

# Sésame



**Méthode de français A1.1**



**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE



# Sésame



**Méthode de français A1.1**

**Hugues Denisot**

**Marianne Capouet**



# Présentation d'un parcours

## Trois doubles-pages de leçon

Un objectif communicatif sous la forme d'une question

Des consignes claires et des modalités de travail variées

Des jeux et des activités à faire seul(e) ou à plusieurs



Un rappel des points de langue et des actes de paroles

« Activités + » : des ressources riches et modulables pour répondre à toutes les situations de classe (niveaux hétérogènes, volumes horaires variables...)

## Une page « Je découvre »

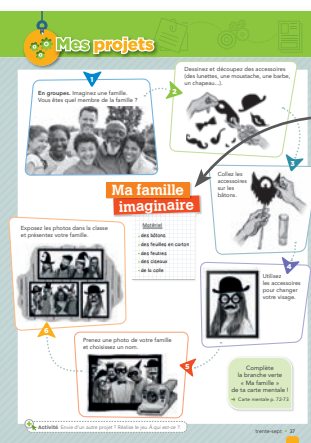
Des thèmes variés pour stimuler la curiosité des élèves

Un document de source authentique pour découvrir le sujet de la leçon



## Une page « Mes projets »

Une tâche créative à réaliser en interaction



## Une double-page « Jeu d'évasion coopératif »

À la fin de chaque parcours, un jeu d'évasion entraîne la classe dans l'univers d'une personnalité qui accueille les élèves, annonce la mission puis révèle et valide le code secret

Six énigmes faisant appel à différentes stratégies et intelligences, pour mobiliser et tester les connaissances des élèves



# Présentation des annexes

## Une double-page « Quiz des talents »

**Quiz des talents**

1 Lis le quiz et écrit sur une feuille les numéros qui te correspondent.

- 1 J'aime lire.
- 2 J'aime chanter.
- 3 J'aime dessiner.
- 4 Je fais du sport.
- 5 J'aime être avec mes ami(e)s.
- 6 J'aime la nature.
- 7 J'aime les nombres.
- 8 J'aime travailler seule(s).
- 9 Je compte vite dans ma tête.
- 10 J'ai beaucoup d'amis(e)s.
- 11 J'aime écrire.
- 12 J'aime jouer aux jeux 3D comme le Rubik's cube.
- 13 J'aime bouger.
- 14 Je sais comment je suis, triste, content(e)...
- 15 J'aime le vent, la neige, la pluie, le soleil.
- 16 J'aime les enseignes des jeux d'évasion.
- 17 J'aime méditer.
- 18 J'adore les animaux.
- 19 J'aime apprendre une langue et d'autres langues.
- 20 J'aime jouer dans le jardin.
- 21 J'aime danser.
- 22 J'aime aider les autres.
- 23 Je joue d'un instrument de musique.
- 24 J'aime réaliser la carte mentale.

2 Es-tu le code couleur, colorie tes numéros et dis ta/tes couleur(s) principal(s).

3 Regarde les dessins.
 

- a Trouve les personnage(s) qui correspondent à ta/tes couleur(s) principal(s).
- b Lis la/les profil(s). C'est comme toi ?
- c Montre les résultats à ton professeur.

Un questionnaire pour permettre aux élèves de découvrir leurs intelligences dominantes et à quels personnages ils ressemblent

## Une carte mentale illustrée

**La carte mentale de Nam**

**MOI**

- MA FAMILLE**
  - Nom: Duy Nguyen
  - Prénom: Nam
  - Animaux: Je n'ai pas d'animal.
  - En France à Paris: ma petite sœur Lan, mon grand frère Phong, maman, papa
  - au Vietnam à Dalat: ma grand-mère Bà ngoai, mon grand-père Ông ngoai, mon autre grand-père Ông nôi
- CHEZ MOI**
  - Adresse: Nam Duy Nguyen 42 rue de Bercy 75013 Paris
- MON ÉCOLE**
  - Nom: École Jules Verne à Paris
  - Professeur: Monsieur Lefèvre
  - Élèves: 12 filles, 13 garçons
  - Matière préférée: le sport
  - Plat préféré: le pho
  - Jour préféré: le jeudi
- LE CORPS**
  - Sport préféré: la course à pied
  - Champion préféré: Eliud Kipchoge
- MES VACANCES**
  - Lieu: à la montagne, en France, avec Jules
  - Transport: le bus
- Moi**
  - Âge: 10 ans
  - Couleur préférée: marron

Une carte mentale à réaliser et à compléter à la fin de chaque parcours

## Une grammaire visuelle

**Grammaire visuelle**

**un une des le l' r' la les**

**du de l' de r' de la des**

**Je fais**

**Je mange**

Un rappel des points de langue étudiés dans les leçons

# Présentation des Jeux d'évasion

**But du jeu :** Résoudre les six énigmes pour pouvoir gagner une clé, sortir de la salle et accéder au parcours suivant.



## Parcours 1 Salle Adolphe Sax

**Personnalité :** Adolphe Sax (1814 - 1894), musicien et concepteur belge d'instruments. Il a inventé le saxophone.

**Univers :** l'atelier d'Adolphe Sax à Paris.

**Intelligence prédominante :** intelligence musicale.

**Couleur de la clé :** **bleue.**



## Parcours 2 Salle Mary Jackson

**Personnalité :** Mary Jackson (1921 - 2005), mathématicienne et ingénieure américaine en aérospatiale.

**Univers :** l'espace de travail de Mary Jackson à la NASA.

**Intelligence prédominante :** intelligence logico-mathématique.

**Couleur de la clé :** **rose.**



## Parcours 3 Salle Reha Hutin

**Personnalité :** Reha Hutin (1945), française d'origine turque née aux États-Unis, productrice de télévision, journaliste et présidente de la Fondation 30 millions d'amis.

**Univers :** un refuge pour animaux.

**Intelligence prédominante :** intelligence du naturaliste.

**Couleur de la clé :** **verte.**

## Parcours 4 Salle Antoni Gaudi

**Personnalité** : Antoni Gaudi (1852 - 1926), architecte espagnol. Son œuvre la plus connue est la basilique de la Sagrada Família à Barcelone.

**Univers** : l'intérieur de la Casa Batlló à Barcelone.

**Intelligence prédominante** : intelligence visuo-spatiale.

**Couleur de la clé** : rouge.



## Parcours 5 Salle Naomi Osaka

**Personnalité** : Naomi Osaka (1997), joueuse de tennis japonaise, première asiatique à atteindre le rang de meilleure joueuse mondiale.

**Univers** : un cours de tennis.

**Intelligence prédominante** : intelligence kinesthésique.

**Couleur de la clé** : orange.



## Parcours 6 Salle Jules Verne

**Personnalité** : Jules Verne (1828 - 1905), écrivain français. Son roman le plus connu est *Le tour du monde en 80 jours*.

**Univers** : l'intérieur du Nautilus, un sous-marin de fiction imaginé par Jules Verne pour son roman *Vingt Mille Lieues sous les mers*.

**Intelligence prédominante** : intelligence verbo-linguistique.

**Couleur de la clé** : violette.



# Tableau des contenus

		Communication	Lexique
Parcours 1 <b>Moi</b>	<b>LEÇON 1</b> Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluer et prendre congé</li> <li>• Demander et dire comment on s'appelle</li> <li>• Demander et dire l'âge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les salutations</li> <li>• les nombres de 0 à 12</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Comment ça va ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire comment ça va</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les émotions</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> C'est de quelle couleur ? C'est quelle forme ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire la couleur</li> <li>• Demander et dire la forme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les couleurs</li> <li>• les formes</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Adolphe Sax

Parcours 2 <b>À l'école</b>	<b>LEÇON 1</b> Est-ce que tu as tes affaires ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de son matériel scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le matériel scolaire</li> <li>• quelques verbes liés au matériel scolaire</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> On est quel jour aujourd'hui ? Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire le jour de la semaine</li> <li>• Exprimer ses goûts (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les jours</li> <li>• les nombres de 13 à 31</li> <li>• les matières scolaires</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Qu'est-ce que tu aimes à la cantine ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses goûts (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les aliments</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Mary Jackson

Parcours 3 <b>Ma famille</b>	<b>LEÇON 1</b> Tu es comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et donner des caractéristiques physiques (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les parties du visage, les cheveux, les yeux</li> <li>• quelques accessoires</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Tu habites avec qui ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de sa famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la famille</li> <li>• les caractéristiques physiques (1)</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Tu as des animaux ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de ses animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les animaux</li> <li>• les déplacements des animaux</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Reha Hutin

Parcours 4 <b>Chez moi</b>	<b>LEÇON 1</b> Tu habites où ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire où on habite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le logement</li> <li>• les nombres de 30 à 100</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> C'est comment chez toi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire sa maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les pièces de la maison</li> <li>• quelques actions du quotidien</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer dans l'espace et décrire sa chambre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les objets de la chambre</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Antoni Gaudi

Parcours 5 <b>Le corps</b>	<b>LEÇON 1</b> Ils sont comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et donner des caractéristiques physiques (2)</li> <li>• Décrire des personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les parties du corps (1)</li> <li>• les caractéristiques physiques (2)</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Tu as mal où ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire où on a mal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les parties du corps (2)</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Qu'est-ce que tu fais comme sport ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer ses activités sportives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les sports</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Naomi Osaka

Parcours 6 <b>Mes vacances</b>	<b>LEÇON 1</b> Tu vas où en vacances ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire où on va en vacances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les paysages</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Tu voyages comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire comment on voyage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les moyens de transport</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Quel temps il fait ? Qu'est-ce que tu portes comme vêtements ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire le temps qu'il fait</li> <li>• Dire les vêtements que l'on porte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le temps</li> <li>• les vêtements</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Jules Verne

Grammaire	Prononciation	Culture	Mes projets
<ul style="list-style-type: none"> <li>s'appeler (je, tu, il/elle, on, ils/elles)</li> <li>avoir (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + âge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître la prosodie des questions (?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre l'alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma boîte à outils</li> <li>Ma carte mentale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>être (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + adjectif</li> <li>ne... pas</li> <li>C'est + nom</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>un, une, des</li> <li>mon/ma, ton/ta, mes/tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les nasales (an, in, on) en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre la Francophonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mon mobile des goûts</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aimer, adorer, détester (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom</li> <li>le, l', la, les</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>préférer, manger, boire (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom</li> <li>du, de l', de la, des</li> <li>être allergique à (je)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>avoir + nom + adjectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les sons (b) et (p) en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre les cinq sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma famille imaginaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>habiter avec (je, tu, il/elle, on, ils/elles)</li> <li>être + adjectif</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>avoir peur de (je, tu, il/elle)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>habiter dans (je, tu, il/elle, on, ils/elles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les sons (j) et (ch) en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre la capitale de la France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos objets dans tous les sens</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>C'est + adjectif</li> <li>Il y a + nom</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>les prépositions de lieu</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>le pluriel des adjectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier la prosodie d'une affirmation (.), d'une question (?) et d'une exclamation (!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre les jeux Paralympiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notre chorégraphie de zumba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>avoir mal au/à l'/à la/aux + nom</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>faire du/de l'/de la/des (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>rester en/au/aux/à (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + pays/ville/paysage</li> <li>aller en/au/aux/à (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + pays/ville/paysage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les sons (v) et (b) en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre la géographie de la France métropolitaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma carte postale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>voyager à/en (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + moyen de transport</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a du/des + nom</li> <li>Il pleut, il neige, il fait froid, il fait chaud</li> <li>porter (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles)</li> </ul>			

## Annexes

Quiz des talents ..... p. 70  
 Carte mentale ..... p. 72

Grammaire visuelle ..... p. 74

# LEÇON 1

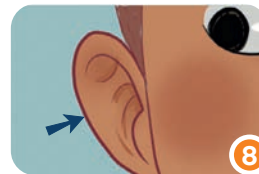
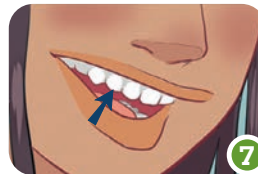
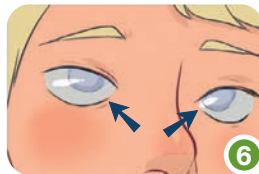
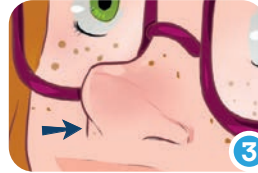
# Tu es comment ?



1 Regarde les dessins, écoute les phrases et dis le numéro.



2 Écoute les phrases et montre sur toi.



3 Regarde les photos, écoute les phrases et dis le titre du livre.



**Activité** En groupes. À la médiathèque. Prenez des photos comme dans l'activité 3 et exposez les photos.

## 4 À deux.

a. Lancez le dé chacun votre tour.

Exemples : Tour 1 :

4 ► Dessine un visage en forme de triangle.

6 ► Rejoue !

b. Dites ce que vous dessinez.

Je dessine les yeux. À ton tour.

c. Ajoutez des lunettes, des boucles d'oreilles, un chapeau, une moustache ou une barbe.

d. Décrivez votre personnage.

	1	2	3	4	5
<b>Tour 1</b> Le visage					
<b>Tour 2</b> Les yeux					
<b>Tour 3</b> Le nez					
<b>Tour 4</b> La bouche					
<b>Tour 5</b> Les oreilles					
<b>Tour 6</b> Les cheveux					

# Parcours 3 Ma famille



5 a. Ses cheveux et ses yeux sont de quelle couleur ? Regarde les dessins, écoute les phrases et répète.



b. Écoute et réponds aux questions.

6 À deux. Lisez la devinette, regardez les dessins et trouvez le personnage. Inventez d'autres devinettes.

Ce n'est pas une femme. Il n'a pas de chapeau. Il n'a pas les cheveux noirs.  
Il n'a pas les cheveux roux. Il est chauve. Qui est-ce ?



**Activité** Colle une photo de ton visage sur une feuille et légende ta photo.

7 **Qui est-ce ?**

Avec ta classe.

a. Mets-toi dos à la classe. Tes camarades choisissent un élève en secret.

b. Pose des questions. Tes camarades répondent.

C'est une fille ?  
Oui, c'est une fille.

Elle a les cheveux roux ?  
Non, elle n'a pas les cheveux roux.

c. Qui est-ce ? Tu as trouvé ? C'est gagné !

## Souviens-toi !

### ► Demander et donner des caractéristiques physiques

– Tu es comment ?  
– J'ai les cheveux noirs et longs. J'ai les yeux bleus. J'ai des boucles d'oreilles. J'ai des lunettes.

- **Les parties du visage :** le visage – le nez – la bouche – la moustache – la barbe – les cheveux – les dents – les yeux – les oreilles
- **Les cheveux :** courts – longs – blonds – châains – roux – noirs – chauve
- **Les yeux :** bleus – verts – noirs – marron
- **Les accessoires :** un chapeau – des lunettes – des boucles d'oreilles

## LEÇON 2

# Tu habites avec qui ?



1 Regarde le dessin, écoute Fleur et montre les membres de sa famille.



2 Vrai ou faux ? Écoute Fleur. C'est vrai, reste assis. C'est faux, lève-toi.



3 Écoute et réponds aux questions.



**Vidéo** Regarde le court-métrage *Rhapsodie pour un pot-au-feu* et dis les membres de la famille.

4 À deux. Regardez les personnages. À votre avis, qui est-ce ? Comparez avec vos camarades.



1



2



3



4



5



6

# Parcours 3 Ma famille



## 5 La pêche à la ligne des familles

À deux.

a. Choisissez une ligne.

b. Ton/Ta camarade pose des questions pour trouver ta ligne.  
Il/Elle a trouvé ? C'est gagné ! À ton tour de deviner.

Dans ta ligne, tu as un petit frère ?

Oui, j'ai un petit frère.

1

2

3

4

6 À deux. Lisez et complétez les phrases.  
Écrivez les phrases sur une feuille.

- Les cheveux du père de Fleur sont ...
- Les cheveux du grand frère de Fleur sont ...
- Les cheveux de la mère de Fleur sont ...
- Les cheveux de la petite sœur de Fleur sont ...



## 7 Prononciation

Écoute et répète de plus en plus vite.  
Papa a une **barbe**, une **barbe** à **papa**.



8 a. Lis la question et réponds.

Tu habites avec qui ?

b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade.  
Il/Elle répond.

## Souviens-toi !

### ► Parler de sa famille

- Tu habites avec qui ?
- J'habite avec ma mère, mon père, mon grand frère et ma petite sœur.

• **habiter** : j'**habite** – tu **habites** – il **habite** – elle **habite** – on **habite** – ils **habitent** – elles **habitent**

• **La famille** : le **père** / la **mère** (les parents) – le **frère** / la **sœur** (les enfants) – le **grand-père** / la **grand-mère** (les grands-parents)

• **Les caractéristiques physiques** : Il est **grand** / **petit** – **beau** / **laid** – **jeune** / **vieux**. Elle est **grande** / **petite** – **belle** / **laide** – **jeune** / **vieille**.

# LEÇON 3

# Tu as des animaux ?

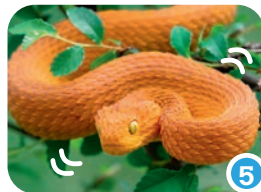
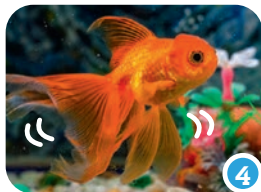
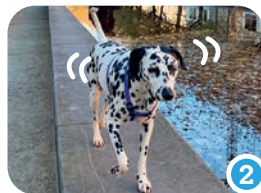
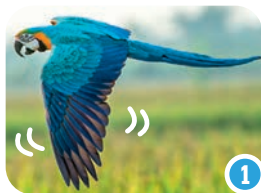
062 1 Regarde les dessins, écoute Nam et montre l'animal.

063 2 Regarde les dessins et écoute Nam. Il parle à qui ?

064 3 Écoute les phrases et réponds.



065 4 Qu'est-ce qu'ils font sur les photos ? Regarde, écoute les phrases et répète.



# Parcours 3 Ma famille



5 Lis et associe. (Plusieurs réponses possibles.)

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Le serpent    | 1. Il saute.    |
| b. Le lapin      | 2. Il court.    |
| c. La souris     | 3. Il marche.   |
| d. Le poisson    | 4. Il vole.     |
| e. L'oiseau      | 5. Il rampe.    |
| f. Le chat       | 6. Elle court.  |
| g. La grenouille | 7. Elle saute.  |
| h. Le chien      | 8. Il nage.     |
| i. La tortue     | 9. Elle marche. |

6 À deux. Regardez les dessins et trouvez l'intrus. Justifiez.



7 Choisis une devinette. Recopie la devinette sur une feuille et réponds.

- a. Je ne marche pas. Je ne saute pas. Je ne vole pas. Je ne cours pas. Je ne rampe pas. Je suis le ...
- b. Je ne vole pas. Je ne saute pas. Je ne nage pas. Je ne cours pas. Je ne rampe pas. Je suis un animal de Fleur. Je suis la ...

## 8 Les post-it des animaux

À deux.

- a. Pioche un post-it préparé par ton/ta professeur(e) et colle le post-it sur ton front sans regarder.
- b. Pose des questions à ton/ta camarade pour deviner l'animal. Il/Elle répond.

Il rampe ?

Non, il ne rampe pas.

9 a. Lis la question et réponds.

Tu as des animaux ?

b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade. Il/Elle répond.

Oui, j'ai un animal, c'est un oiseau, il vole. Et toi, tu as des animaux ?



**Activité** En groupes. Réalisez un panneau des animaux de la classe.

## Souviens-toi !

### ► Parler de ses animaux

- Tu as des animaux ?
- Oui, j'ai un chien, un chat, un poisson.
- Non, je n'ai pas d'animaux parce que je suis allergique aux poils et aux plumes. Ma mère a peur des animaux.

- Les animaux : un chien – un chat – un lapin – un poisson – un serpent – un oiseau – une grenouille – une tortue – une souris
- Mon animal marche, court, saute, vole, rampe, nage.



# Je découvre

## Les cinq sens



Le magazine des cinq sens, NUMÉRO 10 | 23

**1**  Regarde le document. Écoute, montre et répète les sens.

**2**  Regarde le document et écoute. C'est positif, reste assis. C'est négatif, lève-toi.

**3** Lis les phrases et dis la bonne réponse avec le ton.

- a. Tu caresses le chat. Il est doux ou il pique ?
- b. Tu sens la poubelle. Ça sent bon ou ça sent mauvais ?
- c. Tu écoutes la musique de ton grand frère. C'est joli ou c'est nul ?
- d. Tu vois un monstre. Il est beau ou il est laid ?
- e. Tu goûtes une glace. C'est bon ou c'est mauvais ?

**4** **À deux.** Lisez et répondez.

- a. Jules ne voit pas bien. À votre avis, il est malentendant ou malvoyant ?
- b. Le père de Fleur n'entend pas bien. À votre avis, il est malentendant ou malvoyant ?



**Activité** Réalise ton dessin des 5 sens et présente ton dessin à la classe.



# Mes projets

1

En groupes. Imaginez une famille.  
Vous êtes quel membre de la famille ?



2

Dessinez et découpez des accessoires  
(des lunettes, une moustache, une barbe,  
un chapeau...).



3

Collez les  
accessoires  
sur les  
bâtons.



## Ma famille imaginaire

Exposez les photos dans la classe  
et présentez votre famille.



### Matériel

- des bâtons
- des feuilles en carton
- des feutres
- des ciseaux
- de la colle

4

Utilisez  
les accessoires  
pour changer  
votre visage.



6

Prenez une photo de votre famille  
et choisissez un nom.



5

Complète  
la branche verte  
« Ma famille »  
de ta carte mentale !

→ Carte mentale p. 72-73



Activité Envie d'un autre projet ? Réalise le jeu À qui est-ce ?.

# Jeu d'évasion 3



1 En groupes. Écoutez Reha Hutin et trouvez la solution des énigmes.

\_a grand- \_ère  
est la \_ère  
de \_a \_ère.

1

Lisez le texte. Il manque  
quelle lettre ?

Lettre = ?



2

Dessinez la moustache  
de l'oiseau. Vous voyez  
quelle lettre ?

Lettre = ?

Mon frère a  
une sœur. Ma  
sœur a deux  
frères.

3

Nous sommes combien  
d'enfants ?

Nombre = ?



2 Mission réussie ? Écoutez.



# Salle Reha Hutin



L'oiseau  
boit l'eau  
du poisson.

4

Dites 4 fois la phrase  
très vite. Vous pouvez ?

Nombre = 4

5

Vous voyez quel animal ?  
Écrivez la première lettre.

Lettre = ?

6

Vous voyez combien d'animaux ?

Nombre = ?