***Календарно-тематичне планування до НМК «Laser А1+»***

**SB – підручник учня**

**WB – робочий зошит**

**MPO – онлайн-ресурс Macmillan Practice online**

**Teacher’s DVD-ROM – диск у книзі для вчителя**

**Student’s CD-ROM – диск у книзі для учня**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична / фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 This is Me! Тема: Я, моя родина, мої друзі.** | | | | | | | | | |
| 1 | Мої друзі та їхні уподобання  SB с. 6-7 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *the world, sister,*  *town, pets, brother, best friend, close friend, to share a room, chat online, an only child* (Wordpower! с. 7) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про себе  ■ висловлює власну думку щодо вибору друга та стисло аргументує її | *Worldfriends*  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 2 | Мої родинні зв’язки  SB с. 8-9 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *aunt, cousin, uncle,*  *grandfather,*  *grandmother,*  *great-grandmother,*  *great-grandfather,*  *nephew, niece* (Wordpower! с. 9) | Дієслова *be, have / have got* (с. 8, *Grammar Database* 1, с. 145) |  | ■ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про родину | ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | ■ пише короткі фрази та речення про себе, свою родину, особисті речі  ■ повідомляє про належність | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 3 | Моя родина. Опис зовнішності.  SB с. 9-10 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Вимова закінчення *s*  (*SoundSpot*, с. 10, впр. 1, 2)  *Phrase Bank!* с. 10 |  | ■ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо), представлену у вигляді коротких аудіозаписів  ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ■ розповідає про свого друга  ■ описує зовнішність та характер людей |  | ■ пише короткі фрази та речення про свою родину | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 4 | Моя родина  SB с. 11 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Присвійні займенники: с. 11, *Grammar Database* 2, с. 146 | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне.  ■ розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій | ■ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами |  | ■ пише короткі фрази та речення про свою родину, друзів та особисті речі  ■ повідомляє про належність | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 5-6 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 12-13 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі |  |  |  | ■ описує та розповідає про себе і свою родину | ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту  ■ вносить особисту та іншу інформацію в анкету  ■ пише коротку автобіографію з опорою на зразок | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 7 | Проектна робота «My personal profile» | | | | | | | |  |
| 8 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 2 On the Farm. Тема: Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | |
| 9 | Відпочинок і дозвілля. Канікули  SB с. 14-15 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *duckling, lamb, pony, calf, kitten,*  *chick, puppy, feed, welcome, collect, mobe, plant, pick, touch, stroke (*Wordpower! с. 15). |  |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про час  ■ висловлює власну думку стосовно ферми Амбертон та стисло аргументує її | *Welcome to Amberton Farm!*  ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику | Wordpower! с. 15  ■ пише низку простих фраз та речень про ферму Амбертон з використанням дієслів у *Present Simple* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 10 | Відпочинок і дозвілля.  SB с. 16 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Present Simple*  (с. 16, *Grammar Database* 3 с. 146) |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів або на дуже знайомі теми | ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику | ■ пише короткі фрази та речення про ситуації які трапляються регулярно з використанням дієслів у *Present Simple* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 11 | Відпочинок і дозвілля. Вільний час.  SB с. 17 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *half past three, an hour, a minute, a second, a watch, three o’clock, quarter to three* (Wordpower! с. 17) | Present simple  questions | ■ розуміє важливі моменти розповідей про ферму Амбертон, представлених у вигляді коротких аудіозаписів | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про життя на фермі | ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику | ■ пише короткі фрази та речення про час | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 12 | Розпорядок дня  SB с. 18 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ організовувати свій час і навчальний простір | Дотримання наголосу в реченнях  (*SoundSpot*, с. 18, впр. 1–3) |  | ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань | ■ розповідає про свого друга та про свій розпорядок дня  ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів або на дуже знайомі теми  ■ описує людей, простими мовними засобами | ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику | ■ пише короткі фрази та речення про свій розпорядок дня | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 13 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 19 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Частотні прислівники:  *always, often,*  *usually, never, sometimes, every hour / day / week / year* (с. 19, *Grammar Database* 4 с. 146-147) |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів або на дуже знайомі теми  ■ розповідає про себе, свій розпорядок дня та дозвілля |  | ■ пише короткі фрази та речення про події, що відбуваються часто або іноді | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 14-15 | Відпочинок і дозвілля. Канікули.  SB с. 20-21 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати писемну та онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | ■ розповідає про свій розпорядок дня у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | *Language Lab* с. 20  ■ розуміє короткі, прості особисті листи | ■ пише короткий особистий лист про відпочинок на фермі з опорою на зразок, використовуючи прості фрази для привітання, звертання та прощання  ■ пише короткі, прості записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб  ■ пише нотатки до листа, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 16 | Проектна робота «Мої канікули на фермі» | | | | | | | |  |
| 17 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 1-2 с. 156 |
| 18 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2: SB с. 22-23 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 16 |
| **Unit 3 Going Shopping*.* Тема: Покупки** | | | | | | | | | |
| 19 | Магазини та покупки. Види магазинів  SB с. 24-25 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *bookshop, clothes shop, butcher’s, florist’s, grocer’s, music shop, shoe shop, toy shop,*  *enjoy, customers, busy, expensive, cheap, getting tired / bored etc., lift, escalator* (Wordpower!с. 25) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про покупки та магазини  ■ висловлює власну думку щодо покупок та стисло аргументує її  ■ описує смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику | Wordpower!с. 25  ■ пише низку простих фраз про магазини | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 20 | Магазини і покупкию Відвідування магазинів  SB с. 26 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Present Continuous*  (с. 26, *Grammar database* 5c. 147) |  | ■ розповідає про дії, що відбуваються в момент мовлення | ■ розуміє короткі прості повідомлення | ■ пише короткі фрази та речення про дії, що відбуваються в момент мовлення | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 21 | Покупки через Інтернет  SB с. 27 | **ІЗЛ:** ставить запитання про можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет | Тематична лексика:  *small, circular,*  *big, flat, gigantic, rectangular, huge, square, large, thick, little, narrow, round, thin, tiny, wide, triangular* (Wordpower! с. 27) |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне.  ■ розуміє зміст діалогів у магазині, представлених у вигляді коротких аудіозаписів | ■ розповідає про улюблені магазини та покупки через Інтернет  ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ описує особисті речі простими мовними засобами  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про купівлю подарунків на день народження |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 22 | Покупки  SB с. 28 |  | Дотримання наголосу  (*SoundSpot*! c. 28, впр. 1-2)  *Phrase Bank!* c. 28 |  | ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання на дуже знайомі теми  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  ■ розповідає про дії людей в момент мовлення |  | ■ пише низку простих фраз та речень про дії, що відбуваються в момент мовлення  ■ описує повсякденні справи | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 23 | Відвідування магазинів. Асортимент товарів  SB с. 29 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Pronouns  (с. 29, *Grammar database* 6, с. 147) |  | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить  запитання і відповідає на запитання, типові для ситуації у магазині  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про вартість товарів |  | ■ пише короткі фрази та речення, використовуючи особові та присвійні займенники | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 24-25 | Покупки. Відвідування торгівельного центру  SB с. 30-31 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  |  | ■ описує людей, місця та особисті речі, зображені на малюнку, простими мовними засобами | ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ■ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ■ пише нотатки до опису сцени, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 26 | Проектна робота «Український національний одяг» | | | | | | | |  |
| 27 | Перевірочний тест за темою «Покупки» (Teacher’s DVD-ROM Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 4 Read All About It. Тема: Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 28 | Шкільне життя  SB с. 32-33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *article, letter, book, poem, website,*  *magazine, review, blog, email, story, newspaper, editor, postcard, reporter, calendar, opinion / view, programme* (Wordpower! с. 33) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про веб-сайт школи Лінтон  ■ висловлює власну думку стосовно веб-сайту школи Лінтон та стисло аргументує її | *Linton School*  ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | Wordpower! с. 33 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 29 | Розклад уроків  SB с. 34 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Question words  (с. 34, *Grammar database* 7 c. 148) |  | ■ розповідає про свій шкільний розклад  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про вільний час | ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | ■ пише запитання особистого характеру, використовуючи питальні слова | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 30 | Шкільний веб-сайт  SB с. 35 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *lie, say, scream,*  *shout, speak,*  *talk, tell, whisper*  (Wordpower! с. 35) |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про шкільний веб-сайт  ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її |  | ■ пише нотатки про шкільний веб-сайт | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 31 | Робочий день  SB с. 36 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | дотримання наголосу в словах.  (*SoundSpot*! с. 36 впр. 1-2)  *Phrase Bank!* c. 36 |  | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів або на дуже знайомі теми  ■ обмінюється думками та інформацією про свої захоплення та уподобання |  | ■ пише запитання особистого характеру, використовуючи питальні слова |  |
| 32 | Робочий день  SB с. 37 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Too, very*  (с. 37, *Grammar database* 8 c. 148) |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми |  | ■ пише короткі фрази та речення про захоплення у вільний час з використанням слів *too* та *very* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 33-34 | Шкільне життя  SB с. 38-39 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну та писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | ■ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *Language Lab* с. 38  ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику | ■ вносить особисту та іншу інформацію в анкету  ■ пише діалог-інтерв’ю з опорою на зразок  ■ пише нотатки до інтерв’ю, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 35 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (Teacher’s DVD-ROM Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 1-2 с. 156 |
| 36 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4: SB с. 40-41 впр. 1-8  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 29 |
| **Unit 5 The Travel Bug. Тема: Подорож.** | | | | | | | | | |
| 37 | Подорож до Нью Йорку  SB с. 42-43 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Тематична лексика:  *bus, carriage, taxi, ferry, plane, sights, tourists, traffic, trip, capital, ticket, tour, tour guide, view,* (Wordpower!с. 43) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про різні види транспорту  ■ висловлює власну думку стосовно подорожі до відомих столиць та стисло аргументує її | *Rob’s blog*  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію дописі в мережі Інтернет |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 38 | Подорож  SB с. 44 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Past simple*: irregular verbs  (с. 44, *Grammar database* 9 c. 148–149) |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання про нещодавню подорож під час канікул |  | ■ пише короткі фрази та речення про подорож в минулому, вживаючи дієслова у *Past simple* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 39 | Подорож  SB с. 45 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: назви континентів та країн світу (Wordpower! с. 45) |  | ■ розуміє та отримує основну інформацію про подорож, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | ■ розповідає про свій досвід невдалої подорожі  ■ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами |  | ■ пише назви країн | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 40 | Подорож  SB с. 46 | **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | дотримання наголосу (*SoundSpot*!  с. 46 впр. 1-2)  *Phrase Bank!*  с. 46 |  | ■ розуміє важливі моменти розповіді, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  ■ описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень |  | ■ пише назви туристичних пам’яток в США | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 41 | Подорож до Автралії  SB с. 47 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  | *Past simple*: regular verbs and irregular verbs (с. 47, *Grammar database* 10 c. 149) |  | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  ■ розповідає про свою нещодавню подорож | ■ розуміє короткі, прості особисті листи | ■ пише короткі фрази та речення про відпочинок в Австралії, вживаючи дієслова у *Past simple* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 42-43 | Подорож  SB с. 48-49 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати писемну та онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  | ■ розповідає про свою подорож (реальну або уявну) | *Language Lab*  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію дописі в мережі Інтернет | ■ дописує онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше  ■ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ■ пише нотатки до тексту допису про нещодавню подорож, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 44 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (Teacher’s DVD-ROM Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 6 Animal Magic. Тема: Природа** | | | | | | | | | |
| 45 | Природа  SB с. 50-51 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *adult, child, tooth / teeth, tongue, fact, lick, grow, memory, lifetime, cute, sweet* (Wordpower! с. 51) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про частини тіла  ■ висловлює власну думку стосовно змісту статті про дивних тварин та стисло аргументує її | *Did you know?