***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Open Mind Elementary»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Nice to meet you. Рад познакомиться | 2 | 4 | 6 |
| 2 | What do you do? Чем ты занимаешься? | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Down time. Свободное время | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Day in, day out. Распорядок дня | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Here, there and everywhere. Путешествие | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Different strokes. Стиль жизни | 2 | 4 | 6 |
| 7 | You’ve got talent. У тебя талант | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Shopping around. Покупки | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Let’s eat. Давайте пообедаем | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Speaking of the past. Разговор о прошлом | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Great lives. Великие люди | 2 | 4 | 6 |
| 12 | In the near future. В ближайшем будущем | 2 | 3 | 5 |
| 13 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Nice to meet you. Рад познакомиться**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Произношение числительных. Правила употребления форм глагола *to be*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Диалог – запрос информации. Заполнение анкеты. Написание короткого сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение понимать и заполнять анкеты разного вида.

1. **Тема: What do you do? Чем ты занимаешься?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Особенности ударения в словах. Притяжательный падеж. Артикли.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинки. Описание человека. Разговор о семье. Диалог – обмен мнениями. Правила написания слов, пунктуация.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие умения категоризации.

1. **Тема: Down time. Свободное время**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-s* в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-опрос. Разговор о хобби. Разговор о проведении свободного времени. Рассказ о близком человеке. Написание собственного профиля. Написание письма-запроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыка самопрезентации. Выработка учебных стратегий.

1. **Тема: Day in, day out. Распорядок дня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий дней недели. Придаточные предложения времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор о способностях. Разговор о планировании времени. Описание необычного вида деятельности близкого человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков рационального использования времени. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития грамматических навыков.

1. **Тема: Here, there and everywhere. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в многосложных словах. Правила использования структуры *there is / there are*. Правила использования структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о праздниках и фестивалях. Описание определённого района города. Диалог – описание направления. Создание электронного сообщения с описанием направления.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие коммуникативных навыков. Умение ориентироваться на местности. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Different strokes. Стиль жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ing*. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение текущих дел. Ролевая игра «Встреча старых друзей». Написание плана действий.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие рефлексивных навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: You’ve got talent. У тебя талант**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения *can / can’t*. Правила использования модального глагола *can / can’t*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание личных качеств близкого человека. Написание письма-рекомендации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание. Умение работать в группе.

1. **Тема: Shopping around. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры сравнительной степени имён прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о предпочтениях в одежде. Описание электронного устройства. Ролевая игра «Покупки».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение обрабатывать данные анкетирования. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение сделать выбор и аргументировать его. Умение структурировать письменное высказывание. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Let’s eat. Давайте пообедаем**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения частицы *to* в предложениях. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имён существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о диете. Описание картинок. Написание короткого послания. Написание обзора ресторана.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение организовывать званый обед. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Speaking of the past. Разговор о прошлом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ed* прошедшей формы глаголов. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинок. Разговор о прошедших выходных. Написание блога. Описание забавной истории из личной жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение выделить необходимую информацию из печатного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Great lives. Великие люди**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в предложениях с объектными местоимениями. Правила использования структуры прошедшего простого времени в придаточных предложениях времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о знаменитых людях. Разговор на основе содержания статей. Написание биографии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: In the near future. В ближайшем будущем**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием *-y + -ing*. Правила использования структуры настоящего продолженного времени для описания событий в будущем.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Описание изобретений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Open Mind Elementary**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика**  **и орфография** | | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | | **Письмо**  **и письменная речь** | |
| Unit 1Тема: Nice to meet you. Рад познакомиться*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство»  (с. 9–10) | Развитие и совершенствование  произносительных навыков изучаемой лексики | | Фразы приветствия и знакомства | |  |  |  | | Диалог-знакомство | | | Заполнение анкеты | | Развитие социально-этических навыков | |
| 2 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 10–11) |  | | Название областей профессиональной деятельности | |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Разговор на основе содержания текста | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 3 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 12–13) | Произношение букв алфавита | |  | | Глагол *to be* |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Диалог – запрос информации | | | Заполнение пропусков | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие социально-этических навыков | |
| 4 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 14–15) | Произношение числительных | | Порядковые числительные | | Глагол *to be* в вопросительных предложениях | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Звуковое сообщение | | | Написание короткого сообщения | | Развитие социально-этических навыков | |
| 5 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17) |  | |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания анкеты | | | Заполнение анкеты | | Умение понимать и заполнять анкеты разного вида | |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 18–19) |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | |  | | | Заполнение анкеты | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 2 Тема:What do you do? Чем ты занимаешься? Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 21–22) | Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики | | | Названия профессий |  |  | |  | | Описание картинки | | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 23–24) | Особенности ударения в словах | | | Названия членов семьи | Артикли |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Описание человека | | | Заполнение пропусков | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие социально-этических навыков |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 25) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания текста | | | Правила написания слов, пунктуация | | Развитие коммуникативных навыков |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 26–27) |  | | |  | Притяжательный падеж |  | |  | | Разговор о семье | | |  | | Развитие коммуникативных навыков |
| 11 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 28–29) |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием информации | |  | | Диалог – обмен мнениями | | |  | | Развитие умения категоризации |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 30–31) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о семье | | | Составление предложений | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков взаимоконтроля |
| Unit 3 Тема:Down time. Свободное время*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 33–34) | Особенности произношения окончания *-s* в глаголах | | | Дни недели, время | Настоящее простое время | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Диалог-опрос | | |  | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 14 | Развитие и совершенствование умения в чтении с. 35 |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием информации |  | | Разговор о хобби | | |  | | Развитие компенсаторных навыков | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков (с. 36–37) | Особенности произношения слов по теме | | | Виды занятий в свободное время | Настоящее простое время (вопросительные предложения) |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Разговор о проведении свободного времени | | | Составление предложений | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 38–39) | Особенности произношения слов по теме | | | Прилагательные для описания личности |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Рассказ о близком человеке | | | Написание собственного профиля | | Развитие навыка самопрезентации.  Развитие социально-этических навыков | |
| 17 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 40–41) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение вопросов на основе статей | | |  | | Выработка учебных стратегий | |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания текста | | | Написание письма-запроса | | Развитие навыка самопрезентации | |
| Unit 4 Тема:Day in, day out. Распорядок дня*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 45–46) |  | | | Лексика для описания повседневной деятельности человека |  |  |  | | Описание картинок | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 46–47) |  | | |  | Наречия времени | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Разговор о способностях | | | Заполнение пропусков | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 48–49) | Особенности произношения названий дней недели | | | Предлоги времени |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Описание выходных дней | | |  | | Формирование навыков рационального использования времени в выходные дни | |
| 22 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 50–51) |  | | |  | Придаточные предложения времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | | Обсуждение содержания письменного высказывания | | | Описание необычного вида деятельности близкого человека | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 23 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 52–53) |  | | |  |  |  |  | | Разговор о планировании времени | | | Написание плана действий | | Развитие навыков рационального использования времени | |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 54–55) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Разговор о хобби | | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 5 Тема: Here, there and everywhere. Путешествие*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 57–58) | Особенности произношения слов по теме | Названия праздников | | | Структура *there is / there are* | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Разговор о праздниках и фестивалях | | | Описание праздника | | Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 59–60) | Ударение в многосложных словах | Название объектов в городе | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Описание определённого района города | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 60–61) |  |  | | | Повелительное наклонение |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Диалог – описание направления | | | Составление предложений | | Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 28 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 62–63) |  | Фразы для описания направления | | |  |  |  | | Запрос и описание направления | | | Создание электронного сообщения с описанием направления | | Умение ориентироваться на местности.  Умение давать описание направления | |
| 29 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 64–65) |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Разговор на основе статей | | | Написание личного письма | | Умение расставлять приоритеты в своей деятельности | |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66) |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение письменного высказывания | | | Написание электронного сообщения | | Развитие коммуникативных навыков.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 6 Тема:Different strokes. Стиль жизни*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 69–70) | Особенности произношения слов по теме | | | Прилагательные для описания эмоций |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Описание картинок | |  | | | Формирование навыков здорового образа жизни | |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 71–73) | Особенности произношения окончания *-ing* | | |  | Структура настоящего продолженного времени | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Диалог – обмен информацией | | Составление предложений | | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 73–74) |  | | | Слова для описания деятельности по охране окружающей среды |  |  |  | | Диалог – обсуждение текущих дел | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Формирование ответственного отношения к окружающей среде | |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 74–75) |  | | |  | Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания |  | |  | | Описание картинок | | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 35 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 76–77) |  | | |  |  |  |  | | Диалог – обмен информацией | | Написание плана действий | | | Развитие рефлексивных навыков | |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 78–79) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Ролевая игра «Встреча старых друзей» | | Написание диалога | | | Развитие социально-этических навыков | |
| Unit 7 Тема:You’ve got talent. У тебя талант*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 81–82) |  | | | Прилагательные для описания личных качеств человека |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Описание личных качеств близкого человека | | Написание письма-рекомендации | | | Умение структурировать письменное высказывание | |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 83–85) | Особенности произношения *can / can’t* | | |  | Модальный глагол *can / can’t* | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Разговор на основе содержания текста | |  | | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 85–86) |  | | | Виды деятельности |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Обсуждение содержания прослушанного текста | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 86–87) |  | | |  | Наречия действия |  |  | | Диалог – выражение мнения по поводу услышанного | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 41 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 88–89) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания текстов | |  | | | Умение работать в группе | |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания письменного высказывания | | Написание рекомендации | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 8 Тема:Shopping around. Покупки*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 93–94) |  | | | Названия предметов одежды | Указательные местоимения |  |  | | Разговор о предпочтениях в одежде | | Заполнение пропусков | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 95–96) |  | | | Валюта разных стран |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Диалог продавца и покупателя | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 96–97) | Логическое ударение в предложении | | | Прилагательные для описания электронных устройств |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Обсуждение вопросов анкеты | |  | | | Умение обрабатывать данные анкетирования | |
| 46 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 98–99) |  | | |  | Сравнительная степень имён прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Описание электронного устройства | | Описание электронного устройства | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 47 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 100–101) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Дискуссия на основе содержания статей | |  | | | Умение сделать выбор и аргументировать его | |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 102–103) |  | | |  |  |  |  | | Ролевая игра «Покупки» | | Заполнение пропусков | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 9 Тема:Let’s eat. Давайте пообедаем*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 105–106) |  | | | Название продуктов питания | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Разговор о диете | | Заполнение пропусков | | | Формирование здорового образа жизни | |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 108) |  | | |  |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Разговор по телефону | | Написание короткого послания | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 51 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 109–110) | Особенности произношения частицы *to* в предложениях | | | Название продуктов питания | Фразовые глаголы | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием содержания | | Разговор в кафе | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 111) |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Разговор на основе содержания статьи | | Написание обзора ресторана | | | Умение понимать информацию рекламного характера | |
| 53 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 112–113) |  | | |  |  |  |  | | Описание картинок | | Составление плана обеда | | | Умение организовывать званый обед | |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания письменного высказывания | | Написание отзыва о ресторане | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 10 Тема:Speaking of the past. Разговор о прошлом*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 117–119) | Особенности произношения окончания *-ed* прошедшей формы глаголов | | |  | Структура прошедшего простого времени | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Описание картинок | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 119–120) |  | | | Прилагательные с окончаниями *-ed/-ing* |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи | |  | | | Развитие навыков критического мышления | |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 120–121) |  | | |  | Прошедшее простое время (вопросительные предложения) |  | Аудирование с общим пониманием содержания | | Разговор о прошедших выходных | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 122–123) |  | | | Слова для описания незабываемого опыта |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Разговор о прошлых событиях | | Написание блога | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 59 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 124–125) |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статей | | Записи по содержанию статьи | | | Умение выделить необходимую информацию из печатного текста | |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 126–127) |  | | |  |  |  |  | | Разговор о забавной истории | | Описание забавной истории из личной жизни | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 11 Тема:Great lives. Великие люди*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 129–130) |  | | | Слова для описания важных событий в жизни человека |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Разговор о знаменитых людях | | Описание близкого человека | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 131–132) |  | | |  | Прошедшее простое время в придаточных предложениях времени | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Обсуждение темы статьи | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Расширение кругозора в области истории | |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 132–133) |  | | | Глаголы для описания прошлых событий |  |  |  | | Обсуждение вопросов анкеты | |  | | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 64 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 134–135) | Ударение в предложениях с объектными местоимениями | | |  | Объектные местоимения | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Обсуждение вопросов | | Написание биографии | | | Развитие навыков критического мышления | |
| 65 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 136–137) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Разговор на основе содержания статей | | Написание биографии | | | Умение работать в группе | |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–139) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания письменного высказывания | | Написание биографии | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 12 Тема:In the near future. В ближайшем будущем*.* Количество часов: 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 141–143) | Особенности произношения глаголов с окончанием *-y + -ing* | | |  | Структура настоящего продолженного времени для описания событий в будущем |  | Аудирование с общим пониманием содержания | | Разговор о планах на ближайшее будущее | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 68 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 144–145) |  | | | Фразы с глаголом *go* | Структура *going to* |  |  | | Описание картинок.  Описание изобретений | |  | | | Развитие навыков критического мышления | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 146–147) |  | | | Слова для описания видов деятельности |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Разговор о планах на ближайшее будущее | | Написание планов на будущее | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 70 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 148–149) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания статьи | |  | | | Развитие навыков рефлексии | |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 150–151) |  | | |  |  |  |  | | Разговор о намерениях | |  | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* | | | | | | | | | | | | | | | |