**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК GATEWAY A2 Second edition**

Умовні позначення:

SB - підручник

WB - робочий зошит

TRC - онлайн ресурсний центр для вчителя

SRC - онлайн ресурсний центр для учня

ІЗЛ – інтегровані змістові лінії

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | | |
| лексична, граматична, фонологічна | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| Starter Unit: Я, моя родина, мої друзі; Шкільне життя | | | | | | | | |  | | |
| 1 | Шкільне життя  SB: с. 6 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | | предмети у класній кімнаті, кольори, вирази класного вжитку  наголос SB: впр.1b с. 6; вимова голосних SB: впр. 1-3 с. 6 | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про предмети в класі |  |  | WB: с. 4 | |
| 2 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 7  TRC Everyday English: Nice to meet you! | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | назви англомовних країн та народів  SB: впр. 1b с. 7 | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | ■ встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка  ■ надає та просить надати особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення) |  |  | WB: с. 5 | |
| 3 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 8 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | дієслово to be  subject pronouns  possessive adjectives | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | ■ встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка  ■ запитує особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення) та та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне | ■ розуміє короткий текст, який містить особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення) |  | WB: с. 6 | |
| 4 | Шкільне життя  SB: с. 9 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | порядкові числівники  час, дні тижня, місяці  SB: впр. 1b с. 9 | ■ розуміє час, номери, навзи днів тижня та місяців року | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про числа, дати та час |  |  | WB: с. 7 | |
| 5 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 10 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | | члени родини  опис людини |  | ■ надає та просить надати особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення)  ■ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання | ■ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | WB: с. 8 | |
| 6 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 10-11  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | дієслово have got  demonstrative pronouns  possessive's |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про зовнішність людини |  |  | WB: с. 9 | |
| 7 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя»: Language checkpoint and revision (SB с. 12-13)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 10-11 | | |
| **Unit 1. It’s my life. Тема: Я і мої друзі. ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Шкільне життя. Позакласна діяльність  SB: с. 14 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | назви шкільних предметів, позакласна діяльність SB: с. 14 впр. 1, 5a  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b, 5b с. 14 | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію з діалогів про дозвілля школярів , представлених у вигляді короткого аудіозапису | ■ розповідає про свої уподобання, захоплення та інтереси  ■ описує свій типовий шкільний день  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про шкільні предмети та розклад уроків |  | ■ пише низку простих речень про себе, свою родину, своїх друзів (місце проживання, заняття)  ■ пише низку простих фраз та речень про свої захоплення та уподобання | WB: с. 12 |
| 9 | Шкільне життя  SB: с. 15 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | назви шкільних предметів, позакласна діяльність |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про школу  ■ висловлює власну думку про переваги та недолікі користування шкільним Інтернет форумом та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ■ порівнює свою школу зі школою, описаною в тексті | *The BRIT School*  ■ розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких розповідається про шкільне життя  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту тексту |  | WB: с. 13 |
| 10-11 | Шкільне життя  SB: с. 16-17, WB: с. 14  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Present simple  Prepositions of time  Present simple verb endings  SB: впр. 2 с. 16 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ правильно використовує прості структури для опису щоденних справ та дій  ■ порівнює свою школу зі школою, описаною в тексті | ■ розуміє основний зміст короткого тексту про школу | ■ правильно використовує прості структури для опису щоденних справ та дій | WB: впр. 3-4 с. 14 |
| 12 | Шкільне життя. Позакласна діяльність  SB: с. 17, WB: с. 15  TRC Everyday English 1: What would you like to do? | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Places to go in a town  SB: с. 17 впр. 1а  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1 b с. 17 | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про свої уподобання | ■ розуміє короткі описи місць, пов’язаних з шкільним життям |  | WB: впр. 1-2 с. 15 |
| 13-14 | Шкільне життя. Подолання стресу  SB: с. 18-19 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини | | . | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію стрес у житті підлітків та способи його подолання, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про свої уподобання | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє допис, розміщений у мережі Інтернет, про фактори стресу підлітків | проектна робота Life task с. 19  ■ повідомляє осо-бисту інформацію, напр., у короткому електронному повідомленні, ннадаючи пораду та пропонуючи допомогу | Life skills video worksheet (SRC) |
| 15 | Шкільне життя. Позакласна діяльність  SB: с. 20 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Позакласна діяльність | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про позакласні заняття, представленої у вигляді короткого аудіозапису та встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються дозвілля |  |  | WB: впр. 3-6 с. 15 |
| 16 | Шкільне життя. Позакласна діяльність  SB: с. 20-21, WB: с. 16  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Present simple –питальні речення  прислівники частотності  Інтонація питальних та заперечних речень: с. 21 впр. 5, 7 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються шкільного життя та дозвілля  ■ надає та просить надати особисту інформацію (захоплення та уподобання) |  | ■ пише низку простих фраз та речень про себе та своїх друзів (заняття, захоплення, навчання) | WB: впр. 1-5 с. 16 |
| 17 | Я і мої друзі. Шкільне життя. Рольова гра  SB: с. 22 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Speaking Bank с. 22  . | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію про людину , представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією у передбачуваних повсякденних ситуаціях (знайомство та представлення себе)  ■ надає та просить надати особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, місце проживання, члени родини, захоплення) |  | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, своїх друзів (місце проживання, заняття) | WB: с. 17 |
| 18-19 | Я і мої друзі. Шкільне життя  SB: с. 23, WB: с. 18 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | правопис великої літери SB: впр. 3-4 с. 23  Writing Bank c. 23 |  |  | ■ розуміє зміст простого особистого листа, в якому автор пише про свою школу та позакласні заняття | ■ повідомляє особисту стандартну інформацію в електронному листі, представляючи себе  ■ пише низку простих речень про себе, свою родину, місце проживання, навчання, захоплення | WB: впр. 5 с. 18 |
