***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-3»***

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Mexico. Мексика | 1 | 6 | 7 |
| 2 | South Africa. Южная Африка | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Malaysia. Малайзия | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Italy. Италия | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Jamaica. Ямайка | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Chile. Чили | 1 | 6 | 7 |
| 7 | France. Франция | 1 | 6 | 7 |
| 8 | The USA. США | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Morocco. Марокко | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Vietnam. Вьетнам | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Mexico. Мексика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение буквосочетаний *ar, all, or*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *Do you like …-ing? – Yes, I do. / No, I don’t*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор о любимых занятиях. Разговор о правилах поведения в общественных местах. Презентация проекта о животном. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание слов к картинкам. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие кругозора в области биологии.

1. **Тема: South Africa. Южная Африка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение буквосочетаний *br, sn, cl*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *There are some …-s, There aren’t any …-s*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Описание картинки. Рассказ о распорядке дня. Аудирование с полным пониманием информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание традиционного обеда своей страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыков здорового питания.

1. **Тема: Malaysia. Малайзия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *fr, bl, lk*. Правила чтения. Правила использования местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Заполнение таблицы. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание национального праздника.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение вести опрос.

1. **Тема: Italy. Италия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение сокращённой формы. Чтение буквосочетаний *sk, sw, str*. Правила чтения. Правила использования структуры *There is/are …, How many … are there?*

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Разыгрывание комикса. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Презентация проекта о популярном виде спорта. Разговор о спорте. Заполнение пропусков. Аудирование с полным пониманием информации. Описание вида спорта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Jamaica. Ямайка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *oo, ir, ow*. Правила чтения. Правила использования структуры *What’s he/she/it doing? He’s/She’s/It’s …-ing, He/She/It isn’t …-ing*.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Разговор о способностях. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание одежды. Презентация проекта о погоде. Описание погоды в своей стране.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Chile. Чили**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Чтение буквосочетаний *er, ear, ore*. Правила использования структур *Where are you/they going? I’m/We’re/They’re going to the …, Are you/They going to the …? Yes, I am/we are. / No, I’m not/we aren’t.*

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Описание картинки. Разыгрывание комикса. Разговор о семье. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с полным пониманием информации. Описание интересного места в своей стране. Сочинение об интересном месте в своей стране.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: France. Франция**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *ur, or, a*. Правила чтения. Правила использования грамматической структуры *I’m going / not going to be a …, Are you going to be a …? Yes, I am. / No, I’m not.*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о выборе профессии. Разговор о планах на день. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Проект «Мой любимый учитель».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: The USA. США**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *dr, ld, gr*. Правила чтения. Правила использования структуры *I was born in/at …, They were born …, Were you born …? Yes, I was. / No, I wasn’t. Were they born …? Yes, they were. / No, they weren’t.*

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание комикса. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о защите окружающей среды. Представление проекта об известном актёре. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Сочинение об известном актёре.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области киноиндустрии.

1. **Тема: Morocco. Марокко**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *air, ou, oy*. Правила чтения. Правила использования структуры *I/He/She was …, I/He/She wasn’t …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о прошедших событиях. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание особого мероприятия в школе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Vietnam. Вьетнам**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *sm, sc, tr*. Правила чтения. Правила использования структуры *There was some/a …, There were some …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о временах года. Представление проекта о традиционных шоу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Mexico. Мексика. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 5–6 | Особенности произношения нововведённых слов | *Oceans, scuba-diving.*  *Hi, fine, thanks, exploring, too, swimming, climbing, singing, dancing, playing football, watching TV* | | *Do you like …*  *-ing?*  *Yes, I do. / No, I don’t.* | Чтение слов | | Прослушивание и повторение слов | | Разговор о любимых занятиях | Отработка правильного написания слов по теме | Умение работать в парах.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 7 |  | *Donkey, idea* | | *Let’s go by …*  *Let’s go to the …* | Чтение диалога | | Прослушивание диалога | | Разыгрывание диалога | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Умение работать в группе |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 8 | Чтение буквосочетаний *ar, all, or* | *Ball, guitar, morning, mall* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 9 | Интонация предложений | *Litter* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о правилах поведения в общественных местах |  | Знакомство с правилами поведения в общественных местах |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 10 | Особенности произношения названия букв | *Cute, athletic, friendly, smart, funny, strong, today* | | *I think you’re …* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание человека | Заполнение таблицы | Развитие критического мышления.  Категоризация слов по теме |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 12 | Особенности произношения слов по теме | *Ocean, behind, under, in front of, next to*  *lizards, tongue, meters, leaves, characteristics, abilities, habits, physical appearance* | | *Next to, in front of, behind, under* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Игра «Отгадай, кто это».  Обсуждение информации прочитанного текста | Ответы на вопросы по тексту | Развитие критического мышления.  Умение работать в паре.  Развитие кругозора в области биологии.  Развитие академических навыков |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 13–14 |  | *Country, animal, picture, characteristics, abilities, habits, physical appearance, live, choose, grizzly bear, golden eagle, jaguar* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Презентация проекта о животном | Описание животного | Умение работать на основе инструкций.  Развитие навыков проектной деятельности.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: South Africa. Южная Африка. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 15–16 | Особенности произношения слов по теме | *Strawberries, avocados, cherries, grapes, crisps, eggs, sausages, cupcakes* | |  |  | |  | | Диалог по образцу | Составление предложений | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 9 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 17 |  | *Safari, picnic* | | *There are some …-s, There aren’t any …-s* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 18 | Чтение буквосочетаний *br, sn, cl* | *Cloudy, snake, library, snack, bread* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 19 |  | *Beans, dinner, greedy, lunch, potatoes* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 20 |  | *Rice, cereal, pasta, milk, soda, juice, chocolate, soup* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Рассказ о распорядке дня |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Формирование навыков планирования своего дня |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 21.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22 | Особенности произношения слов по теме | *World, menu, special, ostrich, omelet, toast, chicken, healthy, meat, fish, shell* | | *There isn’t any …*  *Is there any …? Yes, there is. / No, There isn’t* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по картинке Разговор по содержанию текста | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование навыков здорового питания |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 23–24 |  | *Typical meal, ingredients, taste, hot, cold, salty, sweet, characteristics* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Презентация проекта | Описание традиционного обеда своей страны | Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Malaysia. Малайзия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 25–26 | Особенности произношения слов по теме | *Malaysia, Malaysian, next to, map.*  *Turkish, Korean, American, Spanish, Japanese, British,*  *Indian, flag* | |  | Чтение слов | |  | | Описание национальных флагов | Составление предложений | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 27 |  | *Origami, nationality, China* | | *Where are you from? I’m/We’re/*  *They’re from … I’m/We’re, They’re (национальность)*  *Where is he/she/it from? He’s/She’s/It’s from …, He’s/She’s/It’s (национальность)* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог о национальной принадлежности | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 28 | Чтение буквосочетаний *fr, bl, lk* | *Frog, silk, milkshake* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 29 |  | *Party, Kenya, Mars, Martian* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога |  | Развитие социально-этических навыков |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 30 | Особенности произношения слов по теме | *Eat, drink, cook, wash, open, every* | |  | Чтение слов по теме | | Аудирование с полным пониманием информации | | Проведение опроса | Заполнение таблицы | Умение вести опрос |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 31.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 32 |  | *Help*  *kite flying, sending, Asia, hometown, international, Taiwan, photo, February, fantastic* | | *Me, you, him, her, it, us, you, them* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог по образцу.  Беседа на основе содержания текста |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков.  Формирование научной картины мира |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 33–34 |  |  | |  |  | |  | | Презентация проекта о национальном празднике | Описание национального праздника | Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Italy. Италия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | *Venice, Italy, gondolas, continent, often, explore*  *ski, surf, fish, skate, skateboard* | | *There is/are …, How many … are there?* |  | |  | | Ответы на вопросы | Составление предложений | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления |
| 23 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 37 |  | *Sailing, fishing* | | *I’m/We’re …-ing, I’m/We’re not …-ing* |  | |  | | Работа в парах, ответы на вопросы | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 38 | Чтение буквосочетаний *sk, sw, str* | *Instrument, sky, sweater* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 39 |  | *My turn, together* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор по тексту |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 40 |  | *Ping pong, tennis, baseball, basketball, sports, smart, ice hockey* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о спорте | Написание слов по теме | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 41.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 42 | Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме | *Ice cream;*  *team, Milan, crazy, summer, camp, town, means, companions, positive, learning, enjoying* | | *Are you/they …? Yes, I am. /*  *No, I’m not. Yes, they are. / No, they aren’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу.  Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие критического мышления.  Формирование научной картины мира |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 43–44 |  | *Players, equipment* | |  |  | |  | | Презентация проекта о популярном виде спорта | Описание вида спорта | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Jamaica. Ямайка. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  стр. 45–46 | Особенности произношения слов по теме | *Jamaica, hot, sunny, Caribbean, language, speak*  *foggy, windy, cold, snowy, rainy, sunny, hot, cloudy* | |  |  | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Заполнение пропусков | Выработка стратегий запоминания слов |
| 30 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 47 |  |  | | *What’s he/she/it doing? He’s/She’s/It’s …-ing, He/ She/It isn’t …*  *-ing.* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы | Запись ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 48 | Чтение буквосочетаний *oo, ir, ow* | *Cow* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 49 |  | *Bathing suit* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание разговора |  | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления.  Формирование навыков самоорганизации |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 50 | Особенности произношения слов по теме | *Dress, jeans, shorts, socks, T-shirt, boots* | |  |  | |  | | Описание одежды |  | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 52 | Интонация вопросительных предложений | *Station, island, afternoon*  *weather, gold, hurricanes, fresh, Poem, Jamaican, watch out* | | *Is he/she …*  *-ing? Yes, he/she is. / No, he /she isn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию статьи | Ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Формирование научной картины мира.  Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 53–54 |  | *Temperature, season* | |  |  | |  | | Презентация проекта о погоде | Описание погоды в своей стране | Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: Chile. Чили. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Chile, uncle, farm, capital city, small*  *hospital, museum, cafe, movie theater, supermarket, airport, library, neighbourhood* | |  |  | |  | | Описание картинки | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Развитие внимания и наблюдательности |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 57 |  | *Stadium* | | *Where are you/they going? I’m/We’re/They’re going to the …, Are you/They going to the …? Yes, I am/we are. / No, I’m not/we aren’t.* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Ответы на вопросы | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 58 | Чтение буквосочетаний *er, ear, ore* | *Water, bored, boring* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 59 |  | *Hate, quick, pretend, help* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60 | Особенности произношения слов по теме | *Aunt, cousin, baby brother, grandparents, baby sister* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о семье |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Умение вести беседу |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 61.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 |  | *Hurry*  *July, penguins, llamas, Grey Glacier, frozen, snow, icebergs, south, ice walking, desserts* | | *He’s/She’s going to …, Is he/she/it going to …? Yes he/she/it is. No he/she/it isn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование научной картины мира |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 63–64 |  | *Beauty*  *country* | |  |  | |  | | Описание интересного места в своей стране | Сочинение об интересном месте в своей стране | Структурирование письменного высказывания.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: France. Франция. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Paris, France, tour guide, tower, language, top of, views, steps*  *fisherman, nurse, pilot, writer, weght lifter, vet, firefighter, police officer* | | *What … do …?* |  | |  | | Разговор о профессиях | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления.  Знакомство с миром профессий |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 67 |  | *Teacher, farmer* | | *I’m going / not going to be a …, Are you going to be a …? Yes, I am. / No, I’m not.* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о выборе профессии |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 68 | Чтение буквосочетаний *ur, or, a* | *Pet, word, world, poem* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 69 |  | *Job* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание истории |  | Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Shower, Internet, teeth, comb, buy* | |  |  | |  | | Рассказ о распорядке дня | Рассказ о распорядке дня | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 71.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 |  | *Make a model*  *holidays, ski resorts, snow gardens, ski instructor, students, happy, feel* | | *He’s/She’s going to a…, Is he/she going to a…?*  *Are you going to…? Yes, I am. / No, I’m not.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о планах на день.  Разговор по содержанию текста | Составление вопросов и ответов.  Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков  .  Формирование научной картины мира |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 73–74 |  | *Admire* | |  |  | |  | | Проект «Мой любимый учитель» | Составление предложений | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема: The USA. США. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *Holiday, Thanksgiving, states, parades*  *months, birthday, best friend, classmates* | | *What … does … mean?*  *Do you know …?*  *When’s your (teacher’s) birthday?* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания лексики |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 77 |  | *Home, really, born* | | *I was born in/at …, They were born …, Were you born …? Yes, I was. / No, I wasn’t. Were they born …? Yes, they were. / No, they weren’t.* |  | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 78 | Чтение буквосочетаний *dr, ld, gr* | *Coat, tea* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 79 |  | *Soda, bull, pick*  *drop litter environment* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о защите окружающей среды |  | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 80 | Особенности произношения слов по теме | *Sad, tired, excited, scared, mad, last, dreams* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 81.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82 |  | *Young*  *actress, film stars, talented, award, ceremony, make, prints, sidewalk, Hollywood, road, won* | | *You/They were …, You/They weren’t…* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области киноиндустрии |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 83–84 |  | *Emotions* | |  |  | |  | | Представление проекта об известном актёре | Сочинение об известном актёре | Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Morocco. Марокко. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Morocco, water sellers*  *club, midnight, noon, quarter* | |  |  | |  | | Описание картинки.  Разговор о времени | Написание слов по теме | Умение работать в паре.  Выработка стратегий запоминания лексики |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 |  | *Yesterday* | | *I/He/She was …*  *I/He/She wasn’t …* |  | |  | | Разговор о прошедших событиях | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 88 | Чтение буквосочетаний *air, ou, oy* |  | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 89 |  | *Gel, earlier, example, empty* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание разговора |  | Формирование ответственного отношения к распорядку дня |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 90 |  | *Wedding, barbecue* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки |  | Развитие памяти и внимания |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 91.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 92 | Интонация вопросительных предложений | *Picnic*  *women, bath, chefs, meals, guests, jewels, henna, designs, luck, villages, exciting, members, prepare* | | *Was he/she/it …? Yes, he/she/it was. / No, he,/she/it wasn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 93–94 |  | *Attend, normally, happens* | |  |  | |  | | Презентация проекта | Описание особого мероприятия в школе | Развитие навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: Vietnam. Вьетнам. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Protect, Vietnam*  *animals, clothes, food, furniture, money, toys* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания лексики.  Развитие внимания и критического мышления |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 97 |  |  | | *There was some/a …, There were some …* |  | |  | | Игра «Что пропало?» | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 98 | Чтение буквосочетаний *sm, sc, tr* | *Island, sailor, smoke, treasure, scorpion* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 99 |  | *Sailors, hungry, natives, nearby, generous* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Чтение вслух |  | Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 100 | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter ice, water* | |  |  | |  | | Разговор о временах года | Ответы на вопросы | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 102 |  | *Puppets, theater, rice, paddy, fields, invented, entertainment, everyday life, characters, audience, show* | | *How much … was there? How many … were there?* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование научной картины мира |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 103–104 |  | *Performance* | |  |  | |  | | Представление проекта о традиционных шоу | Описание традиционного шоу своей страны | Развитие навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |