How old are you? We’re seven. He is eight.* | інтонація | • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах та групах • відтворюють римовані твори дитячого фольклору  | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 60 | *Reading*«Природа» PB с. 70-71, WB с. 56 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати предмет, тварину, місце | *sun, pond, sky, cloud, garden, mouse, noisy, quiet* | *They are…**Yes/ No questions* *The sun is yellow. The clouds are white. How many are there?* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *The garden*  | • описують тварин, предмети, місце | Текст *The garden* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 61 | *Phonics & Listening*«Природа» PB с. 71-72, WB с. 57 | • вітати з днем народження• виражати настрій• розуміти та виконувати вказівки | *shop, ship, fish, shell, dish* *garden, sun, sky, cloud, pound, mouse, noisy, quiet* | *There are…**They are…**It is* *a …* | • розпізнають звук /ʃ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***sh*** • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 62 | *Writing*«Природа» PB с. 73, WB с. 58-59 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати предмет, тварину, місце | *Happy birthday! Bird, flower, tree, fish, frogs, birds, noisy, quiet, card, presents* | Порядок слів*There are four flowers. They are purple.**Are they trees? No, they are not trees. They are flowers.* |  |  | • називають та описують предмети | • читають вголос короткі речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують тварину | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 6* WB с. 60-61, GPB с. 21-23, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| 63 | *Revision 2*Узагальнююче повторення матеріалу розділів 4-6 PB с. 74-75 | • розуміти та виконувати вказівки | Лексика розділів 4-6 | Граматика розділів 4-6 |  |  | • називають предмети, їх колір та розмір• описують предмети на малюнку• розповідають про улюблену тварину | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 2: *A garden* • за зразком описують предмети, тварин, місце | Працювати з підручникомРозвивати творчі здібності |
|  | *Portfolio 2* та *Diploma 2* WB с. 131-132 | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії |
|  | Додаткові уроки: Тест 2 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 24-25 |
| **Unit 7 *Where is King Tub?* Тема «Мій дім»** |
| 64 | *New words and Speaking*«Помешкання»PB с. 76 -77, WB с. 62-63 Постер 7 | • розуміти та виконувати вказівки• називати місцезнаходження людей та предметів  | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown* | *Where is…?* *Where are…?* Where are you? I’m in the castle. | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах • називають місцезнаходження предметів | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 65 | *Grammar*«Мій дім»PB с. 78, WB с. 64 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • називати місцезнаходження людей та предметів | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, garden, table, stairs, crown* | Прийменники місця *in, on, under* *Where’s…?* *Where are…?* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей за допомогою граматичної структури *Where’s…? Where are…?* таприйменників місця |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 66 | *Grammar in conversation* «Мій дім»PB с. 79, WB с. 65 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • називати місцезнаходження людей та предметів | *Book, bag, desk, pens, box, bike, bed, table, wall, tree, umbrella* | Прийменники місця *in, on, under* *Where’s…?* *Where are…?**Are they…?* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах та групах • відтворюють римовані твори дитячого фольклору• запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 67 | *Reading*«Мій дім»PB с. 80-81, WB с. 66 | • розуміти та виконувати вказівки• називати місцезнаходження людей та предметів | *sofa, chair, cushion, TV, children* | *Where is…?* *Where are…?**He / She / It is…**They are in / on / under…* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *A game*  | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, людей | Текст *A game* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 68 | *Phonics & Listening* «Мій дім»PB c. 81-82, WB с. 67 | • розуміти та виконувати вказівки• називати місцезнаходження людей та предметів | *chip, chop, chair, lunch, munch, kitchen* | *Where is…?* *Where are…?*Прийменники місця *in, on, under*  | • розпізнають звук /ʧ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполу­ченням ***ch***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей• відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 69 | *Writing* «Мій дім»PB с. 83, WB с. 68-69 | • розуміти та виконувати вказівки• називати місцезнаходження людей та предметів | *book, bag, desk, pens, box, bike, bed, table, wall, castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, stairs* | особові займенники прийменники *in, on, under* |  |  | • запитують та відповідають на запитання про місцезнаходження предметів, людей | • читають вголос короткі речення  | • відтворюють гра­фічний образ коротких слів та фраз з викорис­танням напівдру­кованого шрифту• за зразком описують місцезнаходження людей та предметів | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 7* WB с. 70-71, GPB с. 26-28, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| **Unit 8 *This is my family* Тема «Моя родина»** |
| 70 | *New words and Speaking* «Моя родина»PB с. 84-85, WB с. 72-73 Постер 8 | • називати членів сім’ї• повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі  | *family, mother, father, brother, sister, space rocket, little* | *I’ve got…**You’ve got…**I haven’t got…**Have you got…?* Is this your family? Yes, it is. This is my mother and my father. | Вимова нових слів | • розрізняють мов­лення головних героїв за допо­могою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діа­лог про родину в парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ літер з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентова­ною інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 71 | *Grammar*«Моя родина»PB с. 86, WB с. 74 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі  | *family, mother, father, brother, sister**Who’s this? This is my brother.**bird, plane, dog, doll, bike, cat, computer, pencil* | *I’ve got a…**Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою граматичної структури *I’ve got…* |  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зра­зки |
| 72 | *Grammar in conversation* «Моя родина»PB с. 87, WB с. 75 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі • розповідати про свою родину  | *family, mother, father, brother, sister**Who’s this?* *How about you?* | *I’ve got…**Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.* Who is this? This is… Is this your mother? | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діа­лог про родину в парах  | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зра­зкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 73 | *Reading*«Моя родина» PB с. 88-89, WB с. 76 | • повідомляти про належність ко­гось/чогось певній особі • розуміти та виконувати вказівки | *grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed, room* | *I have got…**Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.* Сполучник *and* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *My room*  |  • повідомляють про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою *have got*• вживають сполучник *and* для поєднання словосполучень | Текст *My room* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 74 | *Phonics & Listening*«Моя родина» PB с. 89-90, WB с. 77 | • повідомляти про належність когось/чогось певній особі• розуміти та виконувати вказівки• розповідати про свою родину  | *father, mother, brother, the, this, they, there* | *I have got…* Who is this? This is… Is this your mother? | • розпізнають звук /ð/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***th***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про • відтворюють римовані твори дитячого фольклору• повідомляють про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою *have got* | • читають вголос окремі слова Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 75 | *Writing*«Моя родина»PB с. 91, WB с. 78-79 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про належність когось / чогось певній особі • описувати місце | *Family, mother, father, brother, sister, lamp, shelf, photo, bed, my room* | I’ve got… Have you got…? Yes, I have. No, I haven’t. Who is this? This is… Is this your mother?сполучник *and* |  |  | • повідомляють про належність ко­гось/чогось певній особі за допомогою *have got* • вживають сполучник *and* для поєднання словосполучень | • читають вголос короткі речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують кімнату | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 8* WB с. 80-81, GPB с. 291, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| **Unit 9 *Miss Silver* Тема «Улюблена їжа»** |
| 76 | *New words and Speaking* «Улюблена їжа» PB с. 92-93, WB с. 82-83 Постер 9 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про кількість предметів• повідомляти про смаки та уподобання | Кількісні числівники 11–20*space woman* | *She’s got…* *I like…* | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 77 | *Grammar*«Улюблена їжа» PB с. 94, WB с. 84 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про належність когось / чогось певній особі  | *car, rocket, teddy, lorry, bike, doll, train, clown, plane* | *He’s got… = He has got**She’s got…**Has he / she got…? Yes, he / she has. / No, he / she hasn’t.* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про належність предмету певній особі за допомогою граматичної структури *He’s got… / She has not got* |  | • відтворюють графічний образ фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 78 | *Grammar in conversation* «Улюблена їжа»PB с. 95, WB с. 85 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про смаки та уподобання | *bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers* | *I like + іменник у множині* *How about you?* I like sweets, apples, bananas, ice creams, too. How about you? | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах • висловлюють свої смаки та уподобання щодо їжі | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 79 | *Reading*«Улюблена їжа» PB с. 96-97, WB с. 86 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про смаки та уподобання | *hair, eyes, glasses, space suit**tall, silver, space suit, pears, melons, oranges, lemons, please* | *She has got…**I like…* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Вірші *The space woman* та *I like…*  | • висловлюють свої смаки та уподобання щодо їжі | Вірші *The space woman* та *I like…* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту |  | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 80 | *Phonics & Listening*«Улюблена їжа» PB с. 97-98, WB с. 87 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про смаки і уподобання | *thin, thick, bath, path, three, thirteen* | *I like…* | • розпізнають звук /θ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***th***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про уподобання | • читають вголос окремі слова Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 81 | *Writing* «Улюблена їжа»PB с. 99 ; WB с. 88-89  | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про смаки та уподобання• повідомляти про кількість предметів | *a happy girl, a yellow banana, a noisy bird, a blue table, new, a fast motorbike, big, old, little, long* | I’ve got… She’s got… Have you got…? How many… has he got? This is a fast motorbike.I like… |  | • розуміють короткі прості вказівки | • запитують та відповідають на запитання однокласників про уподобання | • читають вголос короткі словосполучення та речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту• описують предмети та тварин за зразком  | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 9* WB с. 90-91, GPB с. 324, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| 82 | *Revision 3*Узагальнююче повторення матеріалу розділів 7-9 PB с. 100-101 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про належність когось/чогось певній особі | Лексика розділів 7-9 | Граматика розділів 7-9 |  |  | • називають членів родини• описують місцезнаходження предметів на малюнку• розповідають про належність предмету певній особі | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 3: *My family* • за зразком описують свою родину | Працювати з підручникомРозвивати творчі здібності |
|  | *Portfolio 3* та *Diploma 3* WB с. 133-134 | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії |
|  | Додаткові уроки: Тест 3 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с.  |
| **Unit 10 *The space rocket* Тема «Світ навколо мене»** |
| 83 | *New words and Speaking* «Світ навколо мене» PB с. 102-103, WB с. 92-93 Постер 10 | • повідомляти про можливість/неможливість виконати дію • розуміти та виконувати вказівки | *look, come, go, jump, fly, sit**moon, space suit* | *Can**Can it fly? Yes, it can.*наказовий спосіб | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалог у парах та групах  | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 84 | *Grammar*«Світ навколо мене»PB с. 104, WB с. 94 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про можливість/неможливість виконати дію | *draw, jump, fly, sing, read, write* | *can**Can it fly? Yes, it can. No, it can’t*. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про вміння щось робити за допомогою модального дієслова can/can’t |  | • відтворюють графічний образ словосполучень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 85 | *Grammar in conversation* «Світ навколо мене»PB с. 105, WB с. 95 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про можливість / неможливість виконати дію• розуміти та виконувати вказівки | *road, cross, go**Stop! Look! Listen! Wait!**Stand up! Sit down! Turn around! All right.* | *can*наказовий спосіб дієслів | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 86 | *Reading*«Світ навколо мене» PB с. 106-107, WB с. 96 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати предмет, місце | Earth, star, beautiful, sky, live, see, hot, count | *This is the Earth. We live on the Earth. Can you count the stars?* | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *The Earth and the sky*  | • називають та описують предмети та явища, повідомляють колір та розмір• вживають *can / can’t* для повідомлення можливості/неможливості виконати дію | Текст *The Earth and the sky* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • відтворюють графічний образ речень з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 87 | *Phonics & Listening*«Світ навколо мене» PB с. 107-108, WB с. 97 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про можливість/неможливість виконати дію | *king, ring, wing, sing* | *can* | • розпізнають звук /ŋ/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***ng*** • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про можливість / неможливість виконати дію• відтворюють римовані твори дитячого фольклору  | • читають вголос окремі слова Identify and remember high-frequency sound and letter patterns | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 88 | *Writing*«Світ навколо мене» PB с. 109, WB с. 98-99 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про можливість/неможливість виконати дію | *Look up! Listen! Can fly, can see, count, noisy, fast, black, white, beautiful* | Наказовий спосіб дієслівМодальне дієслово *can* *Listen! Come here! Sit down! Jump!* |  | • розуміють короткі прості вказівки | • вживають can/can’t для повідомлення можливості/неможливості виконати дію • озвучують прості команди та інструкції | • читають вголос короткі речення  | • відтворюють графічний образ коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують предмет | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 10* WB с. 100-101, GPB с. **379**, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| **Unit 11 *Up in space* Тема «Погода»** |
| 89 | *New words and Speaking* «Погода» PB с. 110-111, WB с. 102-103 Постер 11 | • описувати погоду• розуміти та виконувати вказівки | *hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing**What’s the weather like? It’s…* | *What are you doing? I’m looking at the Earth.*  | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки |  • відтворюють діалог про погоду у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 90 | *Grammar*«Погода»PB с. 112, WB с. 104  | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • повідомляти про дії людей  | *flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *I, you* What are you doing? I’m flying. You are singing. | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • запитують та відповідають на запитання про дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous* |  | • відтворюють графічний образ фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 91 | *Grammar in conversation* «Погода» PB с. 113, WB с. 105 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • описувати дії людей• розуміти та виконувати вказівки | *flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *I, you*  | інтонація | • реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог про погоду у парах • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 92 | *Reading*«Погода» PB с. 114-115, WB с. 106 | • описувати дії людей• описувати погоду• розуміти та виконувати вказівки | *kite, sunglasses, snowman**hold, eat, play**What are you doing?* | *present continuous* у стверджувальних реченнях What are you doing? I’m holding my umbrella. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Текст *What are you doing?* | • відповідають на запитання про дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous* | Текст *What are you doing?* • читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту• розуміють значення простих фраз та речень, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 93 | *Phonics & Listening*«Погода» PB с. 115-116, WB с. 107 | • описувати дії людей• розуміти та виконувати вказівки | *bell, well, hill, doll, ball, wall, shell* | *present continuous* у стверджувальних реченнях  | • розпізнають звук /l/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням *l****l*** в кінці слова • сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами у межах тематики спілкування• сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • запитують та відповідають на запитання однокласників про дії людей | • читають вголос окремі слова  | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 94 | *Writing*«Погода» PB с. 117, WB с. 108 -109 | • розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про кількість предметів | playing, holding, raining, snowing, windy, room, plane, sunny, cloudy | What are you doing? Where is the fish? What colour is the fish? How many flowers are there? It is cloudy. It is windy. It is raining.question words |  |  | • запитують та відповідають на запитання однокласників про дії людей | • читають вголос короткі речення  | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують дії людей | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 4*  WB с. 110-111, GPB с. 40-42, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |
| **Unit 12 *Welcome home!* Тема «Відпочинок і дозвілля»** |
| 95 | *New words and Speaking* «Відпочинок і дозвілля» PB с. 118-119, WB с. 112-113 Постер 12 | • описувати дії • розуміти та виконувати вказівки | *jumping, laughing, singing**loudly, party* | *What are they doing? They are laughing.*  | Вимова нових слів | • розрізняють мовлення головних героїв за допомогою наочності • розуміють короткі прості вказівки | • відтворюють діалоги у парах та групах | • читають вголос окремі слова та речення  | • відтворюють графічний образ слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацієюПрацювати з підручникомРозвивати критичне мислення (WB: *Learning to learn)* |
| 96 | *Grammar*«Відпочинок і дозвілля»PB с. 120, WB с. 114 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу• описувати дії  | *laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *he, she, it, we, they* He’s/ she’s/ it’s jumping. We’re/ they/are eating.  | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки | • запитують та відповідають на запитання про дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous*  |  | • відтворюють графічний образ слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 97 | *Grammar in conversation* «Відпочинок і дозвілля»PB с. 121, WB с. 115 | • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу • описувати дії людей• розуміти та виконувати вказівки• повідомляти про можливість / неможливість виконати дію | *loudly, quietly, quickly, slowly**Let’s…* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *he, she, it, they; прислівники* | інтонація | • розуміють короткі прості вказівки• реагують на запитання, які вимагають простих відповідей | • відтворюють діалог у парах • повідомляють про можливість/неможливість виконати певну дію | • читають вголос короткі фрази, засвоєні в усному мовленні | • відтворюють графічний образ коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту | Співпрацювати в паріРозуміти і відтворювати мовленнєві зразкиРозвивати соціально-етичні навички |
| 98 | *Reading*«Відпочинок і дозвілля» PB c. 122-123, WB с. 116 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати дії людей | *orange juice, drink, open, walk* | *present continuous* у стверджувальних реченнях He’s/ she’s/ it’s jumping. We’re/ they/are eating. | Вимова нових слів | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами Оповідання у малюнках *A birthday party for Pete*  | • описують дії людей | Оповідання у малюнках *A birthday party for Pete*• читають вголос окремі слова та речення • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту• розуміють значення простих фраз та речень, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні |  | Уважно стежити за презентованою інформацієюРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 99 | *Phonics & Listening*«Відпочинок і дозвілля» PB с. 123-124, WB с. 117 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати дії людей | *sack, sock, duck, kick**Quack!* | *present continuous* у стверджувальних реченнях | • розпізнають звук /k/ в знайомих словах та співвідносять його з буквосполученням ***ck***• сприймають на слух та відтворюють звуки та окремі слова | • розуміють короткі повідомлення, підтримані невербальними опорами • сприймають на слух окремі слова та короткі речення | • відтворюють римовані твори дитячого фольклору | • читають вголос окремі слова | • відтворюють графічний образ літер та коротких слів з використанням напівдрукованого шрифту | Уважно стежити за презентованою інформацією Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 100 | *Writing*«Відпочинок і дозвілля»PB с. 125, WB с. 118-119 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати дії людей | *playing, holding, flying, looking, jumping* | *present continuous* у стверджувальних реченнях Pete is opening the door. The children are playing a game.Порядок слів (subject, verb, object) |  |  | • описують дії людей за допомогою граматичної структури *present continuous* • вживають сполучник *and* для поєднання словосполучень | • читають вголос короткі речення  | • відтворюють графічний образ слів та коротких речень з використанням напівдрукованого шрифту• за зразком описують дії людей | Працювати з підручникомРозуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  | Додаткові уроки: *Check-up 12* WB с. 120- 121, GPB с. 43-45, інтернет-сайт розділ *For Teachers* |  |
| 101 | *Revision 4*Узагальнююче повторення матеріалу розділів 10-12PB с. 126-127 | • розуміти та виконувати вказівки• описувати предмет, погоду, дії людей | Лексика розділів 10-12 | Граматика розділів 10-12 |  |  | • називають предмети• описують предмети, погоду, дії людей на малюнку• розповідають про свою сім’ю  | • читають вголос фрази та речення, засвоєні в усному мовленні | Проект 4 *A weather picture* • за зразком описують погоду та дії людей | Працювати з підручникомРозвивати творчі здібності |
|  | *Portfolio 4* та *Diploma 4* WB с. 135-136 | Мета: створити ситуацію успіху для кожного учня, підвищити самооцінку, розвивати пізнавальний інтерес, мотивувати особисте зростання, розвивати навички рефлексії |
|  | Додаткові уроки: Тест 4 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 46-48 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендована додаткова література для домашнього читання: **Macmillan Explorers Phonics**

**In Daisy's Box** individual letter sounds ‘g’, ‘h’, ‘i’, ‘j’, ‘k’, ‘l’ and ‘m’ **In Teddy's Bag** individual letter sounds ‘a’, ‘b’, ‘c’, ‘d’, ‘e’ and ‘f’

**Look!** individual letter sounds ‘u’, ‘v’, ‘w’, ‘x’, ‘y’ and ‘z’ **Run and Hide** individual letter sounds ‘n’, ‘o’, ‘p’, ‘q’, ‘r’, ‘s’ and ‘t’

**Teddy in Bed** consonant/vowel/consonant words with ‘a’ (e.g. bat) and ‘e’ (e.g. bed) **In the Mud** consonant/vowel/consonant words with ‘u’ (e.g.mud)

**Pin it on** consonant/vowel/consonant words with ‘i’ (e.g. pin) and ‘o’ (e.g. box)

**Daisy is Ill** consonants ‘ll’ (e.g. ill), ‘ss’ (e.g. kiss), ‘ck’ (e.g. duck), ‘ng’ (e.g. sing)

**Fish and Chips** consonant digraphs ‘ch’ (e.g. chips), ‘sh’ (e.g. fish) and ‘th’ (e.g. bath, this)

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)