| 20 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я і мої друзі. Шкільне життя»: Language checkpoint and revision (SB с. 24-25)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress test Unit 1 WB: с. 19 | | |
| 21 | Перевірочний тест за темою «Я і мої друзі. Шкільне життя» (TRC Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 22 | Culture 1: Summer free-time activities (SRC,TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | | amusement park,  attend, attract, cabin, catch up on, colourful, cool off, costume, crafts, event, festival, lively, nap, orienteering, original, outdoors, ride, skills, spectator | ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про типові види дозвілля влітку в Україні та порівнює їх з видами дозвілля в інших країнах | *Here comes summer!*  ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про види дозвілля  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: a debate about school holidays (TRC Culture 1) |
| **UNIT 2. Around the house. ТЕМА: Я, моя родина, мої друзі. Помешкання** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Я, моя родина, мої друзі. Помешкання  SB: с. 26 | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Кімнати та приміщення, меблі  SB: впр. 1, 3 с. 26  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b с. 26, 3b с. 26 | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію про розташування предметів у квартирі, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ описує свою квартиру та розташування предметів у кімнаті у формі простого переліку |  | WB: впр. 6 с. 20 | WB: с. 20 |
| 24 | Помешкання. Відомі будинки  SB: с. 27 | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | | Опис інтер’єру |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про Білий Дім, будинки, в яких мешкають відомі політики в Україні та Британії | *Inside the White House*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розрізняє факти та думки автора статті |  | WB: с. 21 |
| 25-26 | Помешкання. Відомі будівлі  SB: с. 28-29, WB: с. 22  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | | структура There is / There are  Prepositions of place | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  ■ розуміє прості пояснення про розташування предметів  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються розташування предметів у приміщенні  ■ описує розташування предметів на малюнку | *The Burj Khalifa*  ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів (місце проживання, заняття) | WB: впр. 1-4 с. 22 |
| 27 | Я, моя родина. Домашні справи та побут  SB: с. 29, WB: с. 23  TRC Everyday English 2: Is there a bus stop near you? | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | | Домашні справи та побут  SB: c. 29  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b с. 29 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються домашніх обов’язків  ■ запитує просту інформацію щодо житла та приміщень |  | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, своїх друзів (місце проживання, заняття) | WB: впр. 1 с. 23 |
| 28-29 | Я, моя родина, мої друзі. Екологічні будинки  SB: с. 30-31 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  ■ розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***ІЗЛ:*** проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів | | Домашні справи та побут | Life skills video  ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо способів збереження енергії вдома, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про екологічну поведінку вдома  ■ бере участь у розмові про способи збереження довкілля | Eco homes  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах | проектна робота Life task с. 31  флаєр про еко-дім | Life skills video worksheet (SRC) |
| 30 | Я, моя родина, мої друзі. Домашні справи та побут  SB: с. 32 |  | | Домашні справи та побут | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основний зміст коротких діалогів, представлений у вигляді короткого аудіозапису | ■ описує людей та предмети, зображених на малюнках |  |  | WB: впр. 2-4 с. 23 |
| 31 | Я, моя родина, мої друзі. Домашні справи та побут  SB: с. 32-33, WB: с. 24  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | | Present continuous  вимова форми *-ing, наголос* SB: впр. 3 с. 32 | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про щоденні справи | ■ розуміє прості, короткі інструкції | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, своїх друзів (місце проживання, заняття) | WB: впр. 1-3 с. 24, Study skills (SRC) |
| 32 | Розмова по телефону. Рольова гра  SB: с. 34, WB: с. 25 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Speaking Bank с. 34  SB: впр. 3 с. 34 (Telephone numbers) | ■ розуміє номери телефонів  ■ розуміє основний зміст коротких телефонних розмов, представлених у вигляді короткого аудіозапису | ■ бере участь у коротких простих діалогах на знайомі теми, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про номери телефонів | ■ розуміє прості, короткі інструкції | ■ записує тефонні номери | WB: впр. 1-3 с. 25 |
| 33-34 | Я, моя родина, мої друзі. Будинок моєї мрії  SB: с. 35, WB: с. 26 | ***ІЗЛ:*** проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів | | Writing Bank c. 35 |  | ■ описує екстер’єр, використовуючи простий мовний інвентар | *My dream house*  ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах  ■ розуміє короткий простий опис будинку, побудований на простому мовному матеріалі | ■ пише про будинок своє мрії, спираючись на зразок та використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB: впр. 5 с. 26 |
| 35 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі. Помешкання»: Language checkpoint and revision (SB с. 36-37)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 27 Progress test Units 1-2 | | |
| 36 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі. Помешкання» (TRC Unit 2 test) ТЕСТ 2  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | |
| 37 | Gateway to exams Units 1-2 SB: с. 38-39 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються навчання, дозвілля, захоплень та уподобань  ■ надає та просить надати особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення) | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє короткий текст про школу, побудований на простому мовному матеріалі | ■ повідомляє осо-бисту стандартну інформацію в короткому електронному листі, представляючи себе, свої інтереси та захоплення | WB: с. 28-29 |
| 38 | Culture 2: Traditional and modern homes around the world (SRC,TRC) | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | | communal, convenient, cosy,  exterior, facilities, flood, harsh, house [v], insulation, likely, outskirts, porch,  protect, resident, rural, stilts, turf, up-to-date, urban, |  | ■ розповідає про страдиційні та сучасні будинки в Україіні та порівнює їх з будинками в інших країнах | *What Type of Home Do You Live in: Traditional or Modern?*  ■ розуміє короткі прості статті про різні типи домівок  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: a poster illustrating  the traditional and modern style of homes in  Ukraine (SRC,TRC Culture 2) |
| 39-41 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL (Science: eco-friendly buildings), Literature (Ali Baba and the Forty Thieves), Extra grammar practice (There is/There are; Prepositions of place; Present simple and present continuous) | | | | | | | |  | | |
| **UNIT 3. Fitness fanatics. ТЕМА: Спорт та здоров'я** | | | | | | | | | | | |
| 42 | Спорт та здоров’я  SB: с. 40 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | | Частини тіла  Види спорту  SB: впр. 1, 3 с. 40  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b с. 40 | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію про види фізичної активності , представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про види фізичної активності  ■ бере участь у коротких простих діалогах про заняття спортом, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: с. 30 |
| 43 | Спорт. Здоровий спосіб життя SB: с. 41 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту | |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про екстремальні види спорту  ■ висловлює власну думку щодо програм за участі відомих спортсменів та стисло аргументує її | *Cliff Diving* ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє короткий простий текст про екстремальний вид спорту, побудований на простому мовному матеріалі  ■ знаходить конкретну інформацію у короткій газетній статті та вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів |  | WB: с. 31 |
| 44-45 | Спорт та здоровий спосіб життя  SB: с. 42-43, WB: с. 32  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Модальне дієслово *сan/can’t*.  Прислівники способу дії  SB: впр. 2 с. 42 (Short  and long *a*) | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  ■ розуміє елементарні інструкції | ■ розповідає про свої інтереси та уподобання простими мовними засобами  ■ бере участь у коротких простих діалогах про заняття спортом, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє прості, короткі інструкції  ■ розуміє основний зміст короткого тексту про заняття спортим | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів (заняття спортом) | WB: впр. 1-7 с. 32 |
| 46 | Види спорту  SB: с. 43, WB: с. 33  TRC Everyday English 3: I’m quite fit | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять | | Спортивні змагання  Види спорту  play/do  SB: впр. 1 с. 43  Наголос у двоскладових словах: впр. 2 с. 43 |  | ■ розповідає про свої улюблені види спорту та заняття фітнесом  ■ бере участь у коротких простих діалогах про заняття спортом, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 1 с. 33 |
| 47-48 | Здоровий спосіб життя. Спорт та фітнес  SB: с. 44-45 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя | | Здоровий спосіб життя  спорт та фітнес | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо занять спортом, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про свої заняття спортом  ■ висловлює згоду або незгоду з твердженнями  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються занять спортом | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє допис про фітнес, розміщений у мережі Інтернет, побудований на знайомому мовному матеріалі  ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах | ■ заповнює анкету особистою інформацією (вік, адреса,інтереси тощо).  проектна робота Life task с. 45  ■ створює свій розклад занять спортом | Life skills video worksheet (SRC) |
| 49 | Спорт та здоров’я  SB: с. 46 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту | | Відомі спортсмени  Спортивні клуби, секції | ■ розуміє основну інформацію про відомого спортсмена та правила спортивної гри, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ висловлює власну думку щодо почутого та стисло аргументує її | ■ розуміє прості повідомлення про спортивну гру |  | WB: впр. 2-4 с. 33 |
| 50 | Спорт  SB: с. 46-47, WB: с. 34  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***ІЗЛ:*** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять; обговорює шкільні правила | | Модальні дієслова  *have to, don’t have to, must, mustn’t* |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про заняття спортом та шкільні правила, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє прості правила спортивної гри | ■ пише низку простих речень про правила спортивної гри | WB: впр. 1-4 с. 34 |
| 51 | Спорт та здоровий спосіб життя. Рольова гра  SB: с. 48, WB: с. 35 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Спортивні клуби, секції  Speaking Bank с. 48 | ■ розуміє час, номери, ціни  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про кількість, вартість та час  ■ просить співрозмовника повторити сказане  ■ бере участь у коротких простих діалогах (телефонна розмова з адміністратором фітнес центру), якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | WB: впр. 1-3 с. 35 |
| 52-53 | Спорт та здоровий спосіб життя  SB: с. 49, WB: с. 36 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | | Спортивні клуби, секції  Writing Bank c. 49 |  | ■ відповідає на прості запитання стосовно часу, місця | ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію (час, вартість, адреса) в інформаційних буклетах та рекламних оголошеннях | ■ пише коротке оголошення про відкриття нової спортивної секції у школі | WB: впр. 5 с. 36 |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт та здоров’я»: Language checkpoint and revision (SB с. 50-51)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с.37 Progress test Units 1-3 | | |
| 55 | Перевірочний тест за темою «Спорт та здоров’я» (TRC Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 56 | Culture 3: Unusual sports (SRC,TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | | (river) bank, bizarre, board, charity, compete, competition, competitor, confident, decade, extreme sport, harness, inflatable, judge [v], mud, roll [v], skills, solo [adj], strap to, (in) tandem, transparent, trend, wave |  | ■ розповідає про екстремальні види спорту в Україні та порівнює їх з видами спорту в інших країнах | The webpage about extreme sports *The Weird World of Sport*  ■ розуміє короткі прості статті в Інтернеті про екстремальні види спорту  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a presentation  about the unusual sport (SRC,TRC Culture 3) |
| **UNIT 4. Tourist information. ТЕМА: Подорож** | | | | | | | | | | | |
| 57 | Подорож і туризм  SB: с. 52 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Назви країн та національностей  Туризм  SB: впр. 1а, 4 с. 52  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b, 3b с. 52 | ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує просту інфо-рмацію про подорож та користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки  ■ бере участь у коротких простих діалогах про визначні місця та пам’ятки архітектури, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: с. 34 |
| 58 | Туристична подорож  SB: с. 53 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | |  |  | ■ описує малюнок  ■ висловлює власну думку щодо туристичних граффіті та стисло аргументує її | *Tourist Graffiti*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ знаходить конкретну інформацію у короткій статті про туристичні граффіті, побудованої на простому мовному матеріалі |  | WB: с. 35 |
| 59-60 | Подорож. Визначні місця та пам’ятки архітектури  SB: с. 54-55, WB: с. 40  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | *was/were*  *could/couldn’t* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує просту інфо-рмацію щодо користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі)  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються дозвілля  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів (досвід подорожування) | WB: впр. 1-4 с. 40 |
| 61 | Подорож. Транспорт  SB: с. 55, WB: с. 41  TRC Everyday English 4: I’m going by train! | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** обговорює переваги екологічних видів транспорту, порівнює вартість подорожі різними видами транспорту | | Види транспорту  SB: с. 55 |  | ■ запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки  ■ описує події в минулому та особистий досвід  ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорожі різними видами транспорту, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 1-2 с. 41 |
| 62-63 | Подорож та економіка  SB: с. 56-57 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо створення нового товару, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, а тема знайома | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про новий товар, який допоможе під час подорожі  ■ бере участь у коротких простих діалогах про товари для подорожі , якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію продукту | How to start a business  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє короткий простий текст про цифрові путівники, побудований на знайомому мовному матеріалі | проектна робота Life task с. 57 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 64 | Подорож. Визначні місця Британії та України  SB: с. 58 | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | |  | ■ розуміє основну інформацію про визначні місця та пам’ятки архітектури Едінбургу , представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про визначні місця та пам’ятки архітектури в містах Британії та України  ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорожі, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 3-5 с. 41 |
| 65 | Подорож  SB: с. 58-59, WB: с. 42  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Past Simple. Правильні  / неправильні дієслова  Вимова закінчення *-ed* SB: впр. 2 с. 59 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ■ розуміє короткий простий текст про подорож у минулому, побудований на простому мовному матеріалі | ■ пише низку простих речень про подорож з родиною | WB: впр. 1-5 с. 42, Study skills (SRC) |
| 66 | Подорож. Відпустка  SB: с. 60, WB: с. 43 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** визначає орієнтовну вартість перебування в країні, мова якої вивчається | | Speaking Bank с. 60  WB: впр. 3 с. 43 | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє зміст розповіді про подорож, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує просту інфо-рмацію про подорож та користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки  ■ розповідає про подорож та описує фотографії визначних місць у формі простого переліку подій  ■ описує події в минулому та особистий досвід |  |  | WB: впр. 1-2 с. 43 |
| 67-68 | Подорож під час канікул  SB: с. 61, WB: с. 44 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Writing Bank c. 61 |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє прості листівки, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах | ■ пишу коротку листівку з відпочинку з опорою на зразок, повідомляючи про події у формі лінійної послідовності | WB: впр. 3-4 с. 44 |
| 69 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»: Language checkpoint and revision (SB с. 62-63)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 45 Progress test Units 1-4 | | |
| 70 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 71 | Gateway to exams  Units 3-4 SB: с. 64-65 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє прості запитання та інструкції, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію про подорож до Парижу , представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про кількість, вартість та час  ■ запитує просту інфо-рмацію про подорож та користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного й почутого та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються занять спортом | ■ знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі коротких газетних статей та вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів |  | WB: с. 46-47 |
| 72 | Culture 4: Online travel  (SRC,TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | | accommodation, arrangement, book, browse, comfort, consumer, continuously, download,  estimated, (weather) forecast, gap year, graph, growth, keen, latest, research, reservation, review, statistics, swap, trend, tip |  | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | The article *The growth of the online*  *Travel industry*  ■ розуміє короткі прості тексти про туристичний бізнес в Інтернеті  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: a new travel app for  visitors to Ukraine (SRC,TRC Culture 4) |
| 73-75 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL (Travel and tourism), Literature (Rip Van Winkle by Washington Irving) Extra grammar practice (Past simple of to be; Past simple of can; Past simple affirmative: regular and irregular verbs) | | | | | | | |  | | |
| 76-79 | Резервні уроки для домашнього читання (White Fang by Jack London) | | | | | | | |  | | |
| **UNIT 5. Great works. ТЕМА: Культура та мистецтво** | | | | | | | | | | | |
| 80 | Професії відомих діячів культури  SB: с. 66, WB: с. 48 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | | Робота та професії  SB: впр. 1-2 с. 66  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b, 4 с. 66  Word stress | ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє описи роботи, представлені у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 1-5 с. 48 |
| 81 | Література. Бестселери  SB: с. 67 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про попередні професії письменників  ■ бере участь у коротких простих діалогах про письменників та їхні твори, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | *Becoming a best-selling author*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє короткий простий текст про автора світових бестселлерів, побудований на знайомому мовному матеріалі, та знаходить в ньому конкретну інформацію | ■ пише низку простих фраз та речень про відомого письменника | WB: с. 49 |
| 82-83 | Музика та кіно  SB: с. 68-69, WB: с. 50  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Past simple | ■ розуміє прості описи професій людей, представлені у вигляді короткого аудіозапису  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії відомих акторів та співаків у минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *Noel Gallagher*  ■ розуміє коротку розповідь про людину, якщо в них використано простий мовний інвентар | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB: впр. 1-5 с. 50 |
| 84 | Відомі письменники та музиканти  SB: с. 69, WB: с. 51  TRC Everyday English 5: I loved it! | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | | Музика, література  SB: с. 69  SB: впр. 1b с. 69 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ робить короткі позитивні чи негативні онлайн коментарі про прочитану книгу | WB: впр. 1-2 с. 51 |
| 85-86 | Література  SB: с. 70-71 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо читацьких звичок, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про читацькі звички  ■ розповідає про свої уподобання  ■ розповідає історії у формі простого переліку подій  ■ бере участь у коротких простих діалогах про читацькі звички та уподобання, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *The power of reading*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах  ■ розуміє важливу інформацію в рекламі книги | проектна робота Life task с. 71 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 87 | Відомі письменники. Чарлз Дікенс  SB: с. 72 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***ІЗЛ:*** обговорює розмаїття літературної спадщини | |  | ■ розуміє дати  ■ розуміє основну інформацію про Чарлза Дікенса, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про відомого письменника  ■ бере участь у коротких простих діалогах про твори Чарлза Дікенса, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | WB: впр. 3-4 с. 51 |
