*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ*

 *Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Zigzag 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
|  | UNITE 0 Bonjour le monde!  | Привітатися, представитися,познайомитися | Вживання та вибір привітань | Bonjour, Salut | Знайомство з французькою абеткою | Прослуховування привітань на різних мовах (Ex 2,p.4 LE),опис картинки (Ex 1, p.4 LE),  | Привітання | CA pp 2-3Ex 1-2 |
|  | UNITE 0 Tous différents...Tous les enfants ! | Розпізнати та назвати головних персонажів підручника | Активна робота в групі; розуміння різноманіття культур та мов. | Bonjour, Salut | Відкриття мелодизму французької мови за допомогою дитячої пісні.  | читання та прослуховування пісні з переліком основних героїв підручника(Ex.3 p. 7 LE)  | Привітання/ Озвучення імен основних персонажів | CA pp 4-5Ex 3-4Portfolio p.1 |
|   | UNITE 1 Tous au parc ! Leçon 1 Bonjour les amis !  | Привітання, інформація про частини тіла | Вміння вживати привітання та задавати найпростіші питання (Comment-t’appelles-tu?) | Mon petit dictionnaire, p 68 CABonjour !Salut !Au revoir !Je m’appelle FelixLe frontLe mentonLe nezLes yeuxUndeux  | Verbe AVOIR; les pronoms - je, tu, il/elle  | Прослуховування діалогу з привітанням та першими запитаннями.(Ex.1. p. 4 LE)Прослуховування та відтворення привітань героїв підручника (Ex 2 , p .9 LE); Прослуховування і читання пісні з вживанням виразу je m’appelle і цифр (з 1 по 12)(Ex 4,p.9 LE) | Ex 3, P. 9 LEПредставитися, назвати себе. | CA pp.6-7, Portfolio p.2 |
|  | UNITE 1 Tous au parc !Leçon 2Un,deux,trois, c’est parti ! | Надавання інформації про свій вік; | Слухати і розуміти звуковий потік | Mon petit dictionnaire, p 68 CATroisQuatreCinqSixSeptHuitNeufDixOnzeDouze | Звук [ɛ]Expression d’age. J’ai 2 ans etc... | Прослуховування назв предметів та числівників | Розповісти про свій вік | CA p.8-9 Portfolio p.2 |
|  | UNITE 1 Tous au parc !Leçon 3Je veux un ballon rouge ! | Визначення кольорів, висловлювання подяки. | Правила ввічливості | Mon petit dictionnaire, p 68 CAJ’ai neuf ansBleuJauneOrangeRoseRougeVertLe ballonLe crocodileLe poisson | Звук [r] – crocodile,croqueL’emploi des adjectifs des couleurs | Читання та розуміння простих речень.Прослуховування діалогу та пісні про кольори. | Ex. 3 , p. 13 LEНаписати назви кольорів та малюнків. | CA p.10-11Portfolio p.2 |
|  | UNITE 1Tous au parc ! Bande dessinée | Ідентифікувати особу, закріпити вживання числівників, вміння привітатися та попрощатися  | Ознайомлення з феноменом мальованих історій, дуже поширеним у Франції. | Une barbe à papaBon voyage ! | Закріплення вивченого матеріалу | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації | Читання коміксу про героїв підручника. | CA pp. 12-13,  |
|  | UNITE 1Tous au parc !ProjetRibambelles(вирізати чоловічків із паперу) | Узагальнити знання числівників.  | Гра як форма підсумкової роботи | Les nombresLes prénoms français | Prononciation de nombres |  | Читання імен  | Fiche pour la classe № 5 |
|  | UNITE 2 A la fermeLeçon 1Bonjour les animaux ! | Вказати назви тварин та дії персонажа підручника із допомогою звуків. | Розвиток уяви і мовної здогадки | Mon petit dictionnaire, p 68 CALa fermeLes animauxL’âneLe canardLe chatLe chienLe lamaLe lapinLe mouton | L’onomatopée,Les expressions Je suis  Je fais Le ptonom Ils | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстраціїЗвуків тварин і вгадування із допомогою ілюстрацій.(Ex.4,p.18)Прослухати і заспівати пісню «Румба тварин».(Ex.6,p.17) | Розказати про свої смаки | CA pp.14-15 |
|  | UNITE 2 A la ferme Leçon 2 Il y a combien de poissons? | Ознайомитися з інформацією про французьку ферму та їх мешканців | Робота над аудіюванням | Mon petit dictionnaire, p 68 CAL’ɶuf/ les ɶufsLa pouleLe poissonLa vache  | Безособовий оборот il y aЗакріплення фонетичних навичок, зокрема, звуку [r]із допомогою скоромовки Arm stram gram розуміти вживання звуку [a] у словах з буквосполученнях au,oi (jaune,croissant) |  Читання запитань та прослуховування завдань | Вміння лічити до 20 | CA pp. 16-17 |
|  | UNITE 2 A la fermeLeçon 3 Dessine avec Lila!  | Ознайомитися із термінами для малювання. (малювання у повітрі). Повторити числівники.  | Вивчення нової лексики із допомогою малювання | Mon petit dictionnaire, p 68 CALe carréLe cercleLe traitLe triangleLe crayonLa gommeA droiteA gauche Au milieu | Відпрацьовування безособових артиклів un/unePrononciation de nombres et de couleurs | Прочитати, прослухати та заспівати пісню «Chante avec Tilou»(Ex 4, p. 21 LE) | Назвати геометричні формиEx 2, p.20 LE | CA pp.18-19 |

1

Zigzag 1 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
|  | UNITE 2 A la ferme  Bande dessinée | Засвоєння вивченої лексики | Навички підтримання бесіди | Повторення вивченої лексики |  Повторення вивченої фонетики | Прослухати діалоги тварин | Гра у відтворення діалогів у парах  | CA pp.20-21 |
|  | UNITE 2 A la ferme ProjetFabriquer les masques des animaux | Узагальнити вивченні знанняІз допомогою рольових ігор в масках тварин. | Гра як форма підсумкової роботи |  Les animaux | 2 форми дієслова êtreJe suisTu es | Прочитати та вивчити текст пісні «La roumba des animaux» | Грати у рольові ігри у масках тварин, вміти привітатися та назвати себе;Проспівати разом пісню «La roumba des animaux» | Fiche pour la classe № 7 |
|  |  UNITE 2 A la ferme Je découvre avec FélixLe blog de Félix | Вивчення домашніх тварин з різних франкомовних країн | Розвиток уваги і мовної здогадки | BienvenuAmisVoyagesDessinsRecettesJeux | Повторення і закріплення матеріалу | Прослухати вправу з криками півників та відповісти, з якої країни вони. | Розповісти про українських тварин. | CE pp.35-39, Portfolio p.12 |
|  |  UNITE 3Au pays du goutLeçon 1Au marché ! | Повідомляти про наявність фруктів, овочей.  | Тренування уваги та спостережливості | Le marché, le fruit, le légume, l’aubergine, la banane, la carotte, ke citron, la courgette, la fraise, la kiwi, le melon | Verve avoirQu’rst-cr que tu as? J’ai... | Прослухати тексти у LE та знайти фрукти та овочі на малюнках; розташувати їх у певному порядку. . | Складання міні-розповіді, утворення запитань | Portfolio, p.3 |
|  |  UNITE 3Au pays du goutLeçon 2Madame Bouba fait un régime ! | Навчитися розповідати про інгредієнти страви (салату); вміти надати характеристику страві (подобається…не подобається…) | Уміння уважно слухати | L’oignon, l’orange, la poire, le poivron, la pomme, la tomate, la ratatouille, le gâteau, les bonbons, les frites, le fromage | Le phônème [o]Verbe aimer | Прослухати Ex 3, p 29 LE та відповісти, які продукти подобаються дівчині, а які - ні | Складання короткої розповіді про себе, свою сім’ю та вподобання | Portfolio p.13 |
|  |  UNITE 3Au pays du goutLeçon 3C’est sucré ou c’est salé ? | Надавати характеристику предметам, висловлювання побажання | Активно застосовувати мову, що вивчається | Le pain, le pizza, acide, salé, sucré, le brosse à dents, la dent, les enfants, j’aime, j’adore, je n’aime pas | Оборот il y a | Прослухати текст, ex 1, p.30 LE, визначити смак їжі на малюнках: солодка, солона, кислий | Написання вірша за моделлю / Розігрування сценок по матеріалу уроку | CE pp. 41-45, Portfolio p.14 |
|  |  UNITE 3Au pays du goutBande dessinée | Вміння висловлювати подяку, прощатися. | Розвиток навичок читання по-складах | Pourquoi, on y va, amoureuse, trop | Повторення вивченої фонетики | Прочитати та прослухати діалог у коміксі.  | Правильна постановка запитань та відповідей  | CE p.46 |
|  |  UNITE 3Au pays du goutProjetJ’aime/je n’aime pas | Підсумок вивченого матеріалу | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Повторення і закріплення матеріалу | Написати своє ім’я на малюнку з фруктами або овочами. Зробити свою книжку з уподобаннями | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51Portfolio p.15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  UNITE 4 Les olimpiades des enfants Leçon 1 Tous sportif ! |  Ознайомлення з видами спорту. | Уважно стежити за презентованою інформацією | Le sport, je fais du sport, le basquet, le football, la gymnastique, la natation, la roller, le ski, la casque, le cerceau, le kimono, les lunettes, la piscine, la table, le tatami, le vélo | Les activités sportifsFaire de la...faire du... | Прослухати діалоги про спорт; прослухати та прочитати невеличку пісню |  |  |
|  |  UNITE 4 Les olimpiades des enfantsLeçon 2Une leçon de gymnastique | Розрізняти частини тіла. | Формування позитивного ставлення до спорту. | Le bras, le coude, le doigt, le main, la jambe, la pied, la tête, je claque des doigts, je frappe des mains, je tape des pieds,je tourne la tête, je lève les bras | L’emploi de l’impératif(lève les bras ! tourne la tête) | Прослухати вправи у підручнику; робити гімнастику підчас прослуховування спортивних вправ | Гра у відтворення діалогів у парах  | CA pp.20-21 |
|  |  UNITE 4 Leçon 3 Les olimpiades des enfantsMais où sont Pic Pic et pirouette ? | Виконувати команди, орієнтуватися у просторі. | Робота над аудіюванням |  Sur,sous,dans,devant,derrière | 2 форми дієслова êtreIl est, ils sontLe phonème [õ] | Прослухати та прочитати невеличкі вправи та пісню «Vous savez faire du ski?» | Грати у рольові ігри у масках тварин, вміти привітатися та назвати себе;Проспівати разом пісню «La roumba des animaux» | Fiche pour la classe № 7 |
|  |  UNITE 4 Les olimpiades des enfantsBande dessinée | Засвоєння вивченої лексики | Формування та розвиток навичок аудіювання (за темою «Спорт»).  | Facile, le bâton, les fesses, la terre | Повторення і закріплення матеріалу | Прочитати та прослухати діалог у коміксі. | Розповісти про українських тварин. | CE pp.35-39, Portfolio p.12 |
|  |  UNITE 4 Les olimpiades des enfantsProjet (малювання чоловічків) | Підсумок вивченого матеріалу | Гра як форма підсумкової робот | Повторення вивченої лексики | Повторення і закріплення матеріалу |  Прочитати та зрозуміти правила гри | Складання міні-розповіді, утворення запитань | Portfolio, p.3 |
|  |  UNITE 4 Les olimpiades des enfantsJe découvre avec FélixLe blog de Félix | Отримання країнознавчої інформації про Олімпійські ігри  | Вміння розповідатиСамостійний пошук інформації.  | Le drapeau, l’anneau, j’habite, le sud, bisous | Підсумок вивченої граматики та фонетики | Прочитати черговий пост у блозі Фелікса | Складання короткої розповіді про себе, свою сім’ю та вподобання | Portfolio p.13 |
|  |  UNITE 5 Au circ ! Leçon 1 Qu’est-ce que tu mets,Papino ? | Опис людини (предмети одягу) | Слухати і розуміти звуковий потік | Le cirqueLe clown, le chapeau, les chaussures, la cravate, la jupe, le manteau, le pantalon, le pull, le tee)shirt, la valise | Les pronoms possesifsMes/tes/ses | Прослухати діалоги та тексти з лексикою за темою «Одяг». Прочитати та прослухати пісню «Le clown» | Написання вірша за моделлю / Розігрування сценок по матеріалу уроку | CE pp. 41-45, Portfolio p.14 |
|  |  UNITE 5 Au circ ! Leçon 2 Rose,enfant du circ | Моя сім’я.  | ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | La familleLe frère, la maman, la mamie, le papa, le papi, la sɶur, l’élephant | ПродовженняLes pronoms possesifsLe phonème [ẫ] | Прослухати репортаж Фелікса, присвячений цирковій сім’і. Прослухати та прочитати невеличку пісню «Un éléphant» | Правильна постановка запитань та відповідей  | CE p.46 |
|  |  UNITE 5 Au circ ! Leçon 3 Oh ! j’ai peur | Висловлювання почуттів;Вміння вказувати приналежність предметів. | Тренування уваги та спостережливості | Les sentimentsJ’ai peur, je suis en colère, je suis fatigué, je suis joyeux, je suis triste, je suis timide | Вживання дієслова mettre (Je mets) | Прослухати текст Ex 1,P 48, LE та зрозуміти зміст. Прослкхати та прочитати пісню «Promenons-nous dans le bois» | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51Portfolio p.15 |
|  |  UNITE 5 Au circ ! Bande dessinée | Засвоєння вивченої лексики  | Правила ввічливості | Je suis fatigué, le ballon, c’est à...  | Повторення і закріплення матеріалу | Прочитати та прослухати діалог у коміксі | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |
|  |  UNITE 5 Au circ ! Projet4 familles (Jeu de cartes) | Підсумок вивченого матеріалу(тема – моя сім’я) | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Підсумок вивченої граматики та фонетики | Картки з членами сім’ї, малювати картки та підписати кожну. | Написання вірша за моделлю / Розігрування сценок по матеріалу уроку | CE pp. 41-45, Portfolio p.14 |
|  |  UNITE 6Vite à l’école ! Leçon 1 C’est la récré ! | Закликання до дії (саме, запрошення до гри). Перелік різних видів ігор. | уважно стежити за презентованою інформацією | L’ecoleLa récré, la récréation, la bille, cache-cache, la corde à sauter, les dominos, l’élastique, la marelle, les cartes, la maîtresse, le professeur,  | Дієслово jouerJouer à la, jouer au | Прослухати репортаж Фелікса про шкільні ігри. Прочитати та прослухати пісню Hip-hop/ On est la ! | Правильна постановка запитань та відповідей  | CE p.46 |
|  |  UNITE 6 Vite à l’école ! Leçon 2 Le photo de classe ! | Шкільні предмети та речі. | Активно застосовувати мову, що вивчається | l’espagnol, le français, les maths, la musique, le cahier, le cartable, les ciseaux, la flûte, le livre, l’ordinateur, la trousse, le stylo | Конструкція Qui est-ce?Повторення числівників | Міні-діалоги, пісня / Читання та запам’ятовування нової лексики | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51Portfolio p.15 |
|  |  UNITE 6 Vite à l’école ! Leçon 3C’est la fête de l’école | Шкільне свято. Розповісти про свої особисті уподобання (улюблені ігри)Шкільні речі, що знаходяться у портфелі. | ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | La fête de l’écoleLa balle, le chamboul-tout, la course en sac, le hip-hop, le ping-pong, la crêpe, la tortue, la casquette | Jouer à la, jouer au, jouer à l’, jouer aux...Les phonèmes [y] et [u]  | Прослуховування підсумкових запитань по матеріалу підручника | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |
|  |  UNITE 6 Vite à l’école Bande dessinée | Засвоєння лексики за допомогою ігри в схованки.  | Тренування навичок пошуку | Disparu, je n’ai pas envie | Повторення і закріплення матеріалу | Прочитати та прослухати діалог у коміксі |  |  |
|  |   UNITE 6 Vite à l’école Projet Jeu de domino | Школа і предмети | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Повторення і закріплення матеріалу | Розмалювати і підписати картки для гри в доміно |  |  |
|  |  UNITE 6 Vite à l’école Je découvre avec FélixLe blog de Félix | Ігри дітлахів у різних країнах світу. | Робота групами.Змагальний елемент в навчанні | Le copain, le regle, amusez-vous ! | Підсумок вивченої граматики та фонетики | Прочитати фрази і зна |  |  |

 Les leçons supplémentaires

 Jours de fête pour les enfants

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Joyeux Noёl ! | Представитися, ознайомитися із списком подарунків. Написати листа Дідові Морозу. | Розвиток навичок читання по-складах | Quelle est la date de ton anniversaire?Mois de l’annéeUne fête | Повторення вивченої фонетикиPronunciation des noms des cadeaux  | Міні-діалоги, пісня / Читання та запам’ятовування нової лексики | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51Portfolio p.15 |
|  |  Vive la galette ! | Отримати уявлення про свято королів у Франції. Зв’язати слова із малюнками. | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченого матеріалу | Прослуховування підсумкових запитань по матеріалу підручника | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |
|  |  C’est carnaval ! | Текст про свято карнавалу, засвоєння лексики за темою «Предмети одягу». | Тренування уваги та спостережливості | Повторення вивченої лексики | Вживання дієслів être et avoir дітьми, що беруть участь у карнавалі |  | Правильна постановка запитань та відповідей  | CE p.46 |
|  |  Poisson d’avril !  | Прослухати текст з вживанням лексики. що вивчалась раніше. Повторити числівники. | Розвиток навичок читання по-складах | Lapin, jardin, chou, fermier, cherchez, je suis caché, moustaches | Повторення вивченої фонетики | Міні-діалоги, пісня / Читання та запам’ятовування нової лексики | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51Portfolio p.15 |
|  |  C’est le printemps !  | Свято весни. Повторення вивчених кольорів. | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Вживання імперативу, повторення фонеми [u] | Прослуховування підсумкових запитань по матеріалу підручника | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |