***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Learning Stars 1»***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Hello! Знакомство | 2 | 4 | 6 |
| 2 | My school. Моя школа | 2 | 4 | 6 |
| 3 | My toys. Мои игрушки | 2 | 4 | 6 |
| 4 | On the farm. На ферме | 2 | 4 | 6 |
| 5 | My body. Части тела | 2 | 4 | 6 |
| 6 | My clothes. Одежда | 2 | 4 | 6 |
| 7 | I like picnics. Я люблю пикники | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Run and jump! Спорт | 2 | 4 | 6 |
| 9 | In the kitchen. На кухне | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Let’s have a party! Давайте устроим вечеринку! | 2 | 4 | 6 |
|  | Итого: |  |  | 60 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Hello! Знакомство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение букв *a, b*. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры *This is my…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Диалог-знакомство. Описание картинки. Рассказ о своей семье. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение начать и поддержать диалог-знакомство. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие социально-этических навыков.

1. **Тема: My school. Моя школа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение букв *c, d*. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры множественного числа имён существительных. Правила использования структуры *What’s this? – It’s a…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о школьных принадлежностях. Описание картинки. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к своим предметам. Развитие внимания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков публичного выступления.

1. **Тема: My toys. Мои игрушки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *e, f, g*. Правила использования грамматических структур *Have you got a …? – I have got a … My / your…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор об игрушках. Описание картинки. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков взаимопомощи. Развитие внимания. Развитие критического мышления.

1. **Тема: On the farm. На ферме**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *h, i, j*. Правила использования структур *What are they? – They are…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор об игрушках. Описание картинки. Разговор о животных. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

1. **Тема: My body. Части тела**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение букв *k, l, m*. Правила использования структур *He’s / She’s got …, He / She hasn’t got…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание животного. Описание картинки. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие творческих способностей. Развитие академических навыков. Формирование положительного отношения к спорту. Развитие критического мышления.

1. **Тема: My clothes. Одежда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *n, o, p*. Правила использования структуры *Do you want? – I want… / I don’t want…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание одежды. Диалог в магазине. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Знакомство с нормами этикета. Развитие академических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: I like picnics. Я люблю пикники**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *q, r, s*. Правила использования структуры *Do you like…? – Yes, I like… / No, I don’t like…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалог о любимой пище. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового питания. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в паре. Развитие академических навыков. Формирование здорового образа жизни. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

1. **Тема: Run and jump! Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *t, u, v*. Правила использования структуры *I can… – Can you …? – Yes, I can / No, I can’t*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование положительного отношения к спорту. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

1. **Тема: In the kitchen. На кухне**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *w, x, y, z*. Правила использования структуры *Where is my …? – It’s on/in/under the…*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Помощь по дому. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыка работы с инструкцией. Развитие навыков самообслуживания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе.

1. **Тема: Let’s have a party! Давайте устроим вечеринку!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Повторение грамматических структур.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**Календарно-тематическое планирование Learning Stars (1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство» | Особенности произношения слов по теме | *Horsey, Bella, Jack, Lily, Mum, Dad, Grandma, Grandpa, Hello!, thank you, fine* | | *How are you? I’m…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог-знакомство |  | Умение знакомиться.  Умение работать в паре.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 2–3) |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Семья» | Особенности произношения слов по теме | *Friend, house, come in, lovely* | | *This is my…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки.  Рассказ о своей семье |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 4–5) |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *a, b* | *Ant, alligator, apple, arrow, bird, bag, bee, book, bun* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 6–7) |
| 4 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *a, b* | *Look!, party* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 8–9) |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | *Family, brother, sister* | | *my* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Рассказ о своей семье |  | Развитие навыков проектной деятельности.  Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Интонация предложений | *Please, thank you, Goodbye!* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки.  Разыгрывание истории |  | Развитие внимания.  Развитие социально-этических навыков |
| Unit 2 Тема: My school. Моя школа. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, book, rubber, teacher, bag* | | Множественное число имён существительных |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о школьных принадлежностях |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 10–11).  Формирование ответственного отношения к своим предметам |
| 8 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме | *Picture* | | *What’s this?*  *It’s a…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о школьных принадлежностях |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 12–13) |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *c, d* | *Cat, caterpillar, car, cake, cow, camel, dog, duck, dish, dinosaur, dance, doll* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 14–15) |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *c, d* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 16–17) |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Rain, sun, rainbow, red, orange, yellow, green, blue, pink, purple* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие внимания.  Развитие критического мышления |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Интонация предложений |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки.  Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков публичного выступления |
| Unit 3 Тема: My toys. Мои игрушки. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Игрушки» | Особенности произношения слов по теме | *Car, ball, teddy, doll, scooter, robot* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор об игрушках |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 18–19).  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 14 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме | *Help, Sorry!* | | *Have you got a …?*  *I have got a …*  *My / your…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор об игрушках |  | Развитие навыков взаимопомощи.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 20–21) |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *e, f, g* | *Elephant, egg, empty, exercise, frog, flag, fish, foot, family, five, gorilla, girl, goat, garden, game* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 22–23) |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *e, f, g* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 24–25) |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Big, small* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие внимания.  Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, ст. 26–27) |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинки |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: On the farm. На ферме. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Домашние животные» | Особенности произношения слов по теме | *Hen, horse, donkey, brown, grey* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор об игрушках |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 28–29).  Развитие навыков работы в группе |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме | *Animals* | | *What are they?*  *They are…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Формирование научной картины мира.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 30–31) |
| 21 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *h, i, j* | *Hippo, hen, horse, hop, hut, hug, head, insect, in, ill, igloo, ink, jellyfish, jelly, juice, jam, jumper, jug* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 32–33) |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *h, i, j* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 34–35) |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Baby cat, baby duck, baby goat, baby cow* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о животных |  | Формирование научной картины мира.  Развитие критического мышления |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 5 Тема: My body. Части тела. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Eye, ear, mouth, nose, finger, toe, tail* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание животного |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 36–37).  Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков работы в группе |
| 26 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *He’s / She’s got …*  *He / She hasn’t got…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие творческих способностей.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 38–39) |
| 27 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *k, l, m* | *Kangaroo, kite, kiss, kitten, king, lion, lolly, lemon, log, leg, lick, lizard, monkey, mug, milk, mum, mud, man* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 40–41) |
| 28 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *k, l, m* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 42–43) |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Left, right, put, point* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Игра «Зарядка» |  | Формирование положительного отношения к спорту |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 6 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда» | Особенности произношения слов по теме | *Coat, skirt, trousers, shorts, T-shirt, shoes, socks, black, white* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание одежды |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 44–45).  Развитие социально-этических навыков.  Знакомство с нормами этикета |
| 32 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *Do you want?*  *I want…*  *I don’t want…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог в магазине |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 46–47) |
| 33 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *n, o, p* | *Newt, nut, nurse, net, numbers, nose, octopus, on, orange, ostrich, parrot, panda, pink, purple, party, pot* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 48–49) |
| 34 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *n, o, p* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 50–51) |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Hot, cold* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Игра «Снежный ком» |  | Развитие памяти и внимания.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 52–53) |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Unit 7 Тема: I like picnics. Я люблю пикники. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Продукты питания» | Особенности произношения слов по теме | *Carrots, cheese, bread, tomatoes* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 54–55).  Формирование навыков здорового питания |
| 38 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *Do you like…?*  *Yes, I like…*  *No, I don’t like…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Ответы на вопросы по прослушанному тексту.  Диалог о любимой пище |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков работы в паре.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 56–57) |
| 39 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *q, r, s* | *Queen bee, quilt, quiet, quack, quick, rabbit, run, rain, ring, red, robot, snake, sweet, six, sock, sun, sand, scooter* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 58–59) |
| 40 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *q, r, s* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 60–61) |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Lunchbox, water, banana, sometimes* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Игра «Приготовь здоровый обед» |  | Формирование здорового образа жизни |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 8 Тема: Run and jump! Спорт. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Спорт» | Особенности произношения слов по теме | *Jump, throw, catch, roll* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 62–63).  Формирование положительного отношения к спорту.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *I can…*  *Can you…?*  *Yes, I can / No, I can’t* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Ответы на вопросы.  Описание картинки |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 64–65) |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *t, u, v* | *Tiger, teddy, tap, tea, ten, two, umbrella, up, under, vulture, vet, van, violin* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 66–67) |
| 46 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *t, u, v* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 68–69) |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Игра «Кто может…» |  | Формирование научной картины мира |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 9 Тема: In the kitchen. На кухне. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Посуда» | Особенности произношения слов по теме | *Bowl, spoon, cup, knife, fork, table, chair* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 70–71).  Помощь по дому |
| 50 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *Where is my…?*  *It’s on/in/under the…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 72–73) |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *w, x, y, z* | *Worm, wall, wings, water, ox, fox, box, yak, yellow, yes, yoghurt, zebra, zigzag, zoo* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 74–75) |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *w, x, y, z* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 76–77) |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Sandwich* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | Развитие навыка работы с инструкцией.  Развитие навыков самообслуживания.  Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 78–79) |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 10 Тема: Let’s have a party! Давайте устроим вечеринку! Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Праздник» | Особенности произношения слов по теме | *Balloon, present, skateboard, ice-cream, stand up, turn around, wobble* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 80–81).  Развитие социально-этических навыков |
| 56 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | Повторение грамматических структур |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 82–83) |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков чтения |  |  | |  |  | |  | | Описание картинки | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 84–85) |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков чтения |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | | Чтение вслух | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 86–87) |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | Развитие умений работать в группе.  Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 78–79) |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |