КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Compact Preliminary for Schools*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/уроки | Тематична сфераі ситуація спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурна/ Соціолінгвістичнакомпетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Дом. завд. |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Аудіювання/Читання | Письмо/Говоріння |
| 1. | Вступний урок | **Знайомство з форматом іспиту PET. Діагностичне тестування (в адаптованому екзаменаційному форматі)** |  |
| 1. Все про мене! (All about me!) |
| 2. |  | Особиста інформація | Розповідати про себе. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Особиста інформація | Теперішній час | Читання для встановлення відповідності | Розповідь про себе. | WB:p.30 |
| 3. |  | Шкільне життя | Обговорювати шкільні правилаОписувати школу | Школа. Поведінка у школіСтратегії покращення розуміння мови на слух | Шкільні предмети, Шкільні об’єкти, шкільні кімнати,Вирази на тему: «Школа» | Теперішній час | Розуміння на слух заданої інформації в діалозі, згода / незгода з твердженнями за змістом прослуханого (True/False; Yes/No) | Опис школиРозповісти про шкільні правила та виражати своє ставлення до нихДіалогічне мовлення | WB: p.7(Listening), p.5 (ex.2 vocabulary) |
| 4. |  | Шкільне життя | Задавати питання та відповідати на них.Давати інформацію про себе та свою школу | Стежити за презентованою інформацією | Лексика з теми «Школа» та надання особистої інформації | Present simple: питання та ствердження. | Аудіювання з метою перевіркиРозуміння питань екзаменатора на слух | Ставити запитання та давати відповідіРобота в парах / групах | WB.p.36 |
| 5. |  | Щоденні справи | Вміти розповідати про щоденні дії та дії на даний момент | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Щоденні справи | Present simple& Present Continuous: стверджувальні речення | Сприйняття інформації на слух. | Відповідати на запитанняРобота в парахРозповідати про щоденні справи та про справи в даний момент  | WB:p.4, research *(what school was like in the past)* |
| 6. |  | Шкільне життя | Вміти складати короткі повідомлення, ставити питання | Стежити за презентованою інформацією | Шкільне життя | Linking words | Читання короткого тексту, заповнення пропусків з даних варіантів a, b, c, d (лексика, граматичні форми) | Виражати свою думкуРобота в парах | WB: p.7 (Reading). |
| 7. |  | Особиста інформація | Вміти складати короткі повідомлення | Особливості неформальних листів | Suggesting, persuading, apologizing, explaining, describing, advising, warning | Linking words, Punctuation | Читання з метою розуміння деталей тексту | Написання короткого повідомлення (35-50 слів)Робота в парах | WB: p.5(writing+ex.3 vocabulary) |
| 2. Winning&Losing (Перемога та Програш. Спорт) |
| 8. |  | Спорт | Обговорення різних видів спорту | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Спорт | Past Simple: стверджувальні речення | Читання з метою пошуку інформації | Обговорювати види спорту та змагання.Робота в парах / групах | WB:p. |
| 9. |  | Спорт | Описувати дії, що відбувалися в минулому. | Розуміння мови на рівні речень | Спорт | Past Simple&Past Continuous. | Розуміння на слух заданої інформації в монологічному висловлюванні\ діалогічному мовленні | Опис дня (минулий час)Діалогічне мовлення S-S | WB:p.8(ex.1-3) |
| 10. |  | Спорт | Ознайомлення з міжнародною спортивною академією США | Розвиток толерантності до різних культур | Спорт | Past Simple | Аудіювання з вибірковим розумінням заданої інформаціїРозуміння на слух заданої інформації в монологічному висловлюванні, заповнення пропусків в таблиці (notes) / тексті (слова, числа) | Обговорення важливих людських якостей для спортивних чемпіонів.Розповідати про різні види спорту, виражати своє ставлення.Робота в парах | WB:p.9. |
| 11. |  | Спорт | Вживати фразові дієслова на тему «Спорт» | Розуміння мови на рівні речень | Спорт. Фразові дієслова. | Past simple | Читання для встановлення відповідності | Скласти речення з фразовими дієсловамиОбговорення теми «Good looser\bad looser» | WB:p.8(vocabulary) |
| 12. |  | Хобі та вільний час | Розповідати про командні види спорту. | Розуміння важливості командних видів спорту | Хобі та вільний час | Повторення | Читання короткого тексту, заповнення пропусків з даних варіантів a, b, c, d (лексика, граматичні форми) | Обговорення тексту.Робота в парах | WB:p.10 |
| 13. |  | Хобі та вільний час | Вміти планувати історію. Написання історії. | Стежити за презентованою інформацією | Хобі та вільний час | Повторення | Читання з метою розуміння деталей тексту | Написання історії. | WB:p.11 |
| 14. |  | Хобі та вільний час | Розповідати про школу та ставити запитання. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Хобі та вільний час | Повторення. | Розуміння інструкцій вчителя на слух. | Ставити питання та відповідати на них. Робота в парах. | WB:p.37 |
| **15.** | **Повторення та узагальнення. (Revision 1-2. Progress test)** |
| **3. За покупками! (Let’s shop)** |
| 16. |  | Одяг  | Вміти правильно вживати прикметники.Описувати одяг | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Одяг | Порядок прикметників | Аудіювання з метою пошуку специфічної інформації  | Робота в парах розігрування діалогу за зразком  | WB:p.12(ex.4), p.13(listening) |
| 17. |  | Магазини | Описувати одяг людей  | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Магазини | Прикметники why, when, what, what kind of. | Аудіювання з метою пошуку специфічної інформації в діалогічному мовленні  | Робота в парах опис одягу людей. | WB:p. 12 (ex. 3), p. 38 |
| 18. |  | Магазини | Розповідати про улюблений магазин та порівнювати | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Магазини, вирази. | Ступені порівняння прикметників  | Аудіювання з метою пошуку специфічної інформації в монологічному мовленні  | Робота в парах Розповідь про улюблений магазин, порівняння | WB:p. 12 (ex. 1,2) |
| 19. |  | Магазини | Розповідати про відомий торговий центир  | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Магазини | Повторення  | Читання тексту з метою розуміння основного змісту  | Робота в парах Проект історія найвідомішого торгового центра міста  | WB:p. 14  |
| 20. |  | За покупками  | Розповідати про місця в які ходиш за покупками | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Покупки | Повторення  | Читання коротких текстів з метою розуміння основного змісту  | Робота в парах  | WB:p. 15 |
| 21. |  | Стиль  | Написати повідомлення (100 слів) про свій стиль | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Стиль та одяг  | Займенник | Читання та розуміння основного змісту  | Заповнення пропусків Написання листа  | WB:p. 14 |
| 4. Відпочинок (Relax) |
| 22. |  | Відпочинок | Розповідати про улюблений фільм  | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Кіно  | Дієприкметники  | Читання тексту з детальним його розумінням  | Робота в парахРекомендація про улюблений фільм  | WB:p. Твір (мій улюблений фільм)  |
| 23. |  | Відпочинок  | Заповнювати пропуски та складати реченняОбговорювати питання  | Розуміння мови на рівні речення  | Кіно  | Present Perfect | Розуміння інструкцій вчителя  | Заповнювати пропуски та складати речення за зразком Робота в парах  | WB:p. 16 (ex. 1-3) |
| 24. |  | Відпочинок  | Виражати свою думку з приводу рок-групи  | Стежити за презентованою інформацією | Дієприкметники  | Вживання дієприкметниківPresent Perfect  | Читання тексту з метою детальним його розумінням | Робота в парах Обговорення ро-групи та музичних інструментів  | WB:p. 17, p. 16 (ex. 1,2) |
| 25. |  | Розваги та медіа | Вміти сприймати на слух необхідну інформацію | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Розваги та медіа | Повторення  | Розуміння на слух коротких діалогів.  | Обговорення діалогівРобота в парах  | WB:p. 18-19, p. 16 (ex. 3) |
| 26. |  | Розваги  | Описувати людей та місця  | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Одяг Розваги  | Повторення  | Аудіювання з метою розуміння загального змісту | Опис людей та місця в діалогічному мовленні | WB: написати міні біографію відомого класичного музиканта  |
| 27. |  | Парк розваг  | Виражати свою думку з приводу парку розваг | Стежити за презентованою інформацією  | Word- building  | Just, yet, already | Аудіювання з метою отримання інформації  | Робота в парах Заповнення пропусків та складання речень Розповідь про парк розваг | WB:p. 19, p. 39 |
| **28.** | **Повторення і узагальнення (Revision 3-4.Progress test)** |
| **5.Здорова їжа (Extreme diets)** |  |
| 29. |  | Їжа та напої  | Розповідати про режим харчування  | Виховування культури харчування  | Їжа та напої  | Повторення  | Читання тексту з метою розуміння загального змісту  | Робота в парахРозповідь про режим харчування  | WB:p. 20 (ex. 1- vocab.), p. 40 |
| 30. |  | Їжа  | Виражати думку з приводу екстремального походу  | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Їжа  | Повторення  | Аудіювання з метою детального розуміння інформації  | Робота в парах Обговорення екстремального походу | WB:p. 21  |
| 31. |  | Плани на майбутнє  | Розповідати про плани на найближче майбутнє  | Стежити за презентованою інформацією  | Плани на майбутнє. Їжа  | Future forms  | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації  | Використання граматичних конструкцій в граматичному мовленні.Робота в парах Розповідь про майбутнє | WB:p. 20 (ex. 1) |
| 32. |  | Здоров’я  | Розповідати про ресторани швидкого харчування | Ефективно працювати під час групової роботи  | Ресторани та здорова їжа  | Модальні дієслова  | Читання коротких повідомлень з метою загального розуміння  | Встановлення відповідностей. Проект: мережі ресторанів швидкого харчування | WB:p. 20 (ex. 2,3), |
| 33. |  | Харчування  | Розповідати про звички щодо харчування  | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Харчування, фразові дієслова  | Повторення  | Читання з метою детального розуміння та заповнення пропусків  | Робота в парах Обговорення питань стосовно харчування | WB:p. 22  |
| 34. |  | Харчування  | Розповідати про звички щодо харчування та плани на майбутнє | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Харчування  | Повторення  | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації  | Заповнення пропусків та складання реченьРобота в парах та розігрування діалогів  | WB:p. 20-21 (ex. 2,3) |
| 35. |  | Харчування  | Написати електронного листа.  | Стежити за презентованою інформацією  | Ресторани та їжа | Модальні дієслова  | Читання тексту з детальним його розумінням  | Написання короткого листа  | WB:p. 23 |
| **6. Мій дім (My home)** |
| 36. |  | Дім  | Описувати село та місто Розповідати про свій дімНаписати повідомлення (100 слів). | Активно використовувати мову, що вивчається  | Дім, прикметники для опису  | Повторення  | Читання великого тексту з детальним його розуміннямАудіювання з метою перевірки  | Розповідь про свій дім Написання повідомлення (100 слів)Робота в парах | WB:p. 26, p. 25 (ex. 2) |
| 37. |  | Дім  | Вживати граматичні конструкції в діалозі  | Стежити за презентованою інформацією  | Дім | Used to, verbs followed by infinitive/ -ing form Do, make, go, have | Розуміння інструкцій вчителя  | Заповнення пропусків та складання речень Робота в парах  | WB:p. 24 (ex. 1-4) |
| 38. |  | Місця та будівлі | Говорити про старі будівлі рідного міста  | Ефективно працювати під час роботи в парах  | Місця та будівлі  | Повторення  | Читання тексту з детальним його розумінням | Проект: сім чудес світуРобота в групах  | WB:p. 25  |
| 39. |  | Місця та будівлі  | Написати листа про улюблені місця  | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Місця та будівлі | Linking words  | Читання тексту з детальним його розумінням | Робота в парахРозповідь про міста які хотілось би побачити  | WB:p. 24 (ex.1) |
| 40. |  | Місця та будівлі | Вміти сприймати інформацію на слух | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Об’єкти вдома та у місті  | Повторення  | Детальне розуміння коротких діалогів. | Надання особистих відповідей на питання  | WB:p. 27 |
| 41. |  | Місця та будівлі | Розповідати про речі потрібні під час подорожі | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Фрази для початку та підтримання розмови  | Повторення  | Аудіювання з метою конкретної інформації  | Проект шкільна подорож до замку.Обговорення речей, потрібних у подорожі | WB:p. 41 |
| 42 | **Повторення і узагальнення** **(Revision 5-6.Progress test)** |
| 7. Дикий світ природи (Wild at heart) |
| 43. |  | Світ природи  | Розповідати про зоопарк, парк сафарі | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи Тварини  | Повторення  | Читання коротких текстів з метою розуміння загального змісту  | Заповнення пропусківРозповідь про зоопарк чи парк сафарі  | WB:p. 28 (ex.1) |
| 44. |  | Світ природи | Вміння виражати слово іншими словами. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Світ природи | Повторення | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. | Складання речень.Робота в парах. | WB:p. 29. |
| 45. |  | Світ природи | Виражати своє ставлення до історії. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи | Past Perfect | Аудіювання з метою детального його розуміння. | Обговорення в парах.Опис картинок.Проект: підлітки, які пропливли навколо світу. | WB:p. 28 (ex.1) |
| 46. |  | Світ природи | Розповідати про небезпечні види тварин. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Світ природи | Фразові дієслова. | Читання тексту з детальним його розумінням | Робота в парах.Проект: небезпечні види тварин в Україні | WB:p. 30  |
| 47. |  | Навколишнє середовище | Розповідати про шляхи допомоги навколишньому середовищу. | Виховання любові до природи. | Навколишнє середовище | Повторення. | Читання великого тексту з розумінням основного змісту. | Обговорення шляхів допомоги навколишньому середовищу. | WB:p. 28 ( ex. 2,3) |
| 48. |  | Світ природи | Описувати людей та дії, що бачиш на фото. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи | Повторення. | Аудіювання з метою розуміння основного змісту. | Робота в парах.Опис картки з картинкою. | WB:p. 42 |
| 49. |  | Світ природи | Вживати непряму мову на письмі. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи | Непряма мова. | Аудіювання з метою загального розуміння. | Заповнення пропусків. | WB:p. 31, p. 28 (ex. 2) |
| **8. Транспорт. (We’re off!)** |
| 50. |  | Транспорт | Розповідати про подорожі різними видами транспорту. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Транспорт | Повторення | Читання великого тексту з розумінням основного змісту. | Робота в парах.Розповідь про подорожі різними видами транспорту. | WB:p33, p.32(vocab) |
| 51. |  | Транспорт | Вживати граматичні конструкції на письмі. | Стежити за презентованою інформацією | Транспорт | First&Second Conditional. | Розуміти інструкції вчителя. | Заповнювати пропуски та складати речення.Обговорення майбутнього. | WB:p.32(ex.1-4) |
| 52. |  | Подорожі та канікули | Виражати свою думку щодо тексту. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Подорожі та канікули | First&Second Conditional. | Читання тексту з детальним його розумінням | Вираження своєї думки щодо тексту. | WB:p.34 |
| 53. |  | Подорожі та канікули | Розповідати про улюблене місце для канікул | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Подорожі та канікули | Повторення | Розуміння на слух детальної інформації в діалогічному мовленні. | Робота в парах.Розвиток діалогічного мовлення. | WB:p.35 |
| 54. |  | Подорожі та канікули | Розповідати про місце, якому ви надаєте перевагу для відпочинку. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Подорожі та канікули | Повторення | Розуміння на слух детальної інформації в діалогічному мовленні. | Заповнення пропусків.Робота в парах.Обговорення кращого міста для відпочинку. | WB:p.43 |
| 55. |  | Подорожі та канікули | Написати листа з описом подорожі. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Подорожі та канікули | Повторення | Читання коротких повідомлень з метою загального розуміння. | Написання листа з описом останньої подорожі. |  |
| 56. | **Повторення і узагальнення** **(Revision 7-8.Progress test)** |
| 57. | **Final test** |