*  ■ розуміє короткий фактологічний опис | Wordpower! с. 51  ■ пише назви частин тіла | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 46 | Природа  SB с. 52 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Regular and irregular plurals*  (*Grammar database*11 c. 149, с. 52) | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про кількість предметів  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  ■ описує малюнки простими мовними засобами |  | ■ пише короткі фрази та речення про тварин, вживаючи іменники у множині | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 47 | Природа  SB с. 53 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *walk away, pull, jump, push, run, pick up, put down, drop (*Wordpower! с. 53) |  | ■ розуміє описи тварин, представлені у вигляді коротких аудіозаписів | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про домашніх улюбленців  ■ висловлює власну думку стосовно незвичних тварин та стисло аргументує її | *Strange Animals*  ■ розуміє короткий фактологічний опис |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 48 | Домашні улюбленці  SB с. 54 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | дотримання наголосу в словах (с. 54 впр. 1-2 *Soundspot*!)  *Phrase Bank!* с. 54 |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між власником магазину домашніх тварин та покупцем, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ бере участь у дуже коротких діалогах між продавцем та покупцем, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про догляд за домашніми улюбленцями  ■ описує тварин простими мовними засобами | ■ розуміє основний зміст короткого діалогу між власником магазину домашніх тварин та покупцем |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 49 | Домашні улюбленці  SB с. 55 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Articles  (с. 55, *Grammar database* 12 c. 150) | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про відвідування зоопарку  ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику | ■ пише короткі фрази та речення про тварин у зоопарку | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 50-51 | Догдляд за домашніми улюбленцями  SB с. 56-57 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну та писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *Language Lab*,  c. 56  ■ розуміє основний зміст коротких простих записок | ■ пише нотатки до інструкції, користуючись планом  ■ пише коротку просту записку з інструкціями з опорою на зразок  ■ пише низку простих фраз та речень про домашніх улюбленців | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 52 | Перевірочний тест за темою «Природа» (Teacher’s DVD-ROM Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 5-6 с. 157 |
| 53 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6: SB с. 58-59 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 42 |
| **Unit 7 At the Airport*.* Тема: Подорож та транспорт.** | | | | | | | | | |
| 54 | Подорож та транспорт  SB с. 60-61 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  . | Тематична лексика «В аеропорту»:  *airport, engine, pilot,*  *passenger, wing, catch, take off, land, emergency, safe, passport, baggage* (c. 61 Wordpower!) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про подорож літаком  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *Up, up and away!*  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | c. 61 Wordpower! | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 55 | Подорож літаком  SB с. 62 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Countable and uncountable nouns*  (c. 62, *Grammar database* 13 c. 150) |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє короткі прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі | ■ пише короткі фрази та речення про првила поведінки в аеропорту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 56 | Подорож літаком  SB с. 63 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** пояснює життєво важливу потребу дотримання правил поведінки під час подорожі літаком | Тематична лексика:  *cardboard, glass,*  *cotton, leather, metal, plastic, rubber, wood* (c. 63 Wordpower!) |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  ■ розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень | ■ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 57 | Подорож літаком  SB с. 64 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | вимова /*g*/ в словах  (*SoundSpot*! c. 64 впр. 1-2)  *Phrase Bank!* с. 64 |  | ■ розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу  ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів | ■ бере участь у дуже коротких діалогах між пасажиром на співробітником аеропорту, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 58 | Подорож літаком  SB с. 65 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | quantitative pronouns: *some, any, a lot of, much, many, no* (с. 65, *Grammar database* 14 с. 150) |  | ■ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє короткі прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі | ■ пише короткі фрази та речення про подорож літаком | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 59-60 | Подорож. В аеропорту.  SB с. 66-67 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** родить повідомлення про складні погодні умови |  |  |  | ■ описує людей, місця та особисті речі, зображені на малюнку, простими мовними засобами  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | c. 66 *Language Lab*  ■ розуміє короткі прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі | ■ пише нотатки до опису малюнка, користуючись планом  ■ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 61 | Перевірочний тест за темою «Подорож та транспорт» (Teacher’s DVD-ROM Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 62 | Term test 1 (Teacher’s DVD-ROM)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 63-80 | Резервні уроки (Teacher’s DVD-ROM – ресурсні матеріали) | | | | | | | |  |
| **Unit 8 Lucky Escapes. Тема: Нещасні випадки** | | | | | | | | | |
| 81 | Нещасні випадки  SB с. 68-69 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *taxi, department store, autograph,*  *accident, crash, lucky,*  *escape, get out, knocked, extremely, upset, successful* (c. 69 Wordpower!) |  |  | ■ розповідає історію від імені героїв статті  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *Beyonce has a lucky escape!*  ■ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів (напр., спорт, знаменитості) та знаходить в них конкретну передбачувану інформацію | c. 69 (Wordpower!) | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 82 | Нещасні випадки  SB с. 70 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Past Continuous*  (с. 70, *Grammar database* 15 c. 151) |  | ■ розповідає про події в минулому | ■ розуміє короткі прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі | ■ пише короткі фрази та речення про події в минулому, вживаючи дієслова у *Past Continuous* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 83 | Нещасний випадок. Надання допомоги  SB с. 71 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *nod your head,*  *shake your head,*  *wave, point, shake hands, kiss*  (Wordpower! с. 71) |  | ■ розуміє важливі моменти розповідей про події в минулому, представлені у вигляді коротких аудіозаписів | ■ висловлює власну думку щодо змісту прослуханих історій та стисло аргументує її |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 84 | Нещасний випадок. Надання допомоги  SB с. 72 | **ІЗЛ:** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час відпочинку | дотримання наголосу в словах (с. 72 впр. 1-2 *SoundSpot*!)  *Phrase Bank!* с. 72 |  | ■ розуміє важливі моменти розповіді, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає історію, яка сталась в минулому  ■ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ■ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ■ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 85 | Нещасні випадки на відпочинку  SB с. 73 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час відпочинку |  | Short answer forms  (с. 73, *Grammar database* 16  c. 151) |  | ■ описує людей, місця та особисті речі, зображені на малюнку, простими мовними засобами |  | ■ пише короткі фрази та речення про події в минулому, вживаючи дієслова у *Past Continuous* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 86-87 | Нещасні випадки на відпочинку та у побуті  SB с. 74-75 | Уміння дотримуватись інструкцій.  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час відпочинку |  |  |  | ■ розповідає про подію, яка сталася в минулому, використовуючи прості мовні засоби | с. 74 *Language Lab*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише коротке оповідання про подію в минулому з опорою на зразок, користуючись словником і довідковими матеріалами  ■ пише нотатки до оповідання, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 88 | Перевірочний тест за темою «Нещасний випадок. Надання допомоги» (Teacher’s DVD-ROM Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 7-8 с. 157 |
| 89 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8: SB с. 76-77 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 55 |
| **Unit 9 Friends and Family. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | |
| 90 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 78-79 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *smile, frown, cry, fair, let, argue, permission, get on with, grow up, relationship, allow* (Wordpower! c. 79) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про стосунки з батьками  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику  ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | Wordpower! c. 79 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 91 | Обов’язки в сім’ї  SB с. 80 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | Модальні дієслова *can* та *could* (c. 80, *Grammar database* 17c. 152) |  | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання, вживаючи модальні дієслова *can, could* |  | ■ пише короткі фрази та речення про вміння робити певні речі  ■ просить друзів про послуги, вживаючи модальні дієслова *can, could* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 92 | Стосунки з друзями  SB с. 81 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Тематична лексика:  *angry, confused,*  *scared, surprised,*  *upset, worried*  (Wordpower! с. 81) |  | ■ розуміє зміст короткої, простої розмови між підлітком та його батьками,  представленої у вигляді короткого аудіозапису | ■ розповідає про свої стосунки з батьками  ■ висловлює власну думку стосовно стосунків між батьками та підлітками та стисло аргументує її |  | Wordpower! с. 81 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 93 | Стосунки з батьками  SB с. 82 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Дотримання наголосу  (*SoundSpot* c. 82 впр. 1–3)  *Phrase Bank!*  с. 82 |  | ■ розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій  ■ розуміє прості запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ■ бере участь у дуже коротких діалогах між батьками та дитиною, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ просить дозволу на виконання певних дій |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 94 | Обов’язки в сім’ї.  Домашні справи та побут.  SB с. 83 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** розповідає про розподіл обов’язків у родині, наводить приклади взаємодопомоги членам родини |  | *Should, must* та *have to* (c. 83, *Grammar database* 18c. 152) |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми |  | ■ пише короткі фрази та речення про обовязки, рише поради друзям, вживаючи модальні дієслова *should, must* та *have to* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 95-96 | Обов’язки в сім’ї.  Домашні справи та побут.  SB с. 84-85 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ формулювати власну позицію  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** розповідає про розподіл обов’язків у родині, наводить приклади взаємодопомоги членам родини |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | c. 84 *Language Lab*  ■ розуміє короткі прості правила | ■ пише нотатки до правил поведінки для своєї родини, користуючись планом  ■ пише правила поведінки для своєї родини з опорою на зразок | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 97 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 10 Being the Best. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | |
| 98 | Я, моя родина, мої друзі. Зовнішність людини.  SB с. 86-87 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *large, small, short, tall, long, short, fast, quick, slow, weak, strong, competition, right, eventually, give up, agrees, certain, by mistake, discover*  (Wordpower! c. 87) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про тварин  ■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного та стисло аргументує її | *Asop’s fables*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | Wordpower! c. 87 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 99 | Я, моя родина, мої друзі. Зовнішність.  SB с. 88 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Comparatives  (c. 88, *Grammar database* 19, c. 153) |  | ■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаної історії та стисло аргументує її  ■ порівнює тварин | *The Fox and the Ox*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише короткі фрази та речення, порівнюючи тварин | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 100 | Зовнішність  SB с. 89 |  | Тематична лексика:  *fat-slim/thin, heavy-light, dark-light/fair*  (Wordpower! с. 89) |  | ■ розуміє описи зовнішності людей, представлені у вигляді коротких аудіозаписів | ■ описує та порівнює зовнішність людей простими мовними засобами |  | Wordpower! с. 89  ■ пише короткі фрази та речення, порівнюючи людей на малюнку | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 101 | Зовнішність  SB с. 90 |  | Вимова /*о*/  (*SoundSpot* с. 90, впр. 1, 2)  *Phrase Bank!*  с. 90 |  | ■ розуміє описи зовнішності людей, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ■ розповідає про членів родини  ■ описує зовнішність людей простими мовними засобами |  | ■ описує зовнішність членів своєї родини | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 102 | Я, моя родина, мої друзі. Зовнішність.  SB с. 91 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Superlatives: c. 91, *Grammar database* 20,  c. 153 |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються якісних характеристик людей, тварин, явищ  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє короткі розповіді та описи, викладені простими словами | ■ пише короткі фрази та речення про якісні характеристики людей та тварин | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 103-104 | Опис зовнішності  SB с. 92-93 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  | ■ розповідає про  Свою родину | с. 92 *Language Lab*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише нотатки до опису фотографії родини, користуючись планом  ■ пише про родину на малюнку, порівнюючи зображених людей та використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 105 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 9-10 с. 158 |
| 106 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10: SB с. 94-95 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 68 |
| **Unit 11 Planning for Tomorrow. Тема: Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 107 | Плани на майбутнє  SB с. 96-97 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ формулювати власну позицію  ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *the distant future, the recent past, the distant past, the near future, for sure, guess, play,drama school, whizz kid, program, app, company*  (Wordpower! с. 97) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про плани на майбутнє  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та стисло аргументує її | *The next big thing!*  (c. 97, впр. 1, 2)  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів | Wordpower! с. 97 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 108 | Шкільне життя  SB с. 98 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Be going to*  (c. 98, *Grammar database* 21  c. 153) |  | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про плани на майбутнє | *The Next Big Band?*  ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ■ пише короткі фрази та речення про плани на майбутнє за допомогою структури *be going to* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 109 | Плани на майбутнє  SB с. 99 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ організовувати свій час і навчальний простір | Словосполучення:  *a quarter of, a third of, all of, almost all of, half of, most of,*  *almost half of, none of* (Wordpower! с. 99, впр. 1, 2) |  | ■ розуміє зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на вихідні, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ розповідає про плани на майбутнє  ■ висловлює власну думку стосовно необхідності планування та стисло аргументує її | *The Next Big Chocolate Bar?*  ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | Wordpower! с. 99 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 110 | Плани на майбутнє  SB с. 100 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ організовувати свій час і навчальний простір | дотримання наголосу (с. 100 впр. 1–2 *SoundSpot*!)  *Phrase Bank!* с. 100 |  | ■ розуміє прості запитання про плани на майбутнє, якщо мовлення чітке й повільне | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про плани на тиждень  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях |  | ■ пише короткі фрази та речення про свої плани на тиждень та плани друга | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 111 | Робочий день  SB с. 101 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  | *Future Simple* (с. 101, *Grammar database* 22, c. 154) |  | рольова гра  ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | ■ розуміє тексти, які описують повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ■ пише короткі фрази та речення про йомвірні події в майбутньому, вживаючи дієслова у *Future Simple* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 112-113 | Шкільне життя  SB с. 102-103 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати писемну та онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  | ■ розповідає про участь (реальну або уявну) у пісенному конкурсі | с. 102 *Language Lab*  ■ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише про участь у шоу талантів | ■ пише короткий особистий лист про участь у пісенному конкурсі з опорою на зразок, використовуючи прості фрази для привітання, звертання та прощання  ■ пише нотатки до свого листа другові, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 114 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (Teacher’s DVD-ROM Unit 11 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 12** Lights! Camera! Action! **Тема:** **Відпочинок і дозвілля. Кіно** | | | | | | | | | |
| 115 | Відпочинок і дозвілля. Кіно.  SB с. 104-105 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *camera, director, costume, make-up, star, movie, roles, in the background, empty, action movie, scene, prepare, shoot*  (Wordpower! с. 105) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про кіноіндустрію  ■ висловлює власну думку стосовно зйомок у масових сценах та стисло аргументує її | *Film Extra*  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів | Wordpower! с. 105 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 116 | Захоплення. Вільний час.  SB с. 106 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому  (с. 106, *Grammar database* 23 c. 154) |  | ■ стисло описує свої плани на вихідні |  | с. 106, впр. 1–3  ■ пише короткі фрази та речення, домовляючись про зустріч, вживаючи дієслова у *Present Continuous* | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 117 | Дозвілля та захоплення. Кіно  SB с. 107 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *desert, lake, field,*  *cliff, mountain, beach, forest*  Wordpower! с. 107 |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розповіді про зйомки у фільмі, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ■ розповідає про улюблені епізоди улюбленого фільму  ■ висловлює власну думку стосовно змісту прослуханого тексту та стисло аргументує її |  | Wordpower! с. 107 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 118 | Дозвілля та захоплення. Кіно  SB с. 108 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Вимова тематичної лексики та дотримання наголосу (*SoundSpot*, c. 108 впр. 1, 2)  *Phrase Bank!* с. 108 Тематична лексика:  *science fiction film / movie, adventure film / movie, romance film / movie, cartoon,*  *comedy* (c. 108 впр. 1) |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді аудіозапису  ■ розуміє дати, час, номери | ■ розповідає про плани на вихідні  ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 119 | Вільний час. Захоплення  SB с. 109 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Prepositions of time and place  (c. 109, *Grammar database* 24 c. 154) |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | ■ пише короткі фрази та речення про свої захоплення та уподобання | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 120-121 | Захоплення. Інтерв’ю з відомою людиною  SB с. 110-111 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну та писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | ■ розповідає про улюбленого актора або режисера  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | c. 110 *Language Lab*  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | ■ пише уявне інтерв’ю з відомим актором або режисером з опорою на зразок  ■ пише нотатки до інтерв’ю, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 122 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM Unit 12 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 11-12 с. 158 |
| 123 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12: SB с. 112-113 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | Progress check WB с. 81 |
| **Unit 13 Raising Money. Тема: Благодійність** | | | | | | | | | |
| 124 | Благодійність  SB с. 114-115 | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ формулювати власну позицію | Тематична лексика:  *make, save, spend,*  *waste, rich/poor,*  *raise, charity, local,*  *messy, marathon, enter* (Wordpower! с. 115) |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про благодійність  ■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного та стисло аргументує її | *It’s All for Charity!*  ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | Wordpower! с. 115 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 125 | Благодійна діяльність  SB с. 116 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *Present Perfect Simple*  (c. 116, *Grammar Database* 25 c. 154) |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *Children in Need*  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | ■ пише короткі фрази та речення про минулий досвід | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 126 | Благодійність  SB с. 117 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ формулювати власну позицію | Prepositions of place:  *above, behind, below, beside, between, on top of, underneath, over* (с. 117 Wordpower!) |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне  ■ розуміє та отримує основну інформацію про благодійну діяльність школярів, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | ■ розповідає про благодійну діяльність у школі  ■ висловлює власну думку стосовно змісту прослуханого тексту та стисло аргументує її | ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 127 | Благодійність  SB с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Вимова закінчення *-ed* в словах  (с. 118 впр. 1-2 *SoundSpot*!)  *Phrase Bank!*  с. 118 |  | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ розповідає про власний досвід |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 128 | Благодійна діяльність  SB с. 119 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Adverbs of manner (с. 119, *Grammar database* 26 c. 155) |  | ■ розповідає про власний досвід у минулому  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *The New York Marathon*  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | ■ пише короткі фрази та речення про подію в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 129-130 | Благодійна діяльність  SB с. 120-121 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати писемну та онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Соціальна та громадянська:***  ■ формулювати власну позицію |  |  |  | ■ розповідає про власний досвід у минулому  ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | c. 120 *Language Lab*  ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише на знайомі теми | ■ дописує онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше  ■ пише нотатки до онлайн допису про благодійний вчинок, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 131 | Перевірочний тест за темою «Благодійність» (Teacher’s DVD-ROM Unit 13 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 14 Looking Ahead. Тема: Плани на майбутнє** | | | | | | | | | |
| 132 | Життя в майбутньому  SB с. 122-123 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *predictions, apply for, move, licence,*  *university, technology, universe, scientist*  (Wordpower! с. 123) |  | ■ розуміє дати, цифри, номери, дні тижня, місяці | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі зміни у майбутньому  ■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного та стисло аргументує її | *Looking forward!*  ■ розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику  ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | Wordpower! с. 123 | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 133 | Життя в майбутньому  SB с. 124 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | *First Conditional*  (с. 124, *Grammar database* 27 c. 155) |  | ■ обмінюється думками та інформацією про можливі ситуації та їхні наслідки в майбутньому за допомогою умовних речень І типу |  | ■ пише короткі фрази та речення про можливі ситуації та їхні наслідки в майбутньому, вживаючи умовні речення І типу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 134 | Орієнтування у місті  SB с. 125 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** демонструє знання та навоить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Прийменники напряму:  *cross the road, go straight ahead, go straight on, go past turn around, turn back, turn left, turn right, turn round* (с. 125 Wordpower!) |  | ■ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | ■ дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі) |  | ■ пише прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 135 | Плани на вихідні  SB с. 126 |  | вимова *gh* (с. 126 впр. 1-2 *SoundSpot*!)  *Phrase Bank!*  с. 126 |  | ■ розуміє важливі моменти розповіді, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє та отримує основну інформацію з діалогу школярів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про плани на вихідні  ■ описує своє життя у майбутньому у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень |  | ■ пише короткі фрази та речення про можливі ситуації та їхні наслідки в майбутньому, вживаючи умовні речення І типу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 136 | Плани на майбутнє  SB с. 127 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  | Adverbs of degree (с. 127, *Grammar database* 28, c. 155) |  | ■ розповідає про свої уподобання  ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | *My Future*  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | ■ пише короткі фрази та речення про свої уподобання та досвід | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 137-138 | Плани на майбутнє  SB с. | ***Математична:***  ■ логічно обгрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаної статті та стисло аргументує її | c. 128 *Language Lab*  *If I Become Famous!*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише коротку, просту статтю про себе в майбутньому з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ■ пише нотатки до статті, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 139 | Перевірочний тест за темою «Плани на майбунє» (Teacher’s DVD-ROM Unit 14 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 13-14 с. 159 |
| 140 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 13 та 14: SB с. 130-131 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | Progress check WB с. 94 |
| 141 | Term test 2 (Teacher’s DVD-ROM)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 1-14 с. 159 |
| 142- | Резервні уроки (Teacher’s DVD-ROM – ресурсні матеріали). Уроки домашнього читання | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |