КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Compact Key for Schools*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві  функції | | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | | | Дом. завд. |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Аудіювання/Читання | | Письмо/Говоріння | |
| 1. |  | **Вступний урок** | **Знайомство з форматом іспиту PET. Діагностичне тестування (в адаптованому екзаменаційному форматі)** | | | | | | | | |  |
| 1. **Я, моя сім’я і друзі (My family, my friends and me)** | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | Я, моя сім’я і друзі | Розповісти про своє генеалогічне дерево. | | Стежити за презентованою інформацією | Сім’я, Члени сім’ї | Have got, Однина\Множина | Читання для вивчення. Заповнення пропусків за контекстом - з варіантів a, b, c | | Складання речень з граматичною конструкцією have got  Розігрування діалогу за зразком  Робота в парах | | WB:p.4(ex.1,2), p.5(ex.1-2), p.6. |
| 3. |  | Щоденні справи | Вміти використовувати нову лексику в діалозі, написати короткі речення зі словами | | Стежити за презентованою інформацією | Щоденні справи, об’єкти, які потрібні щоденно | This-these, /i/, /i:/ | Сприйняття на слух інформації в діалогічному мовленні. | | Робота в парах  Діалогічне мовлення. Написання опису речей, потрібних щоденно. | | WB: p.7(writing), p.5(ex.3-5) |
| 4. |  | Щоденні справи | Вміти правильно визначати час.  Вміти будувати питальні речення та використовувати їх у діалозі. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Щоденні справи | Present Simple, вимова закінчення –s (3d person singular), Question words | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. Аудіювання з вибірковим розумінням заданої інформації. | | Написання тексту про щоденні справи свого друга. Діалогічне мовлення в парах про щоденні справи. Доповнення та складання речень. | | WB:p.4(ex.3-5) |
| 5. |  | Опис зовнішності | Розповідати про школу, улюбленого вчителя, кращого друга. Описувати однокласників. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Зовнішність | Have got, Present Simple | Розуміти інформацію на слух в діалогічному мовленні. | | Надання відповідей в діалозі-розпитуванні. | | WB:p.7,p.52. |
| 1. **Мій вільний час (In my free time)** | | | | | | | | | | | | |
| 6. |  | Вільний час | Розповідати про хобі та шкільні секції. Вміти називати свій e-mail. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Вільний час та хобі | Adverbs of frequency | Детальне розуміння на слух при читанні. Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. | | Доповнення та складання речень. Розповідь про шкільні секції у рідній школі. Робота в парах. Розігрування діалогу за зразком. | | WB:p.8(ex.1,2), p.9(ex.1,2), p.11(ex.1,2) |
| 7. |  | Вподобання | Розповідати про свої вподобання. Ставити питання та складати речення, використовуючи вивчений матеріал | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Вподобання. I like…I prefer…I’d like… | Do you like/Would you like? | Розуміння інформації в діалозі. | | Робота в парах. Доповнення та складання речень. | | WB:p.8(ex.3,4), p.10 |
| 8. |  | Вільний час | Виражати особисту думку про свої вподобання. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Вподобання | Вживання герундія після фраз I like… | Аудіювання з метою перевірки. | | Робота в парах. Розігрування діалогу. | | WB:p.9(ex.3-5), p.52 |
| 9. |  | Вільний час | Написати листа про вільний час. Розповідати про вільний час за карткою. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Вільний час\ Вподобання | Займенники | Розуміти інформацію на слух в монологічному мовленні. | | Заповнення пропусків та написання листа. | | WB.p.11 |
| 10. |  | **Повторення та узагальнення(Revision 1-2, Progress test)** | | | | | | | | | | |
| 1. **Їжа вдома та в кафе.(Eating in, Eating out)** | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | Дім та меблі | Описувати дім, об’єкти, меблі. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Меблі, кімнати | Артиклі a\an; some\any. There is/are | Розуміння загальний зміст коротких повідомлень. | | Опис дому за картинкою. | | WB:p.12(ex.1),p.13(ex.1-2) |
| 12. |  | Їжа та напої | Вміти використовувати граматичні конструкції в монологічному мовленні. | | Розвиток поваги до власного здоров’я. | Їжа, напої | How much/many? A lot, a little, a few | Розуміння змісту та вміння знаходити конкретну інформацію у тексті. | | Розігрування діалогу в парах за зразком. | | WB:p.14, p.12(ex.2) |
| 13. |  | Їжа та напої. В кафе. | Розповідати про улюблену їжу. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Їжа, напої | (don’t) have to | Вибіркове розуміння на слух заданої інформації в монологічному висловлюванні. | | Розповідь про улюблену їжу. Заповнення пропусків в таблиці.  Робота в парах, групах. | | WB:p.12(3-5), p.13(ex.3-4), p.15(Listening). |
| 14. |  | В кафе. | Розповідати про улюблене кафе. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Їжа, напої. Вирази на тему: «Їжа» | Word order | Розуміння інформації на слух в діалозі-розпитуванні. | | Діалог-розпитування.  Розігрування діалогу з використанням картки з завданням | | WB.p.53, project (Menu of the cafe) |
| 15. |  | Кафе, інформація про них. | Вміти писати короткі повідомлення, знаходити необхідну інформації в тексті. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Їжа, напої | Пунктуація. Повторення граматичного матеріалу. | Читання невеликих текстів з метою знаходження необхідної інформації | | Заповнення пропусків та написання короткого повідомлення. | | WB:p.15(writing) |
| 1. **Спорт (Sport)** | | | | | | | | | | | | |
| 16. |  | Спорт | Розповідати про різні види спорту.  Давати відповіді на питання. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Спорт | Present Continuous  Наголос та інтонація | Читання з метою розуміння основного змісту. Розуміння на слух основного змісту в коротких діалогах. | | Розігрування діалогу за зразком, монологічне мовлення на тему: «Спорт в моєму житті» | | WB:p.16(ex.1-2), p.17(ex.1-2), p.18. |
| 17. |  | Одяг | Описувати одяг людей | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Одяг | Present Simple&Present Continuous | Читання з метою розуміння основного змісту. | | Заповнення пропусків. Опис одягу. Монологічне мовлення. | | WB:p.16(ex.3), p.17(ex.4-7) |
| 18. |  | Спорт | Розуміти основний зміст тексту. Вміти знаходити необхідну інформацію в тексті. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Спорт | Present Simple | Розуміння основного змісту тексту. | | Обговорення тексту в парах, групах. | | WB:p.19(Reading) |
| 19. |  | Одяг | Написати коротке повідомлення | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Одяг | Present Simple&Present Continuous | Читання коротких текстів | | Написання короткого повідомлення з включенням заданих пунктів інформації. | | WB:p.19(Writing), p.53 |
| 20. |  | Одяг | Розказувати про магазини одягу та журнали для підлітків. | | Розвиток країнознавчої компетенції | Одяг | Питальні речення | Аудіювання з метою розуміння основного змісту тексту. Аудіювання з метою перевірки. | | Розігрквання діалогу в парах з використанням картки з завданням | | Project(magazines for teenagers in USA&Ukraine) |
| 21. | **Повторення і узагальнення (Revision 3-4. Progress test.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Цікаві місця (Great places to visit)** | | | | | | | | | | | | |
| 22. |  | Цікаві місця | Вміти правильно вимовляти закінчення –ed, вживати граматичні конструкції. Розповідати про шкільні поїздки. | | Ефективно співпрацювати під час групової роботи | Цікаві місця | Past simple: positive, negative | | Читання з метою розуміння основного змісту. | | Робота в групах, парах. Проект: Шкільна поїздка. | WB:p.21(ex.1-3),p.20(1-3) |
| 23. |  | Місця і дати | Вміти правильно вживати граматичні конструкції. Розповідати про цікаві місця свого міста. | | Розвиток країнознавчої компетенції | Дати, дні тижня. | Past Simple, ago | | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. Розуміння інформації на слух в діалогічному мовленні. | | Робота в парах, групах. Написання речень з використанням нової лексики. Складання запитань та відповідей на них. | WB:p.21(ex4), p.23(Listening) |
| 24. |  | Покупки | Написати короткого листа. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Фрази для початку та завершення листа. | Past Simple. | | Читання з метою розуміння основного змісту. | | Написання короткого листа з включенням основних пунктів. | WB:p.23(Writing), p.54 |
| 25. |  | Цікаві місця | Правильно вживати prepositions of time. Вживати в діалогічному мовленні вивчений матеріал. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Time expressions, Щоденні справи. | Повторення граматичних конструкцій. | | Аудіювання з метою розуміння основного змісту. | | Написання питальних речень за зразком. Доповнення та складання діалогу. | WB:p.22,p.20 (ex.5) |
| 1. Як добратися? (Getting there) | | | | | | | | | | | | |
| 26. |  | Транспорт | Вміти правильно вживати ступені порівняння. Розповідати про види транспорту. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Види транспорту; фрази з теми. | Comparative adjectives | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації.  Читання з метою заповнення пропусків. | | Робота в парах. Розігрування діалогу за зразком.  Заповнення пропусків та складання речень. | | WB:p.25(ex.1-3), p.27(Listening) |
| 27. |  | Обєкти у місті. Вказівки як пройти | Вживати фрази в усному мовленні.  Давати вказівки як пройти. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Обєкти у місті. Вказівки як пройти | Повторення | Читання з метою розуміння основного змісту, співставлення з картинками. | | Доповнення та скаладання речень.  Робота в парах.  Розігрування діалогу. | | WB:.p.26, p.25(ex.4,5) |
| 28. |  | Подорожі | Написати e-mail та описувати подорожі. | | Активно застосовувати на письмі мову, що вивчається. | Подорожі | Superlative adjectives | Читання з метою розуміння загального змісту | | Доповнення та скаладання електронного листа. | | WB:p.24, p.27(Writing) |
| 29. |  | Подорожі | Обговорювати подорожі та туристичні тури. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Подорожі | Питальні речення | Аудіювання з метою перевірки\ отримання конкретної інформації. | | Обговорення різних турів.  Створення туристичного туру.  Робота в групах. | | WB:p.54 |
| 30. |  | **Повторення і узагальнення. (Revision 5-6. Progress test)** | | | | | | | | | |  |
| 1. **Шкільні правила. (School rules)** | | | | | | | | | | | | |
| 31. |  | Школа та навчання | Розуміти короткі висловлювання.  Правильно вживати модальні дієслова. | | Стежити за презентованою інформацією | Освіта | Must/mustn’t, should/shouldn’t. | Читання з метою розуміння загального змісту.  Розуміння мови в діалогічному мовленні. | | Доповнення та складання речень.  Робота в парах.  Діалогічне мовлення. | | WB:.p.28, p.30(Reading) |
| 32. |  | Розваги | Вміти правильно вживати граматичні конструкції.  Розказати, що вмієш\не вмієш робити. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Музичні інструменти | Can/could, adverbs of manner. | Читання з метою розуміння загального змісту.  Вибіркове розуміння на слух заданої інформації. | | Обговорення в парах.  Заповнення пропусків. | | WB:p.31(Listening), p.29, p.30(ex.4) |
| 33. |  | Школа та навчання | Розуміти задану інформацію на слух. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Школа і навчання | Повторення. | Вибіркове розуміння на слух заданої інформації. | | Робота в парах\групах.  Розігрування діалогів за зразком. | | WB:p.55 |
| 34. |  | Навчання та розваги | Написати листа про свої відчуття стосовно навчання. | | Активно застосовувати на письмі мову, що вивчається. | Навчання і розваги. | Повторення, правопис. | Читання з метою розуміння загального змісту. | | Написання короткого листа. | | WB:p.31(Writing) |
| 1. **Відпочинок.( We had a great time)** | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  | Відпочинок | Вміти вживати граматичні конструкції.  Розповідати про канікули | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Відпочинок | Past Continuous | Аудіювання з метою вибіркового розуміння заданої інформації в діалогічному мовленні. | | Робота в парах.  Обговорення канікул. | | WB:p/32(ex.1-2),p.33(ex1, Listening) |
| 36. |  | Враження. | Описувати картинку, використовуючи граматичні конструкції. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Прикметники з теми “Personal experience” | Past Simple&Past Continuous | Читання довгого тексту та пошук потрібної інформації. | | Вставлення пропусків та складання речень.  Опис картинок. | | WB:p.34 |
| 37. |  | Відпочинок | Написати листівку та вміти знайти потрібну інформацію. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Відпочинок та враження. | Повторення | Читання з метою отримання конкретної інформації | | Заповнення пропусків та написання листівки другу. | | WB:p.32(ex3),p.33(ex2-3) |
| 38. |  | Відпочинок | Розуміти основний зміст повідомлення.  Розповісти про канікули. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Відпочинок | Повторення | Аудіювання з метою розуміння основного змісту. | | Складання запитань.  Розігрування діалогу в парах.  Обговорення канікул за карткою. | | WB:pp.35, 55 |
| 39. |  | **Повторення і узагальнення (Revision 7-8. Progress test)** | | | | | | | | | | |
| 1. Телебачення. (What’s on?) | | | | | | | | | | | | |
| 40. |  | Розваги та медіа. | | Розповідати про плани на лутні канікули.  Правильно вживати граматичну конструкцію. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Розваги та медіа. | Be going to: positive&negative | | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. | Заповнення пропусків.  Розігрування діалогів за зразком.  Розповідь про плани на літні канікули. | | WB:pp.38,36(ex.1) |
| 41. |  | Розваги. | | Вміти виокремлювати необхідну інформацію під час аудіювання. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Розваги. | Be going to | | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. | Діалогічне мовлення. | | WB:p.36(ex.3),p.39(Listening) |
| 42. |  | Телебачення | | Задавати питання, використовуючи граматичну конструкцію. Розповідати про свої плани на канікули. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | ТВ-программа. | Be going to | | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. | Обговорення.  Робота в парах.  Складання питальних речень. | | WB:p.37(ex.1-2) |
| 43. |  | Розваги. | | Вміти вживати форми інфінітива та герундія. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Word-building | Infinitives& - ing forms | | Читати з метою розуміння основного змісту. | Заповнення пропусків та складання речень. | | WB:p.37(ex.3), p.36(ex.4) |
| 44. |  | Розваги. | | Написати листа другові. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Розваги, Плани | Повторення | | Читати з метою розуміння основного змісту. | Заповнення пропусків та написання листа другові. | | WB:p.39(Writing), p.56. |
| 45. |  | 1. **Ти активний? (Are you an outdoors person?)** | | | | | | | | | | |
| 46. |  | У селі. | | Вживати лексику і граматику в діалогічному мовленні. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | У селі. | Will/won’t/ may | | Читання з детальним розумінням короткого тексту.  Аудіювання з метою детального розуміння коротких діалогів. | Заповнення пропусків та складання речень.  Розігрування діалогу за зразком. | | WB:p.40(ex.1-gr., ex.1 – vocab) |
| 47. |  | Погода та сезони | | Використовувати граматичні конструкції в діалогічному мовленні. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Погода та сезони | First Conditional | | Розуміння основного змісту коротких повідомлень. | Розігрування діалогу за зразком.  Робота в парах. | | WB:p.40(ex.2-4, ex.2-3 – vocab), p.43. |
| 48 |  | Активний спосіб життя | | Читати та розуміти короткі повідомлення. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Активний спосіб життя | Повторення | | Читання коротких текстів з метою розуміння основного змісту. | Написання короткого листа, заповнення пропусків. | | WB:p. 41(Writing) |
| 49. |  | Активний спосіб життя | | Складати запитання за текстом та відповідати на них. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Активний спосіб життя | Повторення | | Аудіювання з метою перевірки. | Складання запитань за текстом.  Робота в парах з використанням картки. | | WB:p.56 |
| 50. |  | **Повторення і узагальнення (Revision 9-10. Progress test)** | | | | | | | | | | |
| 1. **В здоровому тілі – здоровий дух. (Healthy body, healthy mind)** | | | | | | | | | | | | |
| 51. |  | Здоров’я та медицина | | Складати речення.  Вживати граматичну конструкції та слова. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Частини тіла. | Yet/already.  Present Perfect,just. | | Читання з метою перевірки.  Читання з метою заповнення пропусків. | Заповнення пропусків.  Складання речень.  Розігрування діалогу за зразком. | | WB:p.45(ex.1), p.44(ex.1-2), p.46 |
| 52. |  | Здоров’я та хвороби. | | Вміти вживати мову в діалогах повсякденного життя. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Здоров’я та хвороби. | Повторення. | | Читати з метою розуміння основного змісту. | Заповнення пропусків.  Розігрування діалогу за зразком. | | WB:p.47(reading), p.44(ex.4) |
| 53. |  | Здоров’я | | Вміти використовувати словниковий запас на письмі. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Здоров’я | Present Perfect with for/since. | | Читати з метою розуміння основного змісту | Заповнення пропусків. | | WB:p.44(ex5), p.46(writing) |
| 54. |  | Почуття | | Виражати свої почуття. Розповідати про почуття в конкретний момент | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Почуття | Прикметники | | Аудіювання з метою детального розуміння. | Робота в парах.  Обговорення діалогу. | | WB:p.45(ex.2),p.47(Listening) |
| 55. |  | Здоров’я | | Заповнювати пропуски. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Здоров’я | Повторення | | Аудіювання з метою детального розуміння. | Заповнення пропусків.  Робота в парах.  Розігрування діалогу за зразком. | | WB:p.57 |
| 1. **Технології. (Technology&me)** | | | | | | | | | | | | |
| 56. |  | Комунікації та технології. | | Вживати граматичну конструкцію.  Розуміти зміст тексту. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Комунікації та технології | The Passive:present | Аудіювання з метою детального розуміння. | | Заповнення пропусків.  Робота в парах. | | WB:p.48(ex.1-gr, ex.1-vocab), p.49(Listening) |
| 57. |  | Комунікації та технології. | | Читати та розуміти текст.  Обговорювати в парах. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Комунікації та технології | The Passive:present | Читати з метою розуміння основного змісту. | | Обговорювати текст.  Робота в парах. | | WB:p.50 |
| 58. |  | Комунікації та технології | | Писати речення з використанням граматичної конструкції | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Комунікації та технології | The Passive:Past | Розуміння інструкцій. | | Написання речень з використанням граматичної конструкції.  Заповнення пропусків.  Робота в парах. | | WB:p.48(ex2), p.49(ex.2). |
| 59. |  | Комунікації та технології | | Вживати граматичні конструкції в діалозі. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Технології | The Passive | Аудіювання з метою отримання конкретної інформації. | | Заповнення пропусків. Складання питань.  Робота в парах. | | WB:p.57 |
| 60. |  | Технології | | Заповнювати пропуски.  Написати листа. | Активно застосовувати мову, що вивчається. | Технології | The Passive | Читання з метою заповнення пропусків. | | Заповнення пропусків.  Написання листа. | | WB:p.51, p.49(ex.3) |
| 61. | **Фінальний тест. (Final test)** | | | | | | | | | | | |