**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК English World 9**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**EPB – практикум для підготовки до іспитів**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| лексична і фонологічна | граматична  | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 An international school. Тема: Засоби масової інформації.** |
| 1 | *Start-up*Шкільне життя. Реклама (SB с. 4–7, WB с. 5) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності | SB с. 6 biodiversity, affect, essential, livelihood, absorb, carbon sink, carbon emission, greenhouse gas effect | Question tags | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками у шкільній бібліотеці | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | текст *Bay City International College*• розумінє прості тексти на знайомі теми• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 1 |
| 2-3 | *Reading & Reading comprehension*Засоби масової інформації. Реклама.(SB с. 8–10, WB: c. 6) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності | словотворення: префікси *com-, con-, bio-*, конверсіясиноніми  |  | • розуміє основний зміст реклами, записаної на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи класичну та поп-музику• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного | • розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 7 |
| 4 | *Grammar*Засоби масової інформації. Реклама.(SB с. 11) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Спілкування мовами:***• використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів**ІЗЛ:** оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону |  | Пасивний стан з модальними дієсловами |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• висловлює власну думку щодо покращення екологічної ситуації в Україні та в рідному місті/селі, використовуючи прості вирази• ввічливо висловлює власні переконання, думки• знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 8 |
| 5 | *Word focus*Засоби масової інформації. Реклама.(SB с. 12) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікси *de-, dis-, af-, re-, in-* ЛО за темами “Festivals”, “Forest” Вимова та правопис слів з буквосполученням *ou* |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 9 |
| 6 | *Grammar in use*Засоби масової інформації. Шкільне життя.(SB с. 13) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Розділові запитання | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 10 |
| 7-8 | *Listening & Speaking*Засоби масової інформації. Реклама.(SB с. 14, WB c. 11) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  | • розуміє рекламу товарів та продуктів, представлену у вигляді аудіозапису• розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи ставлення до реклами• висловлює власну думку щодо рекламних оголошень, використовуючи прості вирази• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи• робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію реклами• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | • пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB: c. 11 |
| 9-10 | *Writing*Засоби масової інформації. Реклама.(SB с. 15, WB с. 12-13) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи створення рекламного повідомлення  | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | • пише коротку рекламну статтю для шкільного журналу• пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 12-13 |
| 11 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 1 WB с. 14***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 12 | Project 1: AdvertisementsЗасоби масової інформації(SB c. 116) | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань• створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності  |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким• описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 2 Music. Тема: Музика** |
| 13 | *Start-up*Музика (SB с. 16–17, WB: c. 15) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB с. 16 genre, conduct (v), emphasize, schedule (n), enthusiastic, unreliable, catch on, drop out, soloist, chamber music, swing band, folk band, orchestra |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про організацію шкільного оркестру | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 2 |
| 14-15 | *Reading & Reading comprehension* Класична музика(SB с. 18–20, WB: c. 16) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття | синоніми |   | • розуміє основний зміст тексту електронного листа про музику, записаного на аудіоносій | • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід• розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 17 |
| 16 | *Grammar* Музика (SB с. 21) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Питальні речення у непрямій мові |  | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 18 |
| 17 | *Word focus*Класична музика(SB с. 22) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікс *inter-*, positive and negative adjectives, багатозначні слова звук /u:/ |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 19 |
| 18 | *Grammar in use*Музика (SB с. 23) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Фразові дієслова | Перехідні та неперехідні фразові дієслова | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення музичної програми шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного• схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 20 |
| 19-20 | *Listening & Speaking*Класична музика (SB с. 24) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про музичну програму для шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів• висловлює власну думку щодо змісту прослуханого діалогу, використовуючи прості вирази• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  |  | WB: c. 21 |
| 21-22 | *Writing*Музичні фестивалі. Відвідування концерту (SB с. 25, WB: c. 22-23) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів  | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 23 |
| 23 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 2 WB с. 24***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 24 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 1-2 (WB с. 25–26)***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником |  |
| 25-26 | *Study skills 1*: структурування висловлювання (SB с. 26–27, WB с. 116-117) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, напр., визначає характер проблеми або розповідає, як дістатися певного місця, якщо може заздалегідь підготуватися• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази використовуючи прості вирази• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події• розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту• пише прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби | WB с. 117 впр. 4 |
| 27-28 | EPB test 1***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 1 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Музика, що надихає» |  |
| **Unit 3 It’s a mystery... Тема: Література** |
| 29 | *Start-up*Література (SB с. 28–29, WB: c. 27) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | SB с. 28 mile, beacon, blink, bump, distressed, ridge |  | *Conversation focus*• розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про шкільний фестиваль мистецтв | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо літературних творів, використовуючи прості вирази• описує фотографії | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 3 |
| 30-31 | *Reading & Reading comprehension* Література (SB с. 30–32, WB: c. 30) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | синоніми |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи мету незвичного початку оповідання• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником• розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 29 |
| 32 | *Grammar* Література (SB с. 33) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Participle clauses |   | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 30 |
| 33 | *Word focus*Література (SB с. 34) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікси *bi-, tele-*ЛО за темами “Weather”, “Time” звук /eɪ/ |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 31 |
| 34 | *Grammar in use*Література (SB с. 35) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | структура modal verb + perfect infinitive | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення організації шкільного фестивалю та пошуку волонтерів• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • підтримує розмову або дискусію • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• висловлює припущення• знаходить і передає просту фактичну інформацію | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 32 |
| 35-36 | *Listening & Speaking*Література (SB с. 36, WB c. 33) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Ініціативність і підприємливість:***• уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису зустрічі оргкомітету шкільного фестивалю• розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи організацію шкільного заходу• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• може попросити інших висловитися щодо подальших дій• доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід• робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію шкільного заходу |  |  | WB: c. 33 |
| 37-38 | *Writing*Література (SB с. 37, WB: c. 34-34) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | • пише вступ до оповідання • описує подію (реальну чи уявну) | WB: c. 35 |
| 39 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 3 WB с. 36***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект на тему «Мій улюблений художній твір» |  |
| **Unit 4 It’s a fact! Тема: Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес** |
| 40 | *Start-up*Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес(SB с. 38–39, WB: c. 37) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | SB с. 38 balanced (adj.), procedure, documentary, apparently, as a whole, outback, relieve, life-threatening, well-being |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про художні та документальні фільми | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо документальних програм та фільмів, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 4 |
| 41-42 | *Reading & Reading comprehension* Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес(SB с. 40–42, WB: c. 38) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Абстрактні іменники |   | • розуміє основний зміст рецензії на документальну програму, записаної на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи наукові експерименти з тваринами• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного | • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 39 |
| 43 | *Grammar* Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес(SB с. 43) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  | Non-defining relative clauses |   | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 40 |
| 44 | *Word focus*Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес(SB с. 44) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікси *-ology, -ist*Багатозначні словаЛО за темою “Телебачення” звук /ǝʊ/ |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 41 |
| 45 | *Grammar in use*Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес(SB с. 45) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект**ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету |  | Third Conditional | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення танцювальної та театральної програми шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• може попросити інших висловитися щодо подальших дій• знаходить і передає просту фактичну інформацію• дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 42 |
| 46-47 | *Listening & Speaking*Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес(SB с. 46) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису уривку з телевізійної програми • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів• висловлює власну думку щодо змісту прослуханого, використовуючи прості вирази• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  |  | WB: c. 43 |
| 48-49 | *Writing*Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес(SB с. 47, WB: с. 44-45) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише рецензію на документальну телепрограму/фільм, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 45 |
| 50 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 4 WB с. 46***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 51 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 3 та 4 WB с. 47-48***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником |  |
| 52-53 | *Life skills 1*: заповнення форм та написання заяв (SB с. 48–49, WB: c. 118-119) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  |  |  |  | • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи заповнення анкети• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• знаходить і передає просту фактичну інформацію• розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.• розповідає про свій досвід у формі простого зв’язного тексту• вносить особисту та іншу інформацію у найпоширеніші бланки | WB: c. 118-119 |
| 54-55 | EPB test 2***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 2 (grammar& vocabulary) |
| 56 | Project 2: An entertainment reviewЗасоби масової інформації(SB c. 117) | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань• створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким• детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.• стисло аргументує та пояснює власні думки | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 5 There’s a problem. Тема: Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура.** |
| 57 | *Start-up*Стосунки з однолітками(SB с. 50–51, WB c. 49) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її**ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | SB с. 50 cheat, clumsy, shove, deserve, supposed to |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про участь в оргкомітеті фестивалю | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 5 |
| 58-59 | *Reading & Reading comprehension* Шкільний конфлікт і його вирішення(SB с. 52–54, WB: c. 50) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** у спілкуванні дотримується толерантності | синоніми |   | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи ситуації з обманом та шахрайством• знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником• розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 51 |
| 60 | *Grammar* Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура (SB с. 55) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект**ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  | структура *to be able to* |  | • підтримує розмову або дискусію • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 52 |
| 61 | *Word focus*Стосунки з однолітками(SB с. 56) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікси -ment, -ness, -ship, -domЛО за темою “Спорт” звук /ɪ:/ |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 53 |
| 62 | *Grammar in use*Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура (SB с. 57) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Reported questions with modal verbs | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення мистецької та літературної програми для шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • підтримує розмову або дискусію • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 54 |
| 63-64 | *Listening & Speaking*Мистецтво(SB с. 58, WB с. 55) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Спілкування мовами:***• використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису презентації про скульптора Генрі Мура• розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • може сам висловити здивування, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи українських художників, скульпторів та їхні твори• висловлює власну думку щодо скульптури на фотографії, використовуючи прості вирази • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про українського художника/скульптора • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  |  | • пише короткий, простий опис предмету | WB: c. 55 |
| 65-66 | *Writing*Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура (SB с. 59, WB: c. 56-57) | **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• пише продовження оповідання | WB: c. 57 |
| 67 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 5 WB с. 58***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
|  | \* Контроль аудіювання |  |
|  | Контроль говоріння |  |
|  | Контроль читання |  |
|  | Контроль письма |  |
| 68-80 | Резервні уроки: Домашнє читання |  |
| **Unit 6 Sounds amazing – let’s go!Тема: Подорож. Англомовні країни.** |
| 81 | *Start-up*Подорож. Англомовні країни(SB с. 60–61, WB c. 59) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | SB c. 60 vibrant, splendor, travelogue, conquer, aspiration |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про подорожі | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо подорожей, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 6 |
| 82-83 | *Reading & Reading comprehension* Подорож (SB с. 62–64, WB: c. 60) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | синоніми |   | • розуміє основний зміст путівника про Стамбул, записаного на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи визначні місця та пам’ятки архітектури• знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи• детально розповідає про свої плани та мрії | • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів у путівниках, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 61 |
| 84 | *Grammar* Подорож (SB с. 65) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | future perfect simple |   | • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на майбутнє• знаходить і передає просту фактичну інформацію• детально розповідає про свої плани на майбутнє | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 62 |
| 85 | *Word focus*Подорож (SB с. 66) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікс *ir-*ЛО за темами “Buildings”, “Transport” Вимова та правопис слів на *-el/-al/-le* |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 63 |
| 86 | *Grammar in use*Подорож (SB с. 67) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | defining and non-defining relative clauses | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення музичної програми для шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 64 |
| 87-88 | *Listening & Speaking*Подорож (SB с. 68) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису коротких розмов, в яких люди пропонують допомогу | • пропонує, приймає або ввічливо відхиляє пропозиції• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів• запитує, як дістатися певного місця, та розуміє детальні пояснення• орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, спілкується з відповідними службовцями; орієнтується в типових ситуаціях у магазинах, на пошті тощо |  |  | WB: c. 65 |
| 89-90 | *Writing*Подорож (SB с. 69, WB: с. 66-67) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у путівниках, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту.• описує подію, подорож (реальну чи уявну) | WB: c. 67 |
| 91 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 6 WB с. 68***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 92 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 5 та 6 WB с. 69–70***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником |  |
| 93 | *Study skills 2*: наукове дослідження (SB c. 70–71) | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів • розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.• пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB: c. 120-121 |
| 94-95 | EPB test 3***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 3 (grammar& vocabulary) |
| 96 | Project 3: A magazine travel feature Подорож(SB c. 118) | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань• створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.• описує подорож (реальну чи уявну) • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 7 It’s a classic. Тема: Література** |
| 97 | *Start-up*Література (SB с. 72–73, WB c. 71) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | SB c. 72 dainty, swiftly, shyly, scurry, gracious |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про класичну літературу | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо класичної літератури, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 7 |
| 98-99 | *Reading & Reading comprehension* Література (SB с. 74–76, WB: c. 72) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | Театральний реквізит |   | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори класичної літератури• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію• детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• детально описує свої почуття та реакцію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником• розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 73 |
| 100 | *Grammar* Література (SB с. 77) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Пасивний стан з непрямим додатком |   | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• може сам висловити здивування та цікавість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником• висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи власний досвід• знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 74 |
| 101 | *Word focus*Література (SB с. 78) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікс *–ic*ЛО за темою “Things people wear” Правопис та вимова закінчень множини іменників *-s / -es* |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 75 |
| 102 | *Grammar in use* Література  (SB с. 79) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | займенники | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про вирішення організаційної проблеми• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 76 |
| 103-104 | *Listening & Speaking*Література (SB с. 80, WB c. 77) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису зустрічі оргкомітету шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне• розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи улюблених письменників та їхні твори• висловлює власну думку щодо змісту прослуханого тексту, використовуючи прості вирази• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про улюбленого письменника• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  |  | WB: c. 77 |
| 105-106 | *Writing*Література (SB с. 81) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: c. 79 |
| 107 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 7 WB с. 80***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Мій улюблений український письменник» |  |
| **Unit 8 Finding out.** **Тема: Наука і технічний прогрес** |
| 108 | *Start-up*Наука і технічний прогрес (SB с. 82–83, WB c. 81) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | SB с. 82 achievement, satellite, orbit, mission, horizontal, altitude |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про використання комп’ютерних технологій для навчання  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із науковими дослідженнями, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 8 |
| 109-110 | *Reading & Reading comprehension* Наука і технічний прогрес(SB с. 84–86, WB: c. 82) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Суфікси -ment, -tion, -sionСиноніми, антоніми |   | • розуміє основний зміст тексту про космічні подорожі, записаного на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи космічні подорожі• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію• описує уявні події, почуття та реакцію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного | • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 83 |
| 111 | *Grammar* Наука і технічний прогрес (SB с. 87) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  | future perfect passive |   | • підтримує розмову або дискусію • знаходить і передає просту фактичну інформацію• детально описує свої власний досвід, плани та мрії• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 84 |
| 112 | *Word focus*Наука і технічний прогрес(SB с. 88) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікс *re-*ЛО за темою “Science” Правопис слів на *-y* у множині |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 85 |
| 113 | *Grammar in use*Наука і технічний прогрес (SB с. 89) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Фразові дієслова |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про остаточні приготування до шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 86 |
| 114-115 | *Listening & Speaking*Наука і технічний прогрес(SB с. 90) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про подорож | • робить запит, висловлює дозвіл або заборону• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого діалогу• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді |  |  | WB: c. 87 |
| 116-117 | *Writing*Наука і технічний прогрес (SB с. 91, WB: c. 88-89) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB: c. 89 |
| 118 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 8 WB с. 90***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 119 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 7 та 8 WB: c. 91-92***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником |  |
| 120 | *Life skills 2*: офіційні листи (SB с. 92–93) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи написання офіційних листів | • читає із достатнім рівнем розуміння офіційні листи | • пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження• пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 122-123 |
| 121-122 | EPB test 5***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 5 (grammar& vocabulary) |
| 123 | Project 4: An informative magazine article Наука і технічний прогрес(SB c. 119) | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань• створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів  |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 9 It’s an issue. Тема: Я, моя родина, мої друзі. Охорона довкілля** |
| 124 | *Start-up*Я, моя родина, мої друзі. Навколишнє середовище (SB с. 94–95, WB c. 93) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів ***Соціальна та громадянська:*** • уміння формулювати власну позицію; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини**ІЗЛ:** обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору; обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів; свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до дітей та дорослих з особливими потребами | SB c. 94 automobile, contributor, respiratory, premature, campaigner, congestion, ozone layer, greenhouse gases, exhaust fumes, ultraviolet rays |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про шкільні проекти | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із актуальними проблемами суспільства | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 9 |
| 125-126 | *Reading & Reading comprehension*Навколишнє середовище. Охорона довкілля.(SB с. 96–98, WB: c. 94) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів ***Соціальна та громадянська:*** • уміння формулювати власну позицію**ІЗЛ:** обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору; обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Синоніми, антоніми |   | • розуміє основний зміст есе про автомобілі, записаного на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екологічні проблеми• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію | • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 95 |
| 127 | *Grammar* Я, моя родина, мої друзі. (SB с. 99) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  | Непряма мова |   | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 96 |
| 128 | *Word focus*Навколишнє середовище. Охорона довкілля.(SB с. 100) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО за темою “Environment” Вимова та правопис іменників на *-f / -fe* у множині | Past tense of the verbs: *-ed, -d, -t* |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 97 |
| 129 | *Grammar in use*Я, моя родина, мої друзі. (SB с. 101) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | прикметники | Order of adjectives before nouns | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про перший день шкільного фестивалю• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного• описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 98 |
| 130-131 | *Listening & Speaking* Відкриття. Охорона довкілля(SB с. 102, WB c. 99) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису лекції археолога на шкільному фестивалі• розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи цікаві відкриття• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи• робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію цікавого відкриття• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | • пише короткий, простий опис предмету | WB: c. 99 |
| 132-133 | *Writing*Навколишнє середовище. Охорона довкілля.(SB с. 103, WB: c. 100-101) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 101 |
| 134 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 9 (WB с. 102)***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 135 | Project 5: A magazine opinion page Стиль життя(SB c. 120) | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань• створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти• відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 10 Influences. Тема: Я, моя родина, мої друзі** |
| 136 | *Start-up*Впливові особистості у житті людини(SB с. 104–105, WB c. 103) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Соціальна та громадянська:*** • уміння формулювати власну позицію**ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | SB c. 104 atmosphere, old-fashioned, respect, pointless, demonstrate |  | *Conversation focus* • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про враження від шкільного фестивалю мистецтв | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу• висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 10 |
| 137-138 | *Reading & Reading comprehension* Я, моя родина, мої друзі. (SB с. 106–108, WB: c. 104) | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Соціальна та громадянська:*** • уміння формулювати власну позицію**ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | синоніми |   | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи героїв оповідання• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• знаходить і передає просту фактичну інформацію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником• розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 105 |
| 139 | *Grammar* Я, моя родина, мої друзі. (SB с. 109) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети; у спілкуванні дотримується толерантності |  | *would* для опису звичок у минулому |   | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію• описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми• переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 106 |
| 140 | *Word focus*Я, моя родина, мої друзі.(SB с. 110) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікс *–ive*синоніми та антоніми Особливості правопису слів зі словотворчими суфіксами | Ступені порівняння прикметників |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 107 |
| 141 | *Grammar in use*Я, моя родина, мої друзі. (SB с. 111) | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | *Causative* with *have* and *get* | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про враження від шкільного фестивалю | • знаходить і передає просту фактичну інформацію• висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного• дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 108 |
| 142-143 | *Listening & Speaking*Я, моя родина, мої друзі. (SB с. 112) | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми**ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про надання порад | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• висловлює власну думку щодо змісту прослуханого діалогу, використовуючи прості вирази• доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем• дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності |  | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 109 |
| 144-145 | *Writing*Я, моя родина, мої друзі. (SB с. 113, WB: c. 110-111) | ***Соціальна та громадянська:*** • уміння формулювати власну позицію **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  |  |  | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів• досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: c. 111 |
| 146 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 10 (WB с. 112)***Уміння вчитися упродовж життя:*** • оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 147 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 9 та 10 WB: c. 113-114***Уміння вчитися упродовж життя:*** • самостійно працювати з підручником | WB: c. 115 |
| 148-149 | *Study skills 3*: Підготовка до іспитів (SB с. 114–115, WB: c. 124-125) | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду• детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів• розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: c. 124-125 |
| 150-151 | EPB test 6***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 6 (grammar& vocabulary) |
| 152 | Project 6: A complete magazine (SB c. 121) | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань• створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами***Ініціативність і підприємливість:***• уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти• підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи створення шкільного журналу• висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення• може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність• презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
|  | \* Контроль аудіювання |  |
|  | Контроль говоріння |  |
|  | Контроль читання |  |
|  | Контроль письма |  |
| 153-155 | Діагностичні роботи за результатами навчального року EPB test 7***Уміння вчитися упродовж життя:*** • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 156- | Резервні уроки: Домашнє читання |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Резервні уроки: Домашнє читання. Рекомендовано книги серії **Macmillan Graded Readers**

Much Ado About Nothing  Macbeth  The Merchant of Venice

Hamlet Vanity Fair Wuthering Heights

Great Expectations Moby Dick Rebecca

The Sign of Four  Slumdog Millionaire  The Importance of Being Earnest

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)