| 88 | Література. Відомі письменники та їх твори  SB: с. 72-73, WB: с. 52  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Past Continuous |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *JK Rowling facts*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB: впр. 1-5 с. 52 |
| 89 | Література. Зустріч з відомими письменниками  SB: с. 74, WB: с. 53 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Speaking Bank с. 74  SB: впр. 4 с. 74, WB: с. 53 впр. 3 | ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію з опису фотографій, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ бере участь у коротких простих діалогах про враження від зустрічі з відомою людиною, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ описує події в минулому та особистий досвід у формі простого переліку подій |  | ■ занотовує події | WB: впр. 1-2 с. 53 |
| 90-91 | Література. Театр  SB: с. 75, WB: с. 54 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | | Writing Bank c. 75 |  | ■ робить припущення щодо змісту оповідання | ■ розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  ■ розуміє коротку розповідь про події в минулому, в якій використано простий мовний інвентар | ■ вживає прості з’єднувальні елементи для дотримання логічної послідовності подій (first, then, after, later)  ■ пише коротке оповідання з опорою на зразок про незвичайну подію в минулому, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB: впр. 5 с. 54 |
| 92 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Культура та мистецтво»: Language checkpoint and revision (SB с. 76-77)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 55 Progress test Units 1-5 | | |
| 93 | Перевірочний тест за темою «Культура та мистецтво» (TRC Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 94 | Culture 5: Voluntary work  (SRC,TRC) | | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | assist, challenge,  community, conservation, construct, disadvantaged, enriching, environment, explore, gain, hatch, illiterate, interview, low, nesting sites, opportunity, province, rewarding, turtle, understanding, valuable, volunteer |  | ■ розповідає про роботу волонтерів в Ураїні та порівнює її з волонтерським рухом в інших країнах | A webpage *Making a Difference*  ■ розуміє зміст короткої простої статті в мережі Інтернет про волонтерів  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a presentation about a volunteer project for  young people in Ukraine (SRC,TRC Culture 5) | |
| **UNIT 6. Eat well, live well. ТЕМА: Харчування** | | | | | | | | | | | |
| 95 | Харчування. Їжа та напої  SB: с. 78 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Їжа та напої  SB: впр. 1 с. 79  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b, 2 с. 78  Syllable stress | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основний зміст замовлень їжі та напоїв, представлений у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про уподобання в їжі  ■ бере участь у коротких простих діалогах про улюблені страви, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ замовляє їжу та напої у кафе, ресторані |  | ■ занотовує назви продуктів та їхню кількість | WB: с. 56 |
| 96 | Харчування. Здорова та шкідлива їжа  SB: с. 79 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я | | Приготування їжі |  | ■ висловлює власну думку щодо шкідливої та здорової їжі та стисло аргументує її | *What’s in your food?*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ знаходить і розуміє важливу інформацію в інформаційних буклетах та визначає правильність неправильність тверджень відповідно до змісту тексту |  | WB: с. 57 |
| 97-98 | Харчування. Замовлення їжі  SB: с. 80-81, WB: с. 58  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Продукти харчування  Обчислювані / необчислювані іменники.  *Some, any, no* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ описує продукти в холодильнику |  | ■ пише низку простих фраз та речень про продукти харчування | WB: впр. 1-4 с. 58 |
| 99 | Продукти харчування. Посуд  SB: с. 81, WB: с. 59  TRC Everyday English 6: Does that come with rice? | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Контейнери для зберігання їжі  SB: впр. 1а с. 81  SB: впр. 1b с. 81 | . | ■ запомляє їжу по телефону  ■ розповідає про свої харчові звички та смаки |  |  | WB: впр. 1 с. 59 |
| 100-101 | Здорове харчування. Планування збалансованого раціону  SB: с. 82-83 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** наводить приклади збалансованості власного раціону, обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички | | Харчування. Здорова їжа | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію з розповідей про улюблені закуски, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про харчові звички та смаки  ■ бере участь у коротких простих діалогах про збалансоване харчування, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію збаласованого меню на тиждень | *The eat well plate*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах | проектна робота Life task с. 83 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 102 | Розвиток умінь аудіювання за темою: «Здорове харчування»  SB: с. 84 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички | |  | ■ розуміє основну інформацію з радіопрограми про газовані напої, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ бере участь у коротких простих діалогах про газовані напої, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ висловлює власну думку щодо почутого та стисло аргументує її |  |  | WB: впр. 2-3 с. 59 |
| 103 | Харчування. Здорова та шкідлива їжа  SB: с. 84-85, WB: с. 60  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | | Їжа та напої  *a lot of, much, many*  *Should, shouldn’t* |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про смаки та уподобання в їжі, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■дає пораду щодо здорового харчування |  | ■ пише низку простих фраз та речень про продукти харчування | WB: с. 60 впр. 1-6, Study skills (SRC) |
| 104 | Харчування. Замовлення їжі. Рольова гра  SB: с. 86, WB: с. 61 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Speaking Bank с. 86  SB: впр. 2 с. 86, WB: впр. 4 с. 61 | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про кількість та вартість  ■ замовляє їжу та напої в кафе | ■ знаходить конкретну передбачувану інформацію в меню |  | WB: впр. 1-3 с. 61 |
| 105 | Харчування. Запрошення на вечірку  SB: с. 87 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** наводить приклади збалансо-ваності власного раціону, обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички | | Writing Bank c. 87 |  | ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє прості електронні листи, в якому автор пише на знайомі теми  ■ розуміє прості повідомлення від друзів, які містять запрошення та прості пропозиції | ■ пише лист-запрошення з опорою на зразок та відповідає на запрошення від друга, використовуючи прості фрази для привітання, звертання, подяки | WB: впр. 1-5 с. 62 |
| 106 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»: Language checkpoint and revision (SB с. 88-89)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 63 Progress test Units 1-6 | | |
| 107 | Перевірочний тест за темою «Харчування» (TRC Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 108 | Gateway to exams Units 5-6 SB: с. 90-91 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє запитання у телевізійному шоу, записані на аудіо носій та побудовані на знайомому мовному матеріалі | ■ описує події в минулому та особистий досвід  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного й почутого та стисло аргументує її  ■ розповідає про Уолта Діснея  ■ запрошує та відповідає на запрошення | ■ розуміє короткий простий текст про відомих акторів, побудований на простому мовному матеріалі  ■ розуміє прості повідомлення від друзів, які містять запрошення та прості пропозиції | ■ пише лист-запрошення з опорою на зразок та відповідає на запрошення від друга, використовуючи прості фрази для привітання, звертання, подяки | WB: с. 64-65 |
| 109 | Culture 6: Food customs around the world (SRC,TRC) | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | | bagpipes, custom, dine, dough, feast, harvest, lobster, native Americans,  oil lamp, Pilgrim, poem, poet, previous, prosperity, pudding, pumpkin, spices, syrup, wealth, wrap |  | ■ розповідає про традиції харчування в Україні та порівнює їх з іншими країнами | *Food Customs Around The World*  ■ розуміє короткі прості тексти про святкові страви у різних кранах світу  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: a poster illustrating the  food customs of Ukraine (TRC Culture 6) |
| 110-112 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Art and music), Literature (A Tale of Two Cities by Charles Dickens), Extra grammar practice (Countable and uncountable nouns; some/any/a/an; a lot of/much/many; should/shouldn’t) | | | | | | | | | | |
| **UNIT 7. Wildlife watch. ТЕМА: Природа** | | | | | | | | | | | |
| 113 | Природа. Дикі тварини  SB: с. 92 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | | Дикі тварини та комахи  Ландшафт  SB: впр. 1а, 4а с. 92  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b, 4b с. 92 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про географічні та природні особливості місцевості, в якій він/вона мешкає  ■ бере участь у коротких простих діалогах про ландшафт у місцевості проживання, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: с. 66 |
| 114 | Природа  SB: с. 93 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про  реаліті-шоу  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її | *Wild Bear Prepares to Attack Again*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє короткий простий текст про реаліті-шоу, побудований на простому мовному матеріалі |  | WB: с. 67 |
| 115 | Відпочинок на природі  SB: с. 94-95, WB: с. 68  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Структура *be going to*  SB: впр. 2 с. 94 *вимова*  *going to* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій  ■ бере участь у коротких простих діалогах про відпочинок на природі та плани на вихідні, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули) | WB: впр. 1-5 с. 68 |
| 116 | Погода  SB: с. 95, WB: с. 69  TRC Everyday English 7: Where shall we go first? | ***Основні компетентності у природничих науках:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища | | Погода  SB: впр. 1а с. 95 |  | ■ описує погоду простими мовними засобами  ■ бере участь у коротких простих діалогах про улюблену погоду, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ пише текстові повідомлення другові, коментуючи попередні повідомлення та надаючи поради | WB: впр. 1-2 с. 69 |
| 117 | Природа. Захист тварин  SB: с. 96-97 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  ■ розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему  ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | | Жива природа: Канада | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію з презентації про рідких тварин, представленої у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, а тема знайома | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про рідку тварину | *The Amur Tiger*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 97 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 118 | Природа. Захист тварин  SB: с. 98 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | |  | ■ отримує важливу інформацію з радіопрограми про диких тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту прослуханого тексту | ■ бере участь у коротких простих діалогах про зоопарки та сафарі, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 3-5 с. 69 |
| 119 | Природа  SB: с. 98-99, WB: с. 70  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | *will/won't* |  | ■ запитує та відповідає на запитання про плани, робить прості передбачення  ■ бере участь у коротких простих діалогах про плани на вечір , якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули) | WB: впр. 1-4 с. 70 |
| 120 | Зоопарки. Надання пропозицій. Рольова гра  SB: с. 100, WB: с. 71 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Speaking Bank с. 100  WB: впр. 5 с. 71 | ■ розуміє основний зміст бесіди двох людей про плани на вихідні, записаної на аудіоносій | ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч, пропонує та реагує на пропозиції співрозмовника  ■ свідчить про те, що слідкує за ходом думок  ■ бере участь у коротких простих діалогах про плани на вихідні, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 1-4 с. 71 |
| 121 | Плани на вихідні  SB: с. 101 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Writing Bank c. 101 |  | ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч, пропонує та реагує на пропозиції співрозмовника | ■ розуміє прості електронні листи, в якому автор пише на знайомі теми  ■ розуміє прості повідомлення від друзів, які містять запрошення та прості пропозиції | ■ пише лист-запрошення з опорою на зразок та відповідає на запрошення від друга, використовуючи прості фрази для привітання, звертання, подяки | WB: впр. 1-4 с. 72 |
| 122 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа»: Language checkpoint and revision (SB с. 102-103)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 73 Progress test Units 1-7 | | |
| 123 | Перевірочний тест за темою «Природа» (TRC Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 124 | Culture 7: Unusual animals (SRC,TRC) | | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | arthropod, balance, carnivore, creature, crustacean defence, exotic, extremely, feature, herbivore, hood, inhabit, mammal, omnivore, reptile, tentacle, threatened |  | ■ розповідає про незвичайних тварин в Україні та порівнює їх з тваринами в інших країнах світу | *Animal fact files*  ■ розуміє короткі прості тексти, які містять простий фактологічний опис тварин  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | A project: a fact file for an unusual animal (SRC,TRC Culture 7) | | |
| **UNIT 8. The world around me. ТЕМА: Я і мої друзі. Стиль життя** | | | | | | | | | | | |
| 125 | Я і мої друзі. Стиль життя  SB: с. 104 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | | SB: впр. 1а, 4 с. 104  Зовнішність  Риси характеру  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b с. 104 | ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію про почуття , представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про почуття у різних життєвих ситуаціях  ■ бере участь у коротких простих діалогах про якості особистості, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: с. 74 |
| 126 | Стиль життя. Проблеми підлітків  SB: с. 105 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини  ***ІЗЛ:*** описує власний стиль життя та визначає пріоритети. | | друзі по листуванню |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про життя підлітків у різних країнах  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її | *Happy Teenagers?*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, розміщеної на форумі про стиль життя підлітків у мережі Інтернет |  | WB: с. 75 |
| 127-128 | Я і мої друзі. Стиль життя  SB: с. 106-107  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | | Якості особистості  Comparative adjectives  Наголос в реченнях SB: впр. 3, 4b с. 106 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про якості особистості | ■ розуміє прості, короткі інструкції | ■ пише низку простих фраз та речень, порівнюючи життя в двох містах | WB: впр. 1-5 с. 76 |
| 129 | Соціальні проблеми молоді  SB: с. 107, WB: с. 77  TRC Everyday English 8: I like working with people | ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини | | Соціальні проблеми  SB: впр. 1а с. 107  SB: впр. 1b с. 107 |  | ■ розповідає про проблеми сучасної молоді  ■ розповідає про свої особисті якості та риси характеру |  |  | WB: впр. 1-3 с. 77 |
| 130 | Стиль життя. Благодійність  SB: с. 108-109 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади | | Соціальні проблеми | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо діяльності благодійних організацій, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про діяльність благодійних організацій  ■ бере участь у коротких простих діалогах про благодійні вчинки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ висловлює власну думку щодо благодійності та стисло аргументує її | *Helping a Charity*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 109 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 131 | Соціальні проблеми  SB: с. 110 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини | |  | ■ розуміє цифри, дати  ■ розуміє основний зміст випусків радіоновин  ■ визначає головну думку новин, у яких висвітлюються певні події | ■ бере участь у коротких простих діалогах про останні новини, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 4-5 с. 77 |
| 132 | Стиль життя  SB: с. 110-111, WB: с. 78  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Особистість  Прикметники у найвищому ступені |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ пише низку простих фраз та речень, порівнюючи людей, предмети, явища | WB: впр. 1-5 с. 78 Study skills (SRC) |
| 133 | Я і мої друзі. Стиль життя  SB: с. 112 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Speaking Bank с. 112  WB: впр. 3 с. 79 | ■ розуміє опис фотографій, представлений у вигляді короткого аудіозапису | ■ бере участь у коротких простих діалогах про місце розташування предметів та людей на фотографіях  ■ описує себе та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання |  |  | WB: с. 79 |
| 134-135 | Я і мої друзі. Стиль життя  SB: с. 113, WB: с. 80 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** описує власний стиль життя та визначає пріоритети. | | Writing Bank c. 113 |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про комп’ютерні ігри, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє дуже прості офіційні листи | ■ пише лист редакторові газети, висловлюючи та аргументуючи власну думку стосовно прочитаної короткої статті | WB: впр. 5 с. 80 |
| 136 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я і мої друзі. Стиль життя»: Language checkpoint and revision (SB с. 114-115)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 81 Progress test Units 1-8 | | |
| 137 | Перевірочний тест за темою «Я і мої друзі. Стиль життя» (TRC Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 138 | Gateway to exams Units 7-8 SB: с. 116-117 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ правильно вживає прості структури  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння |  | ■ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного й почутого та стисло аргументує її | ■ розуміє прості текстові повідомлення від друзів | ■ пише текстові повідомлення другові, коментуючи попередні повідомлення та надаючи поради | WB: с. 82-83 |
| 139 | Culture 8: Youth activists (SRC,TRC) | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | | achieve, activist, anonymous, campaign, cardboard, conference, convince, deal with, equal rights, foundation, impact, interview, labour, life-threatening, military, mine, recovery, rescue, take action, underprivileged |  | ■ розповідає про молодіжні організації в Україні та порівнює їх з молодіжними організаціями в інших країнах | *Youth activists profiles*  ■ розуміє короткі прості тексти про активістів та волонтерів  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a presentation  about the youth activist (SRC,TRC Culture 8) |
| 140-142 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL (Geography: Canada), Literature (Romeo and Juliet by William Shakespeare), Extra grammar practice (Comparative adjectives; Superlative adjectives; Articles) | | | | | | | | | | |
| **UNIT 9. Top shops. ТЕМА: Покупки. Мода** | | | | | | | | | | | |
| 143 | Покупки. Одяг та аксесуари  SB: с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | одяг та взуття. аксесуари  SB: впр. 1а, 3а с. 118  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b, 3b с. 118 | ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє основну інформацію про думку підлітка про одяг, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про одяг та взуття  ■ бере участь у коротких простих діалогах про молодіжну моду, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: впр. 1-4 с. 84 |
| 144 | Молодіжна мода  SB: с. 119 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про молодіжну моду  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її | *T-shirts that tell a story*  ■ знаходить конкретну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: впр. 1-5 с. 85 |
| 145-146 | Покупки. Мода  SB: с. 120-121  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Present perfect | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про одяг  ■ запитує про речі людей та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне | ■ розуміє прості, короткі інструкції | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів | WB: впр. 1-6 с. 86 |
| 147 | Магазини та покупки  SB: с. 121, 124; WB: с. 87  TRC Everyday English 9: Would you take £6 for it? | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює раціональність покупки | | Магазини  SB: впр*.* 1 с. 121 | ■ розуміє номери, ціни  ■ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє зміст розмови про розпродаж, записаної на аудіоносій, та вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту аудіозапису з низки запропонованих варіантів | ■ бере участь у коротких простих діалогах про покупки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ орієнтується в типових ситуаціях під час покупок |  |  | WB: впр. 1-4 с. 87 |
| 148 | Мода  SB: с. 122-123 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** обговорює раціональність покупки | | Магазини. Покупки | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо покупок у торгівельному центрі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та почутого  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються покупок та моди | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 123 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 149 | Покупки. Мода  SB: с. 124-125  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  . ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | *Present perfect* with already and yet |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про покупки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються дій людей та особистого досвіду | ■ розуміє прості, короткі інструкції | ■ пише низку простих фраз та речень про покупки | WB: впр. 1-6 с. 88 |
| 150 | Покупки. Рольова гра  SB: с. 126 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** обговорює раціональність покупки; ставить запитання про можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет | | Speaking Bank с. 126  SB: впр. 4 с. 126 Polite intonation | ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | ■ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну.  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про кількість та вартість  ■ спілкується у передбачуваних повсякденних ситуаціях (у магазині), використовуючи широкий спектр простих мовних засобів |  |  | WB: впр. 1-8 с. 89 |
| 151-152 | Магазини та покупки  SB: с. 127, WB: с. 90 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі | | Writing Bank c. 126 |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про тимчасову роботу, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *Job application form*  ■ розуміє дуже прості офіційні листи | ■ заповнює анкету особистою інформацією (вік, адреса,інтереси, уміння тощо) для працелаштування (job application form) | WB: впр. 3-4 с. 90 |
| 153 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки. Мода»: Language checkpoint and revision (SB с. 128-129)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 91 Progress test Units 1-9 | | |
| 154 | Перевірочний тест за темою «Покупки. Мода» (TRC Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 155 | Culture 9: Animals and the  clothing industry (SRC, TRC) | | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | acceptable, ban, by-product, careless, cruel, exotic, exporter, fake, fashion, fur, handbag, harm, harmless, illegal, import, manufacture, nylon, polyester, shear, synthetic, textile, unpleasant | ■ визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає матеріали, з яких виготовляють одяг та взуття  ■ розповідає про легку промисловість в Україні та порівнює її з іншими країнами | An article: *The clothing industry*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: a classroom  debate (SRC,TRC Culture 9) | | |
| **Unit 10. Brilliant Brains. Тема: Наука і технічний прогрес. Винаходи та винахідники** | | | | | | | | | | | |
| 156 | Наука і технікний прогрес. Винаходи  SB: с. 130 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Винаходи  SB: впр. 1a, 4a с. 130  Вимова тематичної лексики SB: впр. 1b, 4c, 5 c. 130 | ■ розуміє основну інформацію про відомі винаходи та їх винахідників, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про сучасні технології  ■ бере участь у коротких простих діалогах про корисність сучасних винаходів, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB: с. 92 | |
| 157 | Винаходи та винахідники  SB: с. 131 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про відомих винахідників  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її | *Women Inventors*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє коротку статтю про відомих винахідників, побудовану на простому мовному матеріалі |  | WB: с. 93 | |
| 158-159 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 132-133, WB: с. 94  Flipped classroom video worksheet  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Пасивний стан | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ бере участь у коротких простих діалогах про відомих винахідників та вчених , якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє прості, короткі інструкції  конкретну інформацію у статтях, що описують події | ■ пише низку простих фраз та речень про винаходи та їх авторів | WB: впр. 1-5 с. 94 | |
| 160 | Винаходи та винахідники  SB: с. 133, WB: с. 95  TRC Everyday English 10: It’s not that difficult! | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | SB: впр*.* 1 с. 133  Словотворчі моделі іменників  Вимова тематичної лексики SB: впр. 3 с. 133 |  | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу |  |  | WB: впр. 1-2 с. 95 | |
| 161-162 | Засоби масової інформації. Інтернет  SB: с. 134-135 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** формулює правила безпеки онлайн спілкування | | Інтернет технології | Life skills video  ■ розуміє та отримує основний зміст розповіді про дослідження скляних пірамід, представленої у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ висловлює та аргументує власну думку стосовно прочитаного та почутого | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє коротку просту статтю про єгипетські піраміди, побудовану на простому мовному матеріалі | проектна робота Life task с. 135 | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 163 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 136 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | |  | ■ розуміє основний зміст бесіди про телевізійну наукову програму, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ висловлює та аргументує власну думку стосовно почутого |  |  | WB: впр. 3-5 с. 95 | |
| 164 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 136-137 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | | Zero and First Conditional |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | ■ розуміє прості, короткі інструкції | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільні науки | WB: впр. 1-7 с. 96  Study skills (SRC) | |
| 165 | Винаходи та винахідники  SB: с. 138 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | | Speaking Bank с. 138  WB: впр. 3 с. 97 | ■ слідкує за простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, а тема знайома | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід |  | ■ занотовує основні факти з презентації | WB: впр. 1-7 с. 97 | |
| 166-167 | Засоби масової інформації та сучасні технології  SB: с. 139, WB: с. 98 | ***ІЗЛ:*** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів, обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | | Writing Bank c. 139 |  | ■ бере участь у коротких простих діалогах про сучасні інтернет технології, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ розповідає основні факти про Стіва Джоббса | ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ■ пише коротку просту біографію відомої людини, чий винахід змінив світ | WB: впр. 5-6 с. 98 | |
| 168 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес. Винаходи та винахідники»: Language checkpoint and revision (SB с. 140-141)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | WB: с. 99 Progress test Units 1-10 | | |
| 169 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес. Винаходи та винахідники» (TRC Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | |  | | |
| 170 | Gateway to exams Units 9-10 SB: с. 142-143 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ правильно вживає прості структури  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє основний зміст бесіди про американського школяра , представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про відому людину | ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ■ пише коротку просту біографію відомої людини | WB: с. 100-101 | |
| 171 | Culture 10: Young inventors (SRC,TRC) | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | | amplifier, admire, audio speaker, bacteria, broadcast, cellulose, develop,  incredible, innovative, low-cost, method, nominate, patent, peel, petroleum,  purification, remarkable, rubbish, scrap metal, solar power, solution, starch, youth, waste |  | ■ розповідає про юних винахідників у різник країнах світу та в Україні | *Young teenage inventors*  ■ розуміє короткі прості тексти про винаходи та винахідників  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | A project about a young  inventor from your country (SRC,TRC Culture 10) | |
| 172-174 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Business and economics), Literature (know Some Lonely Houses Off the Road by Emily Dickinson), Extra grammar practice (Present perfect; Present perfect with ever, never, just, already and yet) | | | | | | | | | | |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**