**Умовні позначення:**

**PB –** підручник учня

**WB –** робочий зошит

| **урок № / дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування / Тема уроку** | **лінгвістична компетентність** | **мовленнєва компетентність** |
| --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична  | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
| **UNIT 1 GOOD MORNING!** |
| **Мовленнєві функції:*** привітатися;
* попрощатися;
* представити себе/когось;
* називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди)
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * вживання та вибір привітань та форм звертання
* дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 1 | Я, моя родина і друзіPB стор. 4-6, WB стор. 2 | Повторення: вітальні звернення: *Good morning. How are you? I’m fine, thank you. Hello;* імена; *Mr, Mrs, Miss* | Повторення: дієслово *to be* в структурі *How are you? I’m fine.* | * реагують невербально та вербально на запитання *How are you?*
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі елементарні привітання, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;
* ставлять запитання *How are you?* і вміють на нього відповісти
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють імена
* самостійно пишуть своє ім’я.
 |
| 2 | Я, моя родина і друзіШколаPB стор. 7, WB стор. 3 | Нова лексика:*school, teacher*Повторення: *balloon, ball, bird, bike, tree* | Нова структура: *What’s this in English?*Повторення: дієслово *to be* в питанні *What's your name?* | * реагують невербально та вербально на запитання *What’s your name? What’s this in English?*
* демонструють розуміння назв іграшок у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють пісню-привітання, підтриману малюнками
 | * ставлять запитання *How are you? Who’s this? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
* представляють себе, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення та короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень;
* самостійно пишуть своє ім’я
 |
| 3 | Я, моя родина і друзіШкола. Моя класна кімнатаPB стор. 8, WB стор. 4 | Нова лексика: *blackboard, desk, computer, flask* Повторення: *pen, book, pencil, ruler, chair* | Нова структура:присвійні прикметники *his/her* в реченнях *What's his/her name? His/her name's ...*Повторення: дієслово *to be* в питанні *What's this?* Та відповіді *It’s a...* | * реагують невербально та вербально на запитання *What’s his/her name? What’s this?*
* демонструють розуміння назв шкільного приладдя у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання *What’s his/her name? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* називають шкільне приладдя
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють імена та назви предметів у класі, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють присвійні займенники
 |
| 4 | Я, моя родина і друзіPB стор. 9, WB стор. 5 | Повторення: імена; *hat, shoe, boat, train, horse* | Нова структура: займенник w*ho* в питальних реченнях *Who is this?*Повторення: займенник *what* в питальних реченнях *What is this?* | * реагують невербально та вербально на запитання *Who’s this? What’s this?*
* демонструють розуміння імен та назв предметів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання *Who’s this? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* представляють людей, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень
 |
| 5 | Я, моя родина і друзіШколаPB стор. 10, WB стор. 6 | Повторення: шкільне приладдя; Нова фонетика: звуки /eɪ/, /æ/:*plane, cake, hand, hat*  | Повторення: займенник *what* в питальних реченнях *What is this?* | * розпізнають звуки /eɪ/, /æ/ у знайомих словах
* реагують невербально та вербально на запитання *What’s this?*
 | * ставлять питання *Who’s this? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* називають шкільне приладдя
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком відтворюють назви кольорів;
* за зразком описують іграшку.
 |
| **UNIT 2 THE DUCK IS IN THE BATH** |
| **Мовленнєві функції та діяльність учня:*** називати та питати про осіб і предмети
* ставити і відповідати на запитання типу *Where's the cat?*
* розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди
* називати та питати про місцезнаходження осіб і предметів у кімнаті
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 6 | Я, моя сім я і друзіВчимося описувати своє помешканняPB стор. 11, WB стор. 7 | Нова лексика: bed, phone, fridge, chair, table, TV, bath; duck | Нова структура:прийменники місцяПовторення: вказівний займенник *this* | * демонструють розуміння твердження на кшталт *This is the bath* та назв меблів і предметів у домі, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * називають предмет та його місцерозташування у кімнаті
* називають кімнати у домі та меблі
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви меблів та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють назви меблів
* за зразком описують будинок.
 |
| 7 | Я, моя сім я і друзіВчимося описувати свою кімнатуPB стор. 12, WB стор. 8 | Нова лексика: room Повторення: desk, box, pencil, rubber, book, bed, shoe; doll, kite, robot | Нова структура:Where’s the…? питальний займенник *where*артикль theПовторення: прийменники місцяIt’s on / in / under / between / next to + noun*Where’s the apple? It’s on the table.* | * реагують невербально та вербально на запитання про місцезнаходження предметів;
* демонструють розуміння назв іграшок та шкільного приладдя, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання *Where’s the ...?*, засвоєне як мовленнєвий зразок, та відповідають на нього з опорою на вивчений мовний матеріал
* описують предмет, іграшку
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення, короткі тексти, що містять назви меблів та прийменники місця, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком пишуть про місцерозташування предметів
 |
| 8 | Я, моя сім я і друзіСпілкуємося про своє помешканняPB стор. 13, WB стор. 9 | Нова лексика:kitchen, hall, bedroom, living room, bathroomПовторення: TV, bed, bath, fridge, table, chairfamily members | Нова структура:*This is my flat.*Повторення:прийменники місцяпитальний займенник *where**Where is the...? It is in...* | * реагують невербально та вербально на запитання про місцезнаходження предметів;
* демонструють розуміння назви кімнат та предметів у домі, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткий опис приміщення, підтриманий малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання *Where is the...?*, засвоєне як мовленнєвий зразок, та відповідають на нього з опорою на вивчений мовний матеріал
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви кімнат у домі та речення з прийменниками місця, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів на позначення членів родини та назви кімнат у домі
 |
| 9 | Я, моя сім я і друзіОписуємо своє помешканняPB стор. 14, WB стор. 10 | Нова лексика:foot/feetПовторення: частини тіла, назви меблів  | Нова структура:наказовий спосіб*Put your hands on your legs.*Повторення:структура *there is…*прийменники місця  | * демонструють розуміння назв кімнат, меблів, частин тіла у коротких елементарних повідомленнях, підтриманих малюнками та жестами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису;
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно
 | * відтворюють римовані твори дитячого фольклору
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 |  |
| 10 | Я, моя сім я і друзіРозповідаємо про свою кімнатуPB стор. 15, стор. 85, WB стор. 11 | Нова фонетика: звуки /i:/, /e/: he, we, desk, twelveПовторення: *computer, ball, umbrella, kite, chair, box, monkey* | Повторення:структура *there is…, this is + possessive* прийменники місця *This the bedroom. Tom’s in the bedroom.* | * розпізнають звуки /i:/, /e/ у знайомих словах
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають предмет та його місцерозташування у кімнаті
* називають кімнати у домі та меблі
* описують свою кімнату прости словами
 | * + знають букви алфавіту;
	+ читають мовчки та вголос текст *Where is Mr Strong?* і розуміють назви іграшок, предметів та їх місцезнаходження
	+ відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують свою кімнату
 |
| **UNIT 3 WHAT ARE THESE?** |
| **Мовленнєві функції:*** представити себе/когось;
* називати продукти харчування та їх кількість;
* ставити запитання про кількість і відповідати на них;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * вживання та вибір привітань та форм звертання
* дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 11 | Харчування(продукти харчування)PB стор. 16, WB стор. 12  | Нова лексика:biscuits, triangle, circle, squareПовторення: *boys, girls* | Нова структура:вказівний займенник *these* в питальних реченнях What are these?They are….Повторення: What’s this? | * реагують невербально та вербально на *What’s this?, What are these?*
* демонструють розуміння назв деяких геометричних фігур, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про форму продуктів харчування, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання *What’s this?. What are these?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* називають форму предметів
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви деяких геометричних фігур та вказівні займенники, засвоєні в усному мовленні.
 |  |
| 12 | Харчування(продукти харчування)PB стор. 17, WB стор. 13 | Нова лексика:cooker, truck, sandwiches, ice-cream, sweets, Повторення: biscuits, cakes | Повторення: множина іменників *How many ….?*вказівний займенник *these* в питальних реченнях *What are these?* | * реагують невербально та вербально на запитання про кількість предметів;
* демонструють розуміння назв деяких продуктів харчування у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання *What are these?*, How many...?, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* називають деякі продукти харчування та їх кількість
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви деяких продуктів харчування, засвоєних в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ числівників
 |
| 13 | Людина(частини тіла)Відпочинок і дозвілляPB стор. 18, WB стор. 14 | Нова лексика:числівники 11-20Повторення: частини тіла | Повторення: дієслова *to have* та *to be* у *Present Simple* | * демонструють розуміння чисел до 20 та назв частин тіла у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * називають деякі продукти харчування та їх кількість
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють числа 11-20 та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 |  |
| 14 | Відпочинок і дозвілляPB стор. 19, WB стор. 15 | Нова лексика:*take away*Повторення: числівники 1-20 | Нова структура:Ten take away two is eight. | * демонструють розуміння числівників 1-20 у висловленні, які проговорюються дуже повільно, з довгими паузами, підтримуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису;
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно
 | * називають кількість людей та предметів на малюнках
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють числа 11-20, назви іграшок, предметів одягу та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів
 |
| 15 | Харчування(продукти харчування)PB стор. 20, стор. 86, WB стор. 16 | Нова фонетика: звуки /aɪ/, /ɪ/: ice cream, kite, biscuits, sandwichesПовторення: числівники 11-20 |  | * розпізнають звуки /aɪ/, /ɪ/ у знайомих словах
* демонструють розуміння числівників 1-20 у висловленні, які проговорюються дуже повільно, з довгими паузами, підтримуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно
 | * ставлять питання про продукти харчування та їх кількість, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * + знають букви алфавіту;
	+ читають мовчки та вголос текст *The counting game* і розуміють числівники 1-20, засвоєні в усному мовленні.
	+ відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують іграшку, предмет.
 |
| **UNIT 4 ARE THESE YOUR SHOES?** |
| **Мовленнєві функції:*** називати предмети одягу;
* ставити запитання типу Is this Sue's hat? і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 16 | Я, моя родина і друзіЛюдинаВчимося називати предмети одягу та повідомляти про їх належністьPB стор. 21, WB стор. 17 | Повторення: *shoes, socks, hat, dress, T-shirt* | Нова структура:присвійний відмінок Are these your/ his/ her…?*Yes, they are.**No, they aren’t.**Are these your shorts? Yes, they are. They’re Meg’s shoes*.  | * реагують невербально та вербально на запитання Is this / Are these your + noun?
* демонструють розуміння назв предметів одягу, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання про належність предметів одягу, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви предметів одягу та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень
 |
| 17 | Я, моя родина і друзіЛюдинаВчимося питати про належність предметівPB стор. 22, WB стор. 18 | Нова лексика: *family*Повторення: mother, father, sisters, brothers, grandmother, grandfather | Повторення:присвійний відмінок в питальних реченнях Is this her / his / …? | * реагують невербально та вербально на запитання запитання Is this / Are these your + noun?
* демонструють розуміння назв предметів одягу та членів родини у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання про належність предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про належність предметів та одягу, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень
 |
| 18 | Я, моя родина і друзіЛюдина(одяг, сім’я)PB стор. 23, WB стор. 19 | Повторення: іграшкиодягтварини | Повторення: загальні питання з дієсловом *to be* Is this her / his / …?No, it isn’t. It’s Tom’s. | * реагують невербально та вербально на запитання Is this her / his / …?
* демонструють розуміння назв іграшок, тварин, предметів одягу у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють пісню про родину, підтриману малюнками та жестами
 | * ставлять питання про належність предметів та речей, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють слова на позначення членів родини у пісні, назви предметів одягу та іграшок та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком описують одяг та місцерозташування предметів
 |
| 19 | Людина(одяг, зовнішність)PB стор. 24, WB стор. 20 | Повторення: назви кімнат, меблі, частини тіла | Повторення: дієслова *to be* i *to have**Where is the…? It’s in the…**Who is it?**She/He/It is/has…* | * реагують невербально та вербально на запитання *Where is the…?, Who is it?*
* демонструють розуміння ключових слів у коротких описах зовнішності, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання про місцерозташування предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* описують зовнішність друзів, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують зовнішність
* за зразком відтворюють фрази зі вказівними займенниками
 |
| 20 | Я, моя родина і друзіЛюдина(одяг, сім’я)PB стор. 25, стор. 87, WB стор. 21 | Нова фонетика: звуки /əʊ/, /ɒ/: robot, nose, sock, dogПовторення: іграшкиодяг | Повторення: *Where is the…?* | * розпізнають звуки /əʊ/, /ɒ/ у знайомих словах
* демонструють розуміння ключових слів у записаному тексті *My room*
 | * ставлять питання про місцезнаходження людей, тварин, предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *My room* і розуміють слова, словосполучення, засвоєні в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують членів родини
 |
| **UNIT 5 THIS IS MY FAMILY** |
| **Мовленнєві функції:*** представити себе/когось;
* називати членів родини;
* ставити запитання про вік і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
* вітати зі святом
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 21 | Я, моя родина і друзі(члени сім’ї, вік)PB стор. 26, WB стор. 22  | Нова лексика: baby, twinsПовторення: числівники 1-10; flat, mother, father, sister, brother | Повторення: особові займенники дієслово *to be* в питальних реченнях *How old ...?* та у відповідях *I’m / He’s/ They’re + number* | * реагують невербально та вербально на запитання *How old ...?*
* демонструють розуміння числівників 1-10 та назв членів родини у висловленні, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання про вік членів родини, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* представляють членів родини, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий текст про родину, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють числівники
 |
| 22 | Я, моя родина і друзі(члени сім’ї)PB стор. 27, WB стор. 23 | Повторення: члени родини, кольори, одяг | Повторення: дієслово *to be* з вказівним займенником *that**That is…* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні про членів родини, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * представляють членів родини, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення про родину, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють слова на позначення членів родини
 |
| 23 | Я, моя родина і друзі(члени сім’ї, іграшки)PB стор. 28, WB стор. 24 | Нова лексика: CD, computer game, flag, posterПовторення: toy, plane, car, kite | Нова структура:вказівні займенники *these/those**What are these / those?*Повторення: множина іменників | * реагують невербально та вербально на запитання *What are these / those?*
* демонструють розуміння назв іграшок у висловленні, яке проговорюється дуже повільно та з довгими паузами, підтримується малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання про предмети What are these/those?, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* називають улюблені іграшки
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення та короткі тексти про улюблені іграшки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 |  |
| 24 | Я, моя родина і друзі(члени сім’ї, іграшки)PB стор. 29, WB стор. 25 | Повторення: члени сім’їіграшки | Повторення: вказівні займенники *this/that* та *these/those* | * демонструють розуміння назв іграшок та членів родини у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення та речення про членів родини, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ вказівних займенників та назв іграшок
 |
| 25 | Я, моя родина і друзі(члени сім’ї, іграшки)ХарчуванняPB стор. 30, 88 WB стор. 26 | Нова фонетика: звуки /ju:/, /ʌ/: computer, music, bus, umbrellaПовторення: продукти харчування | Повторення: модальне дієслово *can* | * розпізнають звуки /ju:/, /ʌ/ у знайомих словах
* розуміють короткий текст *‘Please’ is the magic word* у записі
 | * представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;
* ставлять питання про членів родини та улюблені іграшки, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос ілюстрований текст *‘Please’ is the magic word* і розуміють слова, словосполучення, засвоєні в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують свої іграшки
 |
| **UNIT 6 THERE IS A HOUSE** |
| **Мовленнєві функції:*** називати елементи краєвиду та тварин;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про кількість предметів;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 26 | ПриродаВчимося говорити про предмети та тварин на ферміPB стор. 31, WB стор. 27 | Нова лексика: hill, cow, goat, flower, barnПовторення:tree, bird, house, horse | Повторення: структура *There is* – стверджувальна і питальна формикороткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання Is there a…?;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, супроводжуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання про тварин та краєвид, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* називають тварин та будівлі на малюнку
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають і розуміють слова, словосполучення, речення про тварин та види краєвиду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів (тварини, елементи краєвиду)
 |
| 27 | ПриродаОписуємо малюнки PB стор. 32, WB стор. 28 | Нова лексика: *picture*Повторення: *goat, cow, boy, girl, cat, man, dog, horse, house, hill, barn, tree* | Повторення: структура *there is* з прийменниками місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Is there...?. Is it...?*;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно
 | * ставлять питання про тварин та елементи краєвиду, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* повідомляють про місцерозташування предметів, людей, тварин
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи ферми, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень
 |
| 28 | Спілкуємося про улюблені іграшкиPB стор. 33, WB стор. 29 | Нова лексика: van, taxiПовторення: plane, train, bike, bus, car | Нова структура:структура *there are* з іменниками у множиніПовторення: *How many…? There is…* | * реагують невербально та вербально на запитання *How many...?;*
* демонструють розуміння ключових слів у пісні, підтримані малюнками
 | * ставлять питання про кількість предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють числівники, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів
* за зразком описують малюнки
 |
| 29 | Природа(тварини)Іграшки, кольориPB стор. 34, WB стор. 30 | Повторення: van, taxi, plane, train, bike, bus, car | Повторення: структура *there is/are (+colour + noun)* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно.
 | * описують іграшки простими словами
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень
 |
| 30 | ПриродаPB стор. 35, 89, WB стор. 31 | Нова фонетика: звуки /aɪ/, /ɪ/: sky, fly, happy, familyПовторення: | Повторення: *There is/ are…**Is there / Are there…?**Yes, there is. No, there is not.* | * розпізнають звуки /aɪ/, /ɪ/ у знайомих словах
* демонструють розуміння ключових слів у записаному тексті *Where Is Princess?*
 | * ставлять питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* описують предмет, іграшку, тварину, називають їх колір, кількість, місцерозташування
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Where Is Princess?* і розуміють слова, словосполучення, засвоєні в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують малюнок
 |
| **UNIT 7 Seasons** |
| **Мовленнєві функції:*** називати пори року та погоду;
* ставити запитання про погоду і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
* вітати зі святом;
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 31 | ПриродаВчимося називати пори року та описувати погодуPB стор. 36, WB стор. 32 | Нова лексика: пори року; прикметники для опису погодиПовторення: hot, cold, happy | Нова структура: *What’s the weather like?*Повторення: вживання дієслова *to be* з прикметниками | * демонструють розуміння ключових слів у пісні про пори року, підтримані малюнками
 | * називають пори року
* описують погоду в різні пори року простими словами
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви пор року та короткі тексти про погоду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють назви пор року
 |
| 32 | Природа(погода, пори року)PB стор. 37, WB стор. 33 | Повторення: пори року; прикметники для опису погоди | Нова структура: *What season is it?*Повторення: *What’s the weather like?* | * реагують невербально та вербально на запитання *What’s the weather like?*;
* демонструють розуміння прикметників для опису погоди у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * описують погоду у різні пори року простими словами
* ставлять питання про погоду та пори року, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи погоди, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують погоду
 |
| 33 | Природа(погода)Відпочинок і дозвілля(іграшки)PB стор. 38, WB стор. 34 | Повторення: numbers and shapes; toys | Повторення: *How many ...? Is there a...?,* короткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання *How many ...? Is there a...?*
 | * ставлять питання про кількість предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють числівники та назви іграшок, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком пишуть числівники
 |
| 34 | Природа(погода)Відпочинок і дозвілляPB стор. 39, WB стор. 35 | Повторення: числа 1-20; girl, boy, cake, box, rabbit, cat, bird, sandwich, tree flower, apple | Повторення: *There is / There are…*Сполучник *and* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання про кількість предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий опис пікніка, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 |  |
| 35 | Свята та традиціїРіздвоPB стор. 40, 90, 101, WB стор. 36*Clocks* PB p. 90 | Нова фонетика:буквосполучення ee, ea - звук /i:/: sweets, tree, peas, readНова лексика:Christmas, candle, stocking, gift, Santa Claus, bell, star, chimney, Christmas tree, Christmas ball | Повторення: *There is / There are…* | * розпізнає звук /i:/ у знайомих словах
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткий ілюстрований текст *Clocks* в запису
 | * описують погоду у різні пори року простими словами
* висловлюють урочисті побажання з Різдвом та Новим Роком
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Clocks* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують малюнки
 |
| **UNIT 8 SHE HAS A LITTLE PINK MOUTH** |
| **Мовленнєві функції:*** представити себе/когось;
* називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди)
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * вживання та вибір привітань та форм звертання
* дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 36 | Людина(частини тіла)Вчимося описувати зовнішністьPB стор. 41, WB стор. 37 | Нова лексика: частини обличчя nose, mouth, ears,Повторення: long, pink, short, hair, eyes | Повторення: дієслово *to have* у стверджувальній формі | * демонструють розуміння назв частин тіла у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, супроводжуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають частини обличчя
* описують зовнішність друзів та членів родини простими словами
* представляють своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви частин обличчя та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком описують друга
 |
| 37 | Людина(частини тіла)Описуємо зовнішність друзівPB стор. 42, WB стор. 38 | Повторення: прикметники *long, short, big, little;* частини обличчя, кольори | Нова структура: He/She has got + adjective + colour + nounПовторення: Is it…? | * демонструють розуміння назв частин тіла у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, супроводжуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають частини обличчя
* описують зовнішність друзів та членів родини простими словами
* представляють своїх друзів, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують зовнішність людини
 |
| 38 | Людина(частини тіла)Відпочинок і дозвілля (іграшки, кольори)Спілкуємося про належність предметівPB стор. 43, WB стор. 39 | Повторення: іграшки, одяг, кольори | Нова структура:*Have you got...? Yes, I have / No, I haven’t.*Повторення: *I have got a…* | * реагують невербально та вербально на запитання *Have you got...?*;
* демонструють розуміння ключових слів (частини обличчя, кольори, іграшки) у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі елементарні повідомлення про належність предметів, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * описують друга простими словами
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять питання *Have you got a...?* та відповідають на нього згідно з ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності та короткі тексти про іграшки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень
 |
| 39 | Людина(частини тіла)Відпочинок і дозвілля (іграшки)Спілкуємося про улюблені іграшкиPB стор. 44, WB стор. 40 | Повторення: іграшки, одяг | Повторення: *Have you got...? Yes, I have / No, I haven’t.* | * реагують невербально та вербально на запитання *Have you got...?*;
* демонструють розуміння ключових слів (частини тіла) у пісні
 | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять питання *Have you got a...?* та відповідають на нього згідно з ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви частин тіла у пісні та назви іграшок, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком описують друга
 |
| 40 | Людина(частини тіла)Я, моя родина і друзі(члени родини)PB стор. 45, 91, WB стор. 41 | Нова фонетика: буквосполучення *oo* - звуки */u:/, /ʊ/: zoo, kangaroo, book, look*Повторення: частини тіла | Повторення: He/She has got | * розпізнають звуки */u:/, /ʊ/* у знайомих словах
* розуміють короткий ілюстрований текст *Grandma* в запису
 | * називають частини обличчя
* описують зовнішність друзів та членів родини простими словами
* представляють своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Grandma* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують свого друга
 |
| **UNIT 9 WHERE IS IT?** |
| **Мовленнєві функції:*** називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 41 | Природа(тварини, їх середовище)Говоримо про місцерозташування тваринPB стор. 46, WB стор. 42 | Нова лексика: *desert, river, forest, farm*Повторення: тварини | Нова структура: *in the desert, on the farm*Повторення: питальний займенник *where* в структурі *Where is ...?*прийменники місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Where is ...?*;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * називають типи краєвиду на малюнках
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять питання про місцерозташування, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви тварин та елементів краєвиду, засвоєних в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів (тварини, елементи краєвиду)
 |
| 42 | Природа(тварини, їх середовище)Говоримо про краєвидPB стор. 47, WB стор. 43 | Повторення: *farm, desert, forest, river; monkeys, cats, crocodiles, goats, parrots, camels, hippos* | Нова структура: питальний займенник *where* в структурі *Where are + plural noun? They are + location*Повторення: прийменники місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Where are + plural noun?*;
* демонструють розуміння ключових слів у пісні
 | * називають типи краєвиду на малюнках
* ставлять питання про місцерозташування, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви тварин та елементів краєвиду, засвоєних в усному мовленні
* читають і розуміють коротку традиційну пісню *Old MacDonald Had a Farm*.
 | * за зразком описують місцезнаходження тварин
 |
| 43 | Природа(тварини, їх середовище)Вчимося описувати краєвидPB стор. 48, WB стор. 44 | Повторення: *farm, desert, forest, river; barn, trees, hens, cats, fish, snake, cows, crocodiles, camels* | Повторення:структура *There is/are;* сполучник *and* | * демонструють розуміння деяких назв тварин та видів краєвиду у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * називають типи краєвиду на малюнках
* описують малюнки простими словами
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи краєвиду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують краєвид на малюнках
 |
| 44 | Природа( тварини, їх середовище)Спілкуємося про тваринPB стор. 49, WB стор. 45 | Повторення: *lion, cat, zebra, horse, dog, bear, elephant, cow* | Повторення: сполучник *or*питання *Is is a ... or a ...?* | * реагують невербально та вербально на запитання *Is is a ... or a ...?*
 | * ставлять питання про тварин типу Is it a… or a…?,
* засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень
 |
| 45 | Природа( тварини, їх середовище)Описуємо краєвидPB стор. 50, 92, WB стор. 46 | Нова фонетика: звуки */b/, /p/*: *table, balloon, pencil, happy*Повторення: | Повторення: структура *There is/are* | * розпізнають звуки */b/, /p/* у знайомих словах
* розуміють короткий ілюстрований текст *Where are we?* в запису
 | * називають типи краєвиду на малюнках
* повідомляють про місцерозташування тварин на малюнках
* описують малюнки простими словами
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Where are we?* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують краєвид на малюнках
 |
| **UNIT 10 I LIKE SWEETS** |
| **Мовленнєві функції:*** називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
* виражати уподобання
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 46 | ХарчуванняВчимося говорити про улюблену їжуPB стор. 51, WB стор. 47 | Нова лексика: lollipopsПовторення: sweets, cakes, biscuits; snakes, cats, dogs, dolls, owls | Нова структура: *Present Simple* - стверджувальні та заперечні речення в першій особі однини*I* *like / I don’t like…*Сполучники *and, but* | * демонструють розуміння назв продуктів харчування, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * повідомляють про свої уподобання
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви продуктів харчування та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком описують уподобання
 |
| 47 | Харчування(улюблена їжа)Природа (тварини)Вчимося спілкуватися про уподобанняPB стор. 52, WB стор. 48 | Нова лексика: *bananas, spiders, tigers*Повторення: *apples, lions, crocodiles, elephants* | Нова структура: питання в *Present Simple,* короткі відповіді*Do you like...? Yes, I do / No, I don’t.* | * реагують невербально та вербально на запитання *Do you like...?*;
* демонструють розуміння назви продуктів харчування та тварин, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * повідомляють про свої уподобання
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять питання про уподобання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі речення про уподобання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують уподобання
 |
| 48 | Я, моя родина і друзі(числа до 20, кольори) Харчування(улюблена їжа)Говоримо про уподобанняPB стор. 53, WB стор. 49 | Повторення: flag, lollipop; числа 1-20; кольори, тварини, продукти харчування, іграшки | Повторення: дієслово *to be* в *Present Simple* - загальні питання, короткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;
* демонструють розуміння числівників до 20, кольорів, назв іграшок та продуктів харчування, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * висловлюють свої уподобання
* описують предмет, іграшку, тварину
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
 | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком пишуть числівники
 |
| 49 | Харчування(улюблена їжа)іграшки, твариниГоворимо про уподобанняPB стор. 54, WB стор. 50 | Нова лексика: chocolate, strawberryПовторення: banana, ice cream, lemon; spiders, snakes | Повторення: *Present Simple* - стверджувальні та заперечні речення в першій та третій особі множини*I/We like… / don’t like…* | * демонструють розуміння назв продуктів харчування, тварин та іграшок, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * висловлюють свої уподобання
* питають про уподобання друга
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про уподобання та пісню про улюблені солодощі, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів
 |
| 50 | ХарчуванняСпілкуємося про улюблену їжуPB стор. 55, 93, WB стор. 51 | Нова фонетика: звуки /d/, /t/: doll, bed, two, trainПовторення: кольори | Повторення: прикметник + іменникНаказовий спосіб дієслів | * розпізнають звуки /d/, /t/ у знайомих словах
* розуміють короткий ілюстрований текст *Mr Yummy’s sweet shop* в запису
 | * висловлюють свої уподобання
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Mr Yummy’s sweet shop* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують уподобання друзів
 |
| **UNIT 11 THIS IS OUR SCHOOL** |
| **Мовленнєві функції:*** представити себе/когось;
* називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди)
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 51 | Школа(школа, клас)PB стор. 56, WB стор. 52 | Нова лексика: children, picture, e-mail, town, class, niceПовторення: small, big, little, school, teacher, box, bag, read, write | Нова структура: присвійний прикметник *our*структура *Let's ...**This is our school. Let’s read the letter.* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * описують школу, клас, людей простими словами
* висловлюють пропозиції
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий лист про школу у Нортоні, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів
 |
| 52 | Школа(школа, клас)Людина(зовнішність)PB стор. 57, WB стор. 53 | Повторення:town, class, nice, small, big, school, teacher | Нова структура: присвійний прикметник *their*Повторення:присвійний прикметник *our* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * описують школу, клас, людей простими словами
* порівнює розмір предметів
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи школи, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень
 |
| 53 | Говоримо про уподобання друзівPB стор. 58, WB стор. 54 | Повторення:продукти харчування, іграшки, тварини | Нова структура: *Present Simple* – третя особа одниниПовторення: вказівні займенники | * реагують невербально та вербально на запитання Does he/she like...?;
* демонструють розуміння назв іграшок, продуктів харчування, тварин, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання про уподобання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* говорять про уподобання друзів
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про уподобання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ займенників
 |
| 54 | Говоримо про себе і свої уподобанняPB стор. 59, WB стор. 55 | Нова лексика: tea, coffee, penguin, skipПовторення:продукти харчування, іграшки, тварини | Повторення: *Present Simple* – перша та третя особи однини | * демонструють розуміння назв продуктів харчування у пісні та у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі елементарні повідомлення у віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * описують свої уподобання та уподобання друзів
* представляють себе
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про уподобання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують свої уподобання та уподобання друзів
 |
| 55 | Говоримо про уподобання та відпочинокPB стор. 60, 94, WB стор. 56 | Нова фонетика: звуки /g/, /k/: goat, green, kite, monkeyПовторення: |  | * розпізнають звуки /g/, /k/ у знайомих словах
* розуміють короткий ілюстрований текст *At the beach* в запису
* реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей
 | * описують школу, клас, людей простими словами
* висловлюють пропозиції
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *At the beach* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень
 |
| **UNIT 12 HE HAS GOT AN UMBRELLA!** |
| **Мовленнєві функції:*** представити себе/когось;
* називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди)
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 56 | Я, моя родина і друзі; ДозвілляГоворимо про відвідування циркуPB стор. 61, WB стор. 57 | Нова лексика:*tonight, lemonade, glasses, babies*Повторення: lollipops, bike, circus, head, umbrella | Повторення: дієслово *to have* у стверджувальній формі*I/We/They have got…, He/She has got…* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами) про відвідування цирку з родиною, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * розповідають про наявність певних предметів у себе, членів родини, друзів
* називають деякі продукти та предмети
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий текст про відвідування цирку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів
 |
| 57 | Я, моя родина і друзі; ЛюдинаВчимося запитувати друзів про одягPB стор. 62, WB стор. 58 | Нова лексика: jacket, shirt, trainersПовторення: glasses, trousers, shorts, dress, skirt, T-shirt, socks, hat | Повторення: дієслово *to have* у питальній формі, короткі відповіді*Has he/she got a…? Yes, he/she has. No, he/she hasn’t.* | * реагують невербально та вербально на запитання *Has he/she got a…?, What’s this?, What are these?*;
* демонструють розуміння назв предметів одягу, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * називають предмети одягу на малюнках
* описують одяг людей на малюнках простими словами
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять питання про одяг, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * читають мовчки та вголос і розуміють назви предметів одягу та речення з ними, засвоєні в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів
 |
| 58 | Я, моя родина і друзі; ЛюдинаРозповідаємо друзям про свою родинуPB стор. 63, WB стор. 59 | Нова лексика: *straight, curly, beard; uncle, aunt, cousin*Повторення: hair, long, blonde, eyes, family | Повторення: дієслово *to have* в третій особі однини | * демонструють розуміння назв частин тіла та членів родини, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають членів сім'ї, одягу і частини тіла
* представляють та описують членів родини, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про членів родини, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів та імен
 |
| 59 | Я, моя родина і друзі; ЛюдинаПорівнюємо людей на малюнкахPB стор. 64, WB стор. 60 | Повторення: частини тіла | Повторення: дієслово *to have* у заперечній формі | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * порівнюють зовнішність та одяг людей на малюнках
* описують тварин простими словами
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень
 |
| 60 | Я, моя родина і друзі; ЛюдинаОписуємо одяг та зовнішністьPB стор. 65, WB стор. 61 | Нова фонетика: звуки /v/, /f/: van, five, four, flowerПовторення: одяг, частини тіла | Повторення: дієслово *to have* *She has got brown hair.* | * розпізнають звуки /v/, /f/ у знайомих словах
* реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей
 | * називають предмети одягу та частини тіла
* повідомляють про належність предметів певним особам
* представляють та описують себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;
* ставлять питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують зовнішність та одяг членів родини
 |
| **UNIT 13 I GET UP AT 7 O'CLOCK** |
| **Мовленнєві функції:*** називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 61 | Я, моя родина і друзіВчимося говорити про розпорядок дняPB стор. 66, WB стор. 62 | дієслова *get up, wash, go*Нова лексика: wash, brush, have breakfast, morning, teeth, go to schoolПовторення: частини обличчя; say goodbye | Повторення: *Present Simple* у формі першої особи однини в стверджувальних і питальних реченнях,короткі відповіді | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють коротке повідомлення про розпорядок дня, підтримане малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * називають рутинні дії
* ставить запитання і вміє на них відповісти
* розуміють та виконують прості вказівки/інструкції/команди
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення та короткий текст про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.

  | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень
 |
| 62 | Я, моя родина і друзіЛюдина(Розпорядок дня, звички, час)PB стор. 67, WB стор. 63 | Нова лексика: дієслова *close, yawn, stretch, touch*Повторення: *wash, brush, have breakfast, morning, teeth, go to school, count, jump* | Повторення: *Present Simple* у формі першої та третьої особи однини в стверджувальних реченнях | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі повідомлення про розпорядок дня у прозовій та віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * описують свої звичні дії у логічній послідовності
* називають свої щоденні дії
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують свій ранок
 |
| 63 | Я, моя родина і друзіЛюдина(Розпорядок дня, звички, час)PB стор. 68, WB стор. 64 | Нова лексика: дієслова *wake up, come, do, play; lunch, dinner; in the morning / afternoon / evening*Повторення: *watch TV, have breakfast* | Повторення: *Present Simple* перша особа однини | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * описують свої звичні дії у логічній послідовності
* називають свої щоденні дії
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 |  |
| 64 | Я, моя родина і друзіЛюдина(Розпорядок дня, звички, час)PB стор. 69, WB стор. 65 | Нова лексика: дієслово *wave*Повторення: wake up, brush, wash, have breakfast, watch TV, go to school*; in the morning / afternoon / evening* | Повторення: *Present Simple* перша та третя особа однини | * демонструють розуміння ключових слів у пісні про розпорядок дня
 | * описують свої звичні дії у логічній послідовності
* називають свої щоденні дії
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують свій день
 |
| 65 | Я, моя родина і друзіЛюдина(Розпорядок дня, звички, час)PB стор. 70, 95, WB стор. 66 | Нова фонетика: звуки /z/, /s/: zebra, zoo, snake, schoolПовторення: close, yawn, stretch, touch, half past, then, first, morning, afternoon, evening | Повторення: Doyou wash/brush/ go…? | * розпізнають звуки /z/, /s/ у знайомих словах
* розуміють короткий ілюстрований текст *At night in the garden* в запису
* реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей
 | * ставлять питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* описують свої звичні дії у логічній послідовності
* називають свої щоденні дії у різні частини доби
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *At night in the garden* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
* відповідають на прості запитання щодо змісту тексту
 | * за зразком описують робочий день друзів
 |
| **UNIT 14 I AM IN FRONT OF TOM** |
| **Мовленнєві функції:*** називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 66 | Відпочинок і дозвілляНа прогулянціPB стор. 71, WB стор. 67 | Нова лексика: in front of, behind, on the left/rightПовторення: next to, under, between; leg | Нова структура: дієслово *to be* з прийменниками місця*I’m in front of/ behind / on the right/left*  | * реагують невербально та вербально на запитання Where is…?
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
* розуміють короткі елементарні повідомлення про місцезнаходження людей, підтримані малюнками та жестами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання про місцерозташування людей, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення та короткі речення про місцерозташування людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком пишуть відповіді на запитання про розташування іграшок та тварин на малюнках
 |
| 67 | Відпочинок і дозвілляВчимося говорити про місцезнаходження людей та предметівPB стор. 72, WB стор. 68 | елементи краєвидуНова лексика: castle, bridgeПовторення: behind, in front of, in, on, under, hill | Повторення: дієслово *to be* з прийменниками місця | * реагують невербально та вербально на запитання Where is…?;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно
 | * ставлять питання про місцерозташування людей та предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про місцерозташування людей на малюнку, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком пишуть відповіді на запитання про розташування іграшок та тварин на малюнках
 |
| 68 | Відпочинок і дозвілляНа прогулянці. Вчимося висловлювати заборону.PB стор. 73, WB стор. 69 | Нова лексика: прикметник *bad (naughty),* дієслово *cry*Повторення: castle, tough, lemonade, eat, drink | Нова структура: наказовий спосіб заперечна форма*Don’t drink my lemonade.* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису
 | * надають інструкції, рекомендації
* висловлюють заборону виконання дії
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий текст про дозвілля, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів
 |
| 69 | Відпочинок і дозвілляВчимося давати вказівкиPB стор. 74, WB стор. 70 | Нова лексика: loudly, quietly, quickly, slowlyПовторення: cry, go, run | Нова структура: наказовий спосіб з прислівниками*He speak****s*** *loudly/slowly* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * надають інструкції, рекомендації
* описує спосіб виконання дії
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про спосіб виконання певних дій, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень
 |
| 70 | Відпочинок і дозвілляГоворимо про місцезнаходження предметів та людейPB стор. 75, WB стор. 71 | Нова фонетика: звуки /s/, /Ɵ/: glasses, skirt, mouth, bath | Повторення: прийменники місця | * розпізнають звуки /s/, /Ɵ/ у знайомих словах
* реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей
 | * надають інструкції, рекомендації
* ставлять питання про місцерозташування людей та предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком пишуть відповіді на запитання про розташування іграшок та тварин на малюнках
 |
| **UNIT 15 I CAN SEE YOU** |
| **Мовленнєві функції:*** називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди)
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 71 | Відпочинок і дозвілляВчимося говорити про можливості та здібностіPB стор. 76, WB стор. 72 | Нова лексика: speak English, ride a horse, play footballПовторення: children, see, hear, fly, duck | Нова структура: особові займенники у формі додатку *me, you*Повторення: модальне дієслово *can* у стверджувальній і питальній формі, короткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання *Can you…?*;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
* розуміють короткі повідомлення у прозовій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
 | * ставлять питання *Can you…?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* повідомляють про здатність / нездатність виконувати певні дії
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
 | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення, речення, короткі тексти про вміння та можливості людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють пишуть про вміння тварин та людей
 |
| 72 | Відпочинок і дозвілляСпілкуємося про можливості та здібностіPB стор. 77, WB стор. 73 | Нова лексика: waiter, shopkeeper, doctorПовторення: flag | Нова структура: особові займенники у формі додатку *him, her, it*Повторення: модальне дієслово *can* у заперечній формі | * реагують невербально та вербально на запитання *Can you...?, Where is he/she?*
 | * повідомляють про здатність / нездатність виконувати певні дії
* підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру
* ставлять питання *Can you...?, Where is he/she?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про вміння та можливості людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком пишуть відповіді на запитання про вміння та розташування людей та тварин на малюнках
 |
| 73 | Відпочинок і дозвілляЧитаємо історіюPB стор. 78, WB стор. 74 | Повторення: table, chair, fridge, bed, hall, bathroom | Повторення: *Present Simple* у стверджувальній і питальній формі; прийменники місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Where is...?*;
* розуміють короткий ілюстрований текст *Where is the mouse?* у запису
* реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей
 | * ставлять питання *Where is...?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Where is the mouse?* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні
 | * за зразком описують дії тварини на малюнках
 |
| 74 | Відпочинок і дозвілляГоворимо про здібності та можливості друзівPB стор. 79, WB стор. 75 | Повторення: продукти харчування, іграшки, тварини | Повторення: модальне дієслово *can, дієслово have got* | * реагують невербально та вербально на запитання *Can you...? Have you got a ...?*;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання *Can you...? Have you got a ...?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами
 | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про вміння та можливості людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень
 |
| 75 | Відпочинок і дозвілляГоворимо про здібності та можливостіPB стор. 80, WB стор. 76 | Нова фонетика: звуки /w/, /v/: sandwich, windy, seven, elevenПовторення: speak English, ride a horse, fly | Повторення: Can you play football? Yes, I can. No, I can’t.What can you do? I can sing. | * розпізнають звуки /w/, /v/ у знайомих словах
* реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей
 | * повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами
* ставлять питання *Can you...? Have you got a ...?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
 | * знають букви алфавіту;
* читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет.
 |
| **UNIT 16 Revision**  |
| **Мовленнєві функції:*** представити себе/когось;
* називати когось/щось;
* ставити запитання і відповідати на них;
* повідомляти про когось/щось;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
* виражати настрій
 | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності** * дотримання правил ввічливості
* стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки;
* співпрацювати у парі / групі;
* уміти працювати з підручником і словником
 |
| 76 | Людина ПриродаPB стор. 81, WB стор. 77 | Повторення: лексика розділів 1-15 | Повторення: Where are we? Whose is this? Whose are these? Can you…? | * реагують невербально та вербально на запитання *Where are we? Whose is this / are these?, Can you…?*;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання Where are we? Whose is this? Whose are these? Can you…?, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* описують краєвид та тварин на малюнках простими словами
* повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами
 | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень;
* за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет.
 |
| 77 | Відпочинок і дозвілля. ІграшкиPB стор. 82, WB стор. 78 | Повторення: продукти харчування, іграшки, шкільне приладдя, меблі | Повторення: There is / There are…; How many…?; I can … | * реагують невербально та вербально на запитання How many…?
 | * ставлять питання *How many...?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал
* описують іграшки на малюнку
* реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників.
 | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень;
* за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет.
 |
| 78 | ЛюдинаОписуємо друзівPB стор. 83, WB стор. 79 | Повторення: names of characters, physical characteristics, colours, animals | Повторення: I / He / She can…; Is it…?; He / She has … | * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;
* демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами
 | * ставлять питання про тварин та іграшки, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал;
* описують зовнішність друга
* повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ слів;
* за зразком описують свого друга
 |
| 79 | ПриродаГоворимо про відпочинок на природіPB стор. 84, WB стор. 80 | Повторення: see, hear, eat, sing, walk, run, swim | Повторення: We are in…; We can … | * демонструють розуміння ключових слів у пісні;
* розуміють короткий текст про відпочинок на природі, підтриманий малюнками в запису
 | * повідомляють про здатність виконувати певні дії
* відтворюють римовані твори дитячого фольклору
 | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
 | * за зразком відтворюють графічний образ речень;
* за зразком описують краєвид
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |