**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**до НМК GATEWAY B1 Second edition**

**Умовні позначення:**

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**TRC - онлайн ресурсний центр для вчителя**

**SRC - онлайн ресурсний центр для учня**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | | **домашнє завдання** | |
| лексична, граматична,  фонологічна | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування | |
| **Unit 1. Family life. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | |
| 1 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 6 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | *ages and stages of life; the family*  вимова тематичної лексики  SB: впр. 3 с. 6 | ■ розуміє розповіді про родину, записані на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  |  | | WB: с. 4 | |
| 2 | Я, моя родина, мої друзі. Конф­лікти з батьками  SB: с. 7 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | ■ переглядає короткі дописи в мережі Інтер­нет і знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 5 | |
| 3 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 8-9  Flipped class­room video work­sheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Present Simple, Present Continu­ous* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відео­рядом, а мов­лення чітке | ■ вступає без підготовки в розмову про родину |  |  | | WB: с. 6 | |
| 4 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 9  TRC Everyday English 1: It’s great to meet you! | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Суфікси іменника *-ment, -ion, -ence* |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ описує, використову­ючи прості мовні засоби, себе та свою родину на фотографіях |  |  | | WB: впр. 1-2, 5-6 с. 7 | |
| 5-6 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 10-11 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** наводить приклади свого внеску в життя громади | Домашні справи та побут  SB: впр. 6а с. 11 | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про домашні обов’язки підлітків | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази  ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи домашні справи та обов’язки | ■ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | проектна робота Life task SB: с. 11 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 7 | Я, моя родина, мої друзі. Сімейні вечері  SB: с. 12 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | ■ розуміє основний зміст радіопрограми про сімейні вечері, записаної на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмову про сімейні вечері  ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери особис­тих інтересів |  |  | | WB: впр. 3-4 с. 7 | |
| 8 | Я, моя родина, мої друзі. Сімейні вечері  SB: с. 12-13  Grammar com­munication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Articles*  SB: впр. 2 с. 12 |  | ■ вступає без підготовки в розмову про сімейні вечері  ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери особис­тих інтересів | ■ розуміє основний зміст статті про сі­мейні вечері |  | | WB: впр. 1-5 с. 8 | |
| 9 | Я, моя родина, мої друзі. Рольова гра  SB: с. 14 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Speaking Bank с. 14  Інтонація у питальних реченнях SB: впр. 5 с. 14 | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мов­лення чітке й нормати­вне | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, типову під час знайомс­тва |  |  | | WB: с. 9 | |
| 10-11 | Я, моя родина, мої друзі. Друзі по листуванню  SB: с. 15, WB: с. 10 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Writing Bank c. 15 |  | ■ використовує широкий діапазон простих мовлен­нєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи пере­бування у країні виучува­ної мови | ■ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах та дописах в мережі Інтернет досить до­бре для того, щоб регулярно спілкува­тися з другом | ■ пише електронне повідомлення другу по листуванню, досить детально описує власний досвід, почуття та події | | WB: впр. 3 с. 10 | |
| 12 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Language checkpoint and revision (SB с. 16-17)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress test Unit 1 WB: с. 11 | |
| 13 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC, Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 14 | Culture 1: The third age (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | address [v], (to be) considered, cope, elderly, esteem, highly regarded, link, look up to, residen­tial home,  role, society, twi­light years, wise, youngster | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ■ розповідає про людей похилого віку в Україні та порівнює їхнє життя та ставлення до них в інших країнах світу  ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | ■ читає із задовіль­ним рівнем розуміння прості тексти про життя людей похи­лого віку в різних країнах світу | |  | |  | |
| **Unit 2. Who did it? Тема: Життя суспільства. Людина і закон** | | | | | | | | | | |
| 15 | Життя суспільс­тва. Види право­порушень  SB: с. 18 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | *crimes and crimi­nals, detective work*  вимова тематичної лексики SB: впр. 3 с. 18 | ■ розуміє основний зміст випуску радіоно­вин про злочини та правопорушення , записаний на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи роботу детективів |  |  | | WB: с. 12 | |
| 16 | Життя суспільс­тва. Злочини  SB: с. 19 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компро­місу у ситуаціях міжкультурного спілкування |  |  | ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів  ■ висловлює власну думку щодо серйозності різних злочинів, використо­вуючи прості мовні засоби | *Newspaper stories*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 13 | |
| 17 | Життя суспільс­тва. Злочини  SB: с. 20-21  Flipped class­room video work­sheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Past simple*  Вимова *-ed*  SB: впр. 2 с. 20 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відео­рядом, а мов­лення чітке | ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи зміст новин у газетах, використову­ючи прості мовні засоби | ■ читає із задовіль­ним рівнем розуміння короткий текст про Артура Конан Дойла та створених ним персонажів |  | | WB: с. 14 | |
| 18 | Життя суспільс­тва. Людина і закон  SB: с. 21, WB: с. 15  TRC Everyday English 2: I’ve lost my mobile | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Фразові дієслова SB с. 21, WB с. 15 |  | ■ описує, використову­ючи прості мовні засоби, загублену річ  ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи  ■ описує події (реальні чи уявні) | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: впр. 1-2 с. 15 | |
| 19-20 | Життя суспільс­тва. Громадян­ська позиція  SB: с. 22-23 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компро­місу у ситуаціях міжкультурного спілкування  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ■ уміння формулювати власну позицію |  | ***Life skills video***  ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мов­лення чітке й норматив­не  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке | ■ вступає без підготовки в розмову про щоденну поведінку  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ дає поради щодо прос­тих питань зі сфери своєї компетентності | ■ читає із задовільним рівнем розуміння перелік та пояснення загальнолюдських цінностей | проектна робота Life task SB: с. 23 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 21 | Життя суспільс­тва. Людина і закон  SB: с. 24 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | ■ розуміє основний зміст розповіді про подію, що сталася нещодавно, записаної на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  |  | | WB: впр. 3-5 с. 15 | |
| 22 | Життя суспільс­тва. Правопору­шення  SB: с. 24-25  Grammar com­munication activi­ty (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *Past continuous* |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  | ■ пише простий зв'язний текст про уявну загадкову подію, поєднуючи низку окремих корот­ких елементів у лінійну послідов­ність | | WB: с. 16  Study skills (SRC) | |
| 23 | Життя суспільс­тва. Рольова гра  SB: с. 26 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Speaking Bank с. 26 | ■ розуміє основний зміст чіткого норматив­ного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкіль­ного життя | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям, просить виба­чення та реагує на виба­чення |  |  | | WB: с. 17 | |
| 24 | Життя суспільс­тва.  SB: с. 27 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Writing Bank c. 27 |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ■ розуміє опис подій, почуттів та побажань у дописі в мережі Інтернет досить доб­ре для того, щоб регулярно спілкува­тися з другом | ■ пише допис у мережі Інтернет, в якому досить де­тально описує влас­ний досвід, почуття та події | | WB: впр. 1-3 с. 18 | |
| 25 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Життя суспільства. Людина і закон»: Language checkpoint and revision (SB с. 28-29)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-2 WB с. 19 | |
| 26 | Перевірочний тест за темою «Життя суспільства. Людина і закон» (TRC, Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 27 | Gateway to exams Units 1-2 SB: с. 30-31 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  ■ має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ розуміє основний зміст радіопрограми про британську секретну службу, записаної на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, типову під час знайомства | ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про служби термінового виклику допомоги, якщо має достатньо часу для повторного читання | ■ пише електронне повідомлення другу по листуванню, досить детально описує власний досвід, почуття та події | | WB: с. 20-21 | |
| 28 | Culture 2: Cybercrime (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | cyber, drawback, hack, PIN, reveal, scam, spam, up-to-date, victim,  virus | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | ■ розповідає про випадки кіберзлочинів в Україні та порівнює їх з аналогічними злочинами в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти | Стаття *Staying Safe Online*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про безпеку в Інтернеті в різних країнах світу |  | | Проектна робота Cybercrime around the world (SRC,TRC) | |
| 29-31 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Technology), Literature (Far from the Madding Crowd by Thomas Hardy), Extra grammar practice (Past simple; Past continuous) | | | | | | | |  | |
| **Unit 3. Universal language. Тема: Шкільне життя. Вивчення мов** | | | | | | | | | | |
| 32 | Шкільне життя. Мови світу  SB: с. 32 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | *країни, національності та мови*  *вивчення іноземної мови*  вимова тематичної лексики (наголос)  SB: впр. 3-4 с. 32 |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови |  |  | | WB: с. 22 | |
| 33 | Шкільне життя. Соціальні мережі  SB: с. 33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** пояснює правила безпечної поведінки онлайн |  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему спілкування у соціальних мережах  ■ використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови | *Mapping the world languages*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома  ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми. |  | | WB: с. 23 | |
| 34 | Шкільне життя. Вивчення іноземної мови  SB: с. 34-35  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Спілкування мовами:*** засобами іноземної мови популяризуватиукраїнську мову | неозначені займенники *some, any, much, many, a lot of, a few, a little* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ передає просту послідовну інформацію, пов'язану з найближчими потребами, підкреслюючи те, що він/вона вважає найважливішим  ■ використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови | ■ виокремлює основний зміст простої статті про походження різних слів в англійській мові | ■ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | | WB: с. 24 | |
| 35 | Шкільне життя. Вивчення іноземної мови  SB: с. 35, WB: с. 25  TRC Everyday English 3: That sounds good! | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Префікси *un-, in-, im-, ir-, il-*  наголос SB: впр. 3 с. 35 |  | ■ передає просту послідовну інформацію, пов'язану з найближчими потребами, підкреслюючи те, що він/вона вважає найважливішим  ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  |  | | WB: впр. 1-2 с. 25 | |
| 36-37 | Шкільне життя. Публічний виступ  SB: с. 36-37 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** дотримується толерантності у спілкуванні |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст порад щодо публічного виступу, записаних на аудіоносій  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке  ■ розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини, якщо мовлення чітке й відносно повільне | ■ висловлює власну думку щодо мови тіла, порад стосовно публічного виступу, використовуючи прості вирази  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи запропоновані поради стосовно публічного виступу  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти | *Public speaking*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про поради стосовно публічних виступів, якщо має достатньо часу для повторного читання | ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді  проектна робота Life task SB: с. 37 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 38 | Шкільне життя. Вивчення іноземної мови  SB: с. 38 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст розмови, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ аргументує висловлену думку |  |  | | WB: впр. 3-4 с. 25 | |
| 39 | Шкільне життя. Вивчення іноземної мови  SB: с. 38-39, WB: с. 26  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | відносні займенники *who, where, which, when, whose* |  | ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про вивчення штучної мови актрисою Емілією Кларк |  | | WB: впр. 1-4 с. 26 | |
| 40 | Шкільне життя. Вивчення англійської мови за кордоном. Рольова гра  SB: с. 40 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** планує траєкторію власного життя | Speaking Bank с. 40 | ■ розуміє основний зміст телефонної розмови, типової для шкільного життя, записаної на аудіоносій | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи запис до мовної школи в Кардіффі  ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | ■ записує телефонні повідомлення | | WB: с. 27 | |
| 41-42 | Шкільне життя. Мовна біографія  SB: с. 41, WB: с. 28 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Writing Bank c. 41 |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ■ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | ■ розповідає про свій досвід у формі простого зв’язного тексту  ■ описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну) | | WB: впр. 1-3 с. 28 Написання мовної біографії | |
| 43 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Шкільне життя. Вивчення іноземної мови»: Language checkpoint and revision (SB с. 42-43)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-3 WB с. 29 | |
| 44 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Вивчення іноземної мови» (TRC, Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 45 | Culture 3: A rich mix (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | absorb, advertisement, billboard,  borrow, evident, explorer, influence [v], originate, respectively, spread [v], truly, wonder [v] | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | ■ розповідає про вживання англійських слів в українській мові та запозичені українські слова в англійській мові  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти | *Matt’s Language Blog – An English Teacher in Spain*  ■ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | |  | | a project about how  English words are used in your language and  how words from your language are used in  English (SRC, TRC) | |
| **Unit 4. Health watch. Тема: Стиль життя. Охорона здоров’я** | | | | | | | | | | |
| 46 | Охорона здоров’я  SB: с. 44 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  ***ІЗЛ:*** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань; обговорює шляхи профілактики захворювань | *parts of the body, health problems and illnesses.*  вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 44 | ■ розуміє розповіді людей про захворювання , записані на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи проблемі травмування під час занять спортом та сезонні захворювання | ■ переглядає короткі тексти про симптоми сезонних захворювань та знаходить в них релевантну інформацію |  | | WB: впр. 1-4 с. 30 | |
| 47 | Стиль життя. Охорона здоров’я  SB: с. 45 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** дискутує навколо питань екології життя та здоров’я людини |  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему здоров’я підлітків  ■ передає просту послідовну інформацію, пов'язану з найближчими потребами, підкреслюючи те, що він/вона вважає найважливішим | *Teen Health Tips*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 31 | |
| 48-49 | Стиль життя. Охорона здоров’я  SB: с. 46-47, WB: с. 32;  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Present perfect* з прислівниками *ever, never* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  | ■ описує власний досвід | | WB: впр. 1-6 с. 32 | |
| 50 | Стиль життя. Охорона здоров’я  SB: с. 47, WB: с. 33  TRC Everyday English 4: Ow, that hurts! | ***ІЗЛ:*** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя; обговорює шляхи профілактики захворювань | Складні іменники за темою «Здоров’я»  наголос в складних іменниках SB: впр. 2,3 с. 47 |  | ■ вступає без підготовки в розмову, пов’язану з повсякденним життям (відвідування лікаря) |  |  | | WB: впр. 1-2 с. 33 | |
| 51-52 | Охорона здоров’я. Надання першої допомоги  SB: с. 48-49 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***ІЗЛ:*** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про надання першої допомоги | ■ висловлює власну думку стосовно необхідності вміння надати першу допомогу, використовуючи прості вирази  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи прийоми надання першої допомоги | ■ розуміє докладний опис місць, подій та почуттів у статті, розуміє основний зміст статті про необхідність вміти надавати першу допомогу | проектна робота Life task SB: с. 49 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 53 | Стиль життя. Професія каскадера  SB: с. 50 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про акторів та каскадерів, записаної на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  |  | | WB: впр. 3-5 с. 33 | |
| 54 | Стиль життя. Охорона здоров’я  SB: с. 50-51  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Present perfect* з прислівниками *just, yet, ever* *Present perfect* та *past simple* |  | ■ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ■ передає просту послідовну інформацію, пов'язану з найближчими потребами, підкреслюючи те, що він/вона вважає найважливішим |  | ■ описує власний досвід | | WB: впр. 1-5 с. 34 Study skills (SRC) | |
| 55 | Охорона здоров’я. Надання першої медичної допомоги  SB: с. 52 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 52 | ■ розуміє основний зміст і окремі деталі опису фотографії, записаного на аудіоносій | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  |  | | WB: с. 35 | |
| 56 | Стиль життя. Охорона здоров’я  SB: с. 53 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Абревіатури:  *PS, e.g., NB, asap, i.e., etc.* Writing Bank c. 53 |  |  | ■ виокремлює основний зміст записок на знайомі теми | ■ пише короткі повідомлення друзям та родичам, у яких досить детально описує власний досвід, почуття та події  ■ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим | | WB: впр. 1-5 с. 36 | |
| 57 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Стиль життя. Охорона здоров’я»: Language checkpoint and revision (SB с. 54-55)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-4 WB с. 37 | |
| 58 | Перевірочний тест за темою «Стиль життя. Охорона здоров’я» (TRC, Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 59 | Gateway to exams Units 3-4 SB: с. 56-57 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | ■ вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  ■ має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | ■ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим | | WB: с. 38-39 | |
| 60 | Culture 4: Traditional medicine around the world (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | ailment, anxiety, apparently, benefit, condition, effective, healing, malaria, relieve, rub [v], sting, substance, wound [n] |  | ■ розповідає про народну медицину в Україні та порівнює її з іншими країнами  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | A magazine article *Teen Health Watch*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти | ■ пише та розміщує допис в мережі Інтернет про народну медицину в Україні | | a project about how  traditional medicines are used in your culture  and around the world (SRC, TRC) | |
| 61-63 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Unusual languages), Literature (The Tables Turned by William Wordsworth), Extra grammar practice (Present perfect and past simple) | | | | | | | |  | |
| **Unit 5. TV addicts. Тема: Засоби масової інформації. Телебачення** | | | | | | | | | | |
| 64 | ЗМІ. Телебачення  SB: с. 58 | ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіаграмотності | *TV, adjectives describing TV programmes*  вимова тематичної лексики, наголос SB: впр. 3 с. 58 | ■ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені телепрограми | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 40 | |
| 65 | ЗМІ. Телебачення  SB: с. 59 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи реаліті-шоу  ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | *Slow TV*  ■ переглядає короткі статті в Інтернеті та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 41 | |
| 66 | ЗМІ. Телебачення  Музика  SB: с. 60-61,  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Ступені порівняння прикметників  наголос в реченні  SB: впр. 2 с. 60 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи телевізійні програми та улюблену музику  ■ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | ■ пише простий опис телевізійної програми | | WB: впр. 1-5 с. 42 | |
| 67 | ЗМІ. Телебачення. Соціальні мережі  SB: с. 61, WB: с. 43  TRC Everyday English 5: HBD to you ☺ | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***ІЗЛ:*** пояснює правила безпечної поведінки онлайн, визначає достовірність інформації | Прикметники на *-ing* та *-ed* |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи користування соціальними мережами  ■ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | ■ пише прості повідомлення на знайомі теми | | WB: впр. 1, 6 с. 43 | |
| 68-69 | ЗМІ. Наслідки слави та визнання  SB: с. 62-63 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст висловлювань підлітків про ставлення до слави, записані на аудіоносій  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке | ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ висловлює власну думку стосовно популярності, використовуючи прості вирази  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твердження про славу й популярність | *I just want to be famous!*  ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | проектна робота Life task SB: с. 63  ■ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 70 | ТВ шоу  SB: с. 64 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст радіопрограми про телебачення у Великій Британії, записаної на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ описує телебачення в Україні |  |  | | WB: впр. 2-3 с. 43 | |
| 71 | ЗМІ. Телебачення  SB: с. 64-65  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | структури *less…than, (not) as…as,*  *too / (not) enough* |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ■ виокремлює основний зміст статті про телевізійний серіал *Doctor Who*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | ■ пише простий зв’язний текст про професію телеведучого | | WB: с. 44 | |
| 72 | ЗМІ. Улюблена телепередача. Рольова гра  SB: с. 66 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 66 | ■ розуміє основний зміст розмови підлітків про перегляд телевізійних програм, записаної на аудіоносій | ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ■ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо планів на вечір  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  |  | | WB: с. 45 | |
| 73-74 | Музичні телешоу. Опис улюбленої телепередачі  SB: с. 67, WB: с. 46 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Writing Bank c. 67 |  | ■ обмінюється думками та інформацією про популярні телевізійні шоу та програми в Україні | ■ розуміє опис подій, почуттів та побажань в дописах в мережі Інтернет досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | ■ пише простий огляд улюбленої телевізійної програми для розміщення в мережі Інтернет, досить детально описує власний досвід, почуття та події | | Опис улюбленої телепередачі та кінофільму | |
| 75 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Засоби масової інформації. Телебачення»: Language checkpoint and revision (SB с. 68-69)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-5 WB с. 47 | |
| 76 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Телебачення» (TRC, Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 77 | Culture 5: The global influence of TV (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | atmospheric, boom, broadcast, be in (high) demand, export [n, v], be glued to, gripping, import, influence, insight, overseas, phenomenon, representation, rise [n], viewer | ■ розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини, якщо мовлення чітке й відносно повільне | ■ розповідає про улюблене телевізійне шоу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вітчизняні та закордонні телевізійні шоу  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти | the text from a TV guide  *The global influence of TV*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про роль телебачення у сучасному світі | |  | | a presentation about  the influence of TV from other countries on  your culture (SRC, TRC) | |
| **Unit 6. Planet Earth. Тема: Природа і погода. Навколишнє середовище** | | | | | | | | | | |
| 78 | Природа. Навколишнє середовище  SB: с. 70 | ***Природничі науки і технології:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів | *geographical features, the environment*  вимова тематичної лексики SB: впр. 2 с. 70 | ■ розуміє описи екологічних проблем, записані на аудіоносій | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екологічні проблеми  ■ використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі |  |  | | WB: с. 48 | |
| 79 | Природа. Навколишнє середовище  SB: с. 71 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; |  |  | ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи майбутнє планети | *What is the most important building in the world?*  ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про найбільше в світи сховище насіння, якщо має достатньо часу для повторного читання  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 49 | |
| 80 | Природа. Навколишнє середовище  SB: с. 72-73,  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Структури *be going to* та *will*  SB: впр. 2 с. 72 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях |  | ■ пише короткі передбачення щодо кліматичних змін у майбутньому | | WB: впр. 1-6 с. 50 | |
| 81 | Природа  SB: с. 73, WB: с. 51  TRC Everyday English 6: What kind of ticket do you want? | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Багатозначність дієслова *get;*  фразові дієслова:WB: впр. 4 с. 51  *will, may, might* |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  |  | | WB: впр. 1 с. 51 | |
| 82-83 | Природа. Захист навколишнього середовища  SB: с. 74-75 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  ■ розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля  ***ІЗЛ:*** проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів; обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів |  | ***Life skills video***  ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про шкільний екологічний проект | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі  ■ висловлює власну думку щодо шкільного екологічного проекту, використовуючи прості вирази  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екологічний проект | *Reducing our ecological footprint*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про вуглецевий та водний сліди людини, якщо має достатньо часу для повторного читання  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  проектна робота Life task SB: с. 75 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 84 | Природа. Захист навколишнього середовища  SB: с. 76 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  ■ розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст наукової радіопрограми, записаної на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником |  |  | | WB: впр. 2-3 с. 51 | |
| 85 | Природа. Навколишнє середовище  SB: с. 76-77  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів | *Zero conditional, First conditional* |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання  ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, висловлює припущення стосовно можливих змін у навколишньому середовищі | ■ розуміє основний зміст короткої статті про екологічні проблеми | ■ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | | WB: с. 52; Study skills (SRC) | |
| 86 | Природа  SB: с. 78 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 78  SB: впр. 5а с. 78 *Showing enthusiasm* | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ■ обговорює плани на вихідні та домовляється про спільний відпочинок на природі |  |  | | WB: с. 53 | |
| 87-88 | Природа. Кліматичні зміни та глобальне потепління  SB: с. 79, WB: с. 54 | ***Природничі науки і технології:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій | З’єднувальні елементи  *firstly, however, furthermore, etc.* Writing Bank c. 79 |  | ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ■ розуміє зміст простого офіційного листа до редактора газети про кліматичні зміни | ■ пише простий офіційний лист редактору газети, висловлює власну думку стосовно участі молоді в екологічних проектах та аргументує її | | WB: впр. 5 с. 54  Написання офіційного листа за зразком | |
| 89 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Природа. Навколишнє середовище»: Language checkpoint and revision (SB с. 80-81)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-6 WB с. 55 | |
| 90 | Перевірочний тест за темою «Природа. Навколишнє середовище» (TRC, Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 91 | Gateway to exams Units 5-6 SB: с. 82-83 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ формулювати власну позицію | ■ вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  ■ має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, пропонує та погоджується з пропозиціями співрозмовника або ввічливо їх відхиляє |  | ■ пише простий офіційний лист редактору газети, висловлює власну думку стосовно участі відомих людей у благодійній діяльності | | WB: с. 56-57 | |
| 92 | Culture 6: A different view (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | ancestor, cork, cosmopolitan, descent, eucalyptus, extra-curricular, flip-flop, infrastructure, participate, practically, prawn, varied, vibrant, wrestling |  | ■ розповідає про національні стереотипи в Україні  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи стереотипи, що склалися про різні країни та народи | *Postcards about Australia*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння короткі тексти про Австралію | ■ пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру | | a project about  the stereotypes versus realities in different countries. (SRC, TRC) | |
| 93-95 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Geography - Australia), Literature (An Adventure at Brownville by Ambrose Bierce), Extra grammar practice (be going to and will; will, may, might; Zero conditional; First conditional) | | | | | | | |  | |
| **Unit 7. Job hunting. Тема: Робота і професія.** | | | | | | | | | | |
| 96 | Робота і професія  SB: с. 84 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** описує власний стиль життя та визначає пріоритети; повідомляє про перспективи свого професійного вибору | Робота і професії  Особисті якості  вимова тематичної лексики SB: впр. 2 с. 84 | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє описи професій, записані на аудіоносій | ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ■ передає просту послідовну інформацію, пов'язану з найближчими потребами, підкреслюючи те, що він/вона вважає найважливішим  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 58 | |
| 97 | Незвичайні професії  SB: с. 85 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ обмінюється думками та інформацією на близькі / знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | *Do you have an unusual job?*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє більшість фактичної інформації в дописах про незвичайні професії, якщо має достатньо часу для повторного читання  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 59 | |
| 98 | Робота і професія  SB: с. 86-87  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***ІЗЛ:*** описує власний стиль життя та визначає пріоритети; планує траєкторію власного життя | Модальні дієслова *ought to, should, must, have to, need to, be allowed to*.  *silent letters* SB: впр. 2 с. 86 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ дає пораду щодо вибору професії  ■ описує обов’язки у різних професіях |  | ■ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | | WB: с. 60 | |
