**Календарно-тематичне планування**

***Підручник Mit uns B2***

***Online-підтримка:*** <https://www.hueber.de/mit-uns>

***Поурочне планування та додаткові вправи до кожного уроку:*** <https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N/n** | **Дата** | **Очікуваний результат** | **Тематика**  **спілкування** | **Засоби вираження** | **Інтегровані змістові лінії** | **Лінгвістична компетенція** | | | **Види комунікативної діяльності** | | | | **Д/З** |
| Лексична компетен-ція | Грамати-чна компетен-ція | Фонетична компетен-ція | Сприймання на слух,  зорове сприйняття | | Усна взаємодія,  усне продукування | Писемне  продукування |
|  |  | Учні уміють:  Пояснювати ситуацію  Висловлювати припущення  Писати коментар  Висловлювати власну думку та аргументувати її  Описувати проблему  Розповідати про власний життєвий досвід  Описувати функцію  Виражати сумніви | **Modul 1**  **Lektion 1:**  **Was gibt’s Neues?** | Mit dem Spruch ... ist gemeint, dass...  Redewendung Nummer ... heißt für mich...  Ein wichtiger Vorteil ist..., dass..  Ein weiteres Argument dafür ist, dass...  Dafür spricht auch die Tatsache, dass..  Dagegen spricht auch, dass...  Ich selbst stehe auf dem Standpunkt, dass...  Es stimmt zwar, aber... Aber entscheidender ist für mich das Argument, dass...  Als Fazit kann man festhalten, dass...  Dieses emoji ist ein symbol für...  Es eignet sich auch gut, um ... zu | Представляє себе та інших, орієнтується у суспільстві  Веде розмову про важливість комунікації та її форми | **AB Lektion 1**  **c. 126-128**  wagen ausdrücken, aufbessern, die Bestellung, die Begleitung, anspringen  annehmen  versorgen, der Zwischenfall, der Bescheid, herumliegen, vorhalten, investieren, zuständig für, begeistert von, gestresst, beherrschen, Bescheid geben, auswendig, informiert über, bestehen, das Fazit, der Standpunkt, überwiegen, reduzieren, feststellen, ironisch | Wortstellung: Akkusativ- und Dativergänzungen im Mittelfeld  Wortstellung *nicht* im satz  Wortbildung : Komposita (Nomen+ Nomen, Verb+Nomen)  Wortbildung: Adjektive mit *miss-, un-, - los, - frei* | Vokalneueinsatz  AB 23-25, c. 14 | LB 1, c. 7  LB A2b, c.8  LB B1, B2, c. 10-11  LB C2, c. 12 | | LB A1, A2a, c. 8  LB C1, c. 12  LB C4, C5, c. 13 | LB 2, c. 7  LB B3, c. 11  АВ 1-22, с. 6-14 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 15  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Висловлювати важливість  Писати читацький листопада виражати думку та аргументувати її  Робити доповідь  Називати приклади  Формулювати влансі інтереси  Описувати проблему  Робити пропозиції | **Modul 1**  **Lektion 2:**  **Lebenswelten** | Entscheidend ist für mich, dass ich...  Ich möchte unbedingt/vor allem...  Sehr geehrte Damen und Herren, in Ihrem Zeitschriftenartikel berichten Sie über ...  Das Argument von... halte ich für übertrieben/richtig/falsch.  Ich bezweifle, dass..  Es stimmt sicherlich, dass..  Das Thema meines Vortrages lautet...  Ich habe einen Kurzvortrag zum Thema... vorbereitet.  Interessant fand ich die Information, dass...  Ich beginne nun mit...  Dann komme ich zu meinem zweiten Punkt:  Jetzt bin ich am Schluss meines Kurzvortrages. | Демонструє розуміння таких суспільно-моральних цінностей як дружба та сім’я  Поважає людей з інвалідністю, проявляє емпатію | **AB Lektion 2, c. 128-130**  Schließen, pflegen, beruflich, pragmatisch, vermitteln, angepasst, selbstkritisch, einzigartig, rebellisch, gleichgültig, schweigen, erstaunen, das Idol, der Vortrag berücksichtigen, zunehmen, zurückgehen, schwärmen für, verbunden mit, hilfsbereit, zurechtkommen, gewöhnt an, sich benehmen, rollstuhlgerecht, teilhaben an  Angewiesen sein auf, gelähmt, das Umfeld, diskriminieren | Kausalsätze: Präpositionen *aufgrund, aus, vor, dank*  Wortstellung: Angaben im Mittelfeld | Informationsfluss im Mittelfeld  AB 22, c. 24 | LB A2, c. 14  LB B1, B2, c. 16  LB C2b, c. 18-19 | | LB B5, c. 17  LB C1a, c. 18  LB C4, c.19 | LB A1, c. 14  LB A5, c. 15  AB 1-21, c. 16-24 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 25  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Висловлювати припущення  Розповідати про власний життєвий досвід  Стисло передавати зміст тексту  Виражати та обгрунтовувати думку  Вести дискусію  Описувати місце | **Modul 1**  **Lektion 3:**  **Fremd und vertraut** | Ich feiere Weihnachten/ Silvester/ .. mit..  Bei uns feiert man.. / In meiner Familie feern wir ...  Ich habe/ Eine Freundin / Ein Freund von mir hat in einem/ einer... gefeiert.  Ich würde hier auch gern/ nicht gern feiern/ (nie) eine Party machen, weil.../ Ich finde deisen Ort zum Feiern sehr gut/ überhaupt nicht gut, weil...  Die Teilnehmer sollen.. Während sie.. sollen sie.. dann...  Als Telefon sollen sie... verwenden.  Als Zeichen für den Strat ... / Das Startzeichen ist...  Zum Schluss/ Am Ende.. | Демонструє повагу до Батьківщини та рідного міста, його культурних цінностей та історії  Виражає розуміння до рішення людей, які імігрували в інші країни | **AB Lektion 3, c. 131-133**  Der Gipfel, verängstigt, möglicherweise, entspannt, halsstarrig, beharren auf, atmen, der augenblick, die Herkunft, eindeutig, die Geborgenheit, betreffen, fordern, behandeln, hingegen, das Erachten , das Vergnügen, die hinsicht, regelrecht, fördern, verschmutzen, integrieren, die Emigration, zuwandern, emigrieren, die Armut, die Arbeitskraft, die Regierung, der Hafen, aufbrechen | Konditionalsätze: Konjunktionen *falls, sofern*  Präsposition *bei*  Koditionalsatz ohne Konjuktion (uneingeleiteter Nebensatz)  Modalverben  Wortbildung: Nomen mit *Ge-* | Satzmelodie bei alten und neuen Informationen  AB 22-23, c.34 | LB B2, c. 21  LB C1, C2, c. 23  LB D2, c. 25-26 | | LB A1, c. 20  LB B1, c. 21  LB D1, c. 24  LB C6, c.24 | LB B5, c. 22  LB C5, C6, c. 24  LB D5, c. 27  AB 1-21, c.26-34 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 35  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Опрацьовувати самостійно уривок з літературного твору сучасного німецького автора  Розігрувати діалог двох письменників  Обговорювати діалекти т арегіональні особливості мови в Німеччині та Україні  Робити презентацію про мовні варіанти в україні | **Literatur & Landeskunde** |  | Орієнтується в суспільстві та демократичному середовищі, демонструє знання регіональних мовних особливостей в Україні та може самостійно розшуковувати та представляти інформацію по темі  Співпрацювати в парі та команді |  |  |  | LB 1, 2, c. 28-29  LB 1, 2, 3 c. 30-32 | | LB 3, c. 29  LB 4, c.32 |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Стисло передавати зміст прочитаного тексту  Описувати графік  Описуватита співвідносити дані з тексту та графіку  Висловлювати припущення  Вести дискусію  Виражати та обгрунтовувати власну думку  Називати приклади | **Modul 2**  ***Lektion 4***  **Modernes Leben** | In diesem Artikel geht es um...  Die Grafik gibt Aukunft über.../ Die Grafik stellt dar, wie...  An erster/zweiter/letzter Stelle steht...  Der Wasserverbrauch von... ist wesentlich/erheblich höher/niedriger als der Wasserverbrauch von...  Die Grafik bestätigt/stützt die aussagen aus dem Text, denn...  Die Grafik ergänzt den Text, denn...  Im Vergleich zum Text enthält/bietet die Grafik mehr/ weniger/keine Informationen über...  Ich möchte Sie herzlich zu der Sendung .. begrüßen.  Wie in jedem Konflikt gibt es verschiede Interessen.  Ich bedanke mich für Ihre Beiträge. | демонструє відповідальність та дбайливе ставлення до довкілля, усвідомлення важливості сталого розвитку для збереження довкілля та розвитку супільства | **AB Lektion 4, c. 133-135**  Die Ressourse  Die Landwirtschaft, ausmachen, die Baumwolle, die Bewässerung, indirekt, das Nahrungsmittel, der Anteil, pflanzlich, anbauen, dementsprechend, importieren, verdeutlichen, stützen, erheblich, der Zusammenhang, die Körperpflege, der Wasserhahn,  Der Verbrauch, die Voraussetzung, der master, die Befürchtung, demografisch, die erfahrung, blühen, unkompliziert, verdrängen, der Spinat, ausreißen, verurteilen, die attraktion, motivieren | Zweiteilige Konjunktionen  Temporalsätze: Konjunktionen *solange, sobald, ehe* | Betonung bei zweiteilige Konjunktionen  AB 21-22, c. 44 | LB 1, c. 33  LB A2, c, 34-35  LB B1, B2, c. 36  LB C1b, c. 37-38 | | LB 2, c.33  LB A1, c. 35  LB B2c, c. 36  LB C1a, c. 37  LB C4, c. 39 | LB A3, c. 35  АВ c. 1-20, c.36 -44 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 45  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Висловлювати припущення  Виражати та обгрунтовувати думку  Давати поради  Когось відговорювати щось робити  Описувати картинку  Щось порівнювати  Писати коментар  Виражати важливість  Розмовляти про власний життєвий досвід  Називати приклади | **Modul 2**  ***Lektion 5:***  **Geschmacksache** | Auf dem Bild .. ist.. abgebildet.  Ich könnte mir vorstellen, dass dieses Bild in .. gemacht wurde.  Die Produktion von ... dauert wahrscheinlich nicht lange. Ich schätze, er/ sie muss für ... lange arbeiten.  Meiner Ansicht nach spricht vieles für/ gegen..  Ein wichtiger Vorteil/ Nachteil von .. ist...  Ein wesentlicher Aspekt beim Thema ... ist für mich...., denn...  Gerade bei... ist wichtig, dass...  Ich habe festgestellt, dass...  Aus eigener Erfahrung weiß ich, dass..  Meine persönliche Meinung...  Anschließend lässt sich sagen, dass..  Man könnte vielleicht zusammenfassend sagen, dass.. | Демонструє навички  емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище | **AB Lektion 5, c. 135-137**  Der Anlass, der Wandertag, der Turnschuh, das Gerücht, abraten, anstarren, abbilden, offline, häkeln, stricken, die Handarbeit, der Protest, sich beschränken auf, vergleichbar, Kritik äußern an , in sein, der Ratgeber, funktionell, die Bakterie, das Eiweiß, berichten, bewusst, sich beschäftigen mit, industrielle, schockierend, registrieren, der Genuss, der Abfall, die Verschwendung, darüber hinaus, wesentlich, retten, aus eigener Erfahrung | Subjektive Bedeutung des Modalverbes *sollen*  Indirekte Rede mit *Konjunktiv I und II* | Kontrastiv betonen  AB 23-24, c. 54 | LB B1, B2, c. 41  LB C2, c. 43 | | LB A1, A2, c. 40  LB B1, c. 41  LB B5, c. 42  LB c1, c. 42 | LB B4, c. 42  LB C4, c. 44  LB C7, c. 45  AB 1-22, c. 46-54 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 55  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Порівнювати  Оцінювати  Виражати здивування  Розповідати про власний життєвий досвід  Вести дискусію  Висловлювати та обгрунтовувати думку  Стисло передавати зміст прочитаного тексту | **Modul 2**  ***Lektion 6:***  **Streben nach Fortschritt** | Ich würde es nicht verbieten, denn..  Ich finde das sehr schwierig zu entscheiden. Das hängt davon ab...  An erster/ zweiter/ dritter/ letzter Stelle steht/ kommt bei mir...  Ich gebe auch viel Geld für ... aus.  Diese Grafik informiert darüber, wofür und.. wie viel...  Man hat ... zwischen... und ... Jahren befragt.  In der blauen Zeile sieht man, wie viel Prozent der Jugendlichen...  In der letzten Zeile steht, wie viel...  Wir möchten ... gründen/anlegen/finanzieren/machen.  Wir brauchen Geld, um ... zu kaufen/ zu besorgen/ anzuschaffen/ zu bezahlen.  In meinem Vortrag möchte ich die Tauschbörse ... vorstellen. Das ist eine Tauschbörse, bei der man... kann.  Um Mitglied zu werden, muss man...  Man muss .... verschicken/ abholen. | демонструє відповідальність та дбайливе ставлення до довкілля, усвідомлення важливості сталого розвитку для збереження довкілля та розвитку супільства | **AB Lektion 6, c. 137-140**  Die Zukunftsvision, der Strom, das Genre, Freude haben an, die Verarbeitung, der teig, die Sammlung, in Gang kommen, mithalten mit, herankommen an, in der Lage sein, sich fortbewegen, schweben, in Aussicht stellen, die Mühe, beliebt sein bei, nebeneinander, die Gegenrichtung, einordnen, überschreiten, führen zu, die Rücksicht, sperren, befahren, tracken, die Selbstoptimierung, der Arbeitsmarkt, beurteilen, auswerten, errechnen, der Sensor, ermöglichen, im Auge behalten, die Suche, eingehen auf, einhaken, der Irrtum, sich überwinden | Relativsätze mit *wer, wen, wem,*  Konsekutivsätze: Adverbien *infolgedessen. folglich, so, also;* Präposition *infolge*  Nomen-Verb-Verbindungen I  Wortbildung: Nomen mit *–e, -nis, -ung, - ation* | Vollständige und unvollständige Sätze  AB 26, c. 64 | LB A1, c. 46-47  LB B2, c. 49  LB C2, c. 50-51  LB D1, D2, c. 52 | | LB B1, c. 48  LB C1, c. 50  LB C3, c. 51  LB C5, c. 52 | LB B4, c. 49  LB D5, c. 53  AB 1-25, c. 56-64 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 65  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Опрацьовувати самостійно уривок з літературного твору сучасного німецького автора  Розігрувати діалог длітературних героїв  Обговорювати важливість зелених насаджень в місті та городів для вирощування їстівних рослин в умовах міста | **Literatur & Landeskunde** |  | Демонструє  готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок |  |  |  | LB 1,2, c. 54-55  LB 2, c. 56-57 | | LB 3, c. 55  LB 5,6, c. 58 |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Писати коментар  Називати приклади  Робити доповідь  Оцінювати та порівнювати  Виражати здивування  Формулювати власні бажання та інтереси | **Modul 3**  ***Lektion 7:***  **Im Wandel** | In meinem Kurzvortrag geht es um..  Ich spreche heute über das Thema...  Bei diesem Thema sind mehrere Gesichtspunkte zu berücksichtigen:..  Ich werde auf diese Aspekte eingehen:...  Ich komme jetzt zum zweiten/dritten Punkt.  Zusammenfassend lässt sich sagen, dass...  Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit.  Ich finde erstaunlich, dass..  Besonders bemerkenswert/ interessant war...  Im Vergleich/ Im Unterschied/ Im Gegensatz zu..  Ich werde mir merken, dass... | демонструє навички відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи | **AB Lektion 7, c. 140-142**  Der Wandel, die Anforderung, vermehrt, das Fachwissen, das Ehrenamt, der Nachwuchs, die Bezahlung, das Pflegepersonal, die Schätzung, der Höhepunkt, die Dankbarkeit, beibringen, lösen, dienen zu, die Verpflichtung, die Kompetenz, erweitern, die Ausbeutung, wegnehmen, das Prinzip, der Gesichtspunkt, nachhaltig, die Aufmerksamkeit, der Geist, der Missbrauch, die Schachtel, die Kaufkraft, profitieren, die Branche, erfahren, die Lebensphase | Finalsätze: Adverbien *dafür, dazu*  Präpositionen *für und zu*  Präpositionen mit Genetiv  Wortbildung: Nomen aus Verben | Etwas mit Nachdruck verneinen  AB  21-22, c. 74 | LB 1, c. 59  LB A1, c. 61-62  LB B2, B3, c. 63  LB C2, C3, c. 65 | | LB B1, c. 62  LB B4, B5, c. 63  LB C1, c. 64  LB C6, c. 65 | LB 2, c. 59  LB A4, c. 62  AB 1-20, c. 66-74 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 75  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Висловлювати припущення  Виражати впевненість  Робити презентацію  Пояснювати щось  Називати передумови  Називати переваги та недоліки | **Modul 3**  ***Lektion 8:* Bewusst leben** | Ich würde wahrscheinlich/vermutlich/vielleicht..  Ich hätte nicht den geringsten Zweifel. Ich würde...  Ich würde mir auf jeden Fall/ auf keinen Fall zutrauen, .. zu..  Bei... wird gelaufen/gesprungen/ geklettert ...  Für dieses Sportart benötigt man...  Das Risiko/ Die Gefahr, ... zu..., ist hoch.  Das, was man zum.. braucht, sind... | Здатний дотримува-тися здорового способу життя, піклуватися про власне здоров’я та займатися спортом | **AB Lektion 8, c. 142-144**  Der Fallschirm, luftig, die Überquerung, die Höhenangst, der Raum, der Aufstieg, der Atem, zittern, der Sonnenschein, schwindelig, der stein, die Grenze, hinauswachsen, der Rachen, grundsätzlich, der Juckreiz, kratzen, jucken, rein, der Spielraum, rational, vordringen, aufnehmen, aktivieren, zögern, das Unterbewusstsein, blicken, das Bauchgefühl, auftauchen, der Absturz, beruhen auf, zweifeln an | Lokale Präpositionen *um..herum, entlang, von...aus, oberhalb, unterhalb*  Partizip Präsens als Adjektiv  Konzessivsätze: Konjunktionen *auch wenn, selbst wenn*  Adverbien *dennoch, allerdings*  Präpositionen *auch bei, selbst bei* | Aussagen eine andere Bedeutung geben  AB 25, c. 84 | LB A2, c. 66  LB B1, B2, c. 68  LB C1a, c. 69  LB C2, c. 69-70 | | LB A1, c. 66  LB A5, c. 67  LB C1b, c. 69 | LB C6, c. 71  АВ 1-22, c. 78-84 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 85  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Писати рекомендацію по прочитанню книги  Виражати здивування  Розмовляти про власний життєвий досвід  Вести дискусію | **Modul 3**  ***Lektion 9:* Und danach?** | Der Roman heißt...  Die Autorin/ Der Autor ist..  ..ist (bisher) sein/ihr bekanntes Werk/erstes Buch.  Bekannt wurde sie/er durch...  Der Roman spielt in..  Das Buch handelt von...  Die Hauptpeson ist...  Das Buch ist lesenswert/ Ich kann das Buch nur empfehlen, denn...  Es lohnt sich, das Buch zu lesen, weil..  Wir würden vorschlagen, dass...., weil/ denn..  Unser Vorschlag wäre, ...  Wir finden, man sollte...  Wir schließen uns eurem Vorschlag an.  Wir wären auch dafür, dass...  Mich würde die Frage interessieren.. | Демонструє соціальну активність, розуміння важливості вивчення історії своєї країни та країни, мову якої вивчаєш | **AB Lektion 9, c. 144-146**  Die Luftbrücke, der Aufsatz, besetzen, das Umland, zurückziehen, der Soldat, stattdessen, die Bombe, der Eindruck, prägen, aufheben, die Auszeichnung, verleihen, abriegeln, wirtschaftlich, erhalten, das Werk, bewachen, schockiert, gehören zu, sozialistisch, die Handlung, überwachen, das geschehen, das Drehbuch, unterkrigen, schmuggeln, besorgen, kein Halten mehr geben, entstehen, kein Ende nehmen, lesenswert, die Erfüllung, sich verpflichten, jemanden links liegen lassen, anregen zu | Modalsätze: Konjunktion *dadurch ... dass*  Adverb *dadurch* und Präposition *durch*    Irrealer Vergelichsatz mit *als wenn* und *als*  Textgrammatik  Nomen-Verb-Verbindungen II | Verwunderung ausdrücken  AB 23-24, c.94 | LB A2, c. 72-73  LB B1, c. 75  LB B2, c. 76  LB C2, c. 78-79 | | LB A1, c. 72  LB A2 c, c. 74  LB B1, c. 75  LB c1, c. 78  LB C4, c. 79 | LB B5, c. 77  AB 1-22, c. 86-94 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 95  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Опрацьовувати самостійно уривок з літературного твору сучасного німецького автора  Обговорювати тему літературного твору в групах  Обговорювати важливість та роль водних ресурсів та прісної води  Представляти обрану річку  Грати в гру | **Literatur & Landeskunde** |  | Демонструє  готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок  навички самостійного пошуку потрібної інформації, її систематизації та презентації в класі  Розвиває творче мислення |  |  |  | LB 1-3, c. 80-81  LB 1, 2, 3, c. 82-83 | LB 5, 6, c. 81  LB 5, 6, c. 85 | |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Писати напівофіційного листа  Описувати проблему  Робити прозицію  Дякувати за розуміння | **Modul 4**  ***Lektion 10* : Gewinn machen** | Unglücklicherweise ist mir Folgendes passiert:...  Leider musste ich feststellen, dass...  Ich danke Ihnen im Voraus  Mein Vorschlag wäre...  Wäre es für Sie in Ordnung, wenn ... | Демонструє  розуміння практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); ролі та впливу реклами в економічному світі, розвиває лідерські ініціативи, демонструє здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі | **AB Lektion 10, c. 147-149**  Der Einfluss, die Umfrage, die Gewohnheit, abzählen, daherkommen, die Schleichwerbung, die Regelung, das Bußgeld, der Konflikt, klingen nach, die Gemeinde, der Prominentem umschalten, blockieren, das Honorar, die Botschaft, betrachten, die Mitarbeit, die Kundenzufriedenheit, interviewen, der Sponsor, die Bereitschaft, die Ordnung, die Gerechtigkeit, der Effekt, der Umstand, schauen, der kauf, die Versuchung, der Umsatz, schamlos, die Kontrolle | Es als Repräsentant für einen *dass*-Satz und einen Infinitivsatz  Adversativsätze: Konjunktion *während*  Adverbien *dagegen, jedoch, hingegen*  Präposition *im Gegensatz zu*  Verben, Nomen und Adjektive + Präposition | Wegfall von Vokalen  AB 20-21, c.104 | LB 1,c. 85  LB A2, c. 86-87  LB B1, c. 88  LB C1a, c. 90 | LB 2, c. 85  LB A1, c. 86  LB A5, c. 88  LB C1, c. 89  LB C2b, c. 90  LB C5, c. 91 | | LB B3, c. 89  АВ 1-19, c. 96-104 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 105  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Готувати та проводити презентацію  Описувати графік  Виражати важливісь або неважливість | **Modul 4**  ***Lektion 11:* Laufbahnen** | Ich würde auf ... großen wert legen./ Ein wesentlicher Punkt wäre für mich...  ... wäre für mich ebenfalls ein wichtiges Kriterium/ ein endscheidener faktor, denn/da...  auf .. käme es mir nicht so sehr an.  Mein Ziel wäre es nicht so sehr, .. zu...  .. würde für mich auch keine große Rolle spielen: wäre auch eher nebensächlich... | Демонструє розуміння важливості вибору професії та подальшого навчання  Демонструє соціальну активність | **AB Lektion 11, c. 149-151**  Der Umweg, beleuchten, landen, warten, in der Tasche haben, die Konstruktion, das Bühnenbild, aneignen, lenken, das Fingerspitzengefühl, die Berührungsängste, der Darsteller, die Sorgfalt, das Vorstellungsvermögen, zählen, schlüpfen in, der Bruchteil, das Image, ausstrahlen, weiterbilden, sich einstellen auf, die Beobachtungsgabe, das Einfühlungsvermögen, besetzen, das Talent, die Teilnahme, der Studiengang, schnuppern, der Campus, auf Probe | Passiv mit *sein* (Zustandspassiv)  Passivsatz mit *von und durch*  Passiversatzformen: *sich + Infinitiv + lassen und sein+zu+* Infinitiv  Adjektive mit -*bar* | Das kleine Wörtchen “etwa”  AB 24-25, c. 114 | LB A1, c. 92-93  LB B1, B2, c. 94-95  LB C2, c. 96 | LB A5, c. 94  LB C1, c. 96 | | LB B5, c. 95  LB C4, c. 97  AB 1-23, c. 106-114 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 115  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Писати ессе  Висловлювати та обгрунтовувати власну думку | **Modul 4**  ***Lektion 12:* Dinge bewegen** | Betrachtet man die derzeitige Situation/ die heutige Lage...  Dastellt sich nun für mich die Frage...  Ich halte diese Aussage/Einstellung für verkehrt, denn...  Da nöchte ich wiedersprechen, denn...  Ich bin der Auffassung/ Überzeugung, dass...  Ich persönlich finde, dass..  Wenn ich zum Schluss alle Argumente abwäge, so überwiegen für mich die Vorteile/ Nachteile.  Zusammenfassend würde ich sagen, dass mich die Vorteile/Nachteile am stärksten überzeugen. | Пізнає інші країни, орієнтується у демократич-ному суспіль-  стві  демонструє навички  відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи | **AB Lektion 12, c. 152-153**  Das Menschenrecht, vorig, die Forderung, die Einstellung, die Generalversammlung, die Waffel, der anspruch, die aula, veranstalten, die Podiumdiskussion, Kritik üben an, die Ablehnung, angehn, die Zustimmung, einmischen, glaubwürdig, bewegen, koordinieren, verletzen, gemeinnützig, verkünden, die Rasse, zur Sprache bringen, die anschauung, besagen, moralisch, abschließend, erwähnen, angehen, die auffassung, einschlagen, beeinflussbar, abstimmungsmäßig, zahlenmäßig, das Kriterium | Indefinitpronomen *man, jemand, niemand*  Partizip Präsens und Partizip Perfekt als Adjektive  Nomen-Verb-Verbindungen III | Konsonantenhäufung  AB 19-20, c. 124 | LB A1, A2a, b, c. 98-100  LB B1c, c. 102-103  LB C2, C3, c. 104-105 | LB A2c, c. 100  LB B1a, b, c. 101  LB C1, c. 104 | | LB B4, c. 104  LB C4, c. 105  AB 1-18, c. 116-124 |  |
|  |  |  | **Wiederholungsstation**  AB c. 125  **Test:**  [**https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie\_1=&band=b1plus&band\_1**](https://www.hueber.de/mit-uns/unterrichten?kategorie=test&kategorie_1=&band=b1plus&band_1)**=** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Учні уміють:  Опрацьовувати самостійно уривок з літературного твору сучасного німецького автора  Описувати емоційні переживання літературного героя на вступному іспиті  Обговорювати політичну систему Німеччини та порівнювати з політичною системою в Україні | **Literatur & Landeskunde** |  | Демонструє  готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок  Розвиває творче мислення |  |  |  | LB 1, 2 c. 106-107  LB 1, 2, c. 108-110 | LB 5, c. 108  LB 3, 4, c. 110 | |  |  |