***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-6»***

**6 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | The USA. США | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Costa Rica. Коста-Рика | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Sweden. Швеция | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Jordan. Иордания | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Madagascar. Мадагаскар | 1 | 6 | 7 |
| 6 | South Korea. Южная Корея | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Mexico. Мексика | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Cambodia. Камбоджа | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Brazil. Бразилия | 1 | 6 | 7 |
| 10 | UK. Великобритания | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: The USA. США**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения нововведённых слов. Правила использования структур повелительного наклонения и прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Разговор о маршруте до школы. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанной статьи. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Описание тематического парка. Написание ответов на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Заполнение таблицы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Освоение стратегий семантизации новой лексики в контексте. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Умение ориентироваться на местности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Costa Rica. Коста-Рика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения нововведённых слов. Правила чтения. Правила использования возвратных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Описание картинки. Описание животных. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание географии страны. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие самосознания и позитивной самооценки. Умение выявлять причинно-следственные связи. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Выработка стратегий выполнения письменных заданий. Формирование уважительного отношения к природе. Расширение кругозора в области биологии. Расширение кругозора в области географии.

1. **Тема: Sweden. Швеция**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Диалог о жизненном опыте. Диалог-рассуждение на основе текста. Устная презентация описание фильма. Описание героя книги. Описание картинки. Написание сочинения «Что ты делал вчера вечером».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с особенностями написания электронного сообщения. Развитие критического мышления. Выработка стратегий определения значения лексики из контекста. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выявлять причинно-следственные связи.

1. **Тема: Jordan. Иордания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Биографическое описание человека. Отработка правильного написания слов по теме. Написание сочинения – описания известного музыканта или певца. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Устное предъявление результата проекта. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области биологии. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение самостоятельно выбирать необходимую информацию из текста. Знакомство с особенностями написания биографии.

1. **Тема: Madagascar. Мадагаскар**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Разговор о насекомых и их функциях. Отработка правильного написания слов по теме. Устное предъявление результата проекта. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Сочинение – описание животных. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание открытки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Умение писать письма личного характера. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Формирование экологической грамотности. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: South Korea. Южная Корея**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования *too / enough*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Описание картинки. Разговор о рекламе. Разговор о правилах безопасности на улицах. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рекламы. Написание электронного сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с особенностями жанра рекламы. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Mexico. Мексика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования грамматической структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Беседа по вопросам. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о способах приготовления пищи. Разговор о традиционных продуктах питания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание изготовления любимого блюда. Написание объявления – описания предмета.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Умение выражать и аргументировать собственное мнение. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Умение выполнять действия на основе инструкции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области кулинарии.

1. **Тема: Cambodia. Камбоджа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Описание изобретения. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о типичных домах. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Устное предъявление результата проекта. Описание дома. Написание сочинения об изобретении.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Умение аргументировать ответы фактами из текста. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Расширение кругозора в области технологии. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Brazil. Бразилия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Написание репортажа о знаменитости. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Знакомство с особенностями жанра интервью. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: UK. Великобритания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования придаточных определительных предложений.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Ответы на вопросы об известных людях. Описание традиционного мероприятия.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области традиций Великобритании. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области истории.

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (6)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: The USA. США. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 6 | Особенности произношения нововведённых слов | *Statue*  *left, right, straight, past, across, through, over, between* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы | Отработка правильного написания слов по теме | Освоение стратегий семантизации новой лексики в контексте.  Умение работать в парах.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 7 | Особенности произношения нововведённых слов | *Airport, bank, bridge, cafe, mall, fields, right, left, library, straight, between, over, past, through* | | Повелительное наклонение | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения с извлечением интересующей информации,  с. 8 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по тексту | Написание ответов на вопросы | Умение ориентироваться на местности.  Развитие критического мышления.  Навыки структурирования информации |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 9 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о маршруте от дома до школы | Описание маршрута от дома до школы | Умение следовать инструкциям.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка взаимоконтроля |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 10 | Особенности произношения нововведённых слов | *Globe, compass, north, south, east, west* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы по прочитанному тексту | Отработка правильного написания новых слов | Освоение стратегий семантизации новой лексики в контексте.  Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 12 |  | *Island, castle, lake, store, theater* | | *Want to* Прошедшее простое время | Чтение с полным пониманием содержания Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы Обсуждение информации прочитанной статьи | Письменные ответы на вопросы Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в паре  Развитие самосознания.  Категоризация лексических единиц |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 13–14 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Презентация проекта | Описание тематического парка | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: Costa Rica. Коста-Рика. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 16 | Особенности произношения слов по теме | *Toothbrush, towel, jacket, swimming costume, binoculars, bring, carry, share* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу | Отработка правильного написания слов | Умение запрашивать интересующую информацию.  Умение работать в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных местоимений,  с. 17 |  | *Waterfall, parrot, towel, bring* | | Возвратные местоимения | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Запись ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение выявлять причинно-следственные связи |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 19 |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение вопросов к написанию рассказа | Написание рассказа | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.  Выработка стратегий выполнения письменных заданий |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 20 | Особенности произношения слов по теме | *Hobby, borrow, lay, nests, hatch, bird watching* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Развитие навыков самостоятельной работы.  Формирование уважительного отношения к природе |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 21  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22 |  | *Compass points, lake, mountain, ocean, river, volcano* | | *What do/does…look like?*  *To the east, in the north* | Чтение с полным пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание животных Ответы на вопросы | Заполнение пропусков Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Расширение кругозора в области биологии  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области географии |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 23–24 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Презентация проекта | Описание географии страны | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Sweden. Швеция. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 25–26 | Особенности произношения | *Ice hotel*  *arrived, sent, climbed, skied, met, learned, laughed, danced* | | Прошедшее простое время. Вопросительные предложения | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-опрос по образцу | Написание слов по теме | Выработка стратегий определения значения лексики из контекста.  Развитие навыков работы в группе.  Знакомство с особенностями написания электронного сообщения |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 27 |  |  | | Настоящее совершенное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог о жизненном опыте |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 28 |  | *Actor, pirate, funny, fight, scary* | | Настоящее совершенное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Опрос | Запись ответов на вопросы | Умение работать в группе.  Умение выявлять причинно-следственные связи |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 29 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устная презентация – описание фильма | Описание фильма | Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 30 | Особенности произношения фраз времени | *Stadium, play (существительное), stage, pop group, ballet, match* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Заполнение пропусков | Выработка стратегий определения значения лексики из контекста |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 31  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 32 | Интонация вопросительных предложений |  | | *Have you ever …? Yes, I have. / No, I haven’t.* | Чтение с полным пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог по образцу  Беседа на основе содержания текста |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение работать в парах  Формирование литературного вкуса.  Формирование научной картины мира |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 33–34 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание героя книги | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Jordan. Иордания. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | *Temperature, sand, without, hump, neck, knees, eyelashes, nostrils* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Расширение кругозора в области биологии.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени,  с. 37 |  |  | | *Have you ever…? I have … but I have never…* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Работа в парах, ответы на вопросы о жизненном опыте | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие критического мышления |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 38 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Ответы на вопросы | Умение самостоятельно выбирать необходимую информацию из текста |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Представление проекта по теме | Биографическое описание человека | Знакомство с особенностями написания биографии.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка самоконтроля |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 40 |  | *Believe, relax, CD, practice, musicians, dream* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 41  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 42 |  |  | | *Has he …+past participle? Yes, he has. / No, he hasn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу  Разговор по содержанию статьи | Составление вопросов Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение вести диалог  Развитие академических навыков.  Формирование научной картины мира |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 43–44 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание сочинения – описания известного музыканта или певца | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Madagascar. Мадагаскар. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 45–46 | Особенности произношения слов по теме | *Mammals, reptiles, insects, habitat, unusual, lemurs, camouflaged* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени,  с. 47 |  |  | | Настоящее совершенное время с *yet* и *already* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 48 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Умение писать письма личного характера.  Развитие критического мышления |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 49 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание открытки | Знакомство с особенностями жанра открытки.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 50 | Особенности произношения слов по теме | *Planted, attract, pond, grass, bees, pollinate* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о насекомых и их функциях | Заполнение пропусков | Формирование экологической грамотности.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 52 |  |  | | Настоящее совершенное с *for/since* | Чтение с полным пониманием содержания  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Составление предложений Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области биологии |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 53–54 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устное предъявление результата проекта | Сочинение – описание животных | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: South Korea. Южная Корея. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Weighed, kilograms, metres, centimetres, millimetres, grams, wide, light* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Расширение кругозора.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 57 |  | *How far/big/tall is it?* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 58 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 59 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о рекламе | Написание рекламы | Знакомство с особенностями жанра рекламы.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60 | Особенности произношения слов по теме | *Population, million, busy, safer, pavement, subway* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о правилах безопасности на улицах | Заполнение пропусков | Формирование ответственного отношения к собственному здоровью.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 61  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 |  |  | | *Too / enough* | Чтение с полным пониманием содержания  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог по образцу Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 63–64 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание электронного сообщения | Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: Mexico. Мексика. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Gold, silver, stone, metal, wood, glass, plastic, cloth* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Беседа по вопросам | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий освоения лексических единиц |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 67 |  |  | | Пассивный залог *It’s made of…* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Игра «Отгадай, что это» | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 68 |  | *Drums, guitar, MP3 player, scooter, skateboard* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение выражать и аргументировать собственное мнение |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 69 |  |  | | Порядок прилагательных в предложении |  | |  | | Описание предмета | Написание объявления – описания предмета | Знакомство с особенностями жанра объявления.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Dough, flour, olive oil, corn, oven, ham* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 71  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 |  |  | | Пассивный залог в настоящем времени | Чтение с полным пониманием содержания  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о способах приготовления пищи  Разговор о традиционных продуктах питания | Написание ответов на вопросы по образцу  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Расширение кругозора в области кулинарии.  Развитие социально-этических навыков |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 73–74 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание изготовления любимого блюда | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема: Cambodia. Камбоджа. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *Century, treasure, precious, temple, ancient, monsters, weapons, finish* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 77 |  |  | | Пассивный залог. Прошедшее время | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 78 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение аргументировать ответы фактами из текста.  Расширение кругозора в области технологии |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 79 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание изобретения | Написание сочинения об изобретении | Знакомство с особенностями жанра сочинения.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 80 | Особенности произношения слов по теме | *Painting, thief, worth, stolen (steal), kept (keep), caught (catch)* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Заполнение пропусков | Освоение основных норм и правил поведения.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 81  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82 |  |  | | Пассивный залог. Вопросительные предложения | Чтение с полным пониманием содержания  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог по образцу Разговор о типичных домах | Написание ответов на вопросы по образцу Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Формирование научной картины мира |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 83–84 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание дома | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Brazil. Бразилия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Interview, celebrity, shy, confident, popular, idol, fans, lucky* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы личного характера | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 |  |  | | Косвенная речь | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 88 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение аргументировать ответы фактами из текста |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 89 |  |  | |  |  | |  | | Устное представление сочинения | Описание интервью | Знакомство с особенностями жанра интервью.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 90 | Особенности произношения слов по теме | *Jersey, goal, coach, proud, tied, scored* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 91  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 92 |  |  | | Косвенная речь. Прошедшее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог по образцу | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 93–94 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание репортажа о знаменитости | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: UK. Великобритания. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Fairy tale, fall in love, stepmother, queen, wizard, wicked, get married, princess* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 97 |  |  | | Придаточные предложения *who* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы об известных людях | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 99 |  |  | |  |  | |  | |  | Написание стихотворения | Знакомство с особенностями жанра стихотворения.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 100 | Особенности произношения слов по теме | *Teenager, boyfriend, adult divorce, grow up, spent (time)* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Расширение кругозора в области истории.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101 |  |  | | Придаточные предложения *that* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог по образцу | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 102 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Заполнение таблицы | Расширение кругозора в области традиций Великобритании.  Развитие социально-этических навыков |
| 71-72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |