КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: More 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/уроки | Тематична сфераі ситуація спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурна/ Соціолінгвістичнакомпетенція | Мовна компетенція | Мовленнєва компетенція | Дом. завд. |
| Лексика | Граматика/Фонетика | **Аудіювання/Читання** | Письмо/Говоріння |
|  |  |
| 1. |  | Entry test |
| 1. Новенький (You are new!) |
| 2. |  | Я, моя сім’я, друзіSB p.4-5 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти, улюблені речі | Вміти працювати в паріВиховання поваги до інтересів інших людей | Улюблені речі | be (+)have gotPast Simple | Розуміти зміст тексту особистого характеру | Розповісти про свої улюблені речі міст за зразком | WB p.4 |
| 3. |  | Я, моя сім’я, друзіSB p.6-7 | Запитувати та надавати інформацію про свої захоплення | Виховання поваги до інтересів інших людей | Clubs, groups | be (+)have gotPast Simple | Розуміти зміст тексту на слух | Розповісти про свої захоплення | WB p.5 |
| 4. |  | Я, моя сім’я, друзіSB p.8-9 | Погоджуватись та виражати незгоду | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення попередньої лексики | Past Simple be and regular verbsEndings/d/, /t/, /id/ | Вміти реагувати на твердження | Заповнювати пропуски за зразком | WB pp.6-7 |
| 5. |  | ЗахопленняSB p.10 | Розповідати про свої захоплення та захоплення друзів | Уважно стежити за презентованою інформацією | Захоплення | Past Simple be and regular verbsEndings/d/, /t/, /id/ | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповісти про свої захоплення за зразком | WB pp.8 |
| 6. |  | ЗахопленняSB p.11 | Розповідати та писати про захоплення | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Захоплення | Past Simple be and regular verbsEndings/d/, /t/, /id/ | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень на слух | Написати про свої захоплення | WB p.9 |
| 7. |  | Шкільне життяSB p.12 | Розповідати про школи країн, мова якої вивчається | Ознайомитись з устроєм шкіл країни, мова якої вивчається. | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення  | Розуміти основну тему дискусії (Culture Unusual schools) | Написати про свою школу |  |
| 8. |  | ЗахопленняSB p.13 | Запитувати та надавати інформацію  | Ефективно співпрацювати під час парної роботи  | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення  | Розуміти зміст тексту Вміти реагувати на твердження | Інсценувати діалоги за зразком |  |
| 9. | ТестUnit 1 |
|  |  | Unit 2. Подорожі (Time travel!) |
| 10. | Unit 2. | ПодорожіSB p.14-15 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Систематизувати відому інформаціюГоворити про фільми та події | Прикметники | Past Simple  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповідати про інтереси один одного, задавати питання та відповідати на них | WBpp.12-13 |
| 11. |  | ТелебаченняSB p.16-17 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Розповідати про улюблені програми та передачі на ТВ | ІнтересиВиди передач та фільмів | Повторення та узагальнення вивченого | Обмінюватися особистою інформацієюРозуміти основний зміст аудіозапису | Розповідати про інтереси друга | WBpp.14-15 |
| 12. |  | ПодорожіSB p.18-19 | Створювати текст за зразком, використовуючи активно матеріал, що вивчається | Уважно стежити за презентованою інформацією | Неправильні дієслова | Past Simple: irregular verbs | Вміти реагувати на твердження | Написати продовження історії | WBpp.14-15 |
| 13. |  | ТелебаченняПодорожіSB p.20 | Описувати історію та факти з неї | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WB p.13 |
| 14. |  | ПодорожіSB p.21 | Запитувати та надавати особисту інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого  | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст аудіозапису | Розповісти про свою подорож за зразком | WB p.16 |
| 15. |  | ЗМІSB p.22 | Запитувати та надавати особисту інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту | Інсценувати улюблену частину книжки | WB p.16 |
| 16. |  | ПовторенняSB p.23 | Запитувати та надавати особисту інформацію | Знаходити і розуміти нову інформацію | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | WB pp.17-18 |
| 17. | Test UNIT 2 |
| 18. | Test Units 1-2 |
|  | 3.Вільний час (I didn’t see you in the disco) |
| 19. |  | Вільний часSB p.24-25 | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення вивченої лексики | Past simple negative, questions and short answers | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповідати про дії в минуломуРозповідати про канікули | WB pp.18 |
| 20. |  | Вільний часSB p.26-27 | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Вміння працювати в групах | TransportFeelings | Sound /i/ final | Детальне розуміння на слух | Розповідати про канікули | WB p.19 |
| 21. |  | Вільний часSB p.28-29 | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Ефективно працювати в парах | TransportFeelings | Past simple negative, questions and short answersQuestion words | Детальне розуміння при читанні | Розповідати про канікули | WB p.20-21 |
| 22. |  | Вільний часSB p.30 | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Знаходити і розуміти нову інформацію | TransportFeelings | Past simple negative, questions and short answersQuestion words | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Складання діалогу за зразком | WBpp.22 |
| 23. |  | Вільний часSB p.31 | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули | Систематизувати відому інформацію | TransportFeelings | Past simple negative, questions and short answersQuestion words  | Розуміти зміст тексту особистого характеру на слухВміти реагувати на твердження | Написати листа особистого характеру за зразком | WBpp.23 |
| 24. |  | Вільний часSB p.32 | Розказати про відмінності між українською та британською системами транспорту | Порівнювати види транспорту в Британії та Україні | Transport | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Написати статтю для журнала про види транспорту, якими користуються учні |  |
| 25. |  | ДомівкаSB p.33 | Запитувати та надавати інформацію про свої канікули  | Розвиток навичок самооцінки | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Розповісти види транспорту, якими користуються учні в Україні |  |
| 26. | Test Unıt 3. |
|  | Unit 4. Зовнішність (He’s cooler than you) |
| 27. |  | ЗовнішністьSB p.34-35 | Виражати свою думку з приводу чогось | Ефективно співпрацювати в парах | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуаціїВміти виражати свою думку | WB p.24 |
| 28. |  | ЗовнішністьSB p.36-37 | Описувати членів сім’ї та друзів | Уважно стежити за презентованою інформацією | Зовнішність | Ступені порівняння прикметників | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Описати членів своєї сім’ї за зразком | WB p.25 |
| 29. |  | Зовнішність SB p.38-39 | Описувати членів сім’ї та друзів | Уважно стежити за презентованою інформацією | Зовнішність | Ступені порівняння прикметників | Вміти реагувати на твердження | Описувати членів сімї та друзів, будувати речення за зразком | WB p.26-27 |
| 30. |  | Зовнішність SB p.40 | Описувати свою сім’ю, порівнювати людей | Знаходити і розуміти нову інформацію | Зовнішність | Ступені порівняння прикметників | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюОписувати свою сім’ю, порівнювати та будувати речення предметів за зразками | WB pp.28 |
| 31. |  | Зовнішність SB p.41 | Описувати свою сім’ю, порівнювати людей | Систематизувати відому інформацію | Зовнішність | Ступені порівняння прикметників | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюНаписати листа та порівняти друзів | WB pp.29 |
| 32. |  |  КультурознавствоSB p.42 | Надавати інформацію про країну, мова якої вивчається | Виховання поваги до країни, мова якої вивчається | Прикметники | Повторення | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти, про те, що дізнався | WB p.30 |
| 33. |  | ЗовнішністьSB p.43 | Повторення та узагальнення | Систематизувати відому інформацію | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | WB p.31 |
| 34. |  | Тест Unit 4 |
| 35. |  | Test UNITS 3-4 |
|  |  | UNIT 5. Щоденні справи (You have to tidy up the house) |
| 36. |  | Щоденні справиSB p.44-45 | Розповідати про щоденні справи вдома | Соціальні правила поведінки | Щоденні справи по дому | Be going to | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком | WBpp.32 |
| 37. |  | Щоденні справиSB p.46-47 | Говорити про свої наміри та справи по дому | Ефективно співпрацювати в парах | Щоденні справи по дому | Have toBe going to | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Розповісти про свої наміри та справи по дому | WBpp.33 |
| 38. |  | Щоденні справиSB p.48-49 | Розповідати про щоденні справи вдома | Уважно стежити за презентованою інформацією | Щоденні справи по дому | Have toBe going to | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Будувати міні діалоги за зразком | WBpp.34-35 |
| 39. |  | Щоденні справиSB p.50 | Запитувати та надавати особисту інформацію | Ефективно співпрацювати в парах | Щоденні справи по дому | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WB p.36 |
| 40. |  | Щоденні справи SB p.51 | Описувати свій день та справи по дому | Ефективно співпрацювати в парах та групах | Щоденні справи по дому | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій день за зразкомНаписати лист-запрошення другові | WB p.37 |
| 41. |  | КультурознавствоSB p.52 | Запитувати та надавати особисту інформацію | Виховання поваги до культури інших країн | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | Розповісти, про те, що дізнався |  |
| 42. |  | Розпорядок дняSB p.53 | Запитувати та надавати особисту інформацію | Знаходити і розуміти нову інформацію | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтворити продовження історії за зразком |  |
| 43. | Тест Unit 5 |
| Unit 6. Шкільне життя (You must finish your homework) |
| 44. |  | Шкільне життя SB p. 54-55 | Вміти вітати людей та говорити про те, як ви робите щось | Знаходити і розуміти нову інформацію | Прислівники | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | WBpp.38 |
| 45. |  | Шкільне життя SB p.56-57 | Розповідати про представників різних професій та які предмети потрібно вивчати | Розуміння правил та необхідності їх виконання | Шкільні предмети | Must/mustn’t | Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Будувати міні діалоги за зразкомРозказувати які потрібно вивчати предмети для отримання певної професії | WBpp.39 |
| 46. |  | Шкільне життя SB p.58-59 | Висловлювати своє ставлення до школи | Розуміння правил та необхідності їх виконання | Шкільні предмети | Must/mustn’tAdverbs of manner | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WBpp.40-41 |
| 47. |  | Шкільне життя SB p.60 | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WB p.42 |
| 48. |  | Шкільне життя SB p.61 | Розповідати про шкільне життя | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Написати листа та описати шкільне життя, предмети | WB p.43 |
| 49. |  | Шкільне життя CLIL HistorySB p.62 | Розповідати про винаходи та виражати свою думку | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти співрозмовнику про винаходи та свою думку з приводу них | WB p.44 |
| 50. |  | Шкільне життя SB p.63 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | WB pp.45 |
| 51.  | TEST UNIT 6 |
| 52. | Test UNITS 5-6 |
|  | Unit 7. Дозвілля (I’m going cycling on Saturday) |
| 53. |  | ДозвілляSB p.64-65 | Запрошувати друзів кудись | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | Види діяльності у вільний час | Why don’t we..?Shall we..?Would you like…?Let’s… | Детальне розуміння на слух та при читанні | Побудувати міні діалоги за зразкомРозповісти співрозмовнику про улюблені види діяльності | WB p.46 |
| 54. |  | ДозвілляSB p.66-67 | Говорити про свої плани на майбутнє, пропонувати щось | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | Види спорту | Why don’t we..?Shall we..?Would you like…?Let’s… | Детальне розуміння на слух та при читанні | Побудувати міні діалоги за зразкомРозповісти співрозмовнику про улюблені вид спорту | WB p.47 |
| 55. |  | ДозвілляSB p.68-69 | Говорити про свої плани на майбутнє, пропонувати щось | Знаходити і розуміти нову інформацію | Time expressions on, at, in | Present Continuous for future | Вміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | WBpp.48-49 |
| 56. |  | ДозвілляSB p.70 | Запитувати та надавати інформацію про улюблений вид спорту | Систематизувати відому інформацію | Види спорту | Present Continuous for future | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | WBpp.50 |
| 57. |  | СпортSB p.71 | Запитувати та надавати інформацію про улюблений вид спортуРозповідати про спорт | Виховання любові до спорту | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти на слух текст | Розповісти співрозмовнику про різні види спорту за зразкомНаписати повідомлення про своє хобі та плани на майбутнє | WBpp.51 |
| 58. |  | КультурознавствоUnusual holidaysSB p.72 | Запитувати та надавати інформацію про улюблений вид спортуРозповідати про спорт | Виховання любові до спорту | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти деталі при читанні тексту | Розповісти співрозмовнику про різні види спорту за зразкомНаписати повідомлення про незвичні канікули |  |
| 59. |  | ДозвілляSB p.73 | Запитувати та надавати інформацію про історію | Ефективна робота в парах і групах | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації |  |
| 60. |  | **TEST UNIT 7** |
| 8. Здоров’я (I don’t feel well) |
| 61. |  | Здоров’я SB p.74-75 | Розповідати про найкраще та найгіршеОписувати дії інших | Уважно стежити за презентованою інформацією | Прикметники | Ступені порівняння прикметниківPast Continuous | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про краще та найгіршеОписувати чиїсь дії в минулому | WB p.52 |
| 62. |  | Здоров’я SB p. 76-77 | Розповідати про хвороби, як почуваєшся | Уважно стежити за презентованою інформацією | ХворобиA chant | Ступені порівняння прикметниківPast Continuous | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про хвороби за зразком та дії, які виконував | WB p.53 |
| 63. |  | Здоров’я SB p.78-79 | Запитувати та надавати необхідну інформацію | Знаходити і розуміти нову інформацію | Прикметники | Past Continuous (negative, questions)Superlatives | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | WB pp.54-55 |
| 64. |  | Здоров’я SB p.80 | Розповідати про нещасний випадок | Систематизувати відому інформацію | Хвороби та нещасні випадки | Past Continuous (negative, questions)Superlatives | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюРозповісти про історію, що прочитав | WB pp.56 |
| 65. |  | Здоров’я SB p.81 | Розповідати про нещасний випадок | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | Хвороби та нещасні випадки | Past Continuous (negative, questions)Superlatives | Детальне розуміння при читанні | Написати листа другові про нещасний випадок | WB p.57 |
| 66. |  | Здоров’яCLIL Sports ScienceSB p.82 | Розповідати про спорт та тренування | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | Muscules | Повторення та узагальнення | Детальне розуміння при читанні | Обмінюватися інформацієюРозповідати про мускули та як їх тренувати | WB p.58 |
| 67. |  | Здоров’яSB p.83 | Повторення та узагальнення | Систематизувати відому інформацію | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | Вміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WBpp.59 |
| 68. | TEST UNIT 8 |
| 69. | TEST UNITS 7-8 |
|  | **UNIT 9. Дозвілля (She was watching TV when..)** |
| 70. |  | ДозвілляSB p.84-85 | Запитувати та говорити причини | Вміння співпрацювати в парах | Дозвілля | Past Continuous vs Past Simple | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Створювати діалоги за зразком | WBpp.60 |
| 71. |  | ДозвілляSB p.86-87 | Запитувати та надавати інформацію | Соціальні правила поведінки | Emotions | Past Continuous vs Past Simple | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WBpp.61 |
| 72. |  | ДозвілляSB p.88-89 | Запитувати та надавати інформацію | Стежити за презентованою інформацією | Emotions | Past Continuous vs Past SimpleOne/onesA lot of/much/many | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | WB p.62-63 |
| 73. |  | ДозвілляSB p.90 | Розповідати про ситуацію з минулого | Уважно стежити за презентованою інформацією | Emotions | Past Continuous vs Past SimpleOne/onesA lot of/much/many | Детальне розуміння тексту при читанні | Розповідати про ситуацію з минулого | WB p.64 |
| 74. |  | ДозвілляSB p.91 | Розповідати про незручну ситуацію з минулого | Уважно стежити за презентованою інформацією | Emotions | Past Continuous vs Past SimpleOne/onesA lot of/much/many | Детальне розуміння на слух короткого тексту | Написати листа, в якому описати незручну ситуацію з минулого | WB p.65 |
| 75. |  | КультурознавствоCulture: Building team spiritSB p.92 | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | Emotions | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюНаписати текст про пригоди |  |
| 76. |  | ДозвілляSB p.93 | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтворити продовження історії |  |
| 77.. | **TEST UNIT 9** |
|  | **UNIT 10. Подорожі (You should cross here)** |
| 78. |  | ПодорожіSB p.94-95 | Запитувати та надавати інформацію як пройти | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | Places and shops | Should/shouldn’t | Детальне розуміння на слух та при читанні | Створювати міні діалоги за зразком | WB p.66 |
| 79.. |  | ПодорожіSB p.96-97 | Запитувати та надавати інформацію як пройтиДавати поради | Знаходити і розуміти нову інформацію | Places and shops | Should/shouldn’t | Детальне розуміння при читанні та на слух | Запитувати та надавати інформацію як пройтиДавати поради | WBpp.67 |
| 80. |  | ПодорожіSB p.98-99 | Запитувати та надавати інформацію | Стежити за презентованою інформацією | Places and shops | Should/shouldn’tAnd/so/but/because | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | WBpp.68-69 |
| 81. |  | ПодорожіSB p.100 | Запитувати та надавати інформацію як пройтиДавати поради | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | Places and shops | Should/shouldn’t | Детальне розуміння на слух | Запитувати та надавати інформацію як пройтиДавати поради | WBpp.70 |
| 82. |  | ПодорожіSB p.101 | Запитувати та надавати інформацію як пройтиДавати поради | Ефективно співпрацювати під час роботи в парі та в групі | Places and shops | Should/shouldn’t | Детальне розуміння при читанні | Написати коротке повідомлення, в якому описати як пройти від дому до школи | WBpp.71 |
| 83. |  | ПодорожіCLIL EcologySB p.102 | Описувати різні середовища проживання тварин  | Соціальні правила поведінки | Тварини | Повторення та узагальнення | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WB p.72 |
| 84. |  | ПодорожіSB p.103 | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | Повторення та узагальнення | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WB p.73 |
| 85. |  | **TEST UNIT 9** |
| 86. |  | **TEST UNITS 9-10** |
|  |  | **UNIT 11. Погода (It might rain)** |
| 87. |  | ПогодаSB p.104-105 | Описувати погодні умовиВибачатися та робити пропозиції | Знаходити і розуміти нову інформацію | Geographical wordsWords for the weather | Will/won’tMight/ might (not) | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Описувати погодні умовиВибачатися та робити пропозиції | WB pp.74 |
| 88. |  | ПогодаSB p.106-107 | Описувати погодні умови | Систематизувати відому інформацію | Geographical wordsWords for the weather | Will/won’tMight/ might (not) | Вміти реагувати на твердженняРозуміти нову лексику при прослуховуванні аудіозапису | Описувати погодні умовиРозповідати де знаходяться географічні обєкти | WB pp.75 |
| 89. |  | ПогодаSB p.108-109 | Запитувати та надавати інформацію | Стежити за презентованою інформацією | Geographical wordsWords for the weather | Will/won’tMight/ might (not) | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | WB p.76-77 |
| 90. |  | ПогодаSB p.110 | Описувати географічні обєкти | Уважно стежити за презентованою інформацією | Geographical wordsWords for the weather | Will/won’tMight/ might (not) | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердженняОписувати географічні обєкти | WB p.78 |
| 91. |  | ПогодаSB p.111 | Складати та розповідати прогноз погоди | Знаходити і розуміти нову інформацію | Geographical wordsWords for the weather | Will/won’tMight/ might (not) | Детальне розуміння на слух коротких повідомлень | Будувати висловлювання за зразкомНаписати листа другові, де описати погодні умови | WBpp.79 |
| 92. |  | КультурознавствоCulture: Spectacular landscapesSB p.112 | Розповідати про географічні обєкти | Знаходити і розуміти нову інформацію | Geographical wordsWords for the weather | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюБудувати висловлювання за зразком |  |
| 93. |  | ПогодаSB p.113 | Розповідати про погодні умови | Знаходити і розуміти нову інформацію | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Створити продовження історії (усно і письмово) |  |
| 94. |  | **TEST UNIT 11.** |
|  |  | **UNIT 12. Вільний час (A fantastic video)** |
| 95. |  | УподобанняSB p.114-115 | Робити припущенняРозказувати про свої уподобання | Соціальні правила поведінки | Words for the beach | If clausesPossessive pronounsQuestions with Whose? | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | WB p.80 |
| 96. |  | Уподобання SB p.116-117 | Розказувати про свої уподобання та наслідки певних ситуацій | Уважно стежити за презентованою інформацією | Words for the beach | If clausesPossessive pronounsQuestions with Whose? | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розказувати про свої уподобання та наслідки певних ситуацій | WB p.81 |
| 97. |  | Уподобання SB p.118-119 | Запитувати та надавати інформацію | Уважно стежити за презентованою інформацією | Words for the beach | If clausesPossessive pronounsQuestions with Whose? | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | WB p.82-83 |
| 98. |  | Уподобання SB p.120 | Розказувати про географічні об’єкти, порівнюватиГоворити про свої уподобання | Знаходити і розуміти нову інформацію | Повторення та узагальнення вивченого | If clausesPossessive pronounsQuestions with Whose? | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розказувати про географічні об’єкти, порівнюватиГоворити про свої уподобання | WB pp.84 |
| 99. |  | Уподобання SB p.121 | Виражати свою думку з приводу відео | Систематизувати відому інформацію | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією про місто, в якому живешСтавити питання та відповідати на них | WB pp.85 |
| 100. |  | Уподобання CLIL ScienceSB p.122 | Говорити про метеорологію, складати прогноз | Уважно стежити за презентованою інформацією | Погодні умови | Повторення та узагальнення вивченого | Детальне розуміння на слух та при читанні | Написати прогноз погоди за зразком | WB p.86 |
| 101. |  | ПогодаSB p.123 | Говорити про свої уподобання та ставити запитання співрозмовнику | Уважно стежити за презентованою інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | Вміти реагувати на твердження | Говорити про уподобання | WB p.87 |
| 102. | **Test Unit 12.** |
| 103. | **Test Unit 11-12.** |
| 104. | **Final test** |

\*DVD – додаткових 10 годин

\*Ресурси для вчителя онлайн – додаткових 10 годин