| 99 | Робота і професія  SB: с. 87, WB: с. 61  TRC Everyday English 7: Is she a team player? | ***Соціальна та громадянська:***  ■ формулювати власну позицію  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі | Складні прикметники  *наголос у складних прикметниках*  SB: впр. 2-3 с. 87 |  | ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  ■ обговорює якості кандидата для благодійного проекту |  |  | | WB: впр. 1 с. 61 | |
| 100-101 | Робота і професія. Життєві навички та уміння  SB: с. 88-89 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** описує власний стиль життя та визначає пріоритети; планує траєкторію власного життя | SB: с. 88 | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про життєві навички та уміння | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навички та уміння, необхідні в навчанні, кар’єрі, подальшому житті | *Transferable skills*  ■ переглядає статтю про життєві уміння та навички та знаходить в ній релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє докладний опис подій, почуттів і планів в журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | проектна робота Life task SB: с. 89 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 102 | Робота і професія. Кіно  SB: с. 90 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ розуміє основний зміст розповіді про зйомки в масовках, записаної на аудіоносій | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  |  | | WB: впр. 2-3 с. 61 | |
| 103 | Робота і професія. Незвичайні професії  SB: с. 90-91, WB: с. 62  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі | *Second conditional* |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні професії та роблячи припущення | ■ розуміє основний зміст короткого тексту про незвичайні професії  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | ■ пише прості зв’язні тексти, роблячи припущення стосовно повсякденних ситуацій | | WB: впр. 1-4 с. 62 | |
| 104 | Робота влітку. Рольова гра  SB: с. 82 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  ***ІЗЛ:*** планує траєкторію власного життя | Speaking Bank с. 92 | ■ розуміє зміст телефонної розмови стосовно працевлаштування, записаної на аудіоносій | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ орієнтується у типових ситуаціях пошуку тимчасової роботи, запитує про додаткову інформацію та ставить уточнюючі запитання | *Summer job offers*:  ■ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах | ■ відповідає на рекламні оголошення у газетах та журналах стосовно тимчасової роботи у формі простого офіційного листа, запитує про додаткову інформацію та ставить уточнюючі запитання | | WB: с. 63 | |
| 105-106 | Працевлаштування. Резюме та супроводжувальний лист  SB: с. 83, WB: с. 64 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** планує траєкторію власного життя | Writing Bank c. 93 |  | ■ орієнтується у типових ситуаціях пошуку тимчасової роботи, , запитує про додаткову інформацію та ставить уточнюючі запитання | ■ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції | ■ відповідає на рекламні оголошення у газетах та журналах стосовно тимчасової роботи у формі простого офіційного листа, запитує про додаткову інформацію та ставить уточнюючі запитання  ■ заповнює анкету-резюме особистою інформацією (вік, адреса, інтереси, уміння тощо) для працевлаштування | | WB: впр. 6 с. 64, написання резюме та супроводжувального листа | |
| 107 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Робота і професія»: Language checkpoint and revision (SB с. 94-95)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-7 WB с. 65 | |
| 108 | Перевірочний тест за темою «Робота і професія» (TRC, Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 109 | Culture 7: Working habits (SRC,TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | advisable, civil servant, (to an) extent, myth, nation, obsessed,  overtime, private sector, productive, reputation, workaholic |  | ■ розповідає про роботу та професії в Україні та порівнює їх з професіями в інших країнах  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *Working habits around the world*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про професії | ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | | a project about the  working habits of different countries (SRC,TRC) | |
| **Unit 8. Best friends forever. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | |
| 110 | Я, моя родина, мої друзі. Стосунки. Почуття  SB: с. 96 | ***ІЗЛ:*** обговорює особливості взаємодії особистості та групи | friendships, feelings  вимова тематичної лексики SB: впр. 6 с. 96 | ■ розуміє описи почуттів людей, записані на аудіоносій | ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ■ детально передає зміст оповідання і повідомляє про свої ставлення та почуття  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | ■ розуміє докладний опис подій та почуттів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 66 | |
| 111 | Я, моя родина, мої друзі. Дружні стосунки. SB: с. 97 | ***ІЗЛ:*** обговорює особливості взаємодії особистості та групи |  |  | ■ детально передає зміст оповідання і повідомляє про свої ставлення та почуття  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 67 | |
| 112-113 | Я, моя родина, мої друзі. Особистість.  SB: с. 98-99, WB: с. 68  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Past perfect*  вимова тематичної лексики SB: впр. 2 с. 98 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ розуміє основний зміст короткого тексту про особистість підлітка | ■ пише прості зв’язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | | WB: впр. 1-7 с. 68 | |
| 114 | Я, моя родина, мої друзі. Міжособистісні стосунки  SB: с. 99, WB: с. 69  TRC Everyday English 8: That’s so funny! | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***ІЗЛ:*** обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Суфікси іменників -*ness, -ship, -dom*  SB: впр. 2 с. 99 |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему дружби |  |  | | WB: впр. 1-2 с. 69 | |
| 115-116 | Я, моя родина, мої друзі. Дружба  SB: с. 100-101 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** обговорює особливості взаємодії особистості та групи |  | ***Life skills video***  ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про встановлення дружніх стосунків | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ■ висловлює власну думку стосовно дружніх стосунків з однолітками, використовуючи прості вирази  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи як встановлювати дружні стосунки | *Making new friends*  ■ виокремлює основний зміст простої статті з веб-сайту про встановлення дружніх стосунків | ■ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту;  проектна робота Life task SB: с. 101 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 117 | Я, моя родина, мої друзі. Особистість  SB: с. 102 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ розуміє основний зміст бесіди про психологічний тест | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ■ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах |  | | WB: впр. 3-4 с. 69 | |
| 118 | Я, моя родина, мої друзі. Особистість  SB: с. 102-103  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *герундій та інфінітив* |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ■ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах | ■ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | | WB: с. 70; Study skills (SRC) | |
| 119 | Я, моя родина, мої друзі. Стосунки з друзями  SB: с. 104 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 104 | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст розповіді про пікнік, записаної на аудіоносій | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему дружби  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | ■ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | | WB: с. 71 | |
| 120-121 | Я, моя родина, мої друзі. Стосунки з друзями  SB: с. 105; WB: с. 72 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Writing Bank c. 105 |  | ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ■ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ■ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | ■ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події та дає пораду | | WB: впр. 4-5 с. 72  Написання листа з порадою | |
| 122 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми Міжособистісні стосунки: Language checkpoint and revision (SB с. 106-107)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-8 WB с. 73 | |
| 123 | Перевірочний тест за темою «Міжособистісні стосунки» (TRC, Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 124 | Gateway to exams Units 7-8 с. 108-109 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  ■ має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей (напр., розповідь про канікули), якщо мовлення чітке й повільне | ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ■ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | ■ відповідає на рекламні оголошення у газетах та журналах стосовно тимчасової роботи у формі простого офіційного листа, запитує про додаткову інформацію та ставить уточнюючі запитання | | WB: с. 74-75 | |
| 125 | Culture 8: Friends across cultures (SRC,TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | benefit, courteous, dignified, embrace, establish, etiquette, generalise, host, judgment, settle in, subtle, surroundings |  | ■ розповідає про встановлення дружніх стосунків, типове для українських підлітків, та порівнює його з традиціями в інших країнах  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | The letters page on the website *Advice 4 Life*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про встановлення дружніх стосунків | ■ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події та дає пораду | | a project about the  customs of your own and other countries (SRC, TRC) | |
| 126-128 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Psychology), Literature (Othello by William Shakespeare), Extra grammar practice **(Past perfect; used to; Gerunds and infinitives)** | | | | | | | |  | |
| **Unit 9. Bestsellers. Тема: Література** | | | | | | | | | | |
| 129 | Література  SB: с. 110 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | fiction, non-fiction  вимова тематичної лексики наголос SB: впр. 2, 5 с. 110 | ■ розуміє основний зміст розмов про книжкові новинки, записаних на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи читацькі звички та уподобання  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  |  | | WB: с. 76 | |
| 130 | Література. Відомі дитячі письменники  SB: с. 111 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності розповідь про свого улюбленого письменника | *The Life of a Top Children’s Author*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 77 | |
| 131-132 | Література. Улюблені книги  SB: с. 112-113, Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | *Reported speech* (стверджувальні речення) | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені книги  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях |  | ■ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | | WB: с. 78 | |
| 133 | Література  SB: с. 113, WB: с. 79  TRC Everyday English 9: Is there a printer I can use? | . ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | фразові дієслова за темою «Reading and writing» |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи читацькі уподобання  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ■ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: впр. 1-2 с. 79 | |
| 134-135 | Література  SB: с. 114-115 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини |  | ***Life skills video***  ■ розуміє нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про улюблені твори | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно улюбленої книги та запитує про думки співрозмовника  ■ детально передає зміст книги і повідомляє про свої ставлення та почуття | уривок з літературного твору*: James Patterson “Maximum Ride”*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | проектна робота Life task SB: с. 115 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 136 | Література. Кіно. Книги та їхні екранізації  SB: с. 116 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ■ стисло аргументує та пояснює власні думки та запитує про думки співрозмовника стосовно книг та їхніх екранізацій |  |  | | WB: впр. 3-5 с. 79 | |
| 137 | Література. Відомі письменники  SB: с. 116-117  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | Reported speech - questions |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі |  | ■ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | | WB: с. 80 | |
| 138 | Література. Улюблені твори  Рольова гра  SB: с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | Speaking Bank с. 118 | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє основний зміст презентації улюбленої книги, записаної на аудіоносій | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблену книгу  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію улюбленої книги та відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | ■ робить нотатки під час прослуховування презентації книги | | WB: с. 81 | |
| 139-140 | Література  SB: с. 119, WB: с. 82 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | Writing Bank c. 119 |  | ■ детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття |  | ■ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  ■ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ■ описує подію (реальну чи уявну) | | WB: впр. 3 с. 82  Написання оповідання | |
| 141 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми література: Language checkpoint and revision (SB с. 120-121)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-9 WB с. 83 | |
| 142 | Перевірочний тест за темою «Культура англомовних країн. Література» (TRC, Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 143 | Culture 9: Print or online? (SRC,TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | advertiser, decade, device, digitally, distract, focus, link, statistics, trend, usage |  | ■ розповідає про онлайн пресу в Україні та порівнює її з онлайн пресою в інших країнах  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти | A newspaper article *Print or online?*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про електронні газети та журнали |  | | a project about news  reporting in different parts of the world (SRC,TRC) | |
| **Unit 10. Log on. Тема: Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології** | | | | | | | | | | |
| 144 | Комп’ютерні технології  SB: с. 122 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | using a computer, the Internet  вимова тематичної лексики, наголос у іменниках та дієсловах  SB: впр. 2, 5 с. 122 | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи використання сучасних технологій у повсякденному житті | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: впр. 1-4 с. 84 | |
| 145 | ЗМІ. Історія комп’ютера  SB: с. 123 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи історію створення Інтернету  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | *The computer that began it all*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про історію створення комп’ютера  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: с. 85 | |
| 146 | ЗМІ. Комп’ютери та Інтернет  SB: с. 124-125, Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | The passive - present simple | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ розповідає про промисловість в Україні | *Basic Guide to Making Silicon Chips*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | ■ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | | WB: с. 86 | |
| 147 | Комп’ютерні технології  SB: с. 125, WB: с. 87  TRC Everyday English 10: Can you help me? | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Collocations with email |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ просить та пропонує допомогу | ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про користування електронною поштою  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | | WB: впр. 1-2 с. 87 | |
| 148-149 | ЗМІ. Безпека в Інтернеті  SB: с. 126-127 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування  ***ІЗЛ:*** формулює правила безпеки онлайн спілкування, прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет | SB с. 126 | ***Life skills video***  ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про безпечну поведінку в Інтернеті | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ висловлює власну думку стосовно безпечної поведінки у соціальних мережах, використовуючи прості вирази  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи користування соціальними мережами | *Social Networking Today – No Job Tomorrow?*  ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ виокремлює основний зміст статті про соціальні мережі  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | проектна робота Life task SB: с. 127 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 150 | ЗМІ. Інтернет  SB: с. 128 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** визначає достовірність інформації |  | ■ розуміє основний зміст випуску радіопрограми про Вікіпедію, записаної на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку стосовно досвіду користування Вікіпедією |  |  | | WB: впр. 3-4 с. 87 | |
| 151-152 | ЗМІ. Інтернет технології  SB: с. 128-129  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | The passive - other tenses  Структура *have something done* |  | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ виокремлює основний зміст статті про користування Інтернетом для навчання | ■ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | | WB: с. 88  Study skills (SRC) | |
| 153 | Користування комп’ютером  SB: с. 130 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 130 | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ передає просту послідовну інформацію, пов'язану з найближчими потребами, підкреслюючи те, що він/вона вважає найважливішим |  |  | | WB: с. 89 | |
| 154 | ЗМІ. Комп’ютерні та Інтернет технології  SB: с. 131 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Абревіатури в текстових повідомленнях: Writing Bank c. 131 |  | ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | ■ розуміє зміст текстових повідомлень на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | ■ пише текстові повідомлення із запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  ■ здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів | | WB: с. 90 | |
| 155 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми Комп’ютерні технології: Language checkpoint and revision (SB с. 132-133)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-10 WB с. 91 | |
| 156 | Перевірочний тест за темою «Комп’ютерні технології» (TRC, Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | |
| 157 | Gateway to exams Units 9-10 SB: с. 134-135 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | ■ вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  ■ має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст нескладного матеріалу на знайомі теми, записаного на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | ■ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти  ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про веб-сайти, якщо має достатньо часу для повторного читання |  | | WB: с. 92-93 | |
| 158 | Culture 10: Gaming around the world (SRC,TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культурні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | addicted, moderation, motivated, phenomenon, professional, solitary, specific to |  | ■ розповідає про тенденції онлайн ігор в Україні та порівнює їх з тенденціями в інших країнах  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи популярні відеоігри  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти | стаття *Video Games Around The World*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про відеоігри |  | | a project about  gaming trends in different parts of the world (SRC,TRC) | |
| 159-161 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Films and cinema), Literature (Gulliver’s Travels by Jonathan Swift), Extra grammar practice (The passive – present simple and other tenses; have and get something done) | | | | | | | |  | |
| 162- | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC “The Secret Garden” by F. H. Burnett | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**