КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: More 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | | Мовленнєві  функції | | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | | | | Мовленнєва компетенція | | | | | Дом. завд. | |
| Лексика | | Граматика/Фонетика | | | **Аудіювання/Читання** | Письмо/Говоріння | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. |  | Entry test | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Новенький (You are new!) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | | Я, моя сім’я, друзі  SB p.4-5 | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти, улюблені речі | Вміти працювати в парі  Виховання поваги до інтересів інших людей | | Улюблені речі | | be (+)  have got  Past Simple | Розуміти зміст тексту особистого характеру | | | Розповісти про свої улюблені речі міст за зразком | | WB p.4 | | |
| 3. |  | | Я, моя сім’я, друзі  SB p.6-7 | | Запитувати та надавати інформацію про свої захоплення | Виховання поваги до інтересів інших людей | | Clubs, groups | | be (+)  have got  Past Simple | Розуміти зміст тексту на слух | | | Розповісти про свої захоплення | | WB p.5 | | |
| 4. |  | | Я, моя сім’я, друзі  SB p.8-9 | | Погоджуватись та виражати незгоду | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення попередньої лексики | | Past Simple be and regular verbs  Endings/d/, /t/, /id/ | Вміти реагувати на твердження | | | Заповнювати пропуски за зразком | | WB pp.6-7 | | |
| 5. |  | | Захоплення  SB p.10 | | Розповідати про свої захоплення та захоплення друзів | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Захоплення | | Past Simple be and regular verbs  Endings/d/, /t/, /id/ | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Розповісти про свої захоплення за зразком | | WB pp.8 | | |
| 6. |  | | Захоплення  SB p.11 | | Розповідати та писати про захоплення | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | | Захоплення | | Past Simple be and regular verbs  Endings/d/, /t/, /id/ | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень на слух | | | Написати про свої захоплення | | WB p.9 | | |
| 7. |  | | Шкільне життя  SB p.12 | | Розповідати про школи країн, мова якої вивчається | Ознайомитись з устроєм шкіл країни, мова якої вивчається. | | Повторення та узагальнення | | Повторення та узагальнення | Розуміти основну тему дискусії (Culture Unusual schools) | | | Написати про свою школу | |  | | |
| 8. |  | | Захоплення  SB p.13 | | Запитувати та надавати інформацію | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | | Повторення та узагальнення | | Повторення та узагальнення | Розуміти зміст тексту  Вміти реагувати на твердження | | | Інсценувати діалоги за зразком | |  | | |
| 9. | Тест  Unit 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Unit 2. Подорожі (Time travel!) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Unit 2. | | Подорожі  SB p.14-15 | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Систематизувати відому інформацію  Говорити про фільми та події | | Прикметники | | Past Simple | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Розповідати про інтереси один одного, задавати питання та відповідати на них | | WB  pp.12-13 | | |
| 11. |  | | Телебачення  SB p.16-17 | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Розповідати про улюблені програми та передачі на ТВ | | Інтереси  Види передач та фільмів | | Повторення та узагальнення вивченого | Обмінюватися особистою інформацією  Розуміти основний зміст аудіозапису | | | Розповідати про інтереси друга | | WB  pp.14-15 | | |
| 12. |  | | Подорожі  SB p.18-19 | | Створювати текст за зразком, використовуючи активно матеріал, що вивчається | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Неправильні дієслова | | Past Simple: irregular verbs | Вміти реагувати на твердження | | | Написати продовження історії | | WB  pp.14-15 | | |
| 13. |  | | Телебачення  Подорожі  SB p.20 | | Описувати історію та факти з неї | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB p.13 | | |
| 14. |  | | Подорожі  SB p.21 | | Запитувати та надавати особисту інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст аудіозапису | | | Розповісти про свою подорож за зразком | | WB p.16 | | |
| 15. |  | | ЗМІ  SB p.22 | | Запитувати та надавати особисту інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту | | | Інсценувати улюблену частину книжки | | WB p.16 | | |
| 16. |  | | Повторення  SB p.23 | | Запитувати та надавати особисту інформацію | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією | | WB pp.17-18 | | |
| 17. | Test UNIT 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Test Units 1-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.Вільний час (I didn’t see you in the disco) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. |  | | Вільний час  SB p.24-25 | | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення вивченої лексики | | Past simple negative, questions and short answers | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Розповідати про дії в минулому  Розповідати про канікули | | WB pp.18 | | |
| 20. |  | | Вільний час  SB p.26-27 | | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Вміння працювати в групах | | Transport  Feelings | | Sound /i/ final | Детальне розуміння на слух | | | Розповідати про канікули | | WB p.19 | | |
| 21. |  | | Вільний час  SB p.28-29 | | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Ефективно працювати в парах | | Transport  Feelings | | Past simple negative, questions and short answers  Question words | Детальне розуміння при читанні | | | Розповідати про канікули | | WB p.20-21 | | |
| 22. |  | | Вільний час  SB p.30 | | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Transport  Feelings | | Past simple negative, questions and short answers  Question words | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Складання діалогу за зразком | | WB  pp.22 | | |
| 23. |  | | Вільний час  SB p.31 | | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Систематизувати відому інформацію | | Transport  Feelings | | Past simple negative, questions and short answers  Question words | Розуміти зміст тексту особистого характеру на слух  Вміти реагувати на твердження | | | Написати листа особистого характеру за зразком | | WB  pp.23 | | |
| 24. |  | | Вільний час  SB p.32 | | Розказати про відмінності між українською та британською системами транспорту | Порівнювати види транспорту в Британії та Україні | | Transport | | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Написати статтю для журнала про види транспорту, якими користуються учні | |  | | |
| 25. |  | | Домівка  SB p.33 | | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Розвиток навичок самооцінки | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Розповісти види транспорту, якими користуються учні в Україні | |  | | |
| 26. | Test Unıt 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4. Зовнішність (He’s cooler than you) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. |  | | Зовнішність  SB p.34-35 | | Виражати свою думку з приводу чогось | Ефективно співпрацювати в парах | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації  Вміти виражати свою думку | | WB p.24 | | |
| 28. |  | | Зовнішність  SB p.36-37 | | Описувати членів сім’ї та друзів | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Зовнішність | | Ступені порівняння прикметників | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Описати членів своєї сім’ї за зразком | | WB p.25 | | |
| 29. |  | | Зовнішність  SB p.38-39 | | Описувати членів сім’ї та друзів | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Зовнішність | | Ступені порівняння прикметників | Вміти реагувати на твердження | | | Описувати членів сімї та друзів, будувати речення за зразком | | WB p.26-27 | | |
| 30. |  | | Зовнішність  SB p.40 | | Описувати свою сім’ю, порівнювати людей | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Зовнішність | | Ступені порівняння прикметників | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Описувати свою сім’ю, порівнювати та будувати речення предметів за зразками | | WB pp.28 | | |
| 31. |  | | Зовнішність  SB p.41 | | Описувати свою сім’ю, порівнювати людей | Систематизувати відому інформацію | | Зовнішність | | Ступені порівняння прикметників | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Написати листа та порівняти друзів | | WB pp.29 | | |
| 32. |  | | Культурознавство  SB p.42 | | Надавати інформацію про країну, мова якої вивчається | Виховання поваги до країни, мова якої вивчається | | Прикметники | | Повторення | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Розповісти, про те, що дізнався | | WB p.30 | | |
| 33. |  | | Зовнішність  SB p.43 | | Повторення та узагальнення | Систематизувати відому інформацію | | Повторення та узагальнення | | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | | | Повторення та узагальнення | | WB p.31 | | |
| 34. |  | | Тест Unit 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  | | Test UNITS 3-4 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | UNIT 5. Щоденні справи (You have to tidy up the house) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. |  | | Щоденні справи  SB p.44-45 | | Розповідати про щоденні справи вдома | Соціальні правила поведінки | | Щоденні справи по дому | | Be going to | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | | Будувати міні діалоги за зразком | WB  pp.32 | | |
| 37. |  | | Щоденні справи  SB p.46-47 | | Говорити про свої наміри та справи по дому | Ефективно співпрацювати в парах | | Щоденні справи по дому | | Have to  Be going to | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | | Розповісти про свої наміри та справи по дому | WB  pp.33 | | |
| 38. |  | | Щоденні справи  SB p.48-49 | | Розповідати про щоденні справи вдома | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Щоденні справи по дому | | Have to  Be going to | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | | Будувати міні діалоги за зразком | WB  pp.34-35 | | |
| 39. |  | | Щоденні справи  SB p.50 | | Запитувати та надавати особисту інформацію | Ефективно співпрацювати в парах | | Щоденні справи по дому | | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух | | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WB p.36 | | |
| 40. |  | | Щоденні справи  SB p.51 | | Описувати свій день та справи по дому | Ефективно співпрацювати в парах та групах | | Щоденні справи по дому | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | | Розповісти про свій день за зразком  Написати лист-запрошення другові | WB p.37 | | |
