|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Дата проведення уроку* | *Очікуваний результат* | *Тематика спілкування* | *Інтегровані змістові лінії* | | | | *Мовний інвентар* | | *Види мовленнєвої діяльності* | | | | *Домашнє завдання* |
|  |  |  |  | *Екологічна безпека та сталий розвиток* | *Громадянська відповідальність* | *Здоров’я і безпека* | *Підприємливість та фінансова грамотність* | *Лексика* | *Граматика* | *Сприймання на слух* | *Зорове сприймання* | *Усне продукування та взаємодія* | *Писемне продукування та взаємодія* |  |
| **І семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Вміти назвати своє ім’я, вік, країну.  Називати європейські країни. | **Unité 0**  **Recherche correspon-dant**  L'Europe  Друзі з різних країн |  | Les villes de Lyon, Marrakech, Vilnius.  L'Europe et les différences culturelles. Le respect des différences |  |  | Les nationalités.  Les noms des pays.  Les langues. | L'accord des adjectifs de nationalité.  Le genre des pays et les prépositions  de lieu.  Les questions (interrogation intonative, *où*). | P.6 – 7  Ex.1, 3, 4 |  | Ex.6, 7  Ex.8 | Ex.5, 6 | Cahier : pp.4-5 |
|  |  | Написати про себе у дружньому повідомленні (листі). | Spécial Europe  Друзі з різних країн |  |  |  |  | Le voyage en Europe  Se présenter.  Présenter un pays.  Ecrire à un correspondant | L'accord des adjectifs de nationalité.  Les questions (interrogation intonative, *où*). |  | P.8-9 ex.3, 4 | ex.8 | ex.5, 6 Ex.9 | Cahier : pp.6-7 |
|  |  | Ставити запитання, відповідати. |  |  |  |  |  | Les noms des pays.  Les nationalités | L’accord des adjectifs  L’emploi des prépositions |  |  | P.12 – commu-nication | Р.10-11 atelier langue ex.1-4  ex.5-8 | Ex.9 |
|  |  | Demander son chemin. Indiquer un itinéraire.  Situer dans l'espace. Demander et donner  une direction.  Exprimer la volonté  et la capacité.  Parler de son quartier,  de sa ville.  Comprendre une brochure touristique. | **Unité 1**  **Jeu de piste**  La ville. L'orientation dans l'espace.  Місто. Як пройти? | Le Vieux-Lyon.  Strasbourg, Orléans, Lille, Carcasson.  Un quartier historique :  le Vieux-Lyon  Lire un brochure touristique. | Le vouvoie-ment.  Convivialité  entraide et collabora-tion |  |  | La ville, les commerces, les services, les monuments.  Les expressions de lieu : à droite, à gauche, tout droit, en face de, entre, devant, derrière, à côté de. | Les verbes *vouloir* et *pouvoir.*  Les questions  *où, comment.* | P.13, 14-15  ex.1, 3, 4 |  | ex.7, 8  Ex.9 | ex.5, 6 | Cahier : pp.8-10 |
|  |  |  | En ville  У місті |  |  |  |  |  | L'impératif affirmatif  et négatif.  Les présentatifs *c'est / ce sont ; il (elle) est / ils (ellesà sont.* |  | P.16-17 ex.1-3 | ex.7, 8  Ex.9 | Ex.4 – 6 | Cahier : pp.11-13 |
|  |  |  | Parcours les villes de France  Подорожуємо містами Франції | Les villes françaises |  |  |  | Rendez-vous secret |  |  | P.21 | P.20 P.22-23 | P.18-19 – atelier langue  ex.1-14 | Cahier : p.14 |
|  |  | Donner des indications pour aller chez soi.  Présenter une ville préférée. |  |  |  |  |  | Pour donner des indications pour aller chez soi.  Une ville préférée. |  | DELF  P.24  Ex.1 | P.24  Ex.2 | P.24  Ex.3 | P.24  Ex.4 | Cahier : p.15. |
|  |  | Dire comment on se sent. Poser des questions. Parler de sa santé. Proposer des solutions. Exprimer des conditions. | **Unité 2**  **Aїe ! Ça fait mal !**  La santé.  Le corps.  Самопочуття та здоров’я |  |  |  |  | Les états d'âme et  les sensations. Le corps. Quelques remèdes. Quelques couleurs. | Les mots interrogatifs : *quand, comment, pourquoi.*  *Pourquoi / parce que*  L'impératif.  La négation. | P.25  P.26-27 ex.1, 3, 4 |  | ex.9 | ex.5 – 7 | Cahier : pp.16-18 |
|  |  |  | Qu’est-ce que tu fais si tu as mal ?  Фізичний стан людини |  |  |  |  |  | Les verbes du  2-ième groupe.  La condition avec **si** + présent. |  | P.28-29  Ex.1- 4 | ex.8, 9  ex.10 | ex.5, 6, 7 | Cahier : pp.19-21 |
|  |  | Présenter une ville de son pays.  Raconter ce qu’on fait pour être en bonne santé |  | BD : Franky Show  Paris :  Les Champs-Elysées, l'Arc de Triomphe, le Marais, la place du Trocadéro, le cimetière du Père-Lachaise, la Cité des sciences (le parc La Vilette, le Louvre. |  |  |  |  |  |  | P.33 – BD  Ex.1-4  P.34-35  Ex.1-3 | P.32 ex.1-4  p.35 ex.4 | P.30-31 – atelier langueex.1-16 | Cahier : p.22 |
|  |  | Se renseigner au sujet de l'état de santé. Ecrire un mél au copain pour demander comment il va. |  |  |  |  |  |  |  | P.36  Ex.1 | P.36  Ex.2 | P.36  Ex.3 | P.36  Ex.4 | Cahier : p.23 |
|  |  | Commander au restaurant. Parler de son alimentation.  Exprimer une quantité. Demander poliment.  Donner des instructions. | **Unité 3**  **Plat du jour**  La nourriture | L'alimenta-tion  en France.  Les habitudes alimen-taires  des Français. Les différences culinaires et culturelles.  Les spécialités de notre pays. |  | Education pour la santé : une alimentation équilibrée.  Les différences culinaires et culturelles.  Les spécialités de notre pays. Comprendre et réaliser une recette de cuisine : la recette des crêpes |  | Les aliments. Les repas. Quelques ustensiles. Quelques instructions pour réaliser une recette de cuisine. | Les articles partitifs.  La négation.  *Pas de...*  les articles défénis et indéfinis. | P.37  P.38-39  ex.1, 3, 4 | ex.9 | ex.10 | ex.5, 6, 7, 8 | Cahier : pp.26-27 |
|  |  | Composer son menu idéal. Parler de ses repas  Parler de la bonne alimentation | Bien manger pour être en forme |  |  | Conseils pour être en forme |  | Les repas  Le menu | Les adverbes de quantité.  L'interroga-tion avec *combien.* |  | P.40-41  ex.1-4 | ex.7 – 9  Ex.10 | ex.5, 6 | Cahier : pp.29-31 |
|  |  | Interroger son/sa voisin(e). Parler des plats qu’on sait préparer. Commander son repas  Parler des spécialités ukrainiennes | Страви французької кухні  Tous à table ! | Les régions et les spécialités françaises :La salade niçoise  Le far breton  Les pommes dauphine.  La ratatouille |  |  |  | La recette des crêpes  Les verbes de cuisine  Les pays et les plats. Les ingrédients et la préparation | Les articles partitifs  Les adverbes de quantité  La question avec c*ombien* | P.44 ex.4 | p.45  P.46-47 | P.44 ex.1-3, 5 | P.42 - 43 – atelier langue ex.1-15 | Cahier : p.32 |
|  |  | Décrire les différents repas de la journée.  Comprendre une recette |  |  |  |  |  | Les aliments  Les repas  Les quantités |  | P.48  ex.1 | P.48  ex.2 | P.48  ex.3 | P.48  ex.4 | Cahier : p.33 |
|  |  | Raconter des faits passés. Parler des médias. Ecrire une information insolite. Raconter des événements ou actions passés. Poser des questions sur le passé. | **Unité 4**  **Télé = Réalité ?**  Les médias.  Les faits insolites.  Засоби масової інформації |  |  |  | Développement de l'esprit critique concer-nant les médias. | Les médias : télé, radio, journaux, Internet.  Les expressions de temps : hier, ce matin, la semaine dernière, hier soir.  Le mercredi en France.  La télévision. | Le passé composéavec *avoir* (formes affirmative, négative, interrogative).  L'auxiliaire *avoir*  au présent.  Les mots interrogatifs. | P.49  P.50-51  ex.2, 3 |  | Ex.8, 9  Ex.10 | Ex.4, 5, 6 | Cahier : pp.34-36 |
|  |  |  | **Infos dingos !**  Ставлення до правдивості інформації у ЗМІ |  |  |  |  | Des infos incroyables | Les participes passé irréguliers.  La négation au passé composé. |  | P.52-53  Ex.2, 3 | ex. 7 | Ex.4, 5, 6, 9 | Cahier : pp.37-39 |
|  |  | Parler de ses émissions préférées. Raconter ce qu’on fait (présenter ses activités) quand on n’est pas à l’école | **Des émissions télévisées**  **Улюблені телепередачі** |  |  |  |  | Jeux-télé  Vive le mercredi ! Des activités quand on n'a pas de classe. | Le passé composéavec *avoir*  Les participes passé irréguliers.  La négation au passé composé. |  | P.57 – BD  Ex.1-4  P.58-59  Ex.1-3 | P.56  p.59 ex.4 | P.54-55 – atelier langue ex.1-12 | Cahier : p.40 |
|  |  | Raconter son week-end dernier.  Décrire les actions des personnages de BD |  |  |  |  |  | Les médias  Les informations insolites.  Les expressions  de temps |  | P.60  Ex.1  DELF | P.60  Ex.2 | P.60  Ex.3 | P.60  Ex.4 | Cahier : p.41 |
|  |  | Raconter des actions ou événements passés.  Poser des questions  sur le passé.  S'informer et écrire sur  des faits passés.  Mener une enquête.  Répondre négativement. | **Unité 5**  **Enquête !** L'enquête policière  Au voleur !  Прикрий випадок | Les vols, la délin-quance.  . | Le respect des biens privés et publics. |  |  |  | La négation avec *rien, jamais, personne.*  Les adverbes  *déjà* et *toujours.*  *Oui / si* | P.62-66 ex.1- 4 |  | ex.8 | ex.5-7, 9 | Cahier : pp.44-45 |
|  |  | Comprendre le récit policier. Ecrire la suite de l’histoire | **Пригоди і злочини у книгах**  **Vol au château!** |  |  |  |  | Lexique de l'enquête policière : *coupable, police, accuser, enquête, voler, preuves.*  Les prépositions de lieu *: sous, sur, dans, à côté de...* | Le passé composéavec *être* auxiliaire*.* |  | P.64-65  Ex.3, 4 | Ex.7 | Ex.5, 6  Ex.8 | Cahier : pp.47-49 |
|  |  | Parler des héros des romans policiers  Imaginer une sortie de classe (lieu, activités)  Décrire une série de photos | **Drôle de braquage !**  **Enquête sur des détectives célèbres**  **Пригодницькі романи** | Romain Duris, acteur français  La police.  Des détectives célèbres :  Sherlock Holmes, Tintin, Hercule Poirot.  Arsène Lupin, Robin des Bois,  Les contes «Mille et Une nuits » |  |  |  | Sortie idéale de classe  Activités |  |  | P.69 – BD  P.70-71 | P.68 | P.66-67 – atelier langue ex.1 – 16 | Cahier : p.50 |
|  |  | Raconter sa dernière sortie scolaire ou une sortie au musée. |  |  |  |  |  |  |  | DELF A2  P.72  Ex.1 | P.72  Ex.2 | P.72  Ex.3 | P.72  Ex.4 | Cahier : p.51 |
|  |  | Faire des achats. Demander des informations poliment.  Acheter, demander et donner un prix.  Exprimer une proportion. | **Unité 6**  **Argent de poche**  L'argent et  les achats  Робимо покупки |  |  |  | Les soldes.  L'utilisa-tion et la valeur de l'argent. Les adoles-cents et l'argent de poche.  Organiser un sondage. | Les vêtements.  Les couleurs.  L'argent.  Les nombres jusqu'à 1000.  je voudrais... | Les adjectifs démonstratifs.  Les  verbes en *-yer (essayer, payer).* | P.74-75 ex.3, 4 |  | Ex.7, 8 Ex. 9 | Ex.5, 6 | Cahier : pp.52-54 |
|  |  |  | **C’est les soldes !**  **Покупка одягу** |  |  |  |  |  | L'adjectif interrogatif *quel(le)s.*  La question formelle.  *Qu'est-ce que... ? Est-ce que... ?* |  | P.76-77  ex.1-3 | Ex.7, 8  ex.9 – projet | ex.4-6 | Cahier : pp.55-57 |
|  |  |  | **L’argent et toi**  **Кишенькові гроші підлітків** |  |  |  |  |  |  |  | P.81 – BD | P.80  Ex.1-4 | P.78-79 – atelier langue ex.1 – 16 | Cahier : p.58 |
|  |  | Répondre au mél de son copain. Parler de son argent de poche et de petits travaux pour avoir de l'argent.  Présenter son héros de livre préféré | **Faire les magasins**  **Ідемо за покупками** | Les grands héros de la littérature française : «Le Petit Prince» d'Antoine de Saint-Exupéry, «Les Trois mousquetaires» d'Ale-xandre Dumas, «Les Misérables» de Victor Hugo, «La Gloire de mon père» de Marcel Pagnol, «Peggy Sue et les fantômes» de Brussolo. |  |  |  | Les genres des livres |  |  | P.82-83 ex.1-3 | Ex.5 |  |  |
|  |  | Décrire un(e) camarade de classe.  Répondre au mél du copain pour raconter ses achats et ses petits travaux pour avoir de l’argent de poche | **Покупки** |  |  |  |  | Les vêtements les magasins  L’argent de poche  Les nombres jusqu’à 1 000 |  | DELF A2  P.84  ex.1 | DELF A2  P.84  ex.2 | DELF A2  P.84  ex.3 | DELF A2  P.84  ex.4 | Cahier : p.59 |
|  |  | Parler du temps qu'il fait. Dire ce qu'il faut faire ou ne pas faire. Exprimer une nécessité, une obligation. | **Unité 7**  **Planète en danger !**  L'environne-ment et la pollution  Quel temps !  Прогноз погоди | L'écologie en France.  La météo en France. |  | L'écologie en France.  La météo en France. | Ecrire un tract. | L'environ-nement.  La nature.  La météo. | Les constructions imperson-nelles *:*  *il pleut, il neige,*  *il faut / il ne faut pas +* infinitif.  La négation avec  *ne … plus.* | P.86-87 ex.3, 4 |  | Ex.8, 9  Ex.10 | ex.5 – 7 | Cahier : pp.62-64 |
|  |  | Proposer des idées pour protéger l'environnement.  Exprimer son opinion | **Врятуймо планету!**  **Il faut sauver la planète** |  |  |  |  |  | Le verbe *devoir.*  Les pronoms COD. |  | P.88-89  Ex.1 – 3 |  | Ex.4-7  ex.8, 9 | Cahier : pp.65-67 |
|  |  | Proposer des idées pour protéger l'environnement.  Exprimer une nécessité, une obligation.  Exprimer son opinion | **La planète est en danger**  **Природа і ми** |  |  |  |  |  | Les constructions imperson-nelles  Le verbe *devoir.* Les pronoms COD. |  |  |  | P.90-91 – atelier langue ex.1 – 15 | Cahier : p.68 |
|  |  | Présenter la météo.  Discuter des bons et mauvais gestes pour la nature.  Parler du tri des déchets  . | **Les bons et les mauvais gestes pour la planète**  **Довкілля** |  |  |  |  | Objets recyclables  Quel temps fait-il chez toi ? |  |  | P.93 – BD  P.94-95 | P.92  Ex.1-4 |  |  |
|  |  | Donner des conseils, exprimer son opinion  Présenter la météo | **Sauvons la planète !** |  |  |  |  |  |  | DELF A2  P.96  Ex.1 | DELF A2  P.96  Ex.2 | DELF A2  P.96  Ex.3 | DELF A2  P.96  Ex.4 | Cahier : p.69 |
|  |  | Parler de ses projets professionnels. Parler de l'avenir. Parler de l'orientation professionnelle. | **Unité 8**  **Spécial futur** Les projets et l'avenir  Плани на майбутнє | Les inventions d'hier et d'aujourd'hui : la voiture électrique, la carte bancaire, la carte SIM, la photo numérique.  Dans 100 ans. |  | Education : La vie active |  | Les professions.  Les grands nombres.  La science-fiction : une *soucoupe volante, espace, extra-terrestre, une fusée, un martien, un robot, un cyber.* | Le futur simple.  La négation avec  *ne … plus.*  Le verbe *pouvoir.* | P.98-99  Ex.2, 3 | Ex.8 | Ex. 9 | Ex.4 – 7 | Cahier : pp.70-71 |
|  |  |  | **La vie dans 100 ans Заглянемо у майбутнє!** |  |  |  |  |  | Les adjectifs possessifs. |  | P.100-101  ex.1 - 3 |  | Ex.4, 5 Ex.8 | Cahier : pp.73-75 |
|  |  | Parler de ce qu’on fera plus tard  Raconter les grands inventions techniques | **La maison du futur**  **Життя у майбутньому** | Le parc Futuroscope  Voyages sur terre et dans les airs |  |  |  | Rencontre dans l’espace  Inventions d’hier et d’aujourd’hui |  |  | P.105 | P.104 | P.102-103 – atelier langueex.1-14 | Cahier : p.76 |
|  |  | Parler de grandes inventions. Exprimer ses idées au sujet de la vie dans l'avenir. | **Близьке майбутнє** |  |  |  |  | Les professions  Le futur  La science-fiction |  | DELF A2  P.108  Ex.1 | DELF A2  P.108  Ex.2 | DELF A2  P.108  Ex.3 | DELF A2  P.108  Ex.4 | Cahier : p.77 |
|  |  |  | Узагальнення і систематизація вивченого  за рік. |  |  |  |  |  |  |  | Portfo-lio global |  |  |  |