КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Compact Preliminary for Schools*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/  уроки | | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Дом. завд. | |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Аудіювання/Читання | Письмо/Говоріння |
| 1. | Вступний урок | | **Знайомство з форматом іспиту PET. Діагностичне тестування (в адаптованому екзаменаційному форматі)** | | | | | | |  | |
| 1. Все про мене! (All about me!) | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | | Особиста інформація | Розповідати про себе. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Особиста інформація | Теперішній час | Читання для встановлення відповідності | Розповідь про себе. | WB:p.30 | |
| 3. |  | | Шкільне життя | Обговорювати шкільні правила  Описувати школу | Школа. Поведінка у школі  Стратегії покращення розуміння мови на слух | Шкільні предмети, Шкільні об’єкти, шкільні кімнати,  Вирази на тему: «Школа» | Теперішній час | Розуміння на слух заданої інформації в діалозі, згода / незгода з твердженнями за змістом прослуханого (True/False; Yes/No) | Опис школи  Розповісти про шкільні правила та виражати своє ставлення до них  Діалогічне мовлення | WB: p.7(Listening), p.5 (ex.2 vocabulary) | |
| 4. |  | | Шкільне життя | Задавати питання та відповідати на них.  Давати інформацію про себе та свою школу | Стежити за презентованою інформацією | Лексика з теми «Школа» та надання особистої інформації | Present simple: питання та ствердження. | Аудіювання з метою перевірки  Розуміння питань екзаменатора на слух | Ставити запитання та давати відповіді  Робота в парах / групах | WB.p.36 | |
| 5. |  | | Щоденні справи | Вміти розповідати про щоденні дії та дії на даний момент | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Щоденні справи | Present simple& Present Continuous: стверджувальні речення | Сприйняття інформації на слух. | Відповідати на запитання  Робота в парах  Розповідати про щоденні справи та про справи в даний момент | WB:p.4, research *(what school was like in the past)* | |
| 6. |  | | Шкільне життя | Вміти складати короткі повідомлення, ставити питання | Стежити за презентованою інформацією | Шкільне життя | Linking words | Читання короткого тексту, заповнення пропусків з даних варіантів a, b, c, d (лексика, граматичні форми) | Виражати свою думку  Робота в парах | WB: p.7 (Reading). | |
| 7. |  | | Особиста інформація | Вміти складати короткі повідомлення | Особливості неформальних листів | Suggesting, persuading, apologizing, explaining, describing, advising, warning | Linking words, Punctuation | Читання з метою розуміння деталей тексту | Написання короткого повідомлення (35-50 слів)  Робота в парах | WB: p.5(writing+ex.3 vocabulary) | |
| 2. Winning&Losing (Перемога та Програш. Спорт) | | | | | | | | | | | |
| 8. |  | | Спорт | Обговорення різних видів спорту | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Спорт | Past Simple: стверджувальні речення | Читання з метою пошуку інформації | Обговорювати види спорту та змагання.  Робота в парах / групах | WB:p. | |
| 9. |  | | Спорт | Описувати дії, що відбувалися в минулому. | Розуміння мови на рівні речень | Спорт | Past Simple&Past Continuous. | Розуміння на слух заданої інформації в монологічному висловлюванні\ діалогічному мовленні | Опис дня (минулий час)  Діалогічне мовлення S-S | WB:p.8(ex.1-3) | |
| 10. |  | | Спорт | Ознайомлення з міжнародною спортивною академією США | Розвиток толерантності до різних культур | Спорт | Past Simple | Аудіювання з вибірковим розумінням заданої інформації  Розуміння на слух заданої інформації в монологічному висловлюванні, заповнення пропусків в таблиці (notes) / тексті (слова, числа) | Обговорення важливих людських якостей для спортивних чемпіонів.  Розповідати про різні види спорту, виражати своє ставлення.  Робота в парах | WB:p.9. | |
| 11. |  | | Спорт | Вживати фразові дієслова на тему «Спорт» | Розуміння мови на рівні речень | Спорт. Фразові дієслова. | Past simple | Читання для встановлення відповідності | Скласти речення з фразовими дієсловами  Обговорення теми «Good looser\bad looser» | WB:p.8(vocabulary) | |
| 12. |  | | Хобі та вільний час | Розповідати про командні види спорту. | Розуміння важливості командних видів спорту | Хобі та вільний час | Повторення | Читання короткого тексту, заповнення пропусків з даних варіантів a, b, c, d (лексика, граматичні форми) | Обговорення тексту.  Робота в парах | WB:p.10 | |
| 13. |  | | Хобі та вільний час | Вміти планувати історію. Написання історії. | Стежити за презентованою інформацією | Хобі та вільний час | Повторення | Читання з метою розуміння деталей тексту | Написання історії. | WB:p.11 | |
| 14. |  | | Хобі та вільний час | Розповідати про школу та ставити запитання. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Хобі та вільний час | Повторення. | Розуміння інструкцій вчителя на слух. | Ставити питання та відповідати на них.  Робота в парах. | WB:p.37 | |
| **15.** | | **Повторення та узагальнення. (Revision 1-2. Progress test)** | | | | | | | | | |
| **3. За покупками! (Let’s shop)** | | | | | | | | | | | |
| 16. |  | | Одяг | Вміти правильно вживати прикметники.  Описувати одяг | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Одяг | Порядок прикметників | Аудіювання з метою пошуку специфічної інформації | Робота в парах  розігрування діалогу за зразком | WB:p.12(ex.4), p.13(listening) | |
| 17. |  | | Магазини | Описувати одяг людей | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Магазини | Прикметники why, when, what, what kind of. | Аудіювання з метою пошуку специфічної інформації в діалогічному мовленні | Робота в парах  опис одягу людей. | WB:p. 12 (ex. 3), p. 38 | |
| 18. |  | | Магазини | Розповідати про улюблений магазин та порівнювати | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Магазини, вирази. | Ступені порівняння прикметників | Аудіювання з метою пошуку специфічної інформації в монологічному мовленні | Робота в парах  Розповідь про улюблений магазин, порівняння | WB:p. 12 (ex. 1,2) | |
| 19. |  | | Магазини | Розповідати про відомий торговий центир | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Магазини | Повторення | Читання тексту з метою розуміння основного змісту | Робота в парах  Проект історія найвідомішого торгового центра міста | WB:p. 14 | |
| 20. |  | | За покупками | Розповідати про місця в які ходиш за покупками | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Покупки | Повторення | Читання коротких текстів з метою розуміння основного змісту | Робота в парах | WB:p. 15 | |
| 21. |  | | Стиль | Написати повідомлення (100 слів) про свій стиль | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Стиль та одяг | Займенник | Читання та розуміння основного змісту | Заповнення пропусків  Написання листа | WB:p. 14 | |
| 4. Відпочинок (Relax) | | | | | | | | | | | |
| 22. |  | | Відпочинок | Розповідати про улюблений фільм | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Кіно | Дієприкметники | Читання тексту з детальним його розумінням | Робота в парах  Рекомендація про улюблений фільм | | WB:p. Твір (мій улюблений фільм) |
| 23. |  | | Відпочинок | Заповнювати пропуски та складати речення  Обговорювати питання | Розуміння мови на рівні речення | Кіно | Present Perfect | Розуміння інструкцій вчителя | Заповнювати пропуски та складати речення за зразком  Робота в парах | | WB:p. 16 (ex. 1-3) |
| 24. |  | | Відпочинок | Виражати свою думку з приводу рок-групи | Стежити за презентованою інформацією | Дієприкметники | Вживання дієприкметників  Present Perfect | Читання тексту з метою детальним його розумінням | Робота в парах  Обговорення ро-групи та музичних інструментів | | WB:p. 17, p. 16 (ex. 1,2) |
| 25. |  | | Розваги та медіа | Вміти сприймати на слух необхідну інформацію | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Розваги та медіа | Повторення | Розуміння на слух коротких діалогів. | Обговорення діалогів  Робота в парах | | WB:p. 18-19, p. 16 (ex. 3) |
| 26. |  | | Розваги | Описувати людей та місця | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Одяг  Розваги | Повторення | Аудіювання з метою розуміння загального змісту | Опис людей та місця в діалогічному мовленні | | WB: написати міні біографію відомого класичного музиканта |
| 27. |  | | Парк розваг | Виражати свою думку з приводу парку розваг | Стежити за презентованою інформацією | Word- building | Just, yet, already | Аудіювання з метою отримання інформації | Робота в парах  Заповнення пропусків та складання речень  Розповідь про парк розваг | | WB:p. 19, p. 39 |
| **28.** | | **Повторення і узагальнення (Revision 3-4.Progress test)** | | | | | | | | | |
| **5.Здорова їжа (Extreme diets)** | | | | | | | | | | |  |
| 29. |  | | Їжа та напої | Розповідати про режим харчування | Виховування культури харчування | Їжа та напої | Повторення | Читання тексту з метою розуміння загального змісту | Робота в парах  Розповідь про режим харчування | | WB:p. 20 (ex. 1- vocab.), p. 40 |
| 30. |  | | Їжа | Виражати думку з приводу екстремального походу | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Їжа | Повторення | Аудіювання з метою детального розуміння інформації | Робота в парах  Обговорення екстремального походу | | WB:p. 21 |
| 31. |  | | Плани на майбутнє | Розповідати про плани на найближче майбутнє | Стежити за презентованою інформацією | Плани на майбутнє. Їжа | Future forms | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації | Використання граматичних конструкцій в граматичному мовленні.  Робота в парах  Розповідь про майбутнє | | WB:p. 20 (ex. 1) |
| 32. |  | | Здоров’я | Розповідати про ресторани швидкого харчування | Ефективно працювати під час групової роботи | Ресторани та здорова їжа | Модальні дієслова | Читання коротких повідомлень з метою загального розуміння | Встановлення відповідностей.  Проект: мережі ресторанів швидкого харчування | | WB:p. 20 (ex. 2,3), |
| 33. |  | | Харчування | Розповідати про звички щодо харчування | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Харчування, фразові дієслова | Повторення | Читання з метою детального розуміння та заповнення пропусків | Робота в парах  Обговорення питань стосовно харчування | | WB:p. 22 |
| 34. |  | | Харчування | Розповідати про звички щодо харчування та плани на майбутнє | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Харчування | Повторення | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації | Заповнення пропусків та складання речень  Робота в парах та розігрування діалогів | | WB:p. 20-21 (ex. 2,3) |
| 35. |  | | Харчування | Написати електронного листа. | Стежити за презентованою інформацією | Ресторани та їжа | Модальні дієслова | Читання тексту з детальним його розумінням | Написання короткого листа | | WB:p. 23 |
| **6. Мій дім (My home)** | | | | | | | | | | | |
| 36. |  | | Дім | Описувати село та місто  Розповідати про свій дім  Написати повідомлення (100 слів). | Активно використовувати мову, що вивчається | Дім, прикметники для опису | Повторення | Читання великого тексту з детальним його розумінням  Аудіювання з метою перевірки | Розповідь про свій дім  Написання повідомлення (100 слів)  Робота в парах | | WB:p. 26, p. 25 (ex. 2) |
| 37. |  | | Дім | Вживати граматичні конструкції в діалозі | Стежити за презентованою інформацією | Дім | Used to, verbs followed by infinitive/ -ing form  Do, make, go, have | Розуміння інструкцій вчителя | Заповнення пропусків та складання речень  Робота в парах | | WB:p. 24 (ex. 1-4) |
| 38. |  | | Місця та будівлі | Говорити про старі будівлі рідного міста | Ефективно працювати під час роботи в парах | Місця та будівлі | Повторення | Читання тексту з детальним його розумінням | Проект: сім чудес світу  Робота в групах | | WB:p. 25 |
| 39. |  | | Місця та будівлі | Написати листа про улюблені місця | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Місця та будівлі | Linking words | Читання тексту з детальним його розумінням | Робота в парах  Розповідь про міста які хотілось би побачити | | WB:p. 24 (ex.1) |
| 40. |  | | Місця та будівлі | Вміти сприймати інформацію на слух | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Об’єкти вдома та у місті | Повторення | Детальне розуміння коротких діалогів. | Надання особистих відповідей на питання | | WB:p. 27 |
| 41. |  | | Місця та будівлі | Розповідати про речі потрібні під час подорожі | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Фрази для початку та підтримання розмови | Повторення | Аудіювання з метою конкретної інформації | Проект шкільна подорож до замку.  Обговорення речей, потрібних у подорожі | | WB:p. 41 |
| 42 | | **Повторення і узагальнення** **(Revision 5-6.Progress test)** | | | | | | | | | |
| 7. Дикий світ природи (Wild at heart) | | | | | | | | | | | |
| 43. |  | | Світ природи | Розповідати про зоопарк, парк сафарі | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи  Тварини | Повторення | Читання коротких текстів з метою розуміння загального змісту | Заповнення пропусків  Розповідь про зоопарк чи парк сафарі | | WB:p. 28 (ex.1) |
| 44. |  | | Світ природи | Вміння виражати слово іншими словами. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Світ природи | Повторення | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. | Складання речень.  Робота в парах. | | WB:p. 29. |
| 45. |  | | Світ природи | Виражати своє ставлення до історії. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи | Past Perfect | Аудіювання з метою детального його розуміння. | Обговорення в парах.  Опис картинок.  Проект: підлітки, які пропливли навколо світу. | | WB:p. 28 (ex.1) |
| 46. |  | | Світ природи | Розповідати про небезпечні види тварин. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Світ природи | Фразові дієслова. | Читання тексту з детальним його розумінням | Робота в парах.  Проект: небезпечні види тварин в Україні | | WB:p. 30 |
| 47. |  | | Навколишнє середовище | Розповідати про шляхи допомоги навколишньому середовищу. | Виховання любові до природи. | Навколишнє середовище | Повторення. | Читання великого тексту з розумінням основного змісту. | Обговорення шляхів допомоги навколишньому середовищу. | | WB:p. 28 ( ex. 2,3) |
| 48. |  | | Світ природи | Описувати людей та дії, що бачиш на фото. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи | Повторення. | Аудіювання з метою розуміння основного змісту. | Робота в парах.  Опис картки з картинкою. | | WB:p. 42 |
| 49. |  | | Світ природи | Вживати непряму мову на письмі. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Світ природи | Непряма мова. | Аудіювання з метою загального розуміння. | Заповнення пропусків. | | WB:p. 31, p. 28 (ex. 2) |
| **8. Транспорт. (We’re off!)** | | | | | | | | | | | |
| 50. |  | | Транспорт | Розповідати про подорожі різними видами транспорту. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Транспорт | Повторення | Читання великого тексту з розумінням основного змісту. | Робота в парах.  Розповідь про подорожі різними видами транспорту. | | WB:p33, p.32(vocab) |
| 51. |  | | Транспорт | Вживати граматичні конструкції на письмі. | Стежити за презентованою інформацією | Транспорт | First&Second Conditional. | Розуміти інструкції вчителя. | Заповнювати пропуски та складати речення.  Обговорення майбутнього. | | WB:p.32(ex.1-4) |
| 52. |  | | Подорожі та канікули | Виражати свою думку щодо тексту. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Подорожі та канікули | First&Second Conditional. | Читання тексту з детальним його розумінням | Вираження своєї думки щодо тексту. | | WB:p.34 |
| 53. |  | | Подорожі та канікули | Розповідати про улюблене місце для канікул | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Подорожі та канікули | Повторення | Розуміння на слух детальної інформації в діалогічному мовленні. | Робота в парах.  Розвиток діалогічного мовлення. | | WB:p.35 |
| 54. |  | | Подорожі та канікули | Розповідати про місце, якому ви надаєте перевагу для відпочинку. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Подорожі та канікули | Повторення | Розуміння на слух детальної інформації в діалогічному мовленні. | Заповнення пропусків.  Робота в парах.  Обговорення кращого міста для відпочинку. | | WB:p.43 |
| 55. |  | | Подорожі та канікули | Написати листа з описом подорожі. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Подорожі та канікули | Повторення | Читання коротких повідомлень з метою загального розуміння. | Написання листа з описом останньої подорожі. | |  |
| 56. | **Повторення і узагальнення** **(Revision 7-8.Progress test)** | | | | | | | | | | |
| 57. | **Final test** | | | | | | | | | | |