| 41. |  | | Культурознавство  SB p.52 | | Запитувати та надавати особисту інформацію | Виховання поваги до культури інших країн | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | | | | Розповісти, про те, що дізнався |  | | |
| 42. |  | | Розпорядок дня  SB p.53 | | Запитувати та надавати особисту інформацію | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Вміти реагувати на твердження | | | | Обмінюватися інформацією  Створити продовження історії за зразком |  | | |
| 43. | Тест Unit 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6. Шкільне життя (You must finish your homework) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | | Шкільне життя  SB p. 54-55 | | Вміти вітати людей та говорити про те, як ви робите щось | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Прислівники | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | | WB  pp.38 | | |
| 45. |  | | Шкільне життя  SB p.56-57 | | Розповідати про представників різних професій та які предмети потрібно вивчати | Розуміння правил та необхідності їх виконання | | Шкільні предмети | | Must/mustn’t | Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Будувати міні діалоги за зразком  Розказувати які потрібно вивчати предмети для отримання певної професії | | WB  pp.39 | | |
| 46. |  | | Шкільне життя  SB p.58-59 | | Висловлювати своє ставлення до школи | Розуміння правил та необхідності їх виконання | | Шкільні предмети | | Must/mustn’t  Adverbs of manner | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB  pp.40-41 | | |
| 47. |  | | Шкільне життя SB p.60 | | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB p.42 | | |
| 48. |  | | Шкільне життя  SB p.61 | | Розповідати про шкільне життя | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Написати листа та описати шкільне життя, предмети | | WB p.43 | | |
| 49. |  | | Шкільне життя  CLIL History  SB p.62 | | Розповідати про винаходи та виражати свою думку | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти співрозмовнику про винаходи та свою думку з приводу них | | WB p.44 | | |
| 50. |  | | Шкільне життя  SB p.63 | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | | WB pp.45 | | |
| 51. | TEST UNIT 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Test UNITS 5-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 7. Дозвілля (I’m going cycling on Saturday) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. |  | | Дозвілля  SB p.64-65 | | Запрошувати друзів кудись | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | | Види діяльності у вільний час | | Why don’t we..?  Shall we..?  Would you like…?  Let’s… | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Побудувати міні діалоги за зразком  Розповісти співрозмовнику про улюблені види діяльності | | WB p.46 | | |
| 54. |  | | Дозвілля  SB p.66-67 | | Говорити про свої плани на майбутнє, пропонувати щось | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | | Види спорту | | Why don’t we..?  Shall we..?  Would you like…?  Let’s… | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Побудувати міні діалоги за зразком  Розповісти співрозмовнику про улюблені вид спорту | | WB p.47 | | |
| 55. |  | | Дозвілля  SB p.68-69 | | Говорити про свої плани на майбутнє, пропонувати щось | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Time expressions on, at, in | | Present Continuous for future | Вміти реагувати на твердження | | | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | | WB  pp.48-49 | | |
| 56. |  | | Дозвілля  SB p.70 | | Запитувати та надавати інформацію про улюблений вид спорту | Систематизувати відому інформацію | | Види спорту | | Present Continuous for future | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | | WB  pp.50 | | |
| 57. |  | | Спорт  SB p.71 | | Запитувати та надавати інформацію про улюблений вид спорту  Розповідати про спорт | Виховання любові до спорту | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти на слух текст | | | Розповісти співрозмовнику про різні види спорту за зразком  Написати повідомлення про своє хобі та плани на майбутнє | | WB  pp.51 | | |
| 58. |  | | Культурознавство  Unusual holidays  SB p.72 | | Запитувати та надавати інформацію про улюблений вид спорту  Розповідати про спорт | Виховання любові до спорту | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти деталі при читанні тексту | | | Розповісти співрозмовнику про різні види спорту за зразком  Написати повідомлення про незвичні канікули | |  | | |
| 59. |  | | Дозвілля  SB p.73 | | Запитувати та надавати інформацію про історію | Ефективна робота в парах і групах | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | |  | | |
| 60. |  | | **TEST UNIT 7** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Здоров’я (I don’t feel well) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. |  | | Здоров’я  SB p.74-75 | | Розповідати про найкраще та найгірше  Описувати дії інших | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Прикметники | | Ступені порівняння прикметників  Past Continuous | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про краще та найгірше  Описувати чиїсь дії в минулому | | WB p.52 | | |
| 62. |  | | Здоров’я  SB p. 76-77 | | Розповідати про хвороби, як почуваєшся | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Хвороби  A chant | | Ступені порівняння прикметників  Past Continuous | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про хвороби за зразком та дії, які виконував | | WB p.53 | | |
| 63. |  | | Здоров’я  SB p.78-79 | | Запитувати та надавати необхідну інформацію | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Прикметники | | Past Continuous (negative, questions)  Superlatives | Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією | | WB pp.54-55 | | |
| 64. |  | | Здоров’я  SB p.80 | | Розповідати про нещасний випадок | Систематизувати відому інформацію | | Хвороби та нещасні випадки | | Past Continuous (negative, questions)  Superlatives | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Розповісти про історію, що прочитав | | WB pp.56 | | |
| 65. |  | | Здоров’я  SB p.81 | | Розповідати про нещасний випадок | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | | Хвороби та нещасні випадки | | Past Continuous (negative, questions)  Superlatives | Детальне розуміння при читанні | | | Написати листа другові про нещасний випадок | | WB p.57 | | |
| 66. |  | | Здоров’я  CLIL Sports Science  SB p.82 | | Розповідати про спорт та тренування | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | | Muscules | | Повторення та узагальнення | Детальне розуміння при читанні | | | Обмінюватися інформацією  Розповідати про мускули та як їх тренувати | | WB p.58 | | |
| 67. |  | | Здоров’я  SB p.83 | | Повторення та узагальнення | Систематизувати відому інформацію | | Повторення та узагальнення | | Повторення та узагальнення | Вміти реагувати на твердження | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB  pp.59 | | |
| 68. | TEST UNIT 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69. | TEST UNITS 7-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **UNIT 9. Дозвілля (She was watching TV when..)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. |  | | Дозвілля  SB p.84-85 | | Запитувати та говорити причини | Вміння співпрацювати в парах | | Дозвілля | | Past Continuous vs Past Simple | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Створювати діалоги за зразком | | WB  pp.60 | | |
| 71. |  | | Дозвілля  SB p.86-87 | | Запитувати та надавати інформацію | Соціальні правила поведінки | | Emotions | | Past Continuous vs Past Simple | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB  pp.61 | | |
| 72. |  | | Дозвілля  SB p.88-89 | | Запитувати та надавати інформацію | Стежити за презентованою інформацією | | Emotions | | Past Continuous vs Past Simple  One/ones  A lot of/much/many | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | | WB p.62-63 | | |
| 73. |  | | Дозвілля  SB p.90 | | Розповідати про ситуацію з минулого | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Emotions | | Past Continuous vs Past Simple  One/ones  A lot of/much/many | Детальне розуміння тексту при читанні | | | Розповідати про ситуацію з минулого | | WB p.64 | | |
| 74. |  | | Дозвілля  SB p.91 | | Розповідати про незручну ситуацію з минулого | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Emotions | | Past Continuous vs Past Simple  One/ones  A lot of/much/many | Детальне розуміння на слух короткого тексту | | | Написати листа, в якому описати незручну ситуацію з минулого | | WB p.65 | | |
| 75. |  | | Культурознавство  Culture: Building team spirit  SB p.92 | | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Emotions | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Написати текст про пригоди | |  | | |
| 76. |  | | Дозвілля  SB p.93 | | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Створити продовження історії | |  | | |
| 77.. | **TEST UNIT 9** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **UNIT 10. Подорожі (You should cross here)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. |  | | Подорожі  SB p.94-95 | | Запитувати та надавати інформацію як пройти | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | | Places and shops | | Should/shouldn’t | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Створювати міні діалоги за зразком | | WB p.66 | | |
| 79.. |  | | Подорожі  SB p.96-97 | | Запитувати та надавати інформацію як пройти  Давати поради | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Places and shops | | Should/shouldn’t | Детальне розуміння при читанні та на слух | | | Запитувати та надавати інформацію як пройти  Давати поради | | WB  pp.67 | | |
| 80. |  | | Подорожі  SB p.98-99 | | Запитувати та надавати інформацію | Стежити за презентованою інформацією | | Places and shops | | Should/shouldn’t  And/so/but/because | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | | WB  pp.68-69 | | |
| 81. |  | | Подорожі  SB p.100 | | Запитувати та надавати інформацію як пройти  Давати поради | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | | Places and shops | | Should/shouldn’t | Детальне розуміння на слух | | | Запитувати та надавати інформацію як пройти  Давати поради | | WB  pp.70 | | |
| 82. |  | | Подорожі  SB p.101 | | Запитувати та надавати інформацію як пройти  Давати поради | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | | Places and shops | | Should/shouldn’t | Детальне розуміння при читанні | | | Написати коротке повідомлення, в якому описати як пройти від дому до школи | | WB  pp.71 | | |
| 83. |  | | Подорожі  CLIL Ecology  SB p.102 | | Описувати різні середовища проживання тварин | Соціальні правила поведінки | | Тварини | | Повторення та узагальнення | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB p.72 | | |
| 84. |  | | Подорожі  SB p.103 | | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | | Повторення та узагальнення | | Повторення та узагальнення | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB p.73 | | |
| 85. |  | | **TEST UNIT 9** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. |  | | **TEST UNITS 9-10** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **UNIT 11. Погода (It might rain)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87. |  | | Погода  SB p.104-105 | | Описувати погодні умови  Вибачатися та робити пропозиції | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Geographical words  Words for the weather | | Will/won’t  Might/ might (not) | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Описувати погодні умови  Вибачатися та робити пропозиції | | WB pp.74 | | |
| 88. |  | | Погода  SB p.106-107 | | Описувати погодні умови | Систематизувати відому інформацію | | Geographical words  Words for the weather | | Will/won’t  Might/ might (not) | Вміти реагувати на твердження  Розуміти нову лексику при прослуховуванні аудіозапису | | | Описувати погодні умови  Розповідати де знаходяться географічні обєкти | | WB pp.75 | | |
| 89. |  | | Погода  SB p.108-109 | | Запитувати та надавати інформацію | Стежити за презентованою інформацією | | Geographical words  Words for the weather | | Will/won’t  Might/ might (not) | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | | WB p.76-77 | | |
| 90. |  | | Погода  SB p.110 | | Описувати географічні обєкти | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Geographical words  Words for the weather | | Will/won’t  Might/ might (not) | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження  Описувати географічні обєкти | | WB p.78 | | |
| 91. |  | | Погода  SB p.111 | | Складати та розповідати прогноз погоди | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Geographical words  Words for the weather | | Will/won’t  Might/ might (not) | Детальне розуміння на слух коротких повідомлень | | | Будувати висловлювання за зразком  Написати листа другові, де описати погодні умови | | WB  pp.79 | | |
| 92. |  | | Культурознавство  Culture: Spectacular landscapes  SB p.112 | | Розповідати про географічні обєкти | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Geographical words  Words for the weather | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Будувати висловлювання за зразком | |  | | |
| 93. |  | | Погода  SB p.113 | | Розповідати про погодні умови | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Створити продовження історії (усно і письмово) | |  | | |
| 94. |  | | **TEST UNIT 11.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **UNIT 12. Вільний час (A fantastic video)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. |  | | Уподобання  SB p.114-115 | | Робити припущення  Розказувати про свої уподобання | Соціальні правила поведінки | | Words for the beach | | If clauses  Possessive pronouns  Questions with Whose? | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | WB p.80 | | |
| 96. |  | | Уподобання  SB p.116-117 | | Розказувати про свої уподобання та наслідки певних ситуацій | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Words for the beach | | If clauses  Possessive pronouns  Questions with Whose? | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розказувати про свої уподобання та наслідки певних ситуацій | | WB p.81 | | |
| 97. |  | | Уподобання  SB p.118-119 | | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Words for the beach | | If clauses  Possessive pronouns  Questions with Whose? | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | | WB p.82-83 | | |
| 98. |  | | Уподобання  SB p.120 | | Розказувати про географічні об’єкти, порівнювати  Говорити про свої уподобання | Знаходити і розуміти нову інформацію | | Повторення та узагальнення вивченого | | If clauses  Possessive pronouns  Questions with Whose? | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Розказувати про географічні об’єкти, порівнювати  Говорити про свої уподобання | | WB pp.84 | | |
| 99. |  | | Уподобання  SB p.121 | | Виражати свою думку з приводу відео | Систематизувати відому інформацію | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією про місто, в якому живеш  Ставити питання та відповідати на них | | WB pp.85 | | |
| 100. |  | | Уподобання  CLIL Science  SB p.122 | | Говорити про метеорологію, складати прогноз | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Погодні умови | | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Написати прогноз погоди за зразком | | WB p.86 | | |
| 101. |  | | Погода  SB p.123 | | Говорити про свої уподобання та ставити запитання співрозмовнику | Уважно стежити за презентованою інформацією | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | Вміти реагувати на твердження | | | Говорити про уподобання | | WB p.87 | | |
| 102. | **Test Unit 12.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. | **Test Unit 11-12.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104. | **Final test** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\*DVD – додаткових 10 годин

\*Ресурси для вчителя онлайн – додаткових 10 годин