|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Дата проведення уроку* | *Очікуваний результат* | *Тематика спілкування* | *Інтегровані змістові лінії* | *Мовний інвентар* | *Види мовленнєвої діяльності* | *Домашнє завдання* |
|  |  |  |  | *Екологічна безпека та сталий розвиток* | *Громадянська відповідальність* | *Здоров’я і безпека* | *Підприємливість та фінансова грамотність* | *Лексика* | *Граматика* | *Сприймання на слух* | *Зорове сприймання* | *Усне продукування та взаємодія* | *Писемне продукування та взаємодія* |  |
| **І семестр** |
|  |  | Вміти назвати своє ім’я, вік, країну.Називати європейські країни. | **Unité 0****Recherche correspon-dant**L'EuropeДрузі з різних країн |  | Les villes de Lyon, Marrakech, Vilnius.L'Europe et les différences culturelles. Le respect des différences |  |  | Les nationalités.Les noms des pays.Les langues.  | L'accord des adjectifs de nationalité.Le genre des pays et les prépositionsde lieu.Les questions (interrogation intonative, *où*). | P.6 – 7Ex.1, 3, 4 |  | Ex.6, 7Ex.8 | Ex.5, 6 | Cahier : pp.4-5 |
|  |  | Написати про себе у дружньому повідомленні (листі). | Spécial EuropeДрузі з різних країн |  |  |  |  | Le voyage en EuropeSe présenter.Présenter un pays.Ecrire à un correspondant | L'accord des adjectifs de nationalité.Les questions (interrogation intonative, *où*). |  | P.8-9 ex.3, 4 | ex.8 | ex.5, 6 Ex.9 | Cahier : pp.6-7 |
|  |  | Ставити запитання, відповідати. |  |  |  |  |  | Les noms des pays.Les nationalités | L’accord des adjectifsL’emploi des prépositions |  |  | P.12 – commu-nication | Р.10-11 atelier langue ex.1-4ex.5-8 | Ex.9 |
|  |  | Demander son chemin. Indiquer un itinéraire.Situer dans l'espace. Demander et donnerune direction.Exprimer la volontéet la capacité.Parler de son quartier,de sa ville.Comprendre une brochure touristique. | **Unité 1****Jeu de piste**La ville. L'orientation dans l'espace.Місто. Як пройти? | Le Vieux-Lyon.Strasbourg, Orléans, Lille, Carcasson.Un quartier historique :le Vieux-LyonLire un brochure touristique. | Le vouvoie-ment.Convivialité  entraide et collabora-tion |  |  | La ville, les commerces, les services, les monuments.Les expressions de lieu : à droite, à gauche, tout droit, en face de, entre, devant, derrière, à côté de. | Les verbes *vouloir* et *pouvoir.*Les questions*où, comment.* | P.13, 14-15ex.1, 3, 4 |  | ex.7, 8Ex.9 | ex.5, 6 | Cahier : pp.8-10 |
|  |  |  | En villeУ місті |  |  |  |  |  | L'impératif affirmatifet négatif.Les présentatifs *c'est / ce sont ; il (elle) est / ils (ellesà sont.* |  | P.16-17 ex.1-3 | ex.7, 8Ex.9 | Ex.4 – 6 | Cahier : pp.11-13 |
|  |  |  | Parcours les villes de FranceПодорожуємо містами Франції | Les villes françaises |  |  |  | Rendez-vous secret |  |  | P.21 | P.20 P.22-23 | P.18-19 – atelier langue  ex.1-14 | Cahier : p.14 |
|  |  | Donner des indications pour aller chez soi.Présenter une ville préférée. |  |  |  |  |  | Pour donner des indications pour aller chez soi.Une ville préférée. |  | DELFP.24Ex.1 | P.24Ex.2 | P.24Ex.3 | P.24Ex.4 | Cahier : p.15. |
|  |  | Dire comment on se sent. Poser des questions. Parler de sa santé. Proposer des solutions. Exprimer des conditions. | **Unité 2****Aїe ! Ça fait mal !**La santé.Le corps.Самопочуття та здоров’я  |  |  |  |  | Les états d'âme etles sensations. Le corps. Quelques remèdes. Quelques couleurs. | Les mots interrogatifs : *quand, comment, pourquoi.* *Pourquoi / parce que*L'impératif.La négation. | P.25P.26-27 ex.1, 3, 4 |  | ex.9 | ex.5 – 7 | Cahier : pp.16-18 |
|  |  |  | Qu’est-ce que tu fais si tu as mal ?Фізичний стан людини |  |  |  |  |  | Les verbes du2-ième groupe.La condition avec **si** + présent. |  | P.28-29Ex.1- 4 | ex.8, 9ex.10 | ex.5, 6, 7 | Cahier : pp.19-21 |
|  |  | Présenter une ville de son pays.Raconter ce qu’on fait pour être en bonne santé |  | BD : Franky ShowParis :Les Champs-Elysées, l'Arc de Triomphe, le Marais, la place du Trocadéro, le cimetière du Père-Lachaise, la Cité des sciences (le parc La Vilette, le Louvre. |  |  |  |  |  |  | P.33 – BDEx.1-4P.34-35Ex.1-3 | P.32 ex.1-4p.35 ex.4 | P.30-31 – atelier langueex.1-16 | Cahier : p.22 |
|  |  | Se renseigner au sujet de l'état de santé. Ecrire un mél au copain pour demander comment il va. |  |  |  |  |  |  |  | P.36Ex.1 | P.36Ex.2 | P.36Ex.3 | P.36Ex.4 | Cahier : p.23 |
|  |  | Commander au restaurant. Parler de son alimentation. Exprimer une quantité. Demander poliment.Donner des instructions. | **Unité 3****Plat du jour**La nourriture | L'alimenta-tionen France.Les habitudes alimen-tairesdes Français. Les différences culinaires et culturelles.Les spécialités de notre pays. |  | Education pour la santé : une alimentation équilibrée.Les différences culinaires et culturelles.Les spécialités de notre pays. Comprendre et réaliser une recette de cuisine : la recette des crêpes |  | Les aliments. Les repas. Quelques ustensiles. Quelques instructions pour réaliser une recette de cuisine. | Les articles partitifs. La négation.*Pas de...*les articles défénis et indéfinis. | P.37P.38-39ex.1, 3, 4 | ex.9 | ex.10 | ex.5, 6, 7, 8 | Cahier : pp.26-27 |
|  |  | Composer son menu idéal. Parler de ses repas Parler de la bonne alimentation | Bien manger pour être en forme |  |  | Conseils pour être en forme |  | Les repasLe menu | Les adverbes de quantité.L'interroga-tion avec *combien.* |  | P.40-41ex.1-4 | ex.7 – 9Ex.10 | ex.5, 6 | Cahier : pp.29-31 |
|  |  | Interroger son/sa voisin(e). Parler des plats qu’on sait préparer. Commander son repasParler des spécialités ukrainiennes | Страви французької кухніTous à table ! | Les régions et les spécialités françaises :La salade niçoiseLe far bretonLes pommes dauphine.La ratatouille |  |  |  | La recette des crêpesLes verbes de cuisineLes pays et les plats. Les ingrédients et la préparation | Les articles partitifsLes adverbes de quantitéLa question avec c*ombien* | P.44 ex.4 | p.45P.46-47 | P.44 ex.1-3, 5 | P.42 - 43 – atelier langue ex.1-15 | Cahier : p.32 |
|  |  | Décrire les différents repas de la journée.Comprendre une recette |  |  |  |  |  | Les alimentsLes repasLes quantités |  | P.48ex.1 | P.48ex.2 | P.48ex.3 | P.48ex.4 | Cahier : p.33 |
|  |  | Raconter des faits passés. Parler des médias. Ecrire une information insolite. Raconter des événements ou actions passés. Poser des questions sur le passé. | **Unité 4****Télé = Réalité ?**Les médias.Les faits insolites.Засоби масової інформації |  |  |  | Développement de l'esprit critique concer-nant les médias. | Les médias : télé, radio, journaux, Internet.Les expressions de temps : hier, ce matin, la semaine dernière, hier soir.Le mercredi en France.La télévision. | Le passé composéavec *avoir* (formes affirmative, négative, interrogative).L'auxiliaire *avoir*au présent.Les mots interrogatifs. | P.49P.50-51ex.2, 3 |  | Ex.8, 9Ex.10 | Ex.4, 5, 6 | Cahier : pp.34-36 |
|  |  |  | **Infos dingos !**Ставлення до правдивості інформації у ЗМІ  |  |  |  |  | Des infos incroyables | Les participes passé irréguliers.La négation au passé composé. |  | P.52-53Ex.2, 3 | ex. 7 | Ex.4, 5, 6, 9 | Cahier : pp.37-39 |
|  |  | Parler de ses émissions préférées. Raconter ce qu’on fait (présenter ses activités) quand on n’est pas à l’école | **Des émissions télévisées****Улюблені телепередачі** |  |  |  |  | Jeux-téléVive le mercredi ! Des activités quand on n'a pas de classe. | Le passé composéavec *avoir* Les participes passé irréguliers.La négation au passé composé. |  | P.57 – BDEx.1-4P.58-59Ex.1-3 | P.56p.59 ex.4 | P.54-55 – atelier langue ex.1-12 | Cahier : p.40 |
|  |  | Raconter son week-end dernier.Décrire les actions des personnages de BD  |  |  |  |  |  | Les médiasLes informations insolites.Les expressions de temps |  | P.60Ex.1DELF | P.60Ex.2 | P.60Ex.3 | P.60Ex.4 | Cahier : p.41 |
|  |  | Raconter des actions ou événements passés.Poser des questions sur le passé.S'informer et écrire sur des faits passés.Mener une enquête. Répondre négativement. | **Unité 5****Enquête !** L'enquête policièreAu voleur !Прикрий випадок | Les vols, la délin-quance..  | Le respect des biens privés et publics. |  |  |  | La négation avec *rien, jamais, personne.* Les adverbes *déjà* et *toujours.* *Oui / si* | P.62-66 ex.1- 4 |  | ex.8 | ex.5-7, 9 | Cahier : pp.44-45 |
|  |  | Comprendre le récit policier. Ecrire la suite de l’histoire | **Пригоди і злочини у книгах****Vol au château!** |  |  |  |  | Lexique de l'enquête policière : *coupable, police, accuser, enquête, voler, preuves.*Les prépositions de lieu *: sous, sur, dans, à côté de...* | Le passé composéavec *être* auxiliaire*.* |  | P.64-65Ex.3, 4 | Ex.7 | Ex.5, 6Ex.8 | Cahier : pp.47-49 |
|  |  | Parler des héros des romans policiersImaginer une sortie de classe (lieu, activités)Décrire une série de photos | **Drôle de braquage !****Enquête sur des détectives célèbres****Пригодницькі романи** | Romain Duris, acteur françaisLa police.Des détectives célèbres : Sherlock Holmes, Tintin, Hercule Poirot.Arsène Lupin, Robin des Bois, Les contes «Mille et Une nuits »  |  |  |  | Sortie idéale de classeActivités |  |  | P.69 – BDP.70-71  | P.68 | P.66-67 – atelier langue ex.1 – 16 | Cahier : p.50 |
|  |  | Raconter sa dernière sortie scolaire ou une sortie au musée. |  |  |  |  |  |  |  | DELF A2P.72Ex.1 | P.72Ex.2 | P.72Ex.3 | P.72Ex.4 | Cahier : p.51 |
|  |  | Faire des achats. Demander des informations poliment.Acheter, demander et donner un prix.Exprimer une proportion. | **Unité 6****Argent de poche**L'argent etles achatsРобимо покупки |  |  |  | Les soldes.L'utilisa-tion et la valeur de l'argent. Les adoles-cents et l'argent de poche.Organiser un sondage. | Les vêtements.Les couleurs.L'argent.Les nombres jusqu'à 1000.je voudrais... | Les adjectifs démonstratifs.Lesverbes en *-yer (essayer, payer).* | P.74-75 ex.3, 4 |  | Ex.7, 8 Ex. 9 | Ex.5, 6 | Cahier : pp.52-54 |
|  |  |  | **C’est les soldes !****Покупка одягу** |  |  |  |  |  | L'adjectif interrogatif *quel(le)s.*La question formelle.*Qu'est-ce que... ? Est-ce que... ?* |  | P.76-77ex.1-3 | Ex.7, 8ex.9 – projet | ex.4-6  | Cahier : pp.55-57 |
|  |  |  | **L’argent et toi****Кишенькові гроші підлітків** |  |  |  |  |  |  |  | P.81 – BD | P.80Ex.1-4 | P.78-79 – atelier langue ex.1 – 16 | Cahier : p.58 |
|  |  | Répondre au mél de son copain. Parler de son argent de poche et de petits travaux pour avoir de l'argent.Présenter son héros de livre préféré | **Faire les magasins****Ідемо за покупками** | Les grands héros de la littérature française : «Le Petit Prince» d'Antoine de Saint-Exupéry, «Les Trois mousquetaires» d'Ale-xandre Dumas, «Les Misérables» de Victor Hugo, «La Gloire de mon père» de Marcel Pagnol, «Peggy Sue et les fantômes» de Brussolo. |  |  |  | Les genres des livres |  |  | P.82-83 ex.1-3 | Ex.5 |  |  |
|  |  | Décrire un(e) camarade de classe.Répondre au mél du copain pour raconter ses achats et ses petits travaux pour avoir de l’argent de poche | **Покупки** |  |  |  |  | Les vêtements les magasinsL’argent de pocheLes nombres jusqu’à 1 000 |  | DELF A2P.84ex.1 | DELF A2P.84ex.2 | DELF A2P.84ex.3 | DELF A2P.84ex.4 | Cahier : p.59 |
|  |  | Parler du temps qu'il fait. Dire ce qu'il faut faire ou ne pas faire. Exprimer une nécessité, une obligation. | **Unité 7****Planète en danger !**L'environne-ment et la pollutionQuel temps !Прогноз погоди | L'écologie en France.La météo en France. |  | L'écologie en France.La météo en France. | Ecrire un tract. | L'environ-nement.La nature.La météo. | Les constructions imperson-nelles *:**il pleut, il neige,**il faut / il ne faut pas +* infinitif.La négation avec*ne … plus.* | P.86-87 ex.3, 4 |  | Ex.8, 9Ex.10 | ex.5 – 7 | Cahier : pp.62-64 |
|  |  | Proposer des idées pour protéger l'environnement.Exprimer son opinion | **Врятуймо планету!****Il faut sauver la planète** |  |  |  |  |  | Le verbe *devoir.* Les pronoms COD. |  | P.88-89Ex.1 – 3 |  | Ex.4-7 ex.8, 9 | Cahier : pp.65-67 |
|  |  | Proposer des idées pour protéger l'environnement.Exprimer une nécessité, une obligation.Exprimer son opinion | **La planète est en danger****Природа і ми** |  |  |  |  |  | Les constructions imperson-nelles Le verbe *devoir.* Les pronoms COD. |  |  |  | P.90-91 – atelier langue ex.1 – 15 | Cahier : p.68 |
|  |  | Présenter la météo.Discuter des bons et mauvais gestes pour la nature.Parler du tri des déchets . | **Les bons et les mauvais gestes pour la planète****Довкілля** |  |  |  |  | Objets recyclablesQuel temps fait-il chez toi ? |  |  | P.93 – BDP.94-95 | P.92Ex.1-4 |  |  |
|  |  | Donner des conseils, exprimer son opinionPrésenter la météo | **Sauvons la planète !** |  |  |  |  |  |  | DELF A2P.96Ex.1 | DELF A2P.96Ex.2 | DELF A2P.96Ex.3 | DELF A2P.96Ex.4 | Cahier : p.69 |
|  |  | Parler de ses projets professionnels. Parler de l'avenir. Parler de l'orientation professionnelle. | **Unité 8****Spécial futur** Les projets et l'avenirПлани на майбутнє | Les inventions d'hier et d'aujourd'hui : la voiture électrique, la carte bancaire, la carte SIM, la photo numérique.Dans 100 ans. |  | Education : La vie active |  | Les professions.Les grands nombres.La science-fiction : une *soucoupe volante, espace, extra-terrestre, une fusée, un martien, un robot, un cyber.* | Le futur simple.La négation avec*ne … plus.*Le verbe *pouvoir.* | P.98-99Ex.2, 3 | Ex.8 | Ex. 9 | Ex.4 – 7 | Cahier : pp.70-71 |
|  |  |  | **La vie dans 100 ans Заглянемо у майбутнє!** |  |  |  |  |  | Les adjectifs possessifs. |  | P.100-101ex.1 - 3 |  | Ex.4, 5 Ex.8 | Cahier : pp.73-75 |
|  |  | Parler de ce qu’on fera plus tardRaconter les grands inventions techniques | **La maison du futur****Життя у майбутньому** | Le parc FuturoscopeVoyages sur terre et dans les airs |  |  |  | Rencontre dans l’espaceInventions d’hier et d’aujourd’hui |  |  | P.105 | P.104 | P.102-103 – atelier langueex.1-14 | Cahier : p.76 |
|  |  | Parler de grandes inventions. Exprimer ses idées au sujet de la vie dans l'avenir. | **Близьке майбутнє** |  |  |  |  | Les professionsLe futurLa science-fiction |  | DELF A2P.108Ex.1 | DELF A2P.108Ex.2 | DELF A2P.108Ex.3 | DELF A2P.108Ex.4 | Cahier : p.77 |
|  |  |  | Узагальнення і систематизація вивченогоза рік. |  |  |  |  |  |  |  | Portfo-lio global |  |  |  |