***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Open Mind Beginner»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | High Five. Знакомство | 2 | 9 | 11 |
| 2 | A world of things. Мир вещей | 2 | 10 | 12 |
| 3 | International relations. Взаимоотношения | 2 | 10 | 12 |
| 4 | Yes, we can. Способности | 2 | 10 | 12 |
| 5 | On the job. На работе | 2 | 10 | 12 |
| 6 | An apple a day. Здоровая еда | 2 | 9 | 11 |
| 7 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: High Five. Знакомство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм глагола *to be*. Правила употребления притяжательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Диалог – обмен информацией. Рассказ о себе. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Составление предложений. Заполнение анкеты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков самопрезентации. Развитие коммуникативных навыков. Умение организовывать письменное высказывание. Выработка стратегий запоминания слов. Умение заполнять официальные бланки.

1. **Тема: A world of things. Мир вещей**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего времени и структуры *There is / There are*. Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных. Правила использования форм глагола *to be* в вопросительных предложениях.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: описание картинки. Описание классной комнаты. Разговор по содержанию текстов. Диалог – обмен информацией. Заполнение анкеты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с особенностями написания рекламного объявления. Развитие навыков взаимоконтроля. Навыки организации рабочего места. Умение структурировать письменное и устное высказывание.

1. **Тема: International relations. Взаимоотношения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов. Ударение в названиях стран и национальностей. Правила использования притяжательного падежа имён существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог – обмен информацией. Диалог-опрос. Сочинение – описание своей семьи. Обсуждение содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Знакомство со стратегиями развития умений в чтении.

1. **Тема: Yes, we can. Способности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения артикля *the*. Правила использования модального глагола *can*. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор о способностях. Ведение интервью. Написание короткого сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение организовывать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития грамматических навыков. Развитие навыков работы в группе.

1. **Тема: On the job. На работе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структур настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о профессиях. Описание человека. Описание режима дня. Диалог – запрос информации. Написание резюме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие коммуникативных навыков. Умение вести телефонный разговор. Умение писать резюме. Выработка стратегий развития умений в аудировании. Развитие навыков самостоятельной работы.

Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: An apple a day. Здоровая еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры вопросительных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о традиционной пище. Диалог-опрос. Разговор на основе содержания текстов. Написание сочинения – описания распорядка дня.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение организовать свой день. Умение структурировать письменное высказывание. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Open Mind Beginner**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика**  **и орфография** | | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | **Письмо**  **и письменная речь** | |
| Unit 1Тема:High Five. Знакомство*.* Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство» (с. 7) | Развитие и совершенствование  произносительных навыков изучаемой лексики | | Фразы приветствия и знакомства | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | | Диалог-знакомство | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 2 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 8) |  | | Алфавит | |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-знакомство | | | Написание слов по теме | | Развитие социально-этических навыков | |
| 3 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 8–10) | Произношение сокращённых форм глагола *to be* | | Личные местоимения | | Глагол *to be* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | |  | | |  | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 4 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 10) | Произношение числительных | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог – обмен информацией | | | Составление предложений | | Развитие социально-этических навыков | |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11) |  | |  | | Притяжательные местоимения |  | |  | | | Разговор об именах | | | Заполнение пропусков | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 12) |  | | *Student, teacher, brother, friend, office, school, class* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Рассказ о себе | | |  | | Развитие навыков самопрезентации | |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 12–13) | Произношение фраз речевого этикета | | Фразы приветствия | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог –обмен информацией | | | Заполнение пропусков | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 15) |  | | *Home, concert, buy tickets, contact* | |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-интервью | | | Заполнение анкеты | | Умение организовывать письменное высказывание | |
| 9 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 14–15) | Ударение в словах | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение способов запоминания слов | | |  | | Выработка стратегий запоминания слов | |
| 10 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 16) |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | Заполнение пропусков.  Составление предложений | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 17) |  | |  | |  | Чтение с выборочным пониманием информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Заполнение анкеты | | Умение заполнять официальные бланки | |
| Unit 2 Тема:A world of things. Мир вещей. Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 19) | Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики | | | Названия офисных принадлежностей |  |  | | | Аудирование с полным пониманием содержания | | | Описание картинки | | | Отработка написания слов по теме | | Выработка стратегий запоминания слов |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 20–21) | Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных | | |  | Формы множественного числа имён существительных.  Структура *There is / There are* |  | | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Описание классной комнаты | | | Заполнение пропусков | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 14 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 21) | Особенности произношения количественных числительных | | | Количественные числительные |  |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Обсуждение стоимости предметов | | | Особенности написания числительных | | Развитие коммуникативных навыков.  Развитие социально-этических навыков |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 22) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | | |  | | | Разговор по содержанию текстов | | | Написание рекламного объявления | | Знакомство с особенностями написания рекламного объявления |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23) |  | | |  | Глагол *to be* в вопросительных предложениях | Чтение с выборочным пониманием информации | | |  | | | Диалог-опрос | | | Составление вопросов | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков взаимоконтроля |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 23) |  | | |  |  |  | | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог – обмен информацией | | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 24) | Особенности произношения предлогов места | | | Предлоги места |  | Чтение с полным пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | | Описание картинки | | Развитие социально-этических навыков.  Навыки организации рабочего места |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 25) |  | | | Союзные слова |  | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Разговор по содержанию текста | | | Описание классной комнаты | | Умение структурировать письменное высказывание |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 25) |  | | |  |  |  | | |  | | | Описание картинки | | |  | | Умение структурировать устное высказывание |
| 21 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 26–27) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Разговор о способах семантизации лексики | | | Заполнение анкеты | | Развитие критического мышления.  Умение работать со справочными источниками.  Выработка стратегий запоминания лексики |
| 22 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 28) |  | | |  |  |  | | |  | | |  | | | Заполнение пропусков.  Составление предложений | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 29) |  | | |  |  |  | | |  | | | Диалог – обмен информацией.  Сравнительное описание картинок | | |  | | Умение структурировать устное высказывание.  Развитие коммуникативных навыков |
| Unit 3 Тема:International relations. Взаимоотношения*.* Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 31–32) | Особенности произношения слов по теме | | | Названия стран и национальностей |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог – обмен информацией | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 25 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 33) |  | | |  | Глагол *to be* в специальных вопросах | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-опрос | | | Составление вопросов | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 34) | Особенности произношения слов по теме | | | Члены семьи |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Описание семьи | | | Сочинение – описание своей семьи | | Развитие социально-этических навыков | |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в говорении  (с. 34) |  | | | Фразы речевого этикета |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог – представление человека | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 28 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 35) |  | | |  | Притяжательный падеж имён существительных | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение вопросов | | | Заполнение пропусков | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 36) |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Развитие критического мышления | |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 36–37) | Ударение в названиях стран и национальностей | | |  |  |  | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | | | Диалог-знакомство | | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков | |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 37) |  | | |  |  |  | |  | | | Описание человека | | | Написание сочинения – описания человека | | Умение структурировать письменное высказывание | |
| 32 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 38–39) |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Знакомство со стратегиями развития умений в чтении | |
| 33 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 40) |  | | |  |  |  | |  | | |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 41) |  | | |  |  |  | |  | | | Обсуждение содержания сочинения | | | Написание сочинения – описания человека | | Умение организовывать письменное высказывание | |
| 35 | Работа с цифровыми ресурсами |  | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 4 Тема:Yes, we can. Способности*.* Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 43) |  | | | Лексика для описания деятельности человека |  |  | |  | | | Описание картинок | | |  | | Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики | |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 44) |  | | |  | Модальный глагол *can* | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Разговор о способностях | | | Заполнение пропусков | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров. | |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 45) |  | | |  | Пунктуация |  | |  | | |  | | | Написание короткого сообщения | | Умение организовывать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 46) | Особенности произношения новых слов | | | Названия частей тела |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Интервью | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 47) | Особенности произношения названий дней недели и месяцев | | | Дни недели и месяцы |  |  | |  | | | Разговор о датах | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 47) |  | | |  |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор по содержанию текста | | |  | | Развитие критического мышления | |
| 42 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 48–49) | Особенности произношения артикля *the* | | |  | Артикли | Чтение с общим пониманием информации | |  | | | Разговор на основе заданных вопросов | | |  | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 49) |  | | |  |  |  | |  | | | Разговор о способностях | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 44 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 50–51) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Выработка стратегий развития грамматических навыков | |
| 45 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 52) |  | | |  |  |  | |  | | |  | | | Написание ответов на вопросы | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  ( с. 53) |  | | |  |  |  | |  | | | Интервью | | |  | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков работы в группе | |
| 47 | Работа с цифровыми ресурсами |  | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 5 Тема: On the job. На работе*.* Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 55–56) | Особенности произношения слов по теме | Названия объектов в городе.  Названия профессий | | |  |  | |  | | | Разговор о профессиях | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 49 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 56–57) | Ударение в многосложных словах |  | | | Структура настоящего простого времени | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Описание человека | | |  | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 58) |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Рассказ о человеке | | | Заполнение таблицы | | Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков | |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 59) |  |  | | | Структура настоящего простого времени, вопросительные предложения |  | |  | | | Обсуждение ответов на вопросы | | | Написание вопросов и ответов на них | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 52 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 60) |  | Время, часы | | |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Описание режима дня | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в говорении  (с. 60) |  | Фразы речевого этикета | | |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Ролевая игра | | |  | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 61) |  |  | | |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог – запрос информации | | |  | | Умение вести телефонный разговор | |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 61) |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания резюме | | | Написание резюме | | Умение писать резюме | |
| 56 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 62–63) |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Выработка стратегий развития умений в аудировании | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 64) |  |  | | |  |  | |  | | |  | | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 65) |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | |  | | |  | | Умение структурировать письменное высказывание | |
| 59 | Работа с цифровыми ресурсами |  |  | | |  |  | |  | | |  | | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 6 Тема:An apple a day. Здоровая еда*.* Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 67) | Особенности произношения слов по теме | | | Названия продуктов питания |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста | | | Разговор о меню | | |  | | | Формирование навыков здорового образа жизни | |
| 61 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 68) |  | | |  | Структура настоящего простого времени, специальные вопросы | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-опрос | | | Составление предложений | | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 69) | Непроизносимые буквы в словах | | |  |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста.  Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор о традиционной пище | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 70–71) |  | | | Названия цветов |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием общего содержания текста | | | Описание меню | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 64 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 71) |  | | | Наречия времени | Употребление наречий времени |  |  | | | Диалог – обмен информацией | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 65 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 72) |  | | | Слова для описания повседневной деятельности человека |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор о распорядке дня | | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Умение организовать свой день | |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 73) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор по содержанию текста | | |  | | | Развитие критического мышления | |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 73) |  | | |  |  |  |  | | | Обсуждение содержания сочинения | | | Написание сочинения – описания распорядка дня | | | Умение структурировать письменное высказывание | |
| 68 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 74–75) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | | Разговор на основе содержания текстов | | |  | | | Выработка стратегий развития умений в письменной речи | |
| 69 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 76) |  | | |  |  |  |  | | |  | | | Заполнение пропусков | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 77) |  | | |  |  |  |  | | | Интервью | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 71–72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |