**Умовні позначення:**

**PB (Pupil’s Book) –** підручник учня **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя

**WB (Workbook) –** робочий зошит **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок № / дата | **Тематика ситуативного спілкування / Тема уроку** | **лінгвістична компетентність** | | **мовленнєва компетентність** | | | | домашнє завдання |
| лексична та фонетична | граматична | аудіювання | говоріння | читання | письмо |  |
| **Preliminary Unit: Welcome!** | | | | | | | | |
| 1 | Розповідаємо про себе  PB с. 4-5, WB с. 4 | *How old are you? What class are you in? What’s your favourite…?* | *Present Simple/ Present Continuous*  *I can see … There is / are …*  *A boy is wearing …* | • розуміють назви кольорів, одягу, тварин, продуктів харчування, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють опис людей та їх уподобань у коротких аудіозаписах | • розігрують короткі сценки, виступаючи в певних ролях  • представляють себе та друзів, продукуючи прості фрази та речення  • ставлять і відповідають на запитання про уподобання друга | • читають і розуміють знайомі слова у супроводі малюнків  *PPK: grammar revision 1-2* | • пишуть знайомі слова з опорою на малюнки |  |
| 2-3 | Розповідаємо про свої уподобання  PB с. 6-7, WB с. 5-7 | Practise the vocabulary: *activities, animals, forms of transport, furniture, places* | *Present Simple/ Present Continuous* | • розуміють деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміють, коли хтось повільно й чітко розповідає, де знаходиться предмет  • розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно | • ставлять і відповідають на прості запитання, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.  • розуміють і реагують на прості вказівки. | • читають і розуміють знайомі слова у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary revision 1-2, 4* | • пишуть запитання про предмети на малюнку з опорою на малюнки  *PPK: vocabulary revision 3* |  |
| **Unit 1: At school** | | | | | | | | |
| 4 | ***Vocabulary***  Школа. Вчимося називати навчальні предмети  PB с. 8-9, WB с. 8  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *art, break time, computer studies, English, homework, maths, music, PE, science, social studies* | *We have got/we haven’t got* | • розуміють назви навчальних предметів, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють назви навчальних предметів у пісні про школу  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають навчальні предмети та назви кабінетів у супроводі малюнків  • співають пісню про навчальні предмети | • читають назви навчальних предметів у розкладі у супроводі малюнків  • читають і розуміють пісню про школу  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть шкільний розклад з опорою на зразок  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 5 | ***Reading***  ***Learning to learn***  Читаємо оповідання про школу  PB с. 10-11, WB с. 9 | Practise the vocabulary: *computer room, difficult, laugh, music room, think, over there, strange* | *Present Simple, Present Continuous* | • розуміють основний зміст прослуханого тексту, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • ставлять і відповідають на запитання про значення незнайомих слів  • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал | *Joe’s new school*  • розуміють основний зміст ілюстрованого оповідання про школу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пишуть короткі речення про школу з опорою на малюнки |  |
| 6 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Школа. Обговорюємо діяльність на уроках. Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученнями *ee* та *ea*  PB с. 12, WB с. 10  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова довгого звуку /i:/ у словах з буквосполученнями *ee* та *ea*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ee* та *ea*: *asleep, clean, eat, green, heap, ice cream, please, sheep, street, three, tree.* |  | • розпізнають звук /i:/ у словах з буквосполученнями *ee* та *ea*  • розуміють слова зі звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • беруть участь у розмові про допомогу новим учням у школі  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють послідовність подій в оповіданні про школу | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученнями *ee* та *ea* |  |
| 7 | **Grammar**  Школа. Я, моя сім’я, друзі. Вчимося розповідати про шкільні та позашкільні заняття.  PB с. 13, WB с. 11  *TRC: grammar worksheet 1* | навчальні предмети  *now/always* | *Present simple* та *present continuous*  *He plays… He’s watching…* | ***Graphic grammar video***  • розуміють час та у структури *Present simple* та *present continuous* короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з *Present simple* та *present continuous*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують прості твердження, що стосуються щоденних занять та занять у момент мовлення  • беруть участь у розмові про свої щоденні заняття | • читають і розуміють твердження про щоденні заняття та дії в момент мовлення, розпізнають структури *Present simple* та *present continuous*  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про свої щоденні заняття, вживаючи *Present simple* |  |
| 8 | ***Language in use***  Школа. Спілкуємося про шкільні предмети та розклад  PB с. 14, WB с. 12  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *Adverbs of sequence:**after, before, first, second, then* | *good at / not good at + nouns:*  *I’m good at English. I’m not good at PE.* | ***Language in use video***  • розуміють важливу інформацію ті в короткому записаному діалозі про шкільні предмети та розклад, який супроводжується відеорядом та жестами | • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про свої успіхи у різних шкільних предметах, використовуючи структуру *good at / not good at + nouns* | • читають і розуміють короткий простий діалог про шкільний розклад  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про шкільні предмети, вживаючи структуру *good at / not good at + nouns* |  |
| 9 | ***Listening and speaking***  Школа.  PB с. 15, WB с. 13 | Лексика розділу 1 | повторення: *May I go out / come in?; Can you repeat that please?; Is this correct?; Is this OK?; How do you say that in English?* | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про уроки в школі, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази у римівці про уроки в школі | • декламують римівку | • читають вголос коротку просту римівку про уроки в школі | •за зразком описують малюнки, вживаючи прості фрази та речення |  |
| 10 | ***Writing***  Школа. Вчимося описувати шкільні події.  PB с. 16, WB с. 14-15 | Лексика розділу 1 | *Speech marks* |  | • беруть участь у розмові про шкільну подію | • розуміють опис шкільної події, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  • розуміють коротку ілюстровану розповідь про шкільну подію, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть просту розповідь про шкільну подію. |  |
| 11 | ***Think about it!***  Школа. Обираємо клуб для позашкільних занять. Аналізуємо і оцінюємо пропозиції  PB с. 17, WB с. 16-17 | *ball games, basketball, drawing, nature, running, school clubs*. | *good at/ not good at + noun* | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про шкільні гуртки, якщо мовлення повільне та чітке. | • продукують прості твердження, які стосуються позашкільних занять  • беруть участь у простій розмові про участь у шкільних гуртках, аналізують та оцінює різні пропозиції. | • розуміють важливу інформацію в ілюстрованій рекламі шкільних гуртків. | • пишуть шкільний розклад уроків.  • пишуть прості фрази та речення про шкільний гурток |  |
| 12-13 | ***Reading time 1***  Я, моя сім’я, друзі. Подорож.  Читаємо оповідання про родину Робінсонів  PB с. 18-20  *TRC: Video activity worksheet* | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | ***Reading time 1*** video  • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису про пригоду родини Робінсонів. | • роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлює власну думку стосовно закінчення оповідання | *The Swiss Family Robinson*  • розуміють основний зміст короткого ілюстрованого оповідання про пригоду родини Робінсонів**,** де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки  • розуміють послідовність подій в оповіданні. | • пишуть свій варіант закінчення оповідання, використовуючи короткі речення |  |
| 14 | ***Play 1***  Школа.  PB с. 21 | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про , якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки з шкільного життя, виступаючи в певних ролях | *Charlie’s Homework*  • читають і розуміють коротку п’єсу про шкільне життя, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | |
| **Unit 2: At home together** | | | | | | | | |
| 15 | ***Vocabulary***  Я, моя сім’я, друзі. Щоденні обов’язки. Відпочинок і дозвілля. Вчимося називати щоденні обов'язки та заняття у вільний час  PB с. 22-23, WB с. 18  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *Practise target vocabulary: clean, dust, make the bed, play chess, play computer games, read a comic, sweep the floor, tidy up, wash up, watch a film* | Present Simple, Present Continuous | • розуміють назви щоденних обов’язків та видів дозвілля, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про щоденні обов’язки  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають щоденні обов’язки та види дозвілля у супроводі малюнків  • ставлять і відповідають на запитання про дії людей на малюнку  • співають пісню про щоденні обов’язки | • читають назви щоденних обов’язків та видів дозвілля у супроводі малюнків  • читають і розуміють пісню про щоденні обов’язки  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть про свої обов’язки по дому та заняття у вільний час з опорою на зразок  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 16 | ***Reading***  Я, моя сім’я, друзі.  Читаємо сімейний блог  PB с. 24-25, WB с. 19 | *Practise the vocabulary:* *basement, cereal, lift, roof, toast, top floor, flat, garage, stairs.* | Present Simple | • розуміють основний зміст прослуханого тексту про родину Гарсіа, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • розповідають про вихідний день своєї родини, продукуючи прості речення та фрази  • називають слова по буквах | • розуміють основний зміст, розуміють назви будівель, продуктів харчування та видів діяльності в ілюстрованому сімейному блозі, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткий простий опис будинку з опорою на малюнок |  |
| 17 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Я, моя сім’я, друзі.  Говоримо про обов’язки по дому. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ow* та *oa*  PB с. 26, WB с. 20  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /əʊ/ у словах з буквосполученнями *ow* та *oa*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ow* та *oa*: *boat, coat, goat, road, snow, snowballs, throwing, window, yellow* |  | • розпізнають звук /əʊ/ у словах з буквосполученнями *ow* та *oa*  • розуміють слова зі звуком /əʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • беруть участь у розмові про домашні обов’язки  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають сімейний блог та роблять висновки щодо почуттів членів родини | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученнями *ow* та *oa* |  |
| 18 | **Grammar**  Я, моя сім’я, друзі.  Говоримо як часто ми виконуємо обов’язки по дому.  PB с. 27, WB с. 21  *TRC: grammar worksheet 1* | *Frequency expressions: always, usually, often, sometimes, hardly ever, never* | прислівники частотності з дієсловами у *Present Simple* | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви щоденних обов’язків у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з прислівниками частотності, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують прості твердження, що стосуються щоденних обов’язків  • беруть участь у розмові про звичайні дії у вихідні | • читають і розуміють твердження про обов’язки по дому, розуміють прислівники частотності  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про свої заняття у вихідні, вживаючи прислівники частотності |  |
| 19 | ***Language in use***  Я, моя сім’я, друзі. Спілкуємося про щоденні справи.  PB с. 28, WB с. 22  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *once / twice / three times a day / a week / a month* | прислівники частотності з дієсловами у *Present Simple* *How often do you … ? How often do you watch a film? Once a month.* | ***Language in use video***  • розпізнають прислівники частотностіта розуміють запитання How often do you … ? та знайомі слова в короткому записаному діалозі про щоденні справи, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про щоденні справи, вживаючи структуру *How often do you … ?* та прислівники частотності  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про щоденні справи, використовуючи структуру *How often do you … ?* та прислівники частотності | • читають і розуміють короткий простий діалог про щоденні справи, розуміють запитання *How often do you …?* та прислівники частотності  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про свої щоденні справи, вживаючи прислівники частотності |  |
| 20 | ***Listening and speaking***  Я, моя сім’я, друзі. Описуємо іграшкового робота  PB с. 29, WB с. 23 | *My robot’s name is … / It’s purple. / It’s got ten arms. / It always makes the bed. / It sometimes watches TV* | *Present* Simple  Прислівники частотності | • виокремлюють конкретну інформацію та розуміють послідовність подій у короткому аудіозаписі про щоденні справи, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди описують предмет, якщо мовлення повільне і чітке | • описують робота, продукуючи прості слова і фрази | • читають і розуміють короткий простий опис робота | •за зразком описують робота, використовуючи прості фрази та речення |  |
| 21 | ***Writing***  Я, моя сім’я, друзі. Пишемо допис про улюблений день в родині  PB с. 30, WB с. 24-25 | Лексика розділу 2 | *full stop, comma, question mark* |  | • беруть участь у розмові про улюблений день своєї родини | • розуміють короткі, прості повідомлення, розміщені в соцмережах.  • розуміють короткі тексти про дозвілля родини, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть онлайн допис про свою родину, вживаючи прості слова і фрази  • пишуть про себе (родина, дозвілля), використовуючи прості слова та вирази. |  |
| 22 | ***Think about it!***  Я, моя сім’я, друзі. Дозвілля. Проводимо опитування про щоденні справи та відпочинок.  PB с. 31, WB с. 26-27 | *do a survey* | *Present Simple*  Прислівники частотності |  | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються щоденних справ. | • розуміють інформацію в анкеті про щоденні справи.  • розуміють основний зміст простих інформаційних матеріалів | • пишуть прості речення про щоденні справи  • використовують прості слова та фрази для узагальнення результатів опитування про щоденні справи з опорою на зразок |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | |
| 23 | ***Review 1***  Я, моя сім’я, друзі. Щоденні справи. Школа.  PB с. 32-33 | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставлять і відповідають на прості запитання про шкільний розклад  • описують малюнок, продукуючи прості фрази та речення | • розуміють короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  • розуміють короткі ілюстровані тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами. | • пишуть прості фрази та речення |  |
| **Unit 3: Around town** | | | | | | | | |
| 24 | ***Vocabulary***  Подорож.  Вчимося називати місця в місті  PB с. 34-35, WB с. 28  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *bank, bus stop, café, cinema, hospital, library, shopping centre, supermarket, swimming pool, train station* | Present Simple  *Where’s the train station?*  *It’s next to…* | • розуміють назви будівель у місті та їх місцезнаходження, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про *Tower Town*  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають будівлі у місті у супроводі малюнків  • ставлять і відповідають на запитання про місцезнаходження будівель на малюнку  • співають пісню про *Tower Town* | • читають і розуміють назви будівель у місті у супроводі малюнків  • читають і розуміють пісню *Tower Town* у супроводі малюнків  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви будівель у місті з опорою на зразок  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 25 | ***Reading***  Моє місто. Довкілля.  Читаємо про клуб *Good Citizens* та вчимося описувати людей  PB с. 36-37, WB с. 29 | Practise the vocabulary: *careful, kind, loud, naughty, patient, quiet, citizen* | прикметники | • розуміють основний зміст прослуханого тексту про клуб *Good Citizens*, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • розуміють короткий ілюстрований текст про клуб *Good Citizens*, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть короткі речення про людей, вживаючи прикметники |  |
| 26 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Моє місто. Довкілля. Говоримо про доброго громадянина. Вчимося правильно вимовляти та вживати слова з буквосполученнями *oo* та *ue*  PB с. 38, WB с. 30  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /u:/ у словах з буквосполученнями *oo* та *ue*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *oo* та *ue*: *balloon, blue, food, glue, kangaroo, moon, school, true, zoo* |  | • розпізнають звук */uː/*  у словах з буквосполученнями *oo* та *ue*  • розуміють слова зі звуком */uː/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про те, як бути добрим громадянином свого міста | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають оповідання про те, як бути добрим громадянином на знаходять в ньому важливу інформацію | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть правила поведінки у громадських місцях  • пишуть слова з буквосполученнями *oo* та *ue* |  |
| 27 | **Grammar**  Моє місто. Довкілля. Вчимося розповідати про події вчора та сьогодні.  PB с. 39, WB с. 31  *TRC: grammar worksheet 1* | *bank, bus stop, café, cinema, cinema, hospital, library, shopping centre, supermarket, swimming pool, train station* | дієслово *to be: Present Simple / Past Simple*  *Yesterday she was sad.*  *Today she’s happy.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнають дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* та розуміють назви будівель у місті у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з дієсловом *to be* у *Present Simple* та *Past Simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують прості твердження, що стосуються подій вчора та сьогодні.  • порівнюють малюнки, вживаючи дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* | • читають і розуміють твердження про події вчора та сьогодні, розпізнають дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple*  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про своє самопочуття та дії, вживаючи дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* |  |
| 28 | ***Language in use***  Моє місто. Я, моя сім’я, друзі. Спілкуємося про родину.  PB с. 40, WB с. 32  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *aunt, cousin, grandparents, parents, uncle* | *Wh- questions* з *was / were:*  *Where were you on Saturday?* | ***Language in use video***  • розпізнають дієслово *to be* у *Wh- questions,* розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про відпочинок з родичами, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про дії в минулому, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про минулі вихідні, використовуючи дієслово *to be* у *Past Simple* | • читають і розуміють короткий простий діалог про минулі вихідні з родиною, розпізнають *Wh- questions* з *'was / were'*  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про свій вчорашній день, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple* |  |
| 29 | ***Listening and speaking***  Моє місто. Описуємо маршрут руху  PB с. 41, WB с. 33 | *after that, first, next, then*. | *was / were* | • виокремлюють конкретну інформацію та розуміють послідовність подій у короткому аудіозаписі про подорож містом, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди описують маршрут руху за мапою, якщо мовлення повільне і чітке | • описують маршрут руху містом, вживаючи прислівники для передачі послідовності подій | • розуміють короткий письмовий опис маршруту | •пишуть прості фрази та речення про минулі вихідні, використовуючи прислівники для опису послідовності подій |  |
| 30 | ***Writing***  Моє місто. Вчимося планувати та писати розповідь про пригоду у місті  PB с. 42, WB с. 34-35 | *last week, sunny, windy, parents, shopping centre* | *Past Simple* |  | • беруть участь у розмові про пригоду під час подорожі містом | • розуміють короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами. | • пишуть розповідь про пригоду під час подорожі містом, вживаючи прості слова і фрази  • пишуть план розповіді, використовуючи прості слова та вирази. |  |
| 31 | ***Think about it!***  Моє місто. Вчимося ідентифікувати людей на підставі опису  PB с. 43, WB с. 36-37 | *bag of food, book, detective, new jacket, towel, train ticket.* | *Past Simple* | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про заняття людей у минулі вихідні, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно | • продукують прості твердження, які стосуються опису людей та їх місцезнаходження.  • роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування  • роблять припущення щодо осіб на малюнках, розуміють і реагують на прості вказівки. |  | • пишуть прості фрази та речення про уявних людей, про те, де вони живуть і що роблять. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | |
| 32-33 | ***Reading time 2***  Лондон. Подорож автобусом.  PB с. 44-46  *TRC: Video activity worksheet* | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading time 2 video***  • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису про автобусну подорож містом | • роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • описують маршрут руху містом, вживаючи прислівники для передачі послідовності подій | *Sam and the number 22 bus*  • читають і розуміють коротку ілюстровану розповідь про подорож лондонським автобусом, написану простими словами.  • розуміють короткий письмовий опис маршруту  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткі речення про автобусну подорож |  |
| 34 | ***Play 2***  Відпочинок і дозвілля. Щоденні обов’язки  PB с. 47 | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про підготовку до відвідування кінотеатру, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки про підготовку до відвідування кінотеатру, виступаючи в певних ролях | *The Outing*  • читають і розуміють коротку п’єсу про підготовку до відвідування кінотеатру, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| **Unit 4: Safari adventure** | | | | | | | | |
| 35 | ***Vocabulary***  Харчування  Вчимося називати їжу та посуд  PB с. 48-49, WB с. 38  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *biscuit, bottle, cheese, cup, pasta, plate, salad, sandwich, soup, tea* | There is/are  Can you see plates? Yes, here they are. | • розуміють назви продуктів харчування та посуду, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про їжу  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають продукти харчування та посуд у супроводі малюнків  • співають пісню про їжу  • ставлять і відповідають на запитання про їжу та посуд | • читають і розуміють назви продуктів харчування та посуду у супроводі малюнків  • читають та розуміють пісню про їжу у супроводі малюнків  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви продуктів харчування та посуду з опорою на малюнки  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 36 | ***Reading***  Подорож. Читаємо веб-сторінку про сафарі  PB с. 50-51, WB с. 39 | Practise vocabulary: *backpack, leopard, lizard, tent, torch, meerkat, menu tab, website* | Present Simple | • виокремлюють ключову інформацію з коротких записаних текстів про сафарі, що промовляються повільно та чітко | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту текстів | • розуміють основний зміст простих інформаційних матеріалів про сафарі на веб-сторінках, за наявності ілюстрацій  • розуміють назви продуктів харчування, посуду, тварин та одягу в рекламі сафарі на веб-сторінках  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком, та знаходять їх у ілюстрованому словнику | • пишуть відповіді на запитання про своє ставлення до сафарі |  |
| 37 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Подорож. Природа. Порівнюємо подорожі.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученнями *air* та *ear*  PB с. 52, WB с. 40  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку **/**eə/ условах з буквосполученнями *air* та *ear*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *air* та *ear*: *bear, chair, hairy, pair, pear, stairs, wear* |  | • розпізнають звук */eə/* у словах з буквосполученнями *air* та *ear*  • розуміють слова зі звуком */eə/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • обирають подорож для різних людей | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають веб-сторінки про сафарі та порівнюють важливу інформацію | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученнями *air* та *ear* |  |
| 38 | **Grammar**  Природа. Харчування. Розповідаємо про оточуючі речі.  PB с. 53, WB с. 41  *TRC: grammar worksheet 1* | *bread, cheese, biscuit, water, soup, juice, salad, sandwich, bottle, plate* | злічувані та незлічувані іменники з займенниками *some / any*  *There’s some water.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнають займенники *some / any* та розуміють назви продуктів харчування у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з *some / any*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують прості твердження, що стосуються наявності або відсутності продуктів та речей  • описують предмети навколо себе | • читають і розуміють твердження з *some / any*  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про речі у своєму рюкзаку, вживаючи *some / any* |  |
| 39 | ***Language in use***  Харчування. Спілкуємося про рецепти приготування страв  PB с. 54, WB с. 42  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *mushrooms, olives, peppers, spinach, tuna* | структури *How much / many … There’s / there are …*  *How much spinach is*  *there? There’s a lot.* | ***Language in use video***  • розуміють запитання *How much / many…?* та назви продуктів харчування в короткому записаному діалозі про приготування піци, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про кількість, вживаючи *How much / many … There’s / there are …*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про кількість інгредієнтів у страві, використовуючи *How much / many …? There’s / there are …* | • читають і розуміють короткий простий діалог про приготування піци  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про кількість інгредієнтів у страві, вживаючи іменники з *some / any* |  |
| 40 | ***Listening and speaking***  Природа і навколишнє середовище. Плануємо подорож до парку сафарі.  PB с. 55, WB с. 43 | *feed, have lunch, hold, play, ride, visit* | *Would you like to...?* | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про тварин у парку розваг, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про тварин, якщо мовлення повільне і чітке | • обговорюють пропозиції та план відпочинку у парку розваг  • обговорюють важливість захисту диких тварин, продукуючи прості речення та фрази |  | •пишуть план відпочинку в парку розваг, використовуючи прості фрази та речення |  |
| 41 | ***Writing***  Природа і навколишнє середовище. Вчимося планувати та писати допис про морське сафарі  PB с. 56, WB с. 44-45 | *boots, tent, go off* | структура *There’s / there are …* |  | • беруть участь у розмові про підготовку до сафарі | • розуміють важливу інформацію в ілюстрованому інформаційному матеріалі про сафарі на веб-сторінці що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть онлайн допис про морське сафарі, вживаючи прості слова та дотримуючись поділу на абзаци. |  |
| 42 | ***Think about it!***  Плануємо подорож до Північного Полюсу та вчимося аналізувати інформацію  PB с. 57, WB с. 46-47 | *North Pole, polar bear.* | Present Simple  Is there/are there? |  | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються нагальних потреб.  • роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування | • розуміють важливу інформацію в рекламі подорожі.  • розуміють основний зміст ілюстрованого допису на веб-сторінці про сафарі на Північному Полюсі що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть прості фрази та речення. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | |
| 43 | ***Review 2***  Харчування. Подорож містом.  PB с. 58-59 | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.  • описують предмет та малюнок, продукуючи прості фрази та речення. |  | • пишуть прості фрази та речення |  |
| **Unit 5: My grandpa** | | | | | | | | |
| 44 | ***Vocabulary***  Я, моя сім’я, друзі  Вчимося називати музичні інструменти та вміння членів родини  PB с. 60-61, WB с. 48  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *daughter, drum, flute, husband, granddaughter, grandson, son, trumpet, violin, wife* | Present Continuous, Present Simple | • розуміють назви музичних інструментів та членів родини, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про музичні інструменти  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають членів родини та музичні інструменти у супроводі малюнків  • співають пісню про музичні інструменти  • ставлять і відповідають на прості запитання про дії людей на малюнку | • читають і розуміють назви музичних інструментів та членів родини у супроводі малюнків  • читають і розуміють пісню про музичні інструменти  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви музичних інструментів та членів родини з опорою на малюнки  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 45 | ***Reading***  Я, моя сім’я, друзі  Читаємо поезії про дідусів  PB с. 62-63, WB с. 49 | *carry, dance, look after, love, study, travel, poem, rhythm, rhyme* | Present Continuous, Present Simple | • розпізнають слова, що римуються, у коротких записаних текстах, що промовляється повільно та чітко | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту поезій  • беруть участь у розмові про важливість виявлення поваги до старших членів родини | • читають і розуміють короткі поезії про дідусів, знаходять *action verbs* та слова, що римуються  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткі речення про дідуся з опорою на малюнки |  |
| 46 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Я, моя сім’я, друзі  Вчимося інтерпретувати значення поезій.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученнями *ai* та *ay*  PB с. 64, WB с. 50  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах з буквосполученнями *ai* та *ay*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ai* та *ay*: *day, Monday, paint, play, playing, rainy, snail, tail, today, train, wait* |  | • розпізнають звук */eɪ/* у словах з буквосполученнями *ai* та *ay*  • розуміють слова зі звуком */eɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають і розуміють короткі поезії про дідусів, знаходять слова, що римуються, та інтерпретують значення окремих фраз | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученнями *ai* та *ay* |  |
| 47 | **Grammar**  Я, моя сім’я, друзі. Говоримо про події вчорашнього дня  PB с. 65, WB с. 51  *TRC: grammar worksheet 1* | *carry, look after, dance, love, study, travel* | *Past simple regular verbs*  *Yesterday he played the drums.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють дієслова у *Past simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з дієсловами у *Past simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують на прості твердження, що стосуються вчорашніх подій  • беруть участь у розмові про вчорашній день | • читають і розуміють твердження про зі структурою  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про свій вчорашній день, вживаючи дієслова у *Past simple* |  |
| 48 | ***Language in use***  Я, моя сім’я, друзі. Говоримо про події в минулому  PB с. 66, WB с. 52  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *cowboy, dress up, kindergarten, princess* | *Past simple yes / no questions*:  *Did you like painting at kindergarten? Yes, I did.* | ***Language in use video***  • розуміють запитання про минуле та знайомі слова в короткому записаному діалозі про виставу у дитячому садку, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про події в минулому, вживаючи *Past simple yes / no questions*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про участь у виставі в дитячому садку, використовуючи *Past simple* | • читають і розуміють короткий простий діалог про події в дитячому садочку  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про події в минулому, вживаючи  *the past simple of regular verbs* |  |
| 49 | ***Listening and speaking***  Я, моя сім’я, друзі. Говоримо про членів родини  PB с. 67, WB с. 53 | *paint pictures, play chess, play football, tell stories* | *Present Simple* | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про членів родини, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про родину, якщо мовлення повільне і чітке | • ставлять і відповідають на запитання про членів родини (ім’я, вік, місце проживання)  • продукують твердження, що стосуються членів родини, використовуючи прості слова і фрази | • виокремлюють конкретну інформацію з тексту про бабусь та дідусів | •пишуть прості фрази та речення про своїх бабусь та дідусів |  |
| 50 | ***Writing***  Я, моя сім’я, друзі. Пишемо вірш про своїх бабусь та дідусів.  PB с. 68, WB с. 54-55 | Лексика розділу 5 | *Past Simple* |  | • беруть участь у розмові про старших членів родини | • розуміють короткі тексти зі сфери особистих інтересів (родина, уподобання), написані простими словами з ілюстраціями та малюнками. | • запитують та надають інформацію у письмовій формі про старших членів родини  • пишуть розповідь про свого дідуся / свою бабусю, вживаючи прості слова та слова, що римуються |  |
| 51 | ***Think about it!***  Я, моя сім’я, друзі. Вчимося оцінювати і аналізувати інформацію.  PB с. 69, WB с. 56-57 | additional vocabulary: *fact, opinion*. | Present Simple |  | • продукують прості твердження, які стосуються членів родини  • беруть участь у простій розмові про родину. | • розрізняє факт та думку у короткому, простому тексті про старших членів родини | • пишуть прості речення про старшого члена родини. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | |
| **Unit 6: Under the sea** | | | | | | | | |
| 52 | ***Vocabulary***  Природа.  Вчимося називати морських тварин  PB с. 70-71, WB с. 62  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *crab, dolphin, eel, jellyfish, octopus, penguin, seahorse, shark, starfish, whale* | *How many penguins can you see? I can see two penguins.* | • розуміють назви деяких морських тварин, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про морських тварин  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають деякі морські тварини у супроводі малюнків  • співають пісню про морських тварин, уживаючи жести  • ставлять і відповідають на прості запитання про морських тварин на малюнку та їх кількість | • читають і розуміють назви деяких морських тварин у супроводі малюнків  • читають і розуміють пісню про морських тварин  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви деяких морських тварин з опорою на малюнки  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 53 | ***Reading***  Природа.  Читаємо інформаційні тексти про морських тварин і розпізнаємо прикметники  PB с. 72-73, WB с. 63 | Practise vocabulary: *fat, hard, heavy, round, thin, tiny, mammal.* | Adjectives | • розпізнають прикметники та виокремлюють ключову інформацію з коротких записаних текстів про морських тварин, що промовляються повільно та чітко | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту текстів | • розуміють основний зміст простих інформаційних ілюстрованих матеріалів про морських тварин, знаходять в них прикметники  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пишуть короткі речення про морських тварин з опорою на малюнки |  |
| 54 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Природа.  Вчимося розуміти факти в інформаційних текстах про тварин. Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів  PB с. 74, WB с. 64  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /a:/ у словах з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ar* та *a*: *after, ask, banana, faster, garden, park, party, star, starting* |  | • розпізнають звук */aː/* у словах з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів  • розуміють слова зі звуком */aː/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють основний зміст простих інформаційних ілюстрованих матеріалів про морських тварин, ідентифікують факти | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • створює діаграму про морських тварин  • пишуть слова з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів |  |
| 55 | **Grammar**  Природа.  Вчимося порівнювати людей і тварин  PB с. 75, WB с. 65  *TRC: grammar worksheet 1* | than | ступені порівняння прикметників  *The starfish is slower than the seahorse.* | ***Graphic grammar video***  • розуміють порівняльні структури з прикметниками *та* назви морських у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з порівняннями, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують прості твердження, що стосуються морських тварин  • порівнює морських тварин | • читають і розуміють твердження з порівнянням морських тварин *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про свого друга, вживаючи прикметники для порівняння |  |
| 56 | ***Language in use***  Я, моя сім’я, друзі. Дозвілля. Порівнюємо людей.  PB с. 76, WB с. 66  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *bad, worse, the worst; friendly, friendlier, the friendliest; good, better, the best; tall, taller, the tallest* | ступені порівняння прикметників: *My dad is the tallest.* | ***Language in use video***  • розуміють порівняльні структури з прикметникамив короткому записаному діалозі про родину, який супроводжується відеорядом та жестами | • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про членів родини та друзів, використовуючи порівняльні структури з прикметниками | • читають і розуміють короткий простий діалог про родину  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості речення, порівнюючи людей та тварин |  |
| 57 | ***Listening and speaking***  Я, моя сім’я, друзі. Спілкуємося про дружбу.  PB с. 77, WB с. 67 | additional vocabulary: *together, waited, watched* | ступені порівняння прикметників | • розуміють послідовність подій у короткому аудіозаписі на тему дружби та взаємодопомоги, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про почуття, якщо мовлення повільне і чітке | • описують малюнки, продукуючи прості фрази та речення  • продукують твердження, що стосуються дружби та взаємодопомоги, використовуючи прості слова і фрази | • читають і розуміють короткий простий діалог про взаємодопомогу | •за зразком описують малюнок, використовуючи прості фрази та речення |  |
| 58 | ***Writing***  Природа.  Вчимося писати нотатки та інформаційний текст про морських тварин  PB с. 78, WB с. 68-69 | Лексика розділу 6 | сполучники: *and* – для доповнення інформації, but– для протиставлення |  | • продукують твердження, що стосуються доповнення та протиставлення інформації про морських тварин | • розуміють основний зміст ілюстрованих інформаційних матеріалів про морських тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть нотатки про морських тварин  • пишуть повідомлення про морську тварину, використовуючи нотатки та вживаючи прості слова |  |
| 59 | ***Think about it!***  Природа. Пишемо загадки про морських тварин.  PB с. 79, WB с. 70-71 | *average length, average speed* | Ступені порівняння прикметників |  | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються морських тварин | • розуміють основний зміст простих інформаційних ілюстрованих матеріалів про морських тварин | • за зразком описують морську тварину, вживаючи ступені порівняння прикметників. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | |
| 60 | ***Review 3***  Я, моя сім’я, друзі  PB с. 80-81 | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.  • беруть участь у простій розмові фактологічного характеру на передбачувану тему (родина)  • порівнює предмети  • описують малюнок, продукуючи прості фрази та речення | • розуміють короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  • розуміють основний зміст простих інформаційних матеріалів, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть прості фрази та речення |  |
| **Unit 7: Once upon a time** | | | | | | | | |
| 61 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля. Улюблені дитячі герої  Вчимося називати дії в минулому  PB с. 82-83, WB с. 72  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *come – came, go – went, have – had, make – made, read – read, say – said, see – saw, stand – stood, think – thought, wear – wore* | Past Simple irregular | • розуміють дієслова у *Past Simple*, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про улюблені казки та їх героїв  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають дії в минулому у супроводі малюнків  • співають пісню про улюблених казкових героїв, уживаючи жести  • ставлять і відповідають на прості запитання про казкових героїв на малюнку | • читають і розуміють імена казкових героїв та дієслова у *Past Simple* на постерах  • читають і розуміють пісню про улюблених казкових героїв  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви дій у минулому з опорою на малюнки  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 62 | ***Reading***  Улюблені дитячі герої. Читаємо казку про бременських музикантів та вчимося вживати прислівники  PB с. 84-85, WB с. 73 | Practise the vocabulary: *angrily, happily, kindly, quickly, sadly, slowly; traditional* | прислівники | • розуміють основний зміст прослуханого тексту, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • розуміють зміст ілюстрованої казки про бременських музикантів, знаходять мораль казки.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пишуть короткі речення з прислівниками |  |
| 63 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Улюблені дитячі герої. Вчимося аналізувати казку. Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів  PB с. 86, WB с. 74  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів  Правопис та вимова слів з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів: *bright, fly, light, my, night, right, sky, why* |  | • розпізнають звук */aɪ/*  у словах з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів  • розуміють слова зі звуком */aɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про важливість доброго ставлення до тварин | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють основний зміст ілюстрованої казки про бременських музикантів, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів |  |
| 64 | **Grammar**  Улюблені дитячі герої. Вчимося розповідати історії  PB с. 87, WB с. 75  *TRC: grammar worksheet 1* | *come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore* | *Past simple (irregular verbs)*  *He had a cake. He didn’t have a cake.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнають та розуміють *irregular verbs* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з *irregular verbs*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують прості твердження, що стосуються дій у минулому  • беруть участь у розмові про свої дії вчора | • читають і розуміють твердження про події в минулому з *irregular verbs*  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про минулі вихідні, вживаючи *irregular verbs* |  |
| 65 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля. Спілкуємося про вечірку з друзями  PB с. 88, WB с. 76  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *eat – ate, drink – drank, party* | *Past simple (irregular verbs)* запитання та відповіді:  *What did you eat? I ate some cakes.* | ***Language in use video***  • розуміють *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs* в короткому записаному діалозі про вчорашню вечірку, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про події в минулому, вживаючи структуру *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про минулі вихідні, використовуючи *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs* | • читають і розуміють короткий простий діалог про відвідування вечірки  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про вчорашні події за допомогою *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs* |  |
| 66 | ***Listening and speaking***  Улюблені дитячі герої. Вчимося розповідати казки  PB с. 89, WB с. 77 | *cupboard, pushed, you’re welcome* | *Past Simple* | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису казки, який супроводжується відеорядом, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди розповідають знайому казку, якщо мовлення повільне і чітке | • беруть участь у розігруванні сцен з казки про Червону Шапочку | • читають і розуміють коротку ілюстровану казку Red Riding Hood, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  |  |
| 67 | ***Writing***  Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казки  PB с. 90, WB с. 78-79 | Лексика розділу 7 | *Past Simple* |  | • передають зміст казки з опорою на ключові слова та ілюстрації  • відповідають на запитання щодо змісту казки про Аладіна | • читають і розуміють коротку ілюстровану казку про Аладіна, написану простими словами. | • пишуть короткий виклад казки, вживаючи прості слова та фрази. |  |
| 68 | ***Think about it!***  Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казки від імені різних героїв.  PB с. 91, WB с. 80-81 | additional language: *characters, point of view*. | Past Simple |  | • розповідають казку про бременських музикантів від імені різних героїв  • описують малюнок, продукуючи прості фрази та речення  • роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування | • читають і розуміють коротку ілюстровану казку, написану простими словами. | • пишуть прості фрази та речення про уявних людей. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | |
| 69-70 | ***Reading time 3***  Улюблені дитячі герої. Читаємо казки  PB с. 92-94  *TRC: Video activity worksheet* | Лексика розділів 4-7 | Структури розділів 4-7 | *'****Reading time 3 video***  *The Elephant and the Ants*  • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису казки | • роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | *The Race*  *The Wind and the Sun*  • читають і розуміють короткі ілюстровані байки, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст текстів.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • за зразком описують малюнки, використовуючи короткі речення |  |
| 71 | ***Play 3***  Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казки  PB с. 95 | Лексика розділів 4-7 | Структури розділів 4-7 | • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про дельфінів, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки, виступаючи в певних ролях | *The Dolphin*  • читають і розуміють коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| **Unit 8 Back in time** | | | | | | | | |
| 72 | ***Vocabulary***  Помешкання.  Вчимося називати предмети в історичному музеї  PB с. 96-97, WB с. 82  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | Past Simple yes/no questions | • розуміють назви предметів у історичному музеї, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про давні часи  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають предмети в історичному музеї у супроводі малюнків  • співають пісню про давні часи  • ставлять і відповідають на прості запитання про давні часи | • читають і розуміють назви предметів у історичному музеї у супроводі малюнків  • читають і розуміють пісню про давні часи  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви предметів у історичному музеї з опорою на малюнки  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 73 | ***Reading***  Помешкання.  Читаємо про доісторичне селище та вчимося називати предмети в домі і матеріали, з яких вони зроблені  PB с. 98-99, WB с. 83 | Practise Vocabulary: *bone, ceramic, fireplace, pot, stone, wood, jewellery, passage, workshop* | Past Simple | • розуміють основний зміст прослуханого тексту, побудованого на засвоєному мовному матеріалі | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | • розуміють просту, важливу інформацію в ілюстрованому тексті про доісторичне селище, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  • читають і розуміють короткі поради щодо самомотивації  • розуміють короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пишуть короткі речення про предмети в домі і матеріали, з яких вони зроблені |  |
| 74 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Помешкання.  Читаємо про доісторичне селище. Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученнями *oi* та *oy*  PB с. 100, WB с. 84  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /oi/ у словах з буквосполученнями *oi* та *oy*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *oi* та *oy*: *boy, coin, noise, oi, toy, voice* |  | • розпізнають звук */oi/* у словах з буквосполученнями *oi* та *oy*  • розуміють слова зі звуком */oi/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  /oi/  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про речі ручної роботи | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють важливу інформацію в ілюстрованому тексті про доісторичне селище, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученнями *oi* та *oy* |  |
| 75 | **Grammar**  Помешкання.  Описуємо приміщення  PB с. 101, WB с. 85  *TRC: grammar worksheet 1* | *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | структура *there was / were*  *There was a mammoth in the cave!* | ***Graphic grammar video***  • розпізнають структуру *there was / were* та розуміють назви предметів у приміщенні у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження зі структурою структуру *there was / were*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • описують класну кімнату, вживаючи структуру *there was / were*  • описують малюнок, вживаючи структуру *there was / were* | • читають і розуміють твердження про предмети у кімнаті зі структурою *there was / were*  *PPK: grammar activity 1* | • за зразком описують класну кімнату, вживаючи структуру *there was / were* |  |
| 76 | ***Language in use***  Спілкуємося про відвідування зоопарку  PB с. 102, WB с. 86  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *butterfly, gorilla, meerkat, parrot, show* | структура *there was / were (Yes / No questions):*  *Were there any parrots? No, there weren’t.* | ***Language in use video***  • розуміють запитання зі структурою *there was / were* та назви тварин в короткому записаному діалозі про відвідування зоопарку, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про місця та тварин у зоопарку, вживаючи структуру *there was / were*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про відвідування зоопарку, використовуючи структуру *there was / were* | • читають і розуміють короткий простий діалог про відвідування зоопарку  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про відвідування торгівельного центру, вживаючи структуру *there was / were* |  |
| 77 | ***Listening and speaking***  Помешкання.  Описуємо доісторичні печери  PB с. 103, WB с. 87 | *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | *Yes/no questions + there was/were* | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів опису приміщень, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди описують приміщення, якщо мовлення повільне і чітке | • ставлять і відповідають на запитання про розташування предметів у приміщенні  • описують приміщення на малюнках, продукуючи прості фрази та речення |  | •за зразком описують малюнок доісторичної печери, використовуючи прості фрази та речення |  |
| 78 | ***Writing***  Помешкання.  Описуємо малюнки за допомогою ключових речень  PB с. 104, WB с. 88-89 | *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | *Past Simple* |  | • описують малюнок з опорою на ключові слова, продукуючи прості фрази та речення | • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів про археологічні знахідки | • за зразком описують малюнки, вживаючи прості слова і фрази, з опорою на ключові речення. |  |
| 79 | ***Think about it!***  Помешкання.  Описуємо малюнки за допомогою ключових фраз та аналізуємо інформацію.  PB с. 105, WB с. 90-91 | additional vocabulary: *archaeologist*. | Past Simple |  | • продукують прості твердження про предмети і археологічному музеї.  • описують предмет, продукуючи прості фрази та речення | • розуміють основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій. | • за зразком описують предмети в археологічному музеї |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | |
| 80 | ***Review 4***  Помешкання. Відпочинок і дозвілля  PB с. 106-107 | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.  • описують предмети на малюнку, продукуючи прості фрази та речення | • розуміють короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть прості фрази та речення про події в минулому |  |
| **UNIT 9 Sport for all** | | | | | | | | |
| 81 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля. Спорт.  Вчимося називати спортивний одяг та інвентар  PB с. 108-109, WB с. 92  *TRC: vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *bat, flip-flops, glove, goggles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* | Present Continuous | • розуміють назви спортивного одягу та інвентарю, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про заняття спортом  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають спортивний одяг та інвентар у супроводі малюнків  • співають пісню про заняття спортом  • ставлять і відповідають на прості запитання про спортивний одяг та інвентар на малюнку | • читають і розуміють назви спортивного одягу та інвентарю у супроводі малюнків  • читають і розуміють пісню про заняття спортом  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви спортивного одягу та інвентарю з опорою на малюнки  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 82 | ***Reading***  Спорт. Школа. Читаємо електронні листи про заняття спортом у різних школах світу  PB с. 110-111, WB с. 93 | Practise the vocabulary: *competition, match, medal, team, uniform, winner, players* | Present Simple | • розуміють назви спортивного одягу та інвентарю у коротких записаних текстів, що промовляються повільно та чітко | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту листів  • беруть участь у розмові про важливість саморефлексії | • читають і розуміють короткі електронні листи про спорт у школах Нью Йорка та Сіднея, впізнаючи назви спортивного одягу та інвентарю  • читають і розуміють коротке повідомлення про важливість саморефлексії  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткі речення про заняття спортом |  |
| 83 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Спорт. Школа. Вчимося співставляти інформацію. Вчимося правильно вимовляти та писати слова  з буквосполученнями *ou* та *ow*  PB с. 112, WB с. 94  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /ɑu/ у словах з буквосполученнями *ou* та *ow*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ou* та *ow*: *brown, cloud, clown, cow, flower, house, mountain, mouth, town, trousers* |  | • розпізнають звук /ɑʊ/ у словах з буквосполученнями *ou* та *ow*  • розуміють слова зі звуком /ɑʊ/у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про важливість займатися спортом | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • читають і співставляють основну інформацію в електронних листах про спорт у школах Нью Йорка та Сіднея | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученнями *ou* та *ow* |  |
| 84 | **Grammar**  Спорт. Школа. Говоримо про правила поведінки.  PB с. 113, WB с. 95  *TRC: grammar worksheet 1* | *bat, flip-flops, glove, googles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* | *have to / don’t have to*  *Tom has to jump high.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнають структуру *have to / don’t have to* та розуміють назви спортивного одягу та інвентарю у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження зі структурою *have to / don’t have to*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • продукують прості твердження, що стосуються шкільних правил  • беруть участь у розмові про правила поведінки | • читають і розуміють твердження про шкільні правила зі структурою *have to / don’t have to*  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про свої обов’язки, вживаючи *have to / don’t have to* |  |
| 85 | ***Language in use***  Спілкуємося про здорове харчування  PB с. 114, WB с. 96  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *energy, meat, muscles* | *have to / don’t have to*  запитання *Why …?* та відповіді *Because…:*  *Why do they have to …? Because they need …* | ***Language in use video***  • розуміють запитання з *Why … ?* та have to / don’t have to в короткому записаному діалозі про здорове харчування, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про здорове харчування, вживаючи *Why … ?* та *have to / don’t have to*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про здорове харчування, використовуючи *Why do people have to…?* та *Because they need* | • читають і розуміють короткий простий діалог про здорове харчування  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про свої уподобання у спорті та їжі, вживаючи *Why … ?* та *Because …:* |  |
| 86 | ***Listening and speaking***  Спорт. Спілкуємося про заняття спортом та спортивні змагання  PB с. 115, WB с. 97 | *bat, flip-flops, glove, googles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* | *have to/ don’t have to* | • виокремлюють конкретну інформацію та порівнює інформацію з коротких аудіозаписів про заняття спортом, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про підготовку до спортивних змагань, якщо мовлення повільне і чітке | • ставлять і відповідають на запитання про підготовку до спортивних змагань  • продукують твердження, що стосуються занять спортом, використовуючи прості слова і фрази | • читають і розуміють короткий простий діалог про підготовку до спортивних змагань | •пишуть прості фрази та речення про спортивні змагання |  |
| 87 | ***Writing***  Спорт. Школа. Вчимося писати електронний лист про заняття спортом у школі  PB с. 116, WB с. 98-99 | Лексика розділу 9 | *and/also/ too* |  | • беруть участь у розмові про уроки фізичної культури в школі та спортивні гуртки | • розуміють коротке, просте повідомлення (отримане на електронну скриньку) про шкільний футбольний клуб | • пишуть електронне повідомлення про уроки фізичної культури та спортивні гуртки у свої школі, вживаючи прості слова та сполучники *and/also/ too*. |  |
| 88 | ***Think about it!***  Спорт. Спілкуємося про важливість занять спортом.  PB с. 117, WB с. 100-101 | *bat, flip-flops, glove, googles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers*  additional language: *crack the secret code*. | have to/don’t have to | • розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються занять спортом  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про уподобання у спорті  • розуміють і реагують на прості інструкції. | • розуміють зміст простого електронного листа про спорт. | • пишуть електронне повідомлення про важливість спорту, що складається з низки дуже коротких речень, вживаючи прості слова та формульні вирази. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | |
| 89-90 | ***Reading time 4***  Природа. Морські тварини  PB с. 118-120 | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису інтерв’ю про акул | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту інтерв’ю  • беруть участь у розмові про цікаві факти з прочитаного інтерв’ю | *Kings of the Sea*  • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів про акул.  • розуміють короткий текст інтерв’ю про акул, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткі речення про морських тварин |  |
| 91 | ***Play 4***  Відпочинок і дозвілля  PB с. 121 | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміють основний зміст та виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису про дозвілля дітей, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту п’єси  • розігрують короткі сценки, виступаючи в певних ролях | *The Coin*  • читають і розуміють коротку п’єсу про дозвілля дітей, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| **Unit 10: Let’s celebrate** | | | | | | | | |
| 92 | ***Vocabulary***  Свята та традиції  Вчимося називати місяці і дати  PB с. 122-123, WB с. 102  *TRC: vocabulary worksheet 1* | *first of January, second of February, third of March, fourth of April, fifth of May, sixth of June, seventh of July, eighth of August, ninth of September, tenth of October, eleventh of November, twelfth of December* | Порядкові числівники | • розуміють назви місяців року та порядкові числівники, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють дати  • розуміють знайомі слова у пісні про місяці року  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають дати у супроводі малюнків  • повідомляє дати (число та місяць)  • співають пісню про місяці року  • ставлять і відповідають на прості запитання про свята та події у різні місяці року | • читають дати (число та місяць) на календарі  • читають пісню про місяці року у супроводі малюнків  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пишуть дати (число та місяць) з опорою на зразок  *PPK: vocabulary activity 2* |  |
| 93 | ***Reading***  Свята та традиції  Читаємо статтю про свята та традиції у різних країнах  PB с. 124-125, WB с. 103 | Practise the vocabulary: *bell, card, clothes, fireworks, lantern, procession, carnival.* | Present Simple | • виокремлюють ключову інформацію з короткого записаного тексту про свята у різних країнах, що промовляється повільно та чітко | • роблять короткий переказ змісту почутого та прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про самоосвіту | • розуміють основний зміст простій ілюстрованій інформаційній статті про свята у різних країнах  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткі речення про святкування китайського Нового року |  |
| 94 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.***  Свята та традиції. Говоримо про традиції у різних культурах.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ir* та *ur*  PB с. 126, WB с. 104  *TRC: sounds and spelling worksheet* | Розпізнавання та вимова звуку /ɜː/ у словах з буквосполученнями *ir* та *ur*  Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ir* та *ur*: *bird, burger, circus, girl, purple, shirt, skirt, third, Thursday, turn* |  | • розпізнають звук */ɜː/*  у словах з буквосполученнями *ir* та *ur*  • розуміють слова зі звуком */ɜː/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and spelling* | • декламують римівку  • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у розмові про важливість вивчати традиції рідних народів | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розуміють важливу інформацію в простій ілюстрованій інформаційній статті про свята у різних країнах, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | • пишуть відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пишуть слова з буквосполученнями *ir* та *ur* |  |
| 95 | **Grammar**  Свята та традиції. Говоримо про плани на майбутнє  PB с. 127, WB с. 105  *TRC: grammar worksheet 1* | місяці року | структура *going to* для планів на майбутнє  *He’s going to climb.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнають та розуміють структуру *going to* та назви місяців у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження зі структурою *going to*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • розповідають про свої плани на вечір, вживаючи структуру *going to* | • читають і розуміють твердження про плани на майбутнє зі структурою *going to*  *PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про плани на майбутнє, вживаючи структуру *going to* |  |
| 96 | ***Language in use***  Говоримо про плани на майбутнє  PB с. 128, WB с. 108  *TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | *Arabic, Mandarin, Ukrainian, Spanish* | структура *going to* для планів на майбутнє: *Are you going to visit Spain? Yes, I am.* | ***Language in use video***  • розуміють запитання з *going to* та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про плани на свята, який супроводжується відеорядом та жестами | • ставлять і відповідають на запитання про плани на канікули, вживаючи структуру *going to*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про плани під час канікул, використовуючи структуру *going to* | • читають і розуміють короткий простий діалог про плани на свята  *PPK: grammar activity 2* | • пишуть прості фрази та речення про плани на вечір за допомогою структури *going to* |  |
| 97 | ***Listening and speaking***  Свята та традиції. Спілкуємося про святкування Дня Матері  PB с. 129, WB с. 107 | *World Water Day* | *going to* | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про свята, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про підготовку до святкування, якщо мовлення повільне і чітке | • продукують твердження, що стосуються підготовки до святкування, використовуючи прості слова і фрази | • читають і розуміють короткий простий діалог про святкування Дня Матері та Дня Води | •пишуть прості фрази та речення про підготовку до українського свята |  |
| 98 | ***Writing***  Свята та традиції. Пишемо лист другові про традиційне свято  PB с. 130, WB с. 108-109 | Лексика розділу 10 | *first, then, after that, finally* |  | • беруть участь у розмові про улюблене традиційне свято | • розуміють коротке, просте повідомлення (отримане на електронну скриньку) про улюблене свято друга у Великій Британії. | • пишуть лист другові про улюблене традиційне свято, вживаючи прості слова та слова-зв’язки *first, then, after that, finally*. |  |
| 99 | ***Think about it!***  Свята та традиції.  PB с. 131, WB с. 110-111 | Лексика розділу 10 | Структури розділу 10 | • розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно | • продукують прості твердження, які стосуються планів на майбутнє, вживаючи структуру *going to*  розуміють і реагують на прості вказівки. | • впізнають знайомі слова і базові фрази з простих інструкцій до гри. | • запитують та надають особисту інформацію у письмовій формі;  • за зразком описують плани на майбутнє. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | |
| 100 | ***Review 5***  Спорт. Школа  PB с. 132-133 | Лексика розділів 9 та 10 | Структури розділів 9 та 10 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставлять і відповідають на прості запитання, продукують прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем. | • розуміють основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій  • розуміють короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з малюнками | • пишуть шкільні правила, використовуючи прості фрази та речення |  |