*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ*

*Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Zigzag 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика/  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
|  | UNITE 0  Bonjour le monde! | Привітатися, представитися,  познайомитися | Вживання та вибір привітань | Bonjour, Salut | Знайомство з французькою абеткою | Прослуховування привітань на різних мовах (Ex 2,p.4 LE),опис картинки (Ex 1, p.4 LE), | Привітання | CA pp 2-3  Ex 1-2 |
|  | UNITE 0  Tous différents...Tous les enfants ! | Розпізнати та назвати головних персонажів підручника | Активна робота в групі; розуміння різноманіття культур та мов. | Bonjour, Salut | Відкриття мелодизму французької мови за допомогою дитячої пісні. | читання та прослуховування пісні з переліком основних героїв підручника(Ex.3 p. 7 LE) | Привітання/ Озвучення імен основних персонажів | CA pp 4-5  Ex 3-4  Portfolio p.1 |
|  | UNITE 1  Tous au parc !  Leçon 1  Bonjour les amis ! | Привітання, інформація про частини тіла | Вміння вживати привітання та задавати найпростіші питання (Comment-t’appelles-tu?) | Mon petit dictionnaire, p 68 CA  Bonjour !  Salut !  Au revoir !  Je m’appelle Felix  Le front  Le menton  Le nez  Les yeux  Un  deux | Verbe AVOIR; les pronoms - je, tu, il/elle | Прослуховування діалогу з привітанням та першими запитаннями.(Ex.1. p. 4 LE)  Прослуховування та відтворення привітань героїв підручника (Ex 2 , p .9 LE); Прослуховування і читання пісні з вживанням виразу je m’appelle і цифр (з 1 по 12)(Ex 4,p.9 LE) | Ex 3, P. 9 LE  Представитися, назвати себе. | CA pp.6-7, Portfolio p.2 |
|  | UNITE 1  Tous au parc !  Leçon 2  Un,deux,trois, c’est parti ! | Надавання інформації про свій вік; | Слухати і розуміти звуковий потік | Mon petit dictionnaire, p 68 CA  Trois  Quatre  Cinq  Six  Sept  Huit  Neuf  Dix  Onze  Douze | Звук [ɛ]  Expression d’age.  J’ai 2 ans etc... | Прослуховування назв предметів та числівників | Розповісти про свій вік | CA p.8-9  Portfolio p.2 |
|  | UNITE 1  Tous au parc !  Leçon 3  Je veux un ballon rouge ! | Визначення кольорів, висловлювання подяки. | Правила ввічливості | Mon petit dictionnaire, p 68 CA  J’ai neuf ans  Bleu  Jaune  Orange  Rose  Rouge  Vert  Le ballon  Le crocodile  Le poisson | Звук [r] – crocodile,croque  L’emploi des adjectifs des couleurs | Читання та розуміння простих речень.  Прослуховування діалогу та пісні про кольори. | Ex. 3 , p. 13 LE  Написати назви кольорів та малюнків. | CA p.10-11  Portfolio p.2 |
|  | UNITE 1  Tous au parc !  Bande dessinée | Ідентифікувати особу, закріпити вживання числівників, вміння привітатися та попрощатися | Ознайомлення з феноменом мальованих історій, дуже поширеним у Франції. | Une barbe à papa  Bon voyage ! | Закріплення вивченого матеріалу | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації | Читання коміксу про героїв підручника. | CA pp. 12-13, |
|  | UNITE 1  Tous au parc !  Projet  Ribambelles  (вирізати чоловічків із паперу) | Узагальнити знання числівників. | Гра як форма підсумкової роботи | Les nombres  Les prénoms français | Prononciation de nombres |  | Читання імен | Fiche pour la classe № 5 |
|  | UNITE 2  A la ferme  Leçon 1  Bonjour les animaux ! | Вказати назви тварин та дії персонажа підручника із допомогою звуків. | Розвиток уяви і мовної здогадки | Mon petit dictionnaire, p 68 CA  La ferme  Les animaux  L’âne  Le canard  Le chat  Le chien  Le lama  Le lapin  Le mouton | L’onomatopée,  Les expressions  Je suis  Je fais  Le ptonom Ils | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації Звуків тварин і вгадування із допомогою ілюстрацій.(Ex.4,p.18)  Прослухати і заспівати пісню «Румба тварин».(Ex.6,p.17) | Розказати про свої смаки | CA pp.14-15 |
|  | UNITE 2  A la ferme  Leçon 2  Il y a combien de poissons? | Ознайомитися з інформацією про французьку ферму та їх мешканців | Робота над аудіюванням | Mon petit dictionnaire, p 68 CA  L’ɶuf/ les ɶufs  La poule  Le poisson  La vache | Безособовий оборот il y a  Закріплення фонетичних навичок, зокрема, звуку [r]  із допомогою скоромовки Arm stram gram  розуміти вживання звуку [a] у словах з буквосполученнях au,oi (jaune,croissant) | Читання запитань та прослуховування завдань | Вміння лічити до 20 | CA pp. 16-17 |
|  | UNITE 2  A la ferme  Leçon 3  Dessine avec Lila! | Ознайомитися із термінами для малювання. (малювання у повітрі). Повторити числівники. | Вивчення нової лексики із допомогою малювання | Mon petit dictionnaire, p 68 CA  Le carré  Le cercle  Le trait  Le triangle  Le crayon  La gomme  A droite  A gauche  Au milieu | Відпрацьовування безособових артиклів un/une  Prononciation de nombres et de couleurs | Прочитати, прослухати та заспівати пісню «Chante avec Tilou»  (Ex 4, p. 21 LE) | Назвати геометричні форми  Ex 2, p.20 LE | CA pp.18-19 |

1

Zigzag 1 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика/  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
|  | UNITE 2  A la ferme  Bande dessinée | Засвоєння вивченої лексики | Навички підтримання бесіди | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої фонетики | Прослухати діалоги тварин | Гра у відтворення діалогів у парах | CA pp.20-21 |
|  | UNITE 2  A la ferme  Projet  Fabriquer les masques des animaux | Узагальнити вивченні знання  Із допомогою рольових ігор в масках тварин. | Гра як форма підсумкової роботи | Les animaux | 2 форми дієслова être  Je suis  Tu es | Прочитати та вивчити текст пісні «La roumba des animaux» | Грати у рольові ігри у масках тварин, вміти привітатися та назвати себе;  Проспівати разом пісню «La roumba des animaux» | Fiche pour la classe № 7 |
|  | UNITE 2  A la ferme  Je découvre avec Félix  Le blog de Félix | Вивчення домашніх тварин з різних франкомовних країн | Розвиток уваги і мовної здогадки | Bienvenu  Amis  Voyages  Dessins  Recettes  Jeux | Повторення і закріплення матеріалу | Прослухати вправу з криками півників та відповісти, з якої країни вони. | Розповісти про українських тварин. | CE pp.35-39, Portfolio p.12 |
|  | UNITE 3  Au pays du gout  Leçon 1  Au marché ! | Повідомляти про наявність фруктів, овочей. | Тренування уваги та спостережливості | Le marché, le fruit, le légume, l’aubergine, la banane, la carotte, ke citron, la courgette, la fraise, la kiwi, le melon | Verve avoir  Qu’rst-cr que tu as? J’ai... | Прослухати тексти у LE та знайти фрукти та овочі на малюнках; розташувати їх у певному порядку. . | Складання міні-розповіді, утворення запитань | Portfolio, p.3 |
|  | UNITE 3  Au pays du gout  Leçon 2  Madame Bouba fait un régime ! | Навчитися розповідати про інгредієнти страви (салату); вміти надати характеристику страві (подобається…не подобається…) | Уміння уважно слухати | L’oignon, l’orange, la poire, le poivron, la pomme, la tomate, la ratatouille, le gâteau, les bonbons, les frites, le fromage | Le phônème [o]  Verbe aimer | Прослухати Ex 3, p 29 LE та відповісти, які продукти подобаються дівчині, а які - ні | Складання короткої розповіді про себе, свою сім’ю та вподобання | Portfolio p.13 |
|  | UNITE 3  Au pays du gout  Leçon 3  C’est sucré ou c’est salé ? | Надавати характеристику предметам, висловлювання побажання | Активно застосовувати мову, що вивчається | Le pain, le pizza, acide, salé, sucré, le brosse à dents, la dent, les enfants, j’aime, j’adore, je n’aime pas | Оборот il y a | Прослухати текст, ex 1, p.30 LE, визначити смак їжі на малюнках: солодка, солона, кислий | Написання вірша за моделлю / Розігрування сценок по матеріалу уроку | CE pp. 41-45, Portfolio p.14 |
|  | UNITE 3  Au pays du gout  Bande dessinée | Вміння висловлювати подяку, прощатися. | Розвиток навичок читання по-складах | Pourquoi, on y va, amoureuse, trop | Повторення вивченої фонетики | Прочитати та прослухати діалог у коміксі. | Правильна постановка запитань та відповідей | CE p.46 |
|  | UNITE 3  Au pays du gout  Projet  J’aime/je n’aime pas | Підсумок вивченого матеріалу | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Повторення і закріплення матеріалу | Написати своє ім’я на малюнку з фруктами або овочами. Зробити свою книжку з уподобаннями | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51  Portfolio p.15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика/  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UNITE 4  Les olimpiades des enfants  Leçon 1  Tous sportif ! | Ознайомлення з видами спорту. | Уважно стежити за презентованою інформацією | Le sport, je fais du sport, le basquet, le football, la gymnastique, la natation, la roller, le ski, la casque, le cerceau, le kimono, les lunettes, la piscine, la table, le tatami, le vélo | Les activités sportifs  Faire de la...faire du... | | Прослухати діалоги про спорт; прослухати та прочитати невеличку пісню | |  |  |
|  | UNITE 4  Les olimpiades des enfants  Leçon 2  Une leçon de gymnastique | Розрізняти частини тіла. | Формування позитивного ставлення до спорту. | Le bras, le coude, le doigt, le main, la jambe, la pied, la tête, je claque des doigts, je frappe des mains, je tape des pieds,je tourne la tête, je lève les bras | | L’emploi de l’impératif  (lève les bras ! tourne la tête) | | Прослухати вправи у підручнику; робити гімнастику підчас прослуховування спортивних вправ | Гра у відтворення діалогів у парах | CA pp.20-21 |
|  | UNITE 4  Leçon 3  Les olimpiades des enfants  Mais où sont Pic Pic et pirouette ? | Виконувати команди, орієнтуватися у просторі. | Робота над аудіюванням | Sur,sous,dans,devant,derrière | | 2 форми дієслова être  Il est, ils sont  Le phonème [õ] | | Прослухати та прочитати невеличкі вправи та пісню «Vous savez faire du ski?» | Грати у рольові ігри у масках тварин, вміти привітатися та назвати себе;  Проспівати разом пісню «La roumba des animaux» | Fiche pour la classe № 7 |
|  | UNITE 4  Les olimpiades des enfants  Bande dessinée | Засвоєння вивченої лексики | Формування та розвиток навичок аудіювання (за темою «Спорт»). | Facile, le bâton, les fesses, la terre | | Повторення і закріплення матеріалу | | Прочитати та прослухати діалог у коміксі. | Розповісти про українських тварин. | CE pp.35-39, Portfolio p.12 |
|  | UNITE 4  Les olimpiades des enfants  Projet  (малювання чоловічків) | Підсумок вивченого матеріалу | Гра як форма підсумкової робот | Повторення вивченої лексики | | Повторення і закріплення матеріалу | | Прочитати та зрозуміти правила гри | Складання міні-розповіді, утворення запитань | Portfolio, p.3 |
|  | UNITE 4  Les olimpiades des enfants  Je découvre avec Félix  Le blog de Félix | Отримання країнознавчої інформації про Олімпійські ігри | Вміння розповідати  Самостійний пошук інформації. | Le drapeau, l’anneau, j’habite, le sud, bisous | | Підсумок вивченої граматики та фонетики | | Прочитати черговий пост у блозі Фелікса | Складання короткої розповіді про себе, свою сім’ю та вподобання | Portfolio p.13 |
|  | UNITE 5  Au circ !  Leçon 1  Qu’est-ce que tu mets,Papino ? | Опис людини (предмети одягу) | Слухати і розуміти звуковий потік | Le cirque  Le clown, le chapeau, les chaussures, la cravate, la jupe, le manteau, le pantalon, le pull, le tee)shirt, la valise | | Les pronoms possesifs  Mes/tes/ses | | Прослухати діалоги та тексти з лексикою за темою «Одяг». Прочитати та прослухати пісню «Le clown» | Написання вірша за моделлю / Розігрування сценок по матеріалу уроку | CE pp. 41-45, Portfolio p.14 |
|  | UNITE 5  Au circ !  Leçon 2  Rose,enfant du circ | Моя сім’я. | ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | La famille  Le frère, la maman, la mamie, le papa, le papi, la sɶur, l’élephant | | ПродовженняLes pronoms possesifs  Le phonème [ẫ] | | Прослухати репортаж Фелікса, присвячений цирковій сім’і.  Прослухати та прочитати невеличку пісню «Un éléphant» | Правильна постановка запитань та відповідей | CE p.46 |
|  | UNITE 5  Au circ !  Leçon 3  Oh ! j’ai peur | Висловлювання почуттів;  Вміння вказувати приналежність предметів. | Тренування уваги та спостережливості | Les sentiments  J’ai peur, je suis en colère, je suis fatigué, je suis joyeux, je suis triste, je suis timide | | Вживання дієслова mettre (Je mets) | | Прослухати текст Ex 1,P 48, LE та зрозуміти зміст. Прослкхати та прочитати пісню «Promenons-nous dans le bois» | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51  Portfolio p.15 |
|  | UNITE 5  Au circ !  Bande dessinée | Засвоєння вивченої лексики | Правила ввічливості | Je suis fatigué, le ballon, c’est à... | | Повторення і закріплення матеріалу | | Прочитати та прослухати діалог у коміксі | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |
|  | UNITE 5  Au circ !  Projet  4 familles (Jeu de cartes) | Підсумок вивченого матеріалу  (тема – моя сім’я) | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | | Підсумок вивченої граматики та фонетики | | Картки з членами сім’ї, малювати картки та підписати кожну. | Написання вірша за моделлю / Розігрування сценок по матеріалу уроку | CE pp. 41-45, Portfolio p.14 |
|  | UNITE 6  Vite à l’école !  Leçon 1  C’est la récré ! | Закликання до дії (саме, запрошення до гри). Перелік різних видів ігор. | уважно стежити за презентованою інформацією | L’ecole  La récré, la récréation, la bille, cache-cache, la corde à sauter, les dominos, l’élastique, la marelle, les cartes, la maîtresse, le professeur, | | Дієслово jouer  Jouer à la, jouer au | | Прослухати репортаж Фелікса про шкільні ігри. Прочитати та прослухати пісню Hip-hop/ On est la ! | Правильна постановка запитань та відповідей | CE p.46 |
|  | UNITE 6  Vite à l’école !  Leçon 2  Le photo de classe ! | Шкільні предмети та речі. | Активно застосовувати мову, що вивчається | l’espagnol, le français, les maths, la musique, le cahier, le cartable, les ciseaux, la flûte, le livre, l’ordinateur, la trousse, le stylo | | Конструкція Qui est-ce?  Повторення числівників | | Міні-діалоги, пісня / Читання та запам’ятовування нової лексики | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51  Portfolio p.15 |
|  | UNITE 6  Vite à l’école !  Leçon 3  C’est la fête de l’école | Шкільне свято.  Розповісти про свої особисті уподобання (улюблені ігри)  Шкільні речі, що знаходяться у портфелі. | ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | La fête de l’école  La balle, le chamboul-tout, la course en sac, le hip-hop, le ping-pong, la crêpe, la tortue, la casquette | | Jouer à la, jouer au, jouer à l’, jouer aux...  Les phonèmes [y] et [u] | | Прослуховування підсумкових запитань по матеріалу підручника | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |
|  | UNITE 6  Vite à l’école  Bande dessinée | Засвоєння лексики за допомогою ігри в схованки. | Тренування навичок пошуку | Disparu, je n’ai pas envie | | Повторення і закріплення матеріалу | | Прочитати та прослухати діалог у коміксі |  |  |
|  | UNITE 6  Vite à l’école  Projet  Jeu de domino | Школа і предмети | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | | Повторення і закріплення матеріалу | | Розмалювати і підписати картки для гри в доміно |  |  |
|  | UNITE 6  Vite à l’école Je découvre avec Félix  Le blog de Félix | Ігри дітлахів у різних країнах світу. | Робота групами.  Змагальний елемент в навчанні | Le copain, le regle, amusez-vous ! | | Підсумок вивченої граматики та фонетики | | Прочитати фрази і зна |  |  |

Les leçons supplémentaires

Jours de fête pour les enfants

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Joyeux Noёl ! | Представитися, ознайомитися із списком подарунків. Написати листа Дідові Морозу. | Розвиток навичок читання по-складах | Quelle est la date de ton anniversaire?  Mois de l’année  Une fête | Повторення вивченої фонетики  Pronunciation des noms des cadeaux | Міні-діалоги, пісня / Читання та запам’ятовування нової лексики | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51  Portfolio p.15 |
|  | Vive la galette ! | Отримати уявлення про свято королів у Франції. Зв’язати слова із малюнками. | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченого матеріалу | Прослуховування підсумкових запитань по матеріалу підручника | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |
|  | C’est carnaval ! | Текст про свято карнавалу, засвоєння лексики за темою «Предмети одягу». | Тренування уваги та спостережливості | Повторення вивченої лексики | Вживання дієслів être et avoir дітьми, що беруть участь у карнавалі |  | Правильна постановка запитань та відповідей | CE p.46 |
|  | Poisson d’avril ! | Прослухати текст з вживанням лексики. що вивчалась раніше.  Повторити числівники. | Розвиток навичок читання по-складах | Lapin, jardin, chou, fermier, cherchez, je suis caché, moustaches | Повторення вивченої фонетики | Міні-діалоги, пісня / Читання та запам’ятовування нової лексики | Написання та озвучення дат, назв місяців | СЕ pp.47-51  Portfolio p.15 |
|  | C’est le printemps ! | Свято весни. Повторення вивчених кольорів. | Гра як форма підсумкової роботи | Повторення вивченої лексики | Вживання імперативу, повторення фонеми [u] | Прослуховування підсумкових запитань по матеріалу підручника | Дати відповіді на підсумкові запитання | СЕ